

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Специальность  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Уровень (степень) образования  
**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация выпускника  
**ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Арзамас  
2021

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Автор: преподаватель \_\_\_\_\_ О.А. Красильникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Н.Г. Кузнецова

**Программа согласована:**

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа по производственной практике (по профилю специальности) является составной частью ОПОП СПО обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

### **1.2. Цели и планируемые результаты производственной практики**

Целью производственной практики (по профилю специальности) является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно–правовых форм.

**Результатом** производственной практики (по профилю специальности) является освоение знаний, умений, приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Перечень общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.3. Трудоемкость освоения программы учебной практики:**

Всего 108 часов, 4 семестр

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ****2.1. Структура практики**

<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Наименование профессионального модуля</b>	<b>Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)</b>	<b>Период проведения практики</b>
ОК 1-4 ОК 7 ОК 9-11 ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	108 часов 3 недели	4 семестр

## 2.2. Содержание практики

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Тема 1. Развитие детей первой и второй младшей группы	Диагностика развития детей. Уровень развития ребенка по основным показателям: движения, речь, игра, сенсорное развитие, взаимоотношения, эмоциональное состояние. Сравнение полученных данных с нормативными показателями, оценка развития детей.	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	18
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Тема 2. Особенности режимных процессов в группах периода раннего детства	1.Самостоятельное проведение режимных процессов и прогулки в 1-ю половину дня (первая подгруппа студентов проводит, вторая наблюдает и анализирует) 2.Самостоятельное проведение режимных процессов во 2-ой половине дня (первая подгруппа студентов проводит, вторая наблюдает и анализирует)	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	12
		Содержание практики то же (подгруппы меняются)		18

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Тема 3. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельное проведение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов воздуха, солнца, воды учитывая здоровья детей и местные условия. Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Самому демонстрировать физические упражнения, использовать спортивный инвентарь. Самостоятельное проведение подвижных игр во второй половине дня. Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	18
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Тема 4. Физическое воспитание	Самостоятельные подготовка, проведение и анализ 1(одного) досугового занятия по физическому воспитанию с представлением конспекта и 2 (двух) пробных занятий по физическому воспитанию. Обсуждение проведенного занятия с сокурсниками, преподавателем практики и квалифицированного работника организации.	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Тема 5. Подведение итогов практики	Оформление отчетной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Дифференцированный зачет.	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания	6



развитие			и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
Итого				108

### **3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

- программа практики;
- договор об организации практики;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- предписание на практику;
- аттестационный лист;
- отчет по практике.

#### **3.2. Требования к учебно–методическому обеспечению практики**

Задание на производственную практику, образец выполнения отчета, образец заполнения дневника практики, список учебной и справочной литературы.

#### **3.3. Требования к материально–техническому обеспечению**

Материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда дошкольного образовательного учреждения должна включать в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач.

#### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

Перечень основной и дополнительной литературы, Интернет–ресурсов, необходимых для проведения практики.

##### **Основная литература:**

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10215-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475140>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455319>
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476079>

4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 312 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/19446](http://www.dx.doi.org/10.12737/19446). - ISBN 978-5-16-011377-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015032>

5. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 390 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817905>

#### **Дополнительная литература:**

1. Патрикеев, А. Ю. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа : методическое пособие / А. Ю. Патрикеев. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 257 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-05213-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841717>

2. Патрикеев, А. Ю. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа : методическое пособие / А. Ю. Патрикеев. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 257 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-05213-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841717>

3. Патрикеев, А. Ю. Конспекты физкультурных занятий. Младшая группа : методическое пособие / А. Ю. Патрикеев, С. В. Чиркова. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 226 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-05211-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841715>

4. Патрикеев, А. Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа : методическое пособие / А. Ю. Патрикеев. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 271 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-05214-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841718>

5. Шабалов, Н. П. Детские болезни. Том 1 : учебник для вузов / Н. П. Шабалов. - 8-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 880 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-00116-371-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1733936>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)

### **3.5. Требования к руководителям практики от образовательного учреждения**

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

Вид промежуточный аттестации по производственной практике –

дифференцированный зачет.

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в соответствии с графиком защиты практики защищает отчет по практике.

Практическая часть отчета по практике включает темы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по производственной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития общих, а также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики

Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; аккуратное и точное заполнение документации; выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.	соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; определение характерных признаков педагогического опыта;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	аккуратное и точное оформление документации; целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организация взаимодействия в социуме; выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; выступление на семинарах- практикумах в ДОУ: ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснование выбора решения профессиональных задач; выполнение самоанализа и объективность оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями; владение рефлексивными методами; своевременное выполнение учебной задачи;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	сохранение жизни и укрепление здоровья детей; -быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; целесообразность выбора способов поведения и общения;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Ставить цель,	целеполагание и мотивация деятельности;	наблюдений за

мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	организация и контроль деятельности; выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.	- ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность в ДОУ; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики

#### Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие практического опыта</b>	Работы не выполнены в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены не в полном объеме или часть заданий выполнено не в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены в полном объеме в соответствии с установленными правилами и техническими условиями, но при выполнении заданий возникали затруднения	Все работы выполнены в полном объеме, уверенно, в соответствии с установленными правилами и техническими условиями
<b>Характеристика сформированности компетенций</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий