

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

**Современные международные
экономические отношения**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономика, международный бизнес и предпринимательство

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная / очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Современные международные экономические отношения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| ПК-1 Способен ориентироваться в основных теоретических и прикладных аспектах международных финансово-экономических отношений и внешнеэкономической деятельности, учитывать данный фактор при обосновании управленческих решений по разработке направлений развития компании | ПК-1.1 Обосновывает управленческие решения с учетом международных финансово-экономических параметров развития компаний, финансовых институтов и рынков | Знать основы организации международных экономических отношений Уметь анализировать различные аспекты международной деятельности предприятия для разработки и принятия управленческих решений Владеть основами методики оценки внешнеэкономической деятельности предприятия с учетом международных финансово-экономических параметров | Собеседование, тестовые задания Экзаменационные вопросы |
| | ПК-1.2 Принимает обоснованные управленческие решения на основе анализа эффективности различных вариантов | Знать принципы формирования управленческих решений при организации международных экономических отношений Уметь разрабатывать управленческие решения при организации международных экономических связей Владеть навыками подготовки предложений по совершенствованию управленческих решений при организации международных экономических связей | Кейс-задачи, задачи |
| ПК-3 Способен анализировать и | ПК-3.1 Формирует, анализирует и | Знать теоретические основы применения методов анализа различных видов отчетности | Собеседование, тестовые задания |

| | | | |
|---|--|---|--|
| интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | интерпретирует финансово-экономическую информацию | компании, региона, страны Уметь использовать статистическую отчетность компании, региона, страны для принятия решения в сфере внешнеэкономической деятельности Владеть навыками анализа экономической эффективности внешнеэкономической деятельности | Экзаменационные вопросы |
| | ПК-3.2 Выявляет тенденции и использует результаты анализа информации для принятия управленческих решений | Знать теоретические основы анализа тенденций в условиях государственного и межгосударственного регулирования международной деятельности Уметь определить тенденции при анализе международных экономических отношений в условиях государственного регулирования для принятия управленческого решения Владеть навыками анализа внешнеэкономической деятельности в условиях государственного и межгосударственного регулирования для принятия управленческого решения | Кейс-задачи, задачи |
| ПК-7. Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации | ПК 7.1. Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ | Знать отечественные и зарубежные источники, методы подготовки аналитических, информационных обзоров и отчетов; Уметь используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать и анализировать необходимые данные; Владеть навыками поиска и отбора информации. | Собеседование, тестовые задания Экзаменационные вопросы |
| | ПК 7.2. Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации | Знать основные подходы, инструментарий оценки и анализа источников информации; Уметь анализировать явления и процессы на уровне и формировать информационно-аналитические отчетные формы; Владеть навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде | Кейс-задачи, задачи |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | доклада, информационного/аналитического обзора, аналитического отчета, статьи | |
|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | 4 ЗЕТ | ___ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 | - |
| в том числе | | | - |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 66 | 34 | - |
| - занятия лекционного типа | 32 | 16 | |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 | 16 | |
| самостоятельная работа | 42 | 74 | - |
| КСР | 2 | 2 | - |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет | Экзамен (36) | Экзамен (36) | - |

3.1 Трудоемкость дисциплины

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание | Всего (часы) | в том числе | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|-----------------------------------|--------------|--|---------------------------|----------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | |

| разделов и тем дисциплины | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная |
|--|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|
| Раздел 1. Международные экономические отношения как часть международных общественных отношений | 20 | 20 | 6 | 2 | 6 | 2 | | | 12 | 4 | 8 | 12 |
| Раздел 2. Становление и развитие международных отношений | 20 | 20 | 6 | 4 | 6 | 4 | | | 12 | 8 | 8 | 12 |
| Раздел 3. Формы и система международных экономических отношений | 20 | 20 | 6 | 2 | 6 | 2 | | | 12 | 4 | 6 | 10 |
| Раздел 4. Глобализация экономики, ее сущность и последствия | 20 | 20 | 6 | 4 | 6 | 4 | | | 12 | 8 | 8 | 12 |
| Раздел 5. Регионализация мирового экономического пространства | 20 | 20 | 6 | 2 | 6 | 2 | | | 12 | 4 | 8 | 12 |
| Раздел 6. Экономика развития | 8 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | 4 | 12 |
| В т.ч. текущий контроль | 2 | 2 | | | | | | | 2 | 2 | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен (36 часов) | 36 | 36 | | | | | | | 36 | 36 | | |
| Итого | 144 | 144 | 32 | 16 | 32 | 16 | | | 66 | 34 | 42 | 74 |

