

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол №1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки
МАГИСТРАТУРА

Направление
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Год начала подготовки

2024

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта высшего образования ННГУ - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 11 января 2023 года №2-ОД) (далее – ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность образовательной программы Коррекционная педагогика и психология проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки,
- защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации (далее – ВКР).

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность образовательной программы Коррекционная педагогика и психология.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность образовательной программы Коррекционная педагогика и психология готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: педагогическая, методическая, научно-исследовательская, сопровождения, на которые ориентирована программа.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУ указанного направления подготовки.

Результаты освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. <i>Знает</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. <i>Умеет</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. <i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. <i>Владеть</i> навыками разработки

	ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. <i>Знает</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. <i>Владеть</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. <i>Владеть</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. <i>Знает</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. <i>Умеет</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. <i>Владеет</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Знать</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. <i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. <i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. <i>Знает</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. <i>Умеет</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. <i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты

	<p>результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.3. <i>Владеет</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p>академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. <i>Знает</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК-5.2. <i>Умеет</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.3. <i>Владеет</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>	<p><i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p><i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК-6.1. <i>Знает</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2. <i>Умеет</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3. <i>Владеет</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p><i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p><i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере</p>	<p>ИОПК-1.1. <i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты,</p>	<p><i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие</p>

<p>образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. <i>Умеет</i> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. <i>Владеет</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. <i>Уметь</i> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики. <i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК-2.1. <i>Знает</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК-2.2. <i>Умеет</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК-2.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Знать</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. <i>Уметь</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. <i>Владеть</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1. <i>Знает</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> проектировать организацию совместной и</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеет</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. <i>Знает</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-4.2. <i>Умеет</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.</p> <p>ИОПК-4.3. <i>Владеет</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p><i>Уметь</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.</p> <p><i>Владеет</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. <i>Знает</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>ИОПК-5.2. <i>Умеет</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. <i>Владеет</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><i>Владеет</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. <i>Знает</i> эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. <i>Умеет</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. <i>Владеет</i> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1. <i>Знает</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. <i>Умеет</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. <i>Владеет</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. <i>Уметь</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. <i>Владеть</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. <i>Знает</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. <i>Умеет</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. <i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>

	представления результатов педагогического проектирования.	
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	<p>ИОПК ОС-9.1 <i>Знает</i> теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.</p> <p>ИОПК ОС-9.2 <i>Умеет</i> моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>ИОПК ОС-9.3 <i>Владеет</i> технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.</p> <p><i>Уметь</i> моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе</p>
Обязательные профессиональные компетенции		
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПКО-1.1 <i>Знает</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ПКО-1.2 <i>Умеет</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ПКО-1.3 <i>Владеет</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p><i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p><i>Владеть</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
ПКР-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	<p>ИПКР-2.1 <i>Знает</i> клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПКР-2.2 <i>Умеет</i> использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-</p>	<p><i>Знать</i> клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь</i> использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса.</p>

	<p>развивающего процесса. ИПКР-2.3 <i>Владеет</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>	<p><i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>
<p>ПКР-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p>	<p>ИПКР-5.1 <i>Знает</i> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ. ИПКР-5.2 <i>Умеет</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР-5.3 <i>Владеет</i> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать</i> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ. <i>Уметь</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. <i>Владеть</i> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.</p>
<p>ПКР-10 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ИПКР-10.1 <i>Знает</i> особенности научного исследования в избранной области знаний. ИПКР-10.2 <i>Умеет</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР-10.3 <i>Владеет</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> особенности научного исследования в избранной области знаний. <i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. <i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>
<p>ПКР-11 Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР-11.1 <i>Знает</i> современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ. ИПКР-11.2 <i>Умеет</i> осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования</p>	<p><i>Знать</i> современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ. <i>Уметь</i> осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ.</p>

	разных категорий лиц с ОВЗ. ИПК-11.3 <i>Владеет</i> навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.	<i>Владеть</i> навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.
ПКР-12 Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-12.1 <i>Знает</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-12.2 <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПК-12.3 <i>Владеет</i> технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации	<i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ <i>Уметь</i> проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; <i>Уметь</i> оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования <i>Владеть</i> технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации

**Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций
в ходе государственной итоговой аттестации**

Код компетенции по ОПОП	Государственный Экзамен	Отзыв научного руководителя ВКР	Защита ВКР
УК-1	+	+	+
УК-2	+		+
УК-3	+		+
УК-4	+	+	+
УК-5	+	+	+
УК-6	+	+	+
ОПК-1	+		+
ОПК-2	+	+	+
ОПК-3	+		+
ОПК-4	+		+
ОПК-5	+	+	+
ОПК-6	+		+
ОПК-7	+		+
ОПК-8	+		+
ОПК ОС-9		+	+
ПКО-1		+	+
ПКР-2	+	+	+
ПКР-5	+	+	+
ПКР-10		+	+
ПКР-11	+	+	+

ПКР-12	+	+	+
--------	---	---	---

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Методология и методы научного исследования, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Организация профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании, Научные исследования в профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании, Формирование комфортной и безопасной образовательной среды, Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений, Психолого-педагогические проблемы и медико-социальные основы современного специального (дефектологического) образования, Нормативно-правовые основы специального (дефектологического) образования, Диагностика и проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии, Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, Технологии проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии, Инновационные технологии в образовании и сопровождении лиц с нарушениями в развитии, Технология организации раннего психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии, Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования»

Структура теоретического знания в научном исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Типы научных исследований и их планирование. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования. Эксперимент как метод психологического исследования. Основные характеристики метода тестов. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Обработка и интерпретация данных психологического исследования. Представление результатов исследования в психологии.

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского. Основные положения теории Л.С. Выготского. Развитие культурно-исторической психологии. Проблема обучения и развития, понятие «зоны ближайшего развития» и его значение для современной психологии. Становление деятельностного подхода. Деятельностный подход в современной отечественной психологии. Значение культурно-исторической и деятельностной теории для образования.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании»

Организация работы педагога-дефектолога в образовательном учреждении. Основные направления деятельности педагога-дефектолога в образовательном учреждении. Технологии коррекционной работы. Особенности организации коррекционной работы с различными категориям обучающихся (воспитанников). Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательных учреждениях различных типов и видов. Критерии результативности профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании»

Общая характеристика научного исследования в специальном (дефектологическом) образовании. Психолого-педагогическое исследование. Организация опытно-экспериментальной работы в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Актуальные направления психолого-педагогических исследований в специальном (дефектологическом) образовании.

Дисциплина «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»

Теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности в образовании. Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды. Проектирование программ психологического сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях. Проектирование программ профилактики насилия в образовательной среде. Комфортная образовательная среда как условие развития профессионализма педагогов.

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений»

Современный образовательный процесс: сущность, особенности, субъекты. Сущность и специфика психолого-педагогической поддержки в образовании. Психолого-педагогическая поддержка учащихся на разных этапах образовательного процесса. Психологическая поддержка педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) учащихся.

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы и медико-социальные основы современного специального (дефектологического) образования»

Тенденции развития специального (дефектологического) образования). Сущность и эволюция интеграционного подхода системе специального (дефектологического) образования. Инклюзивный подход как ведущая основа организации образовательного процесса лиц с ОВЗ. Психофизиологические особенности развития человека. Нейропсихологические основы специального (дефектологического) образования). Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиций психофизиологии здоровья. Организация, содержание и технология изучения лиц с нарушениями в развитии.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы специального (дефектологического) образования»

Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса, в том числе нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования. Правовое положение

участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников в системе специального (дефектологического) образования. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор). Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности (состав преступления, назначение и освобождение от наказания). Уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за коррупционные деяния, в том числе в системе специального (дефектологического) образования. Криминологическая составляющая коррупции (коррупционная преступность, личность преступника, мотивы, способы совершения, меры профилактики). Основные положения ФЗ от 25.12.2008 № 273 «О противодействии коррупции».

Дисциплина «Диагностика и проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии»

Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов. Нормативно-правовое обоснование для составления программ коррекционно-развивающей направленности. Структура коррекционно-развивающей программы: пояснительная записка, целевой, содержательный и организационный разделы. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Организация медико-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей и подростков. Мониторинг динамики развития ребёнка с особыми образовательными потребностями. Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с нарушениями в развитии. Разработка содержания коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.

Дисциплина «Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Современные представления о нарушениях развития у детей и подростков. Основы организации коррекционного обучения и воспитания. основополагающие принципы развития, обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями в развитии. Современные технологии развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Современные технологии обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Современные технологии воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина «Технологии проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии»

Сущность психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ. Проблема осуществления деятельности образовательной организации в условиях вариативности программно-методического обеспечения. Структура, формы и методы психолого-педагогического сопровождения реализации программ образовательной организации. Этапы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ. Особенности проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ. Инструментарий оценивания эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ. Основы проектирования и управления реализацией проекта программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии.

