

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Технологии коррекционной работы логопеда с детьми
с общим недоразвитием речи

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 «Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с общим недоразвитием речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 3 курсе в 6 семестр.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями	<i>Знать</i> научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	<i>Уметь</i> проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования, выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	<i>Владеть</i> технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования; навыками разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями речи и реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты; психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.	Мультимедийные презентации
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	<i>Знать</i> клинико-психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	<i>Владеть</i> способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи.	Мультимедийные презентации
ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации	<i>Знать</i> задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи	<i>Уметь</i> обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений детей с общим недоразвитием речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	<i>Владеть</i> технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для детей с общим недоразвитием речи.	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		4 з.е.
часов по учебному плану, из них		144
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		6
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		3
Промежуточная аттестация		

ЭКЗАМЕН		9
Самостоятельная работа		118

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Общее понятие об общем недоразвитии речи.		20		1		1						18
Тема 2. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи.		22		1		1						20
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.		23		1		2						20
Тема 4. Содержание коррекционного обучения детей с ОНР.		23		1		2						20
Тема 5. Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с ОНР.		22		1		1						20
Тема 6. Ранняя и дифференциальная диагностика ОНР.		22		1		1						20
В том числе текущий контроль		3						3				
Курсовая работа												
Экзамен		9								9		
ИТОГО		144		6		8		3		9		118

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию индивидуальной помощи воспитанникам в форме контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, устного опроса.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи /с сенсорными нарушениями /с интеллектуальными нарушениями;
- Реализация программно-методического обеспечения образовательных программ;
- Диагностика, профилактика и консультирование участников образовательных отношений;
- компетенций ПКР-1, ПКР-4, ПКР-7.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с общим недоразвитием речи», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9896> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с общим недоразвитием речи» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий; подготовка к защите курсовой работы.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению

		подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	---

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Шкалы оценки содержания курсовой работы и проведения процедуры защиты курсовой работы

Оценка «отлично» – в ходе выполнения курсовой работы оптимально проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, на практике применены определенные методы и технологии, проведено взаимодействие с людьми, организациями, специальными службами с целью достижения поставленной профессиональной задачи и др.; материал курсовой работы изложен четко, логично, грамотно, соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; студент при публичной защите обнаружил свободное владение научной проблемой, освещенной в работе;

Оценка «хорошо» – в ходе выполнения курсовой работы проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, описано как возможно на практике применять определенные методы и технологии, в материале курсовой работы имеются недочеты в оформлении; студент при публичной защите обнаружил достаточное владение научной проблемой, освещенной в работе;

Оценка «удовлетворительно» – в ходе выполнения курсовой работы не верно проведены планирование / организация / проведение определенных видов работ, в материале курсовой работы не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; имеются серьезные ошибки по предмету и в оформлении; студент при публичной защите обнаружил слабое владение научной проблемой, освещенной в работе;

Оценка «неудовлетворительно» – в материале курсовой работы отсутствует четкость в изложении материала; не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; содержание работы не соответствует структуре; имеются серьезные ошибки в оформлении; студент при публичной защите обнаружил крайне слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 70-89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Определение ОНР. Этиология ОНР.
2. Психолого-педагогический и клинический подходы в понимании структуры нарушения при ОНР.
3. Социальный характер возникновения и развития речи.
4. Распространённость ОНР.
5. Уровни речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с ОНР.
6. Система обследования ребенка с ОНР дошкольного возраста.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

7. Обследование фонематических процессов, слоговой структуры речи.
8. Обследование звукопроизношения и просодической стороны речи.
9. Обследование лексико-грамматического строя речи.
10. Обследование связной речи.

11. Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи; лексико-грамматического строя речи; связной речи у детей с ОНР I уровня.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР II уровня.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР III уровня.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

14. Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи; лексико-грамматического строя речи; связной речи у детей с ОНР IV уровня.
15. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР I уровня.
16. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР II уровня.
17. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР III уровня.
18. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР IV уровня.
19. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Раскройте психолого-педагогический и клинический подходы в понимании структуры нарушения при ОНР.
2. Перечислите уровни речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с ОНР.
3. Охарактеризуйте систему обследования ребенка с ОНР дошкольного возраста.
4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР I уровня.
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР II уровня.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР III уровня.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

7. Раскройте поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии.
8. Охарактеризуйте требования к планированию логопедических занятий для детей с ОНР.
9. Охарактеризуйте требования к логопедическому кабинету.
10. Охарактеризуйте предметно-развивающую среду в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.
11. Проведите дифференциальную диагностику общего недоразвития речи от ЗПР.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

12. Проведите дифференциальную диагностику общего недоразвития речи от нарушения слуха, ОНР и ранний детский аутизм.
13. Проведите дифференциальную диагностику общего недоразвития речи от сходных состояний: ОНР и ЗПР.
14. Проведите дифференциальную диагностику общего недоразвития речи от олигофрении.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

Выберите один правильный ответ

1.1. Под общим недоразвитием речи следует понимать:

- 1) Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

- 2) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.
 - 3) Сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.
- 1.2. Дети с ОНР I уровня зачисляются в логопедическую группу ДОУ на:**
- 1) 3 года.
 - 2) 1 год.
 - 3) 2 года.
 - 4) На неограниченный срок.
- 1.3. Предельная наполняемость в группе для детей с ОНР составляет:**
- 1) 6 детей.
 - 2) 10 детей.
 - 3) 12 детей.
 - 4) 15 детей.
- 1.4. У детей с первым уровнем речевого недоразвития:**
- 1) Активный словарь шире пассивного.
 - 2) Активный и пассивный словари имеют одну наполняемость.
 - 3) Пассивный словарь шире активного.
- 1.5. Дифференцированное обозначение предметов и действий на первом уровне ОНР:**
- 1) Ярко выражено.
 - 2) Почти отсутствует.
 - 3) В норме.
- 1.6. Наибольшую трудность для детей с ОНР III уровня представляет:**
- 1) Рассказ по картинке.
 - 2) Рассказ по серии сюжетных картинок.
 - 3) Пересказ сказки.
 - 4) Рассказ-описание.
- 1.7. В основе поэтапного формирования устной речи лежит:**
- 1) Обучение составлению разных видов предложений.
 - 2) Обучение составлению простых предложений.
 - 3) Исправление лексических и грамматических нарушений.
 - 4) Исправление ненормированного произношения.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

- 1.8. Основной задачей логопедического воздействия на этапе однословного предложения из аморфных слов-корней является:**
- 1) Научить строить двухсловные предложения.
 - 2) Заучить отдельные обиходные словосочетания.
 - 3) Вызвать подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений.
 - 4) Уточнить значения имеющихся слов.
- 1.9. Основной задачей логопедического воздействия на этапе двусоставного предложения является:**
- 1) Научить строить сложносочиненные предложения.
 - 2) Научить строить предложения типа существительное и глагол.
 - 3) Научить строить двухсловные предложения.
 - 4) Научить строить предложения из 3-5 слов.
- 1.10. Работа по расширению понимания речи базируется на следующем за исключением:**
- 1) Развитие у детей представлений о предметах окружающей действительности.
 - 2) Развитие понимания конкретных слов и выражений, отражающих знакомые детям ситуации и явления.

- 3) Развитие мелкой и общей моторики, а также развитие высших психических процессов.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Установите соответствие между левыми и правыми столбцами

2.1. Установите соответствие между уровнем речевого развития и его характерными особенностями.

Уровни речевого развития	Характерные особенности
1. Первый уровень речевого развития	А. Обиходная речь более или менее развернута, грубых лексико-грамматических отклонений не наблюдается, имеются отдельные проблемы в развитии фонетического, лексического и грамматического строя речи.
2. Второй уровень речевого развития	Б. Полное или почти полное отсутствие словесных средств общения.
3. Третий уровень речевого развития	В. Дети начинают пользоваться фразой, понимают некоторые простые грамматические формы.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Особенности речемыслительной деятельности и коррекция ее недостатков у детей с общим недоразвитием речи.
2. Особенности семейного воспитания дошкольников с ОНР.
3. Подвижные игры в коррекции неречевых процессов у детей с общим недоразвитием речи.
4. Предупреждение нарушений письма у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Развитие и становление коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

