

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**  
**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**  
**Учебная практика**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

---

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

---

Профиль программы  
**Психолого-педагогическое консультирование и развитие**  
**жизнестойкости субъектов образования**

---

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

---

**2025 год**

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры психологии управления ФСН ННГУ

Орлов А.В., к.б.н., доцент кафедры психологии управления ФСН ННГУ

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 20.05.2024, протокол № 12

## **1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**

Целью научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование компетенций, относящихся к профессиональной деятельности психолога образования.

Задачами научно-исследовательской работы (НИР) являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение практических умений психолого-педагогической работы;
- развитие навыков практического применения методов и технологий в психолого-педагогической работе.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путём чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет: 13 зачётных единицы (468 часов).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая ознакомление студентов с проектными и исследовательскими работами, связанными с будущей профессиональной деятельностью.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия – 16 часов.

Контроль самостоятельной работы и иных форм – проведение консультаций по расписанию, приём зачёта – 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа в профильной организации под руководством руководителя практики, взаимодействие с обучающимися в процессе прохождения практики) – 451 час.

Для прохождения НИР необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение НИР необходимо для получения знаний, умений и навыков для применения в профессиональной деятельности.

## **3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Продолжительность НИР составляет один семестр.

Сроки проведения НИР в соответствии с учебными планами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре

Научно-исследовательская работа проводится в форме практической подготовки в профильных организациях и (или) в структурных подразделениях ННГУ – на кафедрах, в лабораториях, специализированных центрах.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения НИР, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых компетенций. В результате обучения бакалавры получают представление о профессиональной деятельности психолога образования; учатся выполнять исследовательскую психолого-педагогическую работу и применять на практике полученный опыт, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки аналитического мышления.