Преподавание учебной дисциплины «Современные международные экономические отношения» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

Изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Аудиторная работа включает:

- занятия лекционного типа в форме лекций-бесед с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса и лекций с проблемным изложением учебного материала;

- практические занятия, предусматривающие решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение проекта, решение прикладной задачи кейса, деловой игры.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 4 часа (для очной и очно-заочной формы обучения).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- навыков компетенций:

- *ПК-1* Способен ориентироваться в основных теоретических и прикладных аспектах международных финансово-экономических отношений и внешнеэкономической деятельности, учитывать данный фактор при обосновании управленческих решений по разработке направлений развития компании;

- *ПК-3* Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

- *ПК-7* Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации.

- практических навыков решения задач профессиональной деятельности следующих типов в соответствии с профилем ОП: организационно-управленческий, аналитический и научно-исследовательский.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью процесса изучения дисциплины «Современные международные экономические отношения».

Виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет.

Целью самостоятельной работы студентов по курсу «Современные международные экономические отношения» является закрепление знаний, навыков и умений, полученных в ходе аудиторных занятий и повышении их эффективности.

План самостоятельной работы по дисциплине составляется студентом и согласовывается с преподавателем в течение двух первых рабочих недель семестра, в котором читается данная дисциплина. План самостоятельной работы состоит из двух разделов:

- I раздел - обязательные формы самостоятельной работы;
- II раздел - специальные формы самостоятельной работы.

В раздел I включаются формы, обеспечивающие подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты самостоятельной подготовки проявляются в активности студента на занятиях, качественном уровне выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля (составлении конспектов, анализ конкретных ситуаций с подготовкой аналитических записок).

В раздел II включаются формы самостоятельной работы, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических и практических навыков по проблематике учебной дисциплины. Как формы самостоятельной работы предлагается:

Студенты выбирают тему письменного исследования по современным экономическим отношениям и выполняют ее под руководством преподавателя.

Примеры тем письменной работы:

1. Современные экономические организации, их структура и функции (на примере)
2. Анализ современной ситуации на мировом рынке (на примере ...)
3. Анализ экономики и международных экономических отношений ... (название страны)
4. Анализ форм современных экономических отношений (на примере....)
5. ... (название страны) в современных экономических отношениях

Результаты по обязательным формам самостоятельной работы формируют баллы по текущей успеваемости студента. Результаты по специальным формам самостоятельной работы формируют баллы по самостоятельной работе.

Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются в баллах по семибалльной шкале: превосходно, отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Современные международные экономические отношения» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5231>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|--------|--------------------|
|--------|--------------------|

| | | |
|-------------------|----------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|-----------------------------------|
| 1. Показатели участия страны в мирохозяйственных связях. | ПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| 2. Международные отношения, их становление и эволюция. | ПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| 3. Международные экономические отношения, их формы. | ПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| 4. Национальное и мировое богатство, факторы их роста. | ПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| 5. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его распределение между странами. | ПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| 6. Международная мобильность товаров и факторов производства. | ПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| 7. Международное разделение труда, его виды и эффективность. | ПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| 8. Специализация в мировой экономике и ее последствия. | ПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| 9. Мировая система разделения труда и формирование экономических границ. | ПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| 10. Международная торговля услугами, ее регулирование на международном уровне. | ПК-1, ПК-3, ПК-7 |

