

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология безопасности**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 «Психология безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре 3 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)** | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Знает основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций/ | <i>Знать</i> основные направления применения психологических знаний, возрастной психологии, психологических основ безопасности жизнедеятельности, психологических способов защиты в чрезвычайных ситуациях. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК-8.2. Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. | <i>Уметь</i> выявлять психологические признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую психологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма/ | <i>Владеть</i> современными методиками и технологиями поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом психологических особенностей личности. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|-----------|--|-----------|--|--|--|----------|--|----|-----------|--|
| безопасности. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. | 7 | | 1 | | 2 | | | | | | | 4 | |
| Тема 8. Функциональные состояния в деятельности. | 8 | | 2 | | 4 | | | | | | | 2 | |
| Тема 9. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности. | 10 | | 2 | | 4 | | | | | | | 4 | |
| В т.ч. текущий контроль | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| Экзамен | 36 | | | | | | | | | | 36 | | |
| ИТОГО | 108 | | 14 | | 28 | | | | 2 | | | 28 | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психология безопасности», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7662>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология безопасности» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; учебно-исследовательская реферативная работа; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;

- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| | | ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-8

Тема 1. Предмет и основные понятия психологии безопасности:

- Методологические проблемы психологии экстремальных ситуаций.
- Нормативно – правовая база в области охраны труда.
- Психологическая безопасность в образовательной среде.
- Экстремальная ситуации и безопасность.
- Опасность и угроза в психологическом понимании.

Тема 3. Человеческий фактор безопасности личности:

- Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях.
- Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях.
- Суицидальное поведение: диагностика, роль и место психолога в его коррекции.
- Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям.
- Личностный смысл и безопасность личности.
- Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.

Тема 4. Фактор среды:

- Информационная среда и информационно-психологическое воздействие.

- Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
- Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении.
- Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия.
- Психологические манипуляции в массовых информационных процессах.

Тема 5. Средства защиты личности:

- Особенности анализа феномена тайного принуждения личности.
- Сопrotивляемость, жизнестойкость, копинг.
- Принципы и приемы психологического оздоровления личности.
- Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.

Тема 6. Стратегии обеспечения психологической безопасности:

- Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.
- Технологии формирования моделей безопасного поведения.
- Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.
- Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.
- Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.
- Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Дайте характеристику психологической безопасности личности и саморегуляции.
2. Дайте характеристику основных понятий психологии безопасности.
3. Определите основные факторы безопасности личности.
4. Перечислите психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации.
5. Дайте общую характеристику методов изучения психологической безопасности личности.
6. Расскажите об основных стратегиях обеспечения психологической безопасности.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-8

1. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:
 - а) **М. А. Котиком**
 - б) С. И. Ожеговым
 - в) Ф. Л. Брокгаузом и И.Л. Ефроном
2. Отметьте определение психологии безопасности:
 - а) **отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;**

б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддерживать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем

в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны

г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения

3. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?

а) А. Фрейд

б) К. Хорни

в) М. Кляйн

г) М. Спиро

д) Дж. Боулби

4. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:

а) Й. Лангмейср и З. Матейчск

б) Д. Вайс и Г. Сэмпсон

в) Ф.А. Брокгауз и И.А. Ефрон

5. С точки зрения Г. С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:

а) одиночества

б) тревоги

в) незащищенности

г) страха

6. В качестве мощной мотивационной силы в жизни человека Э. Фромм рассматривал конфликт между:

а) стремлением к удовлетворению своих потребностей и стремлением к безопасности

б) стремлением к одиночеству и стремлением к безопасности

в) стремлением к свободе и стремлением к безопасности

г) стремлением к межличностным коммуникациям и стремлением к безопасности

7. Назовите ученого, который ввел понятие «онтологически защищенная личность»:

а) Э. Фромм

б) Г. С. Салливан

в) Р. Лэйнг

г) К. Гольдштейн

8. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:

- а) А. Маслоу
- б) К. Роджерс
- в) А. Адлер**
- г) Э. Фромм

9. Отметьте ученого, который описал, как меняются внутреннее состояние человека, его психологическая структура, содержание мира, в котором он живет, т.е. изменяется психологическая ситуация данного конкретного человека в ситуации психологической опасности:

- а) К. Левин**
- б) Дж. Келли
- в) Л. Секрест
- г) Д. Мак-Клеланд
- д) Г. Олпорт

10. Выделите угрозы экономической безопасности:

- а) бедность и нищета**
- б) низкий уровень занятости**
- в) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира**
- г) безработица среди экономически активного населения
- д) криминализация общества

11. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:

- а) информационно-психологическая безопасность**
- б) экономическая безопасность
- в) информационная безопасность
- г) экологическая безопасность

12. В какой стране впервые появился термин «информационное общество»?