Таблица 1.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать: 1) принципы и методы познания; 2) механизмы и приёмы мышления, творчества, критического анализа и принятия решения; 3) сущность информации, работы с данными, принятия решений на основе методов анализа информации.
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь: 1) применять теории познания на практике; 2) осуществлять поиск информации, её анализ и обобщение; 3) принимать решения на основе анализа информации, обосновывать их.
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеть: 1) формами и методами познания; 2) методами работы с информацией; 3) методами анализа данных.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющих ресурсы и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать: 1) основы исследовательской и проектной деятельности; 2) принципы разработки и реализации проектов в социальной сфере; 3) механизмы и методы повышения эффективности в индивидуальном проектировании.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.	Уметь: 1) определять цели и задачи проекта; 2) организовывать и осуществлять исследовательскую и проектную деятельность; 3) связывать личную успешность с реализацией проектов.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
	ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть: 1) методами исследовательской и проектной деятельности; 2) алгоритмами разработки и реализации проектов; 3) навыками анализа проектов.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать: 1) правовые основы функционирования образовательной системы в РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; 2) правовые основы профессиональной деятельности психолога образования; 3) нормы профессиональной этики психолога образования.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Уметь: 1) изучать и анализировать нормативно-правовые акты РФ в сфере образования; 2) анализировать профессиональную деятельность психолога образования на предмет соответствия нормативно-правовым актам РФ; 3) анализировать профессиональную деятельность психолога образования на основе социальных норм и профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть: 1) опытом анализа нормативно-правовых актов РФ в сфере образования; 2) принципами профессиональной этики психолога образования; 3) нормами правового и этического поведения в психолого-педагогической деятельности.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать: 1) основные принципы работы современных информационных технологий; 2) современные информационные технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности; 3) основы профессиональной деятельности в информационной образовательной среде.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Уметь: 1) использовать информационные технологии в практической работе; 2) решать психолого-педагогические задачи с использованием современных информационных технологий; 3) осуществлять профессиональную деятельность в информационной образовательной среде.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть: 1) современными информационными технологиями, используемыми в практике образования; 2) опытом решения психолого-педагогические задач с использованием современных информационных технологий; 3) опытом работы в информационной образовательной среде.
ПКД-5. Способен оценивать и анализировать состояния, поведение и психологические качества субъектов образования на основе современных концепций психологии и психофизиологии	ИПКД-5.1. Знает психологические и психофизиологические концепции психики, психических процессов и состояний, свойств личности; теории психической нормы и патологии, психического здоровья, социальной и профессиональной адаптации субъектов образования.	Знать: 1) теоретические основы общей психологии и психофизиологии, психологические и психофизиологические концепции психики, психических процессов и состояний, свойств личности; 2) теоретические основы возрастной психологии и психофизиологии, концепции развития личности, онтогенеза, индивидуализации и социализации человека; 3) теории психической нормы и патологии, психического здоровья, адаптации и дезадаптации, причин отклоняющегося поведения индивидов.
	ИПКД-5.2. Умеет анализировать состояния психики и поведение личности, характеризовать личностные качества, оценивать норму и отклонения от нормы, проявления дезадаптации.	Уметь: 1) изучать, анализировать и оценивать психические проявления человека, состояния и свойства личности; 2) изучать, анализировать и оценивать процессы психического развития, адаптации и социализации личности; 3) изучать, анализировать и оценивать отклонения от психической нормы, проявления дезадаптации и психического неблагополучия человека.
	ИПКД-5.3. Владеет способами и методами оценки личностных качеств, состояний психики, проявлений дезадаптации.	Владеть: 1) методами и способами оценки личностных качеств и состояний психики человека; 2) методами и способами оценки психического развития человека; 3) методами и способами оценки проявлений дезадаптации и психических отклонений человека.
ПКД-8. Способен осуществлять психолого-педагогическую и социально-психологическую диагностику для решения задач психолого-педагогического сопровождения	ИПКД-8.1. Знает теоретические основы психодиагностики, методы психологической, социальной и педагогической диагностики, способы оценки личностных качеств и образовательной среды.	Знать: 1) теоретические основы психодиагностики; 2) методы психологической, социальной и педагогической диагностики, способы оценки личностных качеств и образовательной среды; 3) методы изучения социальной и образовательной среды, влияния на человека внешних факторов и условий деятельности.
	ИПКД-8.2. Умеет методы психодиагностики личности, социальной и образовательной среды для решения задач психолого-педагогического сопровождения.	Уметь: 1) организовывать и осуществлять психодиагностический процесс; 2) проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образования; 3) анализировать психолого-педагогическую ситуацию, состояния и качества субъекта образования; 4) делать психодиагностическое заключение.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
	ИПКД-8.3. Владеет методами психологической, социальной и педагогической диагностики.	Владеть: 1) принципами и алгоритмами психодиагностической деятельности; 2) методами психологической, социальной и педагогической диагностики; 3) правилами составления психодиагностического заключения.
ПКД-1. Способен проводить исследования, разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические проекты в сфере образования	ИПКД-1.1. Знает теорию и практику научных и прикладных исследований в сфере образования, основы психолого-педагогической проектной деятельности, методы сбора и анализа данных, алгоритмы разработки психолого-педагогических программ на основе проведённых исследований.	Знать: 1) методологические основы проведения научных и прикладных психолого-педагогических исследований; 2) основы психолого-педагогической проектной деятельности; 3) принципы разработки и проведения психолого-педагогических исследований и проектных работ; 4) методы сбора и анализа данных в психологии и педагогике.
	ИПКД-1.2. Умеет разрабатывать и проводить психолого-педагогические исследования, разрабатывать проекты в сфере образования.	Уметь: 1) организовывать и проводить психолого-педагогические исследования; 2) разрабатывать проекты в сфере образования; 3) собирать и анализировать психологические и педагогические данные.
	ИПКД-1.3. Владеет алгоритмами проектной деятельности, методами психолого-педагогических исследований.	Владеть: 1) методологией психолого-педагогических исследований; 2) методами и способами сбора и анализа данных; 3) алгоритмами проектной деятельности.
ПКД-2. Способен изучать психику человека и его социальную среду, разрабатывать на этой основе психолого-педагогические программы развития личности	ИПКД-2.1. Знает основы общей и возрастной психологии, теории личности и её развития, способы и методы оценки её состояний и поведенческих проявлений, концепции психического здоровья личности и способы предупреждения её дисфункций.	Знать: 1) методологию исследований в общей и возрастной психологии, теории личности и её развития; 2) методы и способы изучения психики человека, его состояний, поведения и психического здоровья; 3) методы и способы изучения личности и её развития, факторов конструктивного и деструктивного влияния.
	ИПКД-2.2. Умеет проводить диагностику личности, её состояний и развития; анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; разрабатывать на этой основе программы психолого-педагогической работы.	Уметь: 1) проводить психодиагностику личности, её состояний и развития; 2) анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; 3) разрабатывать на основе психодиагностики программы психолого-педагогической работы.
	ИПКД-2.3. Владеет методами оценки личности, а также алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.	Владеть: 1) принципами изучения личности и её развития; 2) методами психодиагностики личности и оценки среды её развития; 3) алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения НИР состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часы)
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение организационного собрания, распределение по рабочим местам;</li> <li>- получение индивидуального задания,</li> <li>- составление рабочего графика (плана) прохождения НИР;</li> <li>- ознакомление с учебно-методической и нормативной правовой документацией, обеспечивающей прохождение НИР;</li> <li>- определение и формулирование проблемы НИР;</li> <li>- разработка проекта НИР;</li> <li>- обсуждение НИР с руководителем практики и (или) с психологом организации, определение основных задач по исследованию и способов, методов и алгоритмов их решения;</li> <li>- обсуждение процедур выполнения заданий по НИР, требований к составлению отчётов по результатам практики.</li> </ul>	16
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательская работа в образовательной организации и(или) в подразделениях ННГУ;</li> <li>- самостоятельная работа обучающихся;</li> <li>- взаимодействие с руководителем практики и (или) психологом организации по выполнению заданий НИР.</li> </ul>	387
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка и анализ данных по НИР;</li> <li>- обсуждение результатов НИР;</li> <li>- написание отчёта по НИР;</li> <li>- защита отчёта по НИР.</li> </ul>	64
<b>ИТОГО:</b>			<b>467</b>