6. Развитие речевого общения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
7. Некоторые направления коррекции слоговой структуры слова у детей.
8. Формирование временных и пространственных представлений у детей с негрубой речевой патологией.
9. Формирование выразительных средств устной речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.
10. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

11. Невербальная коммуникация и ее развитие у дошкольников с ОНР в системе коррекционно-педагогического воздействия.
12. Особенности усвоения предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией.
13. Формирование межличностных отношений у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе коррекционной работы.
14. Формирование словообразовательных умений и навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Примерная тематика мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Определение ОНР. Этиология ОНР.
2. Социальный характер возникновения и развития речи. Распространённость ОНР.
для оценки сформированности компетенции ПКР-4
3. Обследование фонематических процессов, слоговой структуры речи.
4. Обследование звукопроизношения и просодической стороны речи.
для оценки сформированности компетенции ПКР-7
5. Обследование лексико-грамматического строя речи.
6. Обследование связной речи. Заполнение речевой карты.

**Примерная тематика курсовых работ
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР I уровня.
2. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР II уровня.
3. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР III уровня.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

4. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР IV уровня.
5. Логопедическая работа по коррекции лексико-грамматических категорий у детей с ОНР I уровня.
6. Логопедическая работа по коррекции фонематических категорий у детей с ОНР II уровня.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

7. Логопедическая работа по коррекции слоговой структуры слова у детей с ОНР III уровня.
8. Логопедическая работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи у детей с ОНР IV уровня.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Определение общего недоразвития речи (ОНР). Этиология ОНР.	ПКР-4
2.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе.	ПКР-4
3.	Развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе.	ПКР-4
4.	Развитие связной речи в онтогенезе.	ПКР-4
5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.	ПКР-4
6.	Психолого-педагогический подход в понимании структуры нарушения при ОНР.	ПКР-4
7.	Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста.	ПКР-1
8.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР I уровня (по Р.Е. Левиной).	ПКР-7

9.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР II уровня (по Р.Е. Левиной).	ПКР-4
10.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР III уровня (по Р.Е. Левиной).	ПКР-1
11.	Психолого-педагогическая характеристика IV уровня ОНР (по Т.Б. Филичевой).	ПКР-7
12.	Клинический подход в понимании структуры нарушения при ОНР.	ПКР-4
13.	Неосложненный вариант общего недоразвития речи.	ПКР-1
14.	Осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза.	ПКР-7
15.	Характерные признаки моторной алалии.	ПКР-4
16.	Дифференциальная диагностика ОНР и ЗПР.	ПКР-1
17.	Дифференциальная диагностика ОНР и олигофрения.	ПКР-7
18.	Методика коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР I уровня.	ПКР-4
19.	Методика коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР II уровня.	ПКР-1
20.	Методика коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР III уровня.	ПКР-7
21.	Методика коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР IV уровня.	ПКР-4
22.	Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии. (Н.С. Жукова)	ПКР-1
23.	Основные причины нарушений звукопроизношения у детей с ОНР.	ПКР-4
24.	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения при ОНР.	ПКР-4
25.	Специфические приемы коррекции различных видов нарушенных звуков.	ПКР-1
26.	Структура фронтальных занятий по обучению грамоте.	ПКР-7
27.	Структура фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи.	ПКР-4
28.	Особенности этапа дифференциации звуков речи.	ПКР-1
29.	Структура фронтальных занятий по формированию связной речи.	ПКР-7
30.	Особенности коррекционно-педагогической работы по формированию фонематического восприятия (Г.А. Каше, М.Ф. Фомичева, Т.А. Ткаченко и др.)	ПКР-4
31.	Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с ОНР.	ПКР-1
32.	Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения.	ПКР-7
33.	Особенности этапа постановки звука у детей с нарушением интеллекта.	ПКР-4
34.	Особенности этапа автоматизации звука.	ПКР-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Профессиональная

практика). – ISBN 978-5-534-11168-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-orfograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-444602>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-444851>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://znaniyum.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. — Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с общим недоразвитием речи** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
старший преподаватель

психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.