- а) США
- б) Россия
- в) Великобритания
- г) Япония**

13. Защита информации в большей степени зависит от:

- а) техники**

- б) технологий
- в) человека**

14. Выделите направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности:

- а) ограждающий подход
- б) контролирующий подход
- в) личностный подход**
- г) интересубъектный подход**

15. Назовите ученого, который занимался исследованием потребности повиновения авторитетам:

- а) С. Милгрэм**
- б) С. Аш
- в) Ф. Зимбардо

16. Назовите автора известного Стэнфордского тюремного эксперимента:

- а) С. Милгрэм
- б) С. Аш
- в) Ф. Зимбардо**

17. Кто предложил правило определения плотности толпы?

- а) Г. Джекобе**
- б) Г. Ле Бон
- в) Ф. Г. Олпорт
- г) Л. Росс

18. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными?

- а) Г. Джекобе
- б) Г. Ле Бон**
- в) Ф. Г. Олпорт
- г) Л. Росс

19. Массовый психоз - это:

а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям

б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

в) психическая эпидемия, в основе которой лежат подражание и внушение, поражающие группу людей, человек при этом теряет нормальную способность воспринимать, отражать и рассуждать

20. Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»:
- а) Э. фон Фейхтерслебен
 - б) К. Ф. Канштатт**
 - в) Р. Д. Лэйнг
21. Экстремальные действия — это:
- а) действия, связанные с умственной деятельностью личности
 - б) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни**
 - в) действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности
22. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:
- а) К. Куртуа
 - б) У. Кэннон**
 - в) Дж. Форд
23. Посттравматическое стрессовое расстройство — это:
- а) тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций**
 - б) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
 - в) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги
24. Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологической безопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»:
- а) Дж. Сульс, Б. Флетчер
 - б) Т. Вер, Дж. Макграт
 - в) Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер.**
25. Психологическая устойчивость — это:
- а) психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности**
 - б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги
 - в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни
26. I Назовите ученых, которые выделяют восемь основных копинг-стратегий:
- а) К. Балленджер-Браунинг и Д. К. Джонсон

б) **Р. Лазарус и С. Фолкман**

в) С. Мадди и С. Кобас

27. Назовите ученых, которые разработали модель краткосрочной психодинамической терапии:

а) **Р. Маклеод и Дж. Тиннен**

б) К. Холл и Г. Линдсей

в) С. Блум и М. Эль Хейг

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|--|---|
| 1. Безопасность как научная категория. | УК-8 |
| 2. Психология безопасности как отрасль научного знания. | УК-8 |
| 3. Классификация угроз и рисков. | УК-8 |
| 4. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. | УК-8 |
| 5. Проблема безопасности в теории психоанализа (З. Фрейд, Мелани Кляйн, Карен Хорни). | УК-8 |
| 6. Проблема безопасности в теориях детской психологии (Джон Боулби, М. Спиро, Джозеф Вайс, Йозеф Лангмейер). | УК-8 |
| 7. Концепция безопасности в учении Гарри Саллевана. | УК-8 |
| 8. Безопасность в теории неопрейдизма (Эрих Фромм, Рональд Лэйнг, Альфред Адлер). | УК-8 |
| 9. Безопасность в теории гуманистической психологии (Абрахам Маслоу, К. Роджерс). | УК-8 |
| 10. Теории безопасности в психологии XX в. | УК-8 |
| 11. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. | УК-8 |
| 12. Угрозы информационной безопасности. | УК-8 |
| 13. Проблема манипулирования сознанием человека через СМИ. | УК-8 |
| 14. Понятие об экстремальных ситуациях. | УК-8 |
| 15. Эксперименты Стэнли Милгрэма и Филипа Зимбардо и их значения для понимания экстремальных ситуаций. | УК-8 |
| 16. Последовательность психических состояний человека в экстремальной ситуации. | УК-8 |
| 17. Поведения человека в толпе. | УК-8 |
| 18. Паника – как социально-психологический феномен. | УК-8 |

| | |
|---|-------------|
| 19. Массовый психоз – как социально-психологическое явление. | УК-8 |
| 20. Схемы, модели и формы поведения человека в чрезвычайных ситуациях. | УК-8 |
| 21. Последствия воздействия критических ситуаций на личность. Острое стрессовое расстройство. | УК-8 |
| 22. Последствия воздействия критических ситуаций на личность. Посттравматическое стрессовое расстройство. | УК-8 |
| 23. Понятие психологической устойчивости и самооффективности. | УК-8 |
| 24. Методы психотерапевтической работы, обеспечивающие формирование психологической безопасности. Когнитивно-поведенческая и Психодинамическая терапия. | УК-8 |
| 25. Методы психотерапевтической работы, обеспечивающие формирование психологической безопасности. Системная и Интеграционная терапия. | УК-8 |
| 26. Психологическое консультирование. | УК-8 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-bezopasnosti-468841>

2. А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti-475367>

б) дополнительная литература:

1. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti-471272>

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-socialnaya-bezopasnost-476057>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология безопасности** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В..

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.04.2023 года, протокол №5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.