Научно-исследовательская работа носит учебный характер, поэтому основная её задача – развитие исследовательских навыков и компетенций психолога-исследователя.

Основная задача НИР решается через теоретическое и практическое изучение какой-либо психолого-педагогической проблемы, разработку и реализацию исследовательского проекта для её решения. Исследование проводится с субъектами образования, в отношении которых установлена научная или практическая проблема: детей дошкольных образовательных учреждений, школьников, учащихся колледжей или вузов, школьных коллективов, формальных и неформальных групп, волонтёрских движений, молодёжных сетевых сообществ и др. Могут также изучаться проблемы семей, коллективов педагогов, воспитателей и (или) вожатых.

Суть НИР заключается в анализе психолого-педагогической проблемы, организации и проведении исследования по её изучению, анализе результатов и формулировании выводом и практических рекомендаций по его итогам. Цели, задачи и план проекта НИР разрабатываются студентом совместно с руководителем практики и (или) психологом организации. Реализация проекта осуществляется с учётом имеющихся возможностей и задач психолого-педагогической работы в организации – базе практики.

Научно-исследовательская работа носит учебный характер, поэтому выводы по её итогам могут иметь предварительный и обоснованно предполагаемый характер, с задачами по проверке и уточнению результатов в дальнейшем.

Проект НИР должен включать следующие составляющие научно-исследовательской деятельности психолога образования:



- теоретическое изучение и анализ исследуемой проблемы;
- определение целей и задач практического исследования проблемы;
- планирование, организация и проведение практического исследования проблемы;
- психолого-педагогическая диагностика и изучение личности участника (участников) образовательного процесса, или образовательной среды, или психолого-педагогических ситуаций в группе (группах), в соответствии с задачами исследования;
- сбор и анализ данных в соответствии с задачами исследования;
- обсуждение итогов исследования и практических рекомендаций на его основе.

Организация и проведение НИР должны соответствовать научной методологии психолого-педагогических исследований.

## **6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ**

По итогам прохождения НИР в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчётную документацию:

- письменный отчёт;
- предписание на практику (при наличии);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) прохождения практики;
- другие документы (при необходимости).

Формой промежуточной аттестации по НИР является зачёт.

По результатам проверки отчётной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532393>.
2. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08734-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847626&idb=0>.
3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 121 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543597>.
4. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 261 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537783>.
5. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей: учебное пособие / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053502>.

6. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 242 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541780>.
7. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 356 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536539>.
8. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 445 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536027>.
9. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 465 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519386>.
10. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 487 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535878>.
11. Пастернак, Н. А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 226 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532167>.
12. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513254>.
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516049>.
14. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516050>.
15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 422 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536107>.
16. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 320 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076>.