| | |
|---|-----------------|
| 11. Регулирование торгово-экономических отношений международными организациями. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |
| 12. Глобализация мирового хозяйства и регионализация делового взаимодействия. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |
| 13. Субъекты, объекты и результаты международного обмена: взаимодействие и характер изменения. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |
| 14. Формы и модели интернационализации бизнеса. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |
| 15. Теория конкурентных преимуществ как отражение особенностей современного международного бизнеса. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |
| 16. Сущность и тенденции развития мировой экономики. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |
| 17. Национальная и международная экономическая безопасность. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |
| 18. Глобализация, ее сущность и последствия. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |
| 19. Регионализация, ее сущность и последствия. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |
| 20. Субъекты современных международных экономических отношений, их роль в мировой экономике. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |
| 21. Подсистемы мировой экономики, критерии их выделения. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |
| 22. Промышленно-развитые страны в мировой экономике. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |
| 23. Развивающиеся страны в мировой экономике. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |
| 24. Страны с переходной экономикой в мировой экономике. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |
| 25. Международная экономическая интеграция, ее типы. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |
| 26. Статические и динамические последствия международной экономической интеграции. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |
| 27. Опыт интеграционного развития в различных регионах мира. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |
| 28. Возможности, перспективы и пределы экономической регионализации. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |
| 29. Глобальные проблемы мировой экономики, пути их решения. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |
| 30. Международное регулирование мирохозяйственных связей. | ПК-1,ПК-3, ПК-7 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1,ПК-3, ПК-7

1. Начальный этап развития мирового хозяйства относится:

1. к временам государств древнего Египта
2. к развитию торговли в Римской империи
- 3. к середине 15 — середине 17 веков**
4. к 14 веку
5. к 18 веку

2. Тенденция к образованию единого, взаимосвязанного, взаимозависимого, более развитого и социально-справедливого мира, на основе которого происходит сближение уровней развития различных стран, — это:

1. интернационализация
2. интеграция
3. конвергенция

4. глобализация

5. МРТ

3 К основному фактору, обуславливающему процесс глобализации, относится следующий:

1. научный
- 2. экономический**
3. транспортный
4. социологический
5. экологический

4. Выделяют следующие типы МРТ:

- 1. общее МРТ**
2. смешанное МРТ
3. множественное МРТ
4. кооперационное МРТ
5. розничное МРТ

5. Процесс интернационализации не означает:

1. достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в мирохозяйственную систему, несмотря на наличие национальных границ
2. формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс
3. растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем
- 4. организацию единого экономического пространства**
5. поиск и захват национальной экономикой своей «ниши» в мировой экономике

6. К не возобновляемым (не воспроизводимым) видам природных ресурсов относят:

1. вода
- 2. нефть**
3. торф
4. солнечная энергия
5. соль

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-1, ПК-3, ПК-7

Для оценивания результатов обучения в виде *умений и владений* используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Комплексные практические задания применяются для оценки умений и владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Пример практического контрольного задания

Вопрос 1,2 задания используется для оценки компетенции ПК1, вопрос 3 задания используется для оценки компетенции ПК3, вопрос 4 задания используется для оценки компетенции ПК7.

Расчеты по таблице на основе статистических данных используются для оценки компетенции ПК3.

- ▶ Рассчитайте соотношение ВВП с учетом ППС, млрд. \$ 2015 г. к 2000
- ▶ Рассчитайте изменение ВВП с учетом ППС, млрд за 2000-2015 гг., %
- ▶ Сделайте выводы о состоянии экономики выделенных стран.
- ▶ Обоснуйте свое мнение, подтвердив его дополнительной информацией о структуре экспорта и импорта товаров и услуг некоторых стран.

| Страна | ВВП с учетом ППС, млрд. \$ | | Соотношение 2015 г. к 2000 г. | Изменение за 2000-2015 гг., % |
|---------|----------------------------|---------|----------------------------------|-------------------------------------|
| | 2000 г. | 2015 г. | | |
| США | 8510,7 | 14527 | | |
| Франция | 1764 | 2135 | | |
| Китай | 971 | 10120 | | |
| Индия | 370 | 4000 | | |
| Россия | 329 | 2230 | | |