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании и сопровождении лиц с нарушениями в развитии»

Инновационные образовательные технологии. Классификация инновационных средств и методов. Индивидуальные и групповые коррекционные образовательные технологии. Коммуникативные технологии и возможности их использования в работе с лицами с нарушениями в развитии. Игровые педагогические технологии и возможности их использования в работе с лицами с нарушениями в развитии. Технологии использования современных средств диагностики.

Дисциплина «Технология организации раннего психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии»

Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии. Обследование детей раннего возраста и выявление отклонений в развитии. Особенности сопровождения ребенка с отклонениями в развитии. Сущность и особенности раннего домашнего сопровождения. Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии. Сопровождение семьи ребенка с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха. Психологическая помощь педагогам в реализации технологий организации раннего психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии.

Дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии»

Основные проблемы семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с нарушениями в развитии. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Основные подходы к изучению семьи, воспитывающей детей с нарушениями в развитии. Содержание психолого-педагогической помощи семье воспитывающей детей с нарушениями в развитии. Этапы и техники психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. <i>Знает</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. <i>Умеет</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. <i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. <i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>выбранных стратегий действий.</p> <p>ИУК-2.1. <i>Знает</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК-2.2. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3. <i>Владеть</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p><i>Знать</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p><i>Владеть</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1. <i>Знает</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему.</p> <p>ИУК-3.2. <i>Умеет</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>ИУК-3.3. <i>Владеет</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p><i>Знать</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p><i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. <i>Знает</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК-4.2. <i>Умеет</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством</p>	<p><i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p><i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством</p>

	информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. <i>Владеет</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	информационно-коммуникационных технологий. <i>Владеет</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. <i>Знает</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК-5.2. <i>Умеет</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК-5.3. <i>Владеет</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. <i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. <i>Владеет</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. <i>Знает</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. <i>Умеет</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. <i>Владеет</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. <i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. <i>Владеет</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. <i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные

	<p>государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. <i>Умеет</i> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. <i>Владеет</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p><i>Уметь</i> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК-2.1. <i>Знает</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ИОПК-2.2. <i>Умеет</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК-2.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Знать</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p><i>Уметь</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1. <i>Знает</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. <i>Знает</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-4.2. <i>Умеет</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.</p> <p>ИОПК-4.3. <i>Владеет</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p><i>Уметь</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.</p> <p><i>Владеть</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. <i>Знает</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>ИОПК-5.2. <i>Умеет</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. <i>Владеет</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><i>Владеть</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной</p>	<p>ИОПК-6.1. <i>Знает</i> эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения,</p>	<p><i>Знать</i> эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения,</p>

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. <i>Умеет</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. <i>Владеет</i> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1. <i>Знает</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. <i>Умеет</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. <i>Владеет</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. <i>Уметь</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. <i>Владеть</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. <i>Знает</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. <i>Умеет</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. <i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
<p>ПКР-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую</p>	<p>ИПКР-2.1 <i>Знает</i> клинико-психолого-педагогические</p>	<p><i>Знать</i> клинико-психолого-педагогические особенности лиц с</p>

<p>деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПКР-2.2 <i>Умеет</i> использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИПКР-2.3 <i>Владеет</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>	<p>ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь</i> использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса.</p> <p><i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>
<p>ПКР-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p>	<p>ИПКР-5.1 <i>Знает</i> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.</p> <p>ИПКР-5.2 <i>Умеет</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.</p> <p>ИПКР-5.3 <i>Владеет</i> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать</i> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.</p>
<p>ПКР-11 Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР-11.1 <i>Знает</i> современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПКР-11.2 <i>Умеет</i> осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств</p>	<p><i>Знать</i> современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ</p>

	<p>проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПК-11.3 <i>Владеет</i> навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.</p>	<p>и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Владеет</i> навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПКР-12 Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР-12.1 <i>Знает</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ</p> <p>ИПКР-12.2 <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования</p> <p>ИПК-12.3 <i>Владеет</i> технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ</p> <p><i>Уметь</i> проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; Уметь оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования</p> <p><i>Владеет</i> технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации</p>

3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный экзамен по направлению подготовки