## **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд.,

- испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 122 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542365>.
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 239 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541633>.
  3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 491 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538575>.
  4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542786>.
  5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 372 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536747>.
  6. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 421 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530651>.
  7. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 395 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516993>.
  8. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516994>.
  9. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 350 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913231>.
  10. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / Капустин С.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772453&idb=0>.
  11. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 476 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511668>.
  12. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 132 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538059>.
  13. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 493 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536158>.
  14. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:

- Издательство Юрайт, 2024. – 225 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538164>.
15. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 164 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533634>.
  16. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 440 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511141>.
  17. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 152 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542980>.
  18. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>.
  19. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 320 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514021>.
  20. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 229 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533257>.
  21. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 314 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539108>.
  22. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов/П.И. Образцов. – 2-е изд.- М.: Юрайт, 2024. – 230 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/539287>.
  23. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140620>.
  24. Организационная психология: учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913659>.
  25. Организационная психология: учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 509 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510792>.
  26. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 266 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538780>.
  27. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 225 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536538>.
  28. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 13.07.2023).
29. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 12.07.2023).
  30. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334>.
  31. Психологическое консультирование. Часть 1. Методологические и методические основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2017. - 98 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681629>.
  32. Психологическое консультирование. Часть 2. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681632>.
  33. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539457>.
  34. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>.
  35. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: методическое пособие / сост. А. Л. Ховякова. - М.: ФЛИНТА, 2021. - 42 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852389>.
  36. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543157>.
  37. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485>.
  38. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 412 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845900&idb=0>.
  39. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 507 с. -

- (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08602-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844629&idb=0>.
40. Романов, К. М. Психологическая культура личности: учеб. пособие / К. М. Романов. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 314 с. - (Университетское образование). - ISBN 978-5-89353-450-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069612> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
  41. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 169 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544078>.
  42. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 427 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897713>.
  43. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>.
  44. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 202 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514473>.
  45. Социальная психология образования. Практикум: учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 262 с. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864123>.
  46. Справочник практического психолога / Ежова Н.Н. - Москва : Феникс, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640225&idb=0>.
  47. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 250 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541804>.
  48. Таранова, Т. Н. Технологии и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие (курс лекций) / Т. Н. Таранова, И. В. Мищерина. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. - 112 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133594>.
  49. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания: учебное пособие / С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 210 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891833>.
  50. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 252 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533949>.
  51. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 128 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538399>.
  52. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 405 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089>.
  53. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 129 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544919>.
  54. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:

- Издательство Юрайт, 2024. – 576 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540409>.
55. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 232 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538989>.
56. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 136 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543520>.
57. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 346 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536167>.

### 7.3 Ресурсы сети Интернет.

#### Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> – Российское психологическое общество  
<https://www.rospsy.ru> – Федерация психологов образования России  
<http://www.ipras.ru/> – Институт психологии Российской академии наук  
<http://pirao.ru/> – Психологический институт Российской академии образования  
<http://acpp.ru/> – Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)  
<https://oppl.ru/> – Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига  
<https://rpa-russia.ru/> – Российская психотерапевтическая ассоциация  
<https://www.counseling.su/soobcshestvo-psihologov-fpk-rossii> – Федерация психологов-консультантов России (ФПК России)  
<http://www.gppta.ru/> – НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров  
<http://www.supporter.ru/ru/> – Общество семейных консультантов и психотерапевтов  
<http://npar.ru/> – Независимая психиатрическая ассоциация России  
<https://psychiatr.ru/> – Российское общество психиатров" (РОП)  
<http://liros.ru/> – Международная Ассоциация профессионалов развития личности

#### Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека  
<http://psyjournals.ru/> – Портал психологических изданий  
<https://cyberleninka.ru/> – Научная открытая электронная библиотека  
<http://www.psystudy.com/> – Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".  
<http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.  
<http://cogjournal.ru/> – Российский журнал когнитивной науки  
<http://npsyj.ru/> – Национальный психологический журнал  
<https://sdo-journal.ru> – Современное дошкольное образование  
<https://rpj.ru.com/> – Российский психологический журнал  
<https://psy.jes.su/> – Психологический журнал  
<http://www.voppsy.ru/> – Журнал «Вопросы психологии»  
<http://soc-econom-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»  
<http://soc-econom-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»