Примерный ответ:

| Страна | ВВП с учетом ППС, млрд. \$ | | Соотношение 2015 г. к 2000 г. | Изменение за 2000-2015 гг., % |
|---------|----------------------------|---------|----------------------------------|-------------------------------------|
| | 2000 г. | 2015 г. | | |
| США | 8510,7 | 14527 | 1,7 | 6016,3 |
| Франция | 1764 | 2135 | 1,2 | 371 |
| Китай | 971 | 10120 | 10,4 | 9149 |
| Индия | 370 | 4000 | 10,8 | 3630 |
| Россия | 329 | 2230 | 6,8 | 1901 |

Объем мирового ВВП по паритету покупательной способности возрос в 2015 г. по сравнению с 2000 г. на 5,8% до рекордных 78,897 трлн. долл.

В число крупнейших экономик мира по итогам 2015 г. вошли США, Китай, Индия, Япония, Германия, Россия, Бразилия, Объединенные Арабские Эмираты, Франция, Италия, Мексика, Южная Корея, Испания, Канада

Наибольшие изменения произошли в экономике Индии - . ВВП с учетом ППС увеличилась в 10,8 раз. Китай так же показал значительный рост - - 10,4. При этом в натуральных показателях в Китае фиксируется больший рост – ВВП по ппс увеличилось на 9149 млрд долларов.

Примерные задачи для решения:

Задачи для оценки компетенции «ПК-1»:

Функции спроса и предложения для некоторого товара в стране А имеют вид:

$$QDA = 80 - 20P;$$

$$QSA = -70 + 40P.$$

Соответствующие функции в стране В таковы:

$$Q_{DB} = 60 - 10P;$$

$$Q_{SB} = 30 + 20P.$$

Определите объем импорта рассматриваемого товара в условиях свободной торговли между данными странами при нулевых транспортных расходах.

Решение:

Решение данной задачи целесообразно осуществить в следующей последовательности:

1. определение внутренних (автаркических) равновесных цен на данный товар в обеих странах:

| | |
|---|--|
| $Q_A^D = Q_A^S,$ $80 - 20P = -70 + 40P,$ $P_E^A = 2,5.$ | $Q_B^D = Q_B^S,$ $60 - 10P = 30 + 20P,$ $P_E^B = 1.$ |
|---|--|

Сравнительный анализ рассчитанных цен позволяет сделать вывод о том, что страна В будет в условия свободной международной торговли экспортировать рассматриваемый товар в страну А;

2. определение мировой равновесной цены P_w исходя из условия равенства объемов импорта и экспорта:

$$Q_A^D - Q_A^S = Q_B^D - Q_B^S,$$

$$150 - 60P_w = -30 + 30P_w,$$

$$P_w = 2;$$

3. определение объема импорта (экспорта):

$$Q^{имп} = 150 - 60P_w = 150 - 60 \cdot 2 = 30 \text{ ед. прод.}$$

Задачи для оценки компетенции «ПК-3»:

Подсчитайте выигрыш страны А от разделения труда со страной В, если в результате специализации рассматриваемых стран и последующего обмена продукцией между ними 5 кг сыра будут обмениваться на 6м2 трикотажа.

| Товары | Страны | |
|----------------|--------|---|
| | А | В |
| Сыр, кг\ч | 1 | 5 |
| Трикотаж, м2\ч | 3 | 1 |

Решение:

Рассчитаем альтернативные издержки стран при производстве сыра и трикотажа

| Товары | Страны | |
|----------------|--------|-----|
| | А | В |
| Сыр, кг\ч | 3,0 | 0,2 |
| Трикотаж, м2\ч | 0,3 | 5.0 |

Стране А для производства трикотажа потребуется 2ч. Обменивая 6м2 трикотажа на 5 кг сыра, для самостоятельного производства которого ей потребовалось бы 5 ч., страна выигрывает 3 ч. на каждой операции

Кейс –задача для оценки компетенций ПК – 1, ПК – 3, ПК-7.