Дисциплина	Содержание вопроса	Компетенции, оценка которых вынесена на междисциплинарный экзамен		
		УК	ОПК	ПКР
Методология и методы научного исследования	Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные переменные.	УК-1 УК-2 УК-6		
	Тестирование как метод психологического исследования.	УК-1 УК-2 УК-6		
Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурно-исторической теории Л.С.Выготского.	УК-1	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	
	Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).	УК-1	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	
Организация профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании	Деятельность педагога-психолога по сохранению психического, психологического здоровья всех участников специального (дефектологического) образования	УК-3	ОПК-1 ОПК-7	ПКР-2 ПКР-5
	Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.	УК-3	ОПК-1 ОПК-7	ПКР-2 ПКР-5
Научные исследования в	Методологические принципы научного исследования.	УК-2 УК-3	ОПК-2 ОПК-5	

профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании	Психолого-педагогическое исследование и его виды в специальном (дефектологическом) образовании	УК-2 УК-3	ОПК-2 ОПК-5	
	Эмпирическое и теоретическое знание в психолого-педагогическом исследовании специального (дефектологического) образования	УК-2 УК-3	ОПК-2 ОПК-5 ПКО-1	
Формирование комфортной и безопасной образовательной среды.	Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды.		ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	
	Диагностика и экспертиза психологической безопасности в образовании.		ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	
	Задачи и основные психотехнологии в деятельности службы психологического сопровождения по обеспечению психологической комфортности и безопасности образовательной среды.		ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	
	Моделирование и проектирование психологической безопасности среды образовательных учреждений разного типа и вида.		ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	
Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений	Психолого-педагогическая поддержка как особая культура в организации современного учебно-воспитательного процесса в специальном (дефектологическом) образовании.	УК-3	ОПК-3 ОПК-7	ПКР-11 ПКР-12
	Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ с недостаточной социальной и коммуникативной компетентностью.	УК-3	ОПК-3 ОПК-7	ПКР-11 ПКР-12
	Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ в период выбора учащимися профессии и дальнейшего обучения.	УК-3	ОПК-3 ОПК-7	ПКР-11 ПКР-12
Психолого-педагогические проблемы и медико-социальные основы современного специального (дефектологического) образования	Тенденции развития специального (дефектологического образования).	УК-1 УК-6		ПКР-5 ПКР-11
	Нейропсихологические основы специального (дефектологического образования).	УК-1 УК-6		ПКР-5 ПКР-11
	Организация, содержание и технология изучения лиц с нарушениями в развитии.	УК-1 УК-6		ПКР-5 ПКР-11
Нормативно-правовые основы специального (дефектологического) образования	Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса, в том числе нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.	УК-5 УК-6		ПКР-2
	Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников в системе специального (дефектологического) образования.	УК-5 УК-6		ПКР-2
Диагностика и проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии	Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов.	УК-2 УК-3 УК-4		ПКР-2 ПКР-11
	Структура коррекционно-развивающей программы: пояснительная записка, целевой, содержательный и организационный разделы.	УК-2 УК-3 УК-4		ПКР-2 ПКР-11
	Разработка содержания коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.	УК-2 УК-3 УК-4		ПКР-2 ПКР-11

	Организация медико-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей и подростков.	УК-2 УК-3 УК-4		ПКР-2 ПКР-11
Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Основы организации коррекционного обучения и воспитания.	УК-1 УК-4 УК-6		ПКР-2 ПКР-5
	Современные технологии развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	УК-1 УК-4 УК-6		ПКР-2 ПКР-5
	Современные технологии воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	УК-1 УК-4 УК-6		ПКР-2 ПКР-5
Технологии проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии	Основы проектирования и управления реализацией проекта программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии	УК-2 УК-3 УК-4		ПКР-5 ПКР-12
	Особенности проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.	УК-2 УК-3 УК-4		ПКР-5 ПКР-12
	Инструментарий оценивания эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.	УК-2 УК-3 УК-4		ПКР-5 ПКР-12
Инновационные технологии в образовании и сопровождении лиц с нарушениями в развитии	Сущность инновационных образовательных технологий, классификация инновационных средств и методов.	УК-1 УК-6		ПКР-2 ПКР-5
	Индивидуальные и групповые коррекционные образовательные технологии.	УК-1 УК-6		ПКР-2 ПКР-5
	Коммуникативные технологии и возможности их использования в работе с лицами с нарушениями в развитии.	УК-1 УК-6		ПКР-2 ПКР-5
Технология организации раннего психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии	Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии	УК-1		ПКР-12
	Психологическая помощь педагогам в реализации технологий организации раннего психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии	УК-1		ПКР-12
	Сущность и особенности раннего домашнего сопровождения	УК-1		ПКР-12
Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии	Основные проблемы семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии.	УК-1		ПКР-12
	Этапы и технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.	УК-1		ПКР-12
	Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.	УК-1		ПКР-12