<http://work-org-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»  
<http://chelovekimir.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»  
<https://psyjournals.ru/journals/cpp> – Журнал «Консультативная психология и психотерапия»  
<https://psyjournals.ru/journals/bppe> – Журнал «Вестник практической психологии образования»  
<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> – Журнал «Экспериментальная психология»  
<http://www.psyphysjorn.ru> – Журнал «Вестник психофизиологии»  
<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> – Журнал «Мир психологии»  
<http://orgpsyjournal.hse.ru> – Интернет-журнал «Организационная психология»  
<https://psy-journal.hse.ru/> – Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»  
<http://msupsyj.ru/> – Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В процессе проведения НИР требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащённая стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

По результатам НИР студент составляет отчёт с описанием задач и выполнения работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчёт выполняется в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом),

Проверка отчётов по НИР и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчёт рассматривается и оценивается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом исследовательскими навыками работы и применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчёта, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой практики.



## 9.1. Паспорт фонда оценочных средств научно-исследовательской работы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: 1) принципы и методы познания; 2) механизмы и приёмы мышления, творчества, критического анализа и принятия решения; 3) сущность информации, работы с данными, принятия решений на основе методов анализа информации.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) применять теории познания на практике; 2) осуществлять поиск информации, её анализ и обобщение; 3) принимать решения на основе анализа информации, обосновывать их.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) формами и методами познания; 2) методами работы с информацией; 3) методами анализа данных.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: 1) основы исследовательской и проектной деятельности; 2) принципы разработки и реализации проектов в социальной сфере; 3) механизмы и методы повышения эффективности в индивидуальном проектировании.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) определять цели и задачи проекта; 2) организовывать и осуществлять исследовательскую и проектную деятельность; 3) связывать личную успешность с реализацией проектов.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методами исследовательской и проектной деятельности; 2) алгоритмами разработки и реализации проектов; 3) навыками анализа проектов.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: 1) правовые основы функционирования образовательной системы в РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; 2) правовые основы профессиональной деятельности психолога образования; 3) нормы профессиональной этики психолога образования.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) изучать и анализировать нормативно-правовые акты РФ в сфере образования; 2) анализировать профессиональную деятельность психолога образования на предмет соответствия нормативно-правовым актам РФ; 3) анализировать профессиональную деятельность психолога образования на основе социальных норм и профессиональной этики.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) опытом анализа нормативно-правовых актов РФ в сфере образования; 2) принципами профессиональной этики психолога образования; 3) нормами правового и этического поведения в психолого-педагогической деятельности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: 1) основные принципы работы современных информационных технологий; 2) современные информационные технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности; 3) основы профессиональной деятельности в информационной образовательной среде.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) использовать информационные технологии в практической работе; 2) решать психолого-педагогические задачи с использованием современных информационных технологий; 3) осуществлять профессиональную деятельность в информационной образовательной среде.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) современными информационными технологиями, используемыми в практике образования; 2) опытом решения психолого-педагогических задач с использованием современных информационных технологий; 3) опытом работы в информационной образовательной среде.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПКД-5. Способен оценивать и анализировать состояния, поведение и психологические качества субъектов образования на основе современных концепций психологии и психофизиологии	Знать: 1) теоретические основы общей психологии и психофизиологии, психологические и психофизиологические концепции психики, психических процессов и состояний, свойств личности; 2) теоретические основы возрастной психологии и психофизиологии, концепции развития личности, онтогенеза, индивидуализации и социализации человека; 3) теории психической нормы и патологии, психического здоровья, адаптации и дезадаптации, причин отклоняющегося поведения индивидов.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) изучать, анализировать и оценивать психические проявления человека, состояния и свойства личности; 2) изучать, анализировать и оценивать процессы психического развития, адаптации и социализации личности; 3) изучать, анализировать и оценивать отклонения от психической нормы, проявления дезадаптации и психического неблагополучия человека.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методами и способами оценки личностных качеств и состояний психики человека; 2) методами и способами оценки психического развития человека; 3) методами и способами оценки проявлений дезадаптации и психических отклонений человека.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПКД-8. Способен осуществлять психолого-педагогическую и социально-психологическую диагностику для решения задач психолого-педагогического сопровождения	Знать: 1) теоретические основы психодиагностики; 2) методы психологической, социальной и педагогической диагностики, способы оценки личностных качеств и образовательной среды; 3) методы изучения социальной и образовательной среды, влияния на человека внешних факторов и условий деятельности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) организовывать и осуществлять психодиагностический процесс; 2) проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образования; 3) анализировать психолого-педагогическую ситуацию, состояния и качества субъекта образования; 4) делать психодиагностическое заключение.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
	Владеть: 1) принципами и алгоритмами психодиагностической деятельности; 2) методами психологической, социальной и педагогической диагностики; 3) правилами составления психодиагностического заключения.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПКД-1. Способен проводить исследования, разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические проекты в сфере образования	Знать: 1) методологические основы проведения научных и прикладных психолого-педагогических исследований; 2) основы психолого-педагогической проектной деятельности; 3) принципы разработки и проведения психолого-педагогических исследований и проектных работ; 4) методы сбора и анализа данных в психологии и педагогике.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) организовывать и проводить психолого-педагогические исследования; 2) разрабатывать проекты в сфере образования; 3) собирать и анализировать психологические и педагогические данные.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методологией психолого-педагогических исследований; 2) методами и способами сбора и анализа данных; 3) алгоритмами проектной деятельности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПКД-2. Способен изучать психику человека и его социальную среду, разрабатывать на этой основе психолого-педагогические программы развития личности	Знать: 1) методологию исследований в общей и возрастной психологии, теории личности и её развития; 2) методы и способы изучения психики человека, его состояний, поведения и психического здоровья; 3) методы и способы изучения личности и её развития, факторов конструктивного и деструктивного влияния.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) проводить психодиагностику личности, её состояний и развития; 2) анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; 3) разрабатывать на основе психодиагностики программы психолого-педагогической работы.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) принципами изучения личности и её развития; 2) методами психодиагностики личности и оценки среды её развития; 3) алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки решения нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