Кейс-задача «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Интернационализация хозяйственных и научно-технических связей привело к возрастанию глобальных проблем человеческой цивилизации. К ним относятся прежде всего проблемы военной угрозы, малоразвитость значительной части мира, продовольственный, энергетический и др. кризисы. Они оказывают воздействие на структуру мирового и национального воспроизводства, динамику экономических процессов.

Характерная черта глобальных проблем – их мера значимости для общественного развития. Это касается как экологических, так и проблем безопасности при решении социальных конфликтов и т.д. Оптимизация окружающей среды – это предпосылка общественного развития. Кроме того, поскольку познание законов развития общества невозможно без изучения и использования законов природы, вмешательство в любой глобальный процесс неизбежно влечет за собой цепные реакции, распространенные на многие сферы.

Еще одной характерной чертой глобальных противоречий является то, что их источники в основной своей массе позитивны, т.е. связаны с ростом производства и благосостояния людей.

Вопросы:

1. Дайте краткую характеристику каждой проблеме представленной в тексте.
2. Подумайте и найдите пути решения данных проблем.
3. Найдите пути предотвращения и недопущения мировых экономических проблем.

Примерный ответ:

Глобальные проблемы современности — это совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран.

Глобальные проблемы: I. Природно-экономического характера: экологическая; энергетическая, продовольственная, сырьевая. II. Политического и социально-экономического характера: опасность ядерной войны, терроризм, отсталость развивающихся стран. III. Социального характера: демографическая, охрана здоровья, наркомания.

Пути решения: Информирование широких слоев населения об опасности, грозящей всему человечеству. Переориентация сознания на новую систему ценностей. Пропаганда гармоничного существования природы и общества, преобразование биосферы в ноосферу. Отказ от политики силы. 5. Контроль над разработкой, изготовлением и размещением оружия массового разоружения. 6. Самоограничение в использовании природных богатств, разумное ограничение роста производства и потребления благ. 7. Прогрессивные преобразования в развитых странах. 8. Ограничение рождаемости в развивающихся странах.

5.2.4. Темы проектных самостоятельных работ

Студенты выбирают тему письменного аналитического исследования по современным экономическим отношениям и выполняют ее под руководством преподавателя.

Примеры тем письменной проектной работы:

1. Современные экономические организации, их структура и функции (на примере)
2. Анализ современной ситуации на мировом рынке (на примере ...)

3. Анализ экономики и международных экономических отношений ... (название страны)
4. Анализ форм современных экономических отношений (на примере....)
5. ... (название страны) в современных экономических отношениях

Результаты по обязательным формам самостоятельной работы формируют баллы по текущей успеваемости студента. Результаты по специальным формам самостоятельной работы формируют баллы по самостоятельной работе.

Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются в баллах по семибалльной шкале: превосходно, отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Структура работы и критерии ее оценки следующие:

Введение одна из самых важных частей письменной работы, и отнестись к ней нужно со вниманием. Это возможность обозначить основную цель работы. Из этой части работы должно быть ясно, какие задачи и как студент будет решать в процессе работы. Здесь важно обозначить проблему, но не ее решение, это задача основной части письменной работы.

Основная часть: В тексте письменной работы студенты должны развить главные аргументы в логической последовательности, опираясь на сделанные во введении предположения, подкрепляя свои умозаключения фактическим материалом. В качестве подобного материала, выступающего в роли доказательства, обычно используются два вида: библиографический, где студенты цитируют специалистов в данной области знаний, или исходные данные, где студенты используют необработанные данные (официальная статистика, карты, фотографии, и т.д.). Точка зрения на проблему должна всегда обосновываться, а источники информации признаны. Все аргументы нужно подтвердить доказательствами, а студент должен быть в состоянии процитировать соответствующие источник доказательств в поддержку своей точки зрения. Студенты должны также рассмотреть только то, что они в состоянии добавить к списку рассматриваемых задач. Это не всегда легко, тогда возможно указать на существование проблемы в существующих доказательствах или указать на двусмысленность в использовании определенных понятий. Принятие критической (положительной или отрицательной) позиции и аргументированное отстаивание своей точки зрения особенно ценны в работе.