3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность образовательной

программы Коррекционная педагогика и психология.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность образовательной программы Коррекционная педагогика и психология включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на государственном экзамене по направлению подготовки:

– программа государственного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

– требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

3.4. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

1. Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные переменные.
2. Тестирование как метод психологического исследования.
3. Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
4. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).
5. Деятельность педагога-психолога по сохранению психического, психологического здоровья всех участников специального (дефектологического) образования.
6. Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.
7. Методологические принципы научного исследования.
8. Психолого-педагогическое исследование и его виды в специальном (дефектологическом) образовании.
9. Эмпирическое и теоретическое знание в психолого-педагогическом исследовании специального (дефектологического) образования.
10. Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды.
11. Диагностика и экспертиза психологической безопасности в образовании.
12. Задачи и основные психотехнологии в деятельности службы психологического сопровождения по обеспечению психологической комфортности и безопасности образовательной среды.
13. Моделирование и проектирование психологической безопасности среды образовательных учреждений разного типа и вида.
14. Психолого-педагогическая поддержка как особая культура в организации современного учебно-воспитательного процесса в специальном (дефектологическом) образовании.
15. Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ с недостаточной социальной и коммуникативной компетентностью.

16. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ в период выбора учащимися профессии и дальнейшего обучения.
17. Тенденции развития специального (дефектологического образования).
18. Нейропсихологические основы специального (дефектологического образования).
19. Организация, содержание и технология изучения лиц с нарушениями в развитии.
20. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса, в том числе нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.
21. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников в системе специального (дефектологического) образования.
22. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов.
23. Структура коррекционно-развивающей программы: пояснительная записка, целевой, содержательный и организационный разделы.
24. Разработка содержания коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.
25. Организация медико-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей и подростков.
26. Основы организации коррекционного обучения и воспитания.
27. Современные технологии развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
28. Современные технологии воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
29. Основы проектирования и управления реализацией проекта программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
30. Особенности проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
31. Инструментарий оценивания эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
32. Сущность инновационных образовательных технологий, классификация инновационных средств и методов.
33. Индивидуальные и групповые коррекционные образовательные технологии.
34. Коммуникативные технологии и возможности их использования в работе с лицами с нарушениями в развитии.
35. Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии
36. Психологическая помощь педагогам в реализации технологий организации раннего психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии.
37. Сущность и особенности раннего домашнего сопровождения.
38. Основные проблемы семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии
39. Этапы и технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
40. Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

3.5. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене по направлению подготовки

Тема (раздел)	Код Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теоретические	УК-1 УК-2	Нулевой уровень-	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.	неудовлетворительно

вопросы	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-11 ПКР-12	компетенции не сформированы	Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

3.6. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области психолого-педагогического образования. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к междисциплинарному государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена по направлению подготовки

Список литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки

Основная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 121 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа:

<https://urait.ru/viewer/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii-441504#page/1>

2. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/8177>. - ISBN 978-5-369-01467-7. - ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1070323>
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>.
4. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-inklyuzivnogo-obucheniya-v-obrazovatelnyh-organizaciyah-477183>
5. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/tyutorskoe-soprovozhdenie-obuchayuschihya-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-477242>
6. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476799>
7. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4739411>.
8. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163>.
9. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476335>.
10. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-blagopoluchie-shkolnikov-472972>
11. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026>
12. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477546>

13. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>.

14. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471270>

15. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-472223>

16. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476488>.

17. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-475971>

18. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vozzrastno-pedagogicheskoe-konsultirovanie-456923#page/1>

19. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>.

20. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476009>.

21. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti-475367#page/2>

Дополнительная литература:

1. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-453905#page/1>
- 2.Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/praktikum-shkolnogo-psihologa-452832#page/1>
- 3.Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474333>.
- 4.Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-471305>
- 5.Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-454537#page/1>
- 6.Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-inklyuziya-455683#page/1>
- 7.Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vozzrastnaya-psihologiya-449652#page/1>
- 8.Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-441144#page/1>
- 9.Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459170>

Интернет-ресурсы:

- 1.Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- 2.Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- 3.Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- 4.Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/>

4.ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность образовательной программы Коррекционная педагогика и психология, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. <i>Знает</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. <i>Умеет</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. <i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. <i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. <i>Знает</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. <i>Владеет</i> методикой разработки проекта; навыками	<i>Знать</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. <i>Владеть</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов

	<p>публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1. <i>Знает</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. <i>Умеет</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. <i>Владеет</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p><i>Знать</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. <i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. <i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. <i>Знает</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. <i>Умеет</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. <i>Владеет</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p><i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. <i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. <i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>ИУК-5.1. <i>Знает</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом</p>	<p><i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических,</p>

взаимодействия	<p>национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК-5.2. <i>Умеет</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.3. <i>Владеет</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>	<p>конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p><i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК-6.1. <i>Знает</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2. <i>Умеет</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3. <i>Владеет</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p><i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p><i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. <i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. <i>Умеет</i> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. <i>Владеет</i> этическими и</p>	<p><i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p><i>Уметь</i> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной</p>

	<p>правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере образования.</p>	<p>профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере образования</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК-2.1. <i>Знает</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ИОПК-2.2. <i>Умеет</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК-2.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Знать</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p><i>Уметь</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1. <i>Знает</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и</p>	<p>ИОПК-4.1. <i>Знает</i> базовые</p>	<p><i>Знать</i> базовые национальные</p>

<p>реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2. <i>Умеет</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ИОПК-4.3. <i>Владеет</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ценности, основы духовно-нравственного воспитания. <i>Уметь</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. <i>Владеть</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. <i>Знает</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. ИОПК-5.2. <i>Умеет</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3. <i>Владеет</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. <i>Уметь</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении. <i>Владеть</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. <i>Знает</i> эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. <i>Умеет</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. <i>Владеет</i> методами</p>	<p><i>Знать</i> эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> методами</p>

	проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. <i>Знает</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. <i>Умеет</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. <i>Владеет</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. <i>Уметь</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. <i>Владеть</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. <i>Знает</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. <i>Умеет</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. <i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК ОС-9.1 <i>Знает</i> теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.2 <i>Умеет</i> моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.3 <i>Владеет</i> технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	<i>Знать</i> теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды. <i>Уметь</i> моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. <i>Владеть</i> технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе

Обязательные профессиональные компетенции		
<p>ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПКО-1.1 <i>Знает</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ПКО-1.2 <i>Умеет</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ПКО-1.3 <i>Владеет</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p><i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p><i>Владеть</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
<p>ПКР-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПКР-2.1 <i>Знает</i> клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПКР-2.2 <i>Умеет</i> использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИПКР-2.3 <i>Владеет</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>	<p><i>Знать</i> клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь</i> использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса.</p> <p><i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>
<p>ПКР-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с</p>	<p>ИПКР-5.1 <i>Знает</i> основные подходы к разработке методических моделей, современных технологий, методик и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>	<p><i>Знать</i> основные подходы к разработке методических моделей, современных технологий, методик и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с</p>

ОВЗ	<p>обучающихся и воспитанников с ОВЗ.</p> <p>ИПКР-5.2 <i>Умеет</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.</p> <p>ИПК-5.3 <i>Владеет</i> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.</p>	<p>ОВЗ.</p> <p><i>Уметь</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.</p> <p><i>Владеет</i> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.</p>
<p>ПКР-10 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ИПКР-10.1 <i>Знает</i> особенности научного исследования в избранной области знаний.</p> <p>ИПКР-10.2 <i>Умеет</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>ИПК-10.3 <i>Владеет</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> особенности научного исследования в избранной области знаний.</p> <p><i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p><i>Владеет</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>
<p>ПКР-11 Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР-11.1 <i>Знает</i> современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПКР-11.2 <i>Умеет</i> осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПК-11.3 <i>Владеет</i> навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать</i> современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Владеет</i> навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПКР-12 Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР-12.1 <i>Знает</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ</p> <p>ИПКР-12.2 <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ</p> <p><i>Уметь</i> проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; Уметь оценивать</p>

	<p>эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования</p> <p>ИПК-12.3 <i>Владеет</i> технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации</p>	<p>эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования</p> <p><i>Владеет</i> технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационные задания	Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР			
	УК	ОПК	ПКР	ПКО
1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования. 2. Выделить психолого-педагогические закономерности развития изучаемого явления, процесса.	УК-1			
3. Продемонстрировать умение разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	УК-2			
4. Продемонстрировать умение разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	УК-3			
5. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. 6. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала	УК-4			
7. Продемонстрировать владение навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	УК-5			
8. Продемонстрировать владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