## 9.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 9.2.1. Требования к отчёту по НИР

Отчёт по ознакомительной практике – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики.

Отчёт должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу;
- 2) оглавление;
- 3) «Введение», где указываются цели и задачи практики, даты проведения, база проведения практики; задания на практику, полученные студентом, ход выполнения заданий.
- 4) «Раздел 1. Организация и проведение исследования», где указываются цели и задачи исследовательского проекта, проблема НИР, процедуры планирования, описания исследуемых групп, работы по сбору данных.
- 5) «Раздел 2. Методы исследования», где кратко описываются методы сбора и анализа данных.
- 6) «Раздел 3. Результаты исследования», где приводятся статистические данные и их анализ.
- 7) «Заключение», где подводятся общие итоги НИР, тезисно формулируются выводы по проведённому исследованию, даётся анализ научной и (или) практической значимости его результатов, самоанализ успешности проделанной работы.

К отчёту прилагаются следующие документы в виде приложений:

- предписание на практику (при наличии),
- задание на практику,
- рабочий график (план) практики,
- портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п. (не обязательно).

Объём отчёта по НИР и приложений к нему не регламентирован.

Отчёт по практике сдаётся в печатном и электронном вариантах. Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

### 9.2.2. Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

Задание на практику	Код компетенции
1. Осуществить поиск научной информации по проблеме НИР	УК-1
2. Сделать анализ и обобщение теоретической информации по проблеме НИР	УК-1
3. Сформулировать проблему исследования	ПКД-1
4. Изучить теоретические основы психологии и педагогики по проблеме НИР	ПКД-5
5. Проанализировать и представить цели и задачи проекта НИР	УК-2
6. Определить правовые и этические нормы психолога образования для реализации НИР	ОПК-1
7. Организовать и выполнить исследовательскую работу в рамках проекта НИР	ПКД-1
8. Применить научную методологию при выполнении задач НИР	ПКД-1
9. Осуществлять взаимодействие в рамках НИР в соответствии с правовыми и этическими нормами психолога образования	ОПК-1
10. Собрать данные по проекту НИР	УК-2
11. Провести психолого-педагогическое изучение личности (и /или) групп в рамках проекта НИР	ПКД-2
12. Провести психолого-педагогическую диагностику субъекта (субъектов) образовательного процесса в соответствии с задачами НИР	ПКД-8
13. Провести анализ результатов психолого-педагогической диагностики субъекта (субъектов) образовательного процесса	ПКД-8
14. Проанализировать состояния, поведение и психологические качества субъекта (субъектов) образования на основе современных концепций психологии	ПКД-5
15. Проанализировать и обобщить результаты исследования о состоянии субъекта (субъектов) образовательного процесса	ПКД-2
16. Изучить информационные технологии и программные технические средства для работы с данными и научной информацией при решении задач НИР	ОПК-9
17. Применить информационные технологии и программные технические средства для анализа данных НИР	ОПК-9
18. Провести комплексный анализ данных по проекту НИР	УК-2
19. Подвести итоги реализации проекта НИР, сделать выводы	УК-2
20. Написать отчёт по НИР	УК-1