Студенты должны использовать абзацы в тексте работы особенно внимательно, чтобы ее структурировать. Каждый пункт должен иметь вводную часть, развитие, в нем должна быть обоснована точка зрения и должен быть подготовлен путь к следующей части работы и следующему вопросу.

Заключение: письменная работа не должна просто заканчиваться: она должна быть завершена. Заключение состоит в том, что студенты соединяют главные нити своего исследования и дают окончательный вердикт или оценку. При этом студенты должны помнить - ответ на один вопрос часто вызывает ряд других. Иногда в качестве заключения можно указать те моменты исследования, в которых остаются какие-то вопросы, требующие более глубокого изучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Знаниум: Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.
2. Знаниум: Международный бизнес: Учебное пособие / В.К. Поспелов, Н.Н. Котляров, Н.В. Лукьянович, Е.Б. Стародубцева; Под ред. В.К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с
3. Знаниум: Гусаков Н. П., Белова И. Н., Стренина МОСКВА.Международные валютно-кредитные отношения: Учеб. / Н.П. Гусаков и др.; Рос. универ. друж. народ. (РУДН). - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.
4. Бурлачков В. К. Международные валютно-кредитные отношения. Конспект лекций : . — Электрон. дан. — МОСКВА: МГИМО (Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт международных отношений), 2012. — 101 с.
5. ЭУК «Современные международные экономические отношения» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5231>

б) дополнительная литература:

1. Знаниум: Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: учебник / под ред. Л.Н. Красавиной. – 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Финансы и статистика, 2010.- 608с.
2. Черкасова Т.Н.. Международный финансовый менеджмент.-М.:РГ-Пресс 2013, Эл.ресурс: znaniium.com/bookread2.php?book
3. Знаниум: [Котелкин С. В.](#) Международные финансы: Учебник / С.В. Котелкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы :

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

| | |
|---|---|
| OECD | http://www.oecd.org |
| WTO | www.wto.org |
| New York University | www.stern.nyu.edu/globalmacro |
| Institute for International Economics | www.iie.com |
| World Bank | www.worldbank.org/ |
| International Monetary Fund | http://www.imf.org/ |
| Personal page of Tom Pegram, Lecturer in Global Governance and Deputy Director of the new Institute of Global Governance at the Department of Political Science/School of Public Policy, University College London. | http://tompegam.com/odds-and-ends/ |
| Новости и обзоры | |
| Democracy Now: | www.democracynow.org |
| Al Jazeera: | http://english.aljazeera.net/watch_now/ |
| Russia Today: | http://rt.com/on-air/ |
| The Economist: | http://www.economist.com/ |
| Блоги, посвященные международным отношениям | |
| ‘The Realist’: Daniel W. Drezner, Professor of International Politics at Tufts University: | http://drezner.foreignpolicy.com/ |
| Stephen Walt, ‘A realist in an ideological age’: | http://walt.foreignpolicy.com/ |
| ‘The Liberal’: Anne-Marie Slaughter, Professor of Politics and International Affairs at Princeton University: | http://www.theatlantic.com/anne-marie-slaughter/ |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профили «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Авторы

д.э.н., заведующий кафедрой «Мировой экономики и таможенного дела»

М.Л. Горбунова

к.э.н., доцент кафедры «Мировой экономики и
таможенного дела»

Е.Ю.Ливанова

Рецензенты

Заведующий кафедрой «Мировой экономики и
таможенного дела» ИЭП ННГУ им.
Н.И. Лобачевского, д.э.н., доцент

М.Л. Горбунова