### 10.2.3. Вопросы к собеседованию по итогам практики

#### Вопросы для оценки знаний

<b>Код компетенции</b>	<b>Вопрос</b>
УК-1	Как отличить качественную, объективную научную информацию от некачественной?
УК-1	Какая информация необходима психологу образования для выполнения профессиональных задач?
УК-2	Опишите этапы научно-исследовательского проекта
УК-2	Охарактеризуйте основные принципы определения целей, задач, предмета исследования
ОПК-1	Как законодательно регулируется профессиональная деятельность психолога образования?
ОПК-1	Какие этические и правовые нормы регламентируют исследовательскую деятельность педагога-психолога?
ОПК-9	Какие программные средства используются в практике работы психолога?
ОПК-9	Какие программные средства используются для работы с информацией?
ПКД-5	Какие психологические концепции составляют основу методологии изучения субъектов образования?
ПКД-5	Сформулируйте основные принципы изучения и анализа состояний, поведения и психологических качества субъектов образования
ПКД-8	Как проводится психологическая диагностика в научных исследованиях?
ПКД-8	Каких правил необходимо придерживаться при проведении психодиагностического обследования?
ПКД-1	Как осуществляется организация научно-исследовательской деятельности психолога образования?
ПКД-1	Как разрабатываются планы и программы научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях?
ПКД-1	Каковы необходимые условия для успешного проведения научного исследования в системе образования?
ПКД-2	Каковы основные принципы изучения личности обучающегося?
ПКД-2	Какое значение имеет изучение личностных особенностей обучающихся при построении программ их развития?

### Вопросы для оценки умений и владений

<b>Код компетенции</b>	<b>Вопрос</b>
УК-1	Опишите способы поиска научной информации, которые кажутся Вам наиболее эффективными
УК-1	Какими принципами Вы руководствуетесь при отборе информации, оценке её качества и объективности?
УК-2	Опишите алгоритм вашей работы при выполнении проекта исследования?
УК-2	По каким критериям Вы оцениваете значимость результатов своего исследовательского проекта?
ОПК-1	Какими этическими принципами Вы руководствовались при проведении исследования?
ОПК-1	К чему приводит нарушение нормативных требований педагогом-психологом? Как, по вашему мнению, этого избежать?
ОПК-9	Какие информационные технологии Вы использовали для сбора информации по проблеме исследования?
ОПК-9	Какие программные средства и как Вы использовали для анализа данных?
ПКД-5	Какие психологические концепции Вы использовали при анализе результатов исследования?
ПКД-5	Какие методы Вы использовали для изучения состояний, поведения или психологических качества субъектов образования?
ПКД-8	Какие методы психодиагностики Вы применяли в исследовании? Почему именно эти?
ПКД-8	Как на основании психодиагностических данных Вы можете охарактеризовать объект вашего исследования?
ПКД-1	Опишите процесс выдвижения гипотезы по вашему исследованию и её проверки.
ПКД-1	В чём заключается проблема Вашего исследования? Как она представлена в современной литературе?
ПКД-1	Как Вы проводили теоретический анализ проблемы исследования?
ПКД-2	Каковы результаты вашего исследования личностных проявлений субъекта (субъектов) образования?
ПКД-2	Сформулируйте на основе результатов вашего исследования практические рекомендации по развитию личности субъекта (субъектов) образования.

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/невыполнения студентом заданий НИР. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) полнота информации, представленной в отчётных документах,
- 4) соответствие требованиям оформления отчётных документов,
- 5) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 6) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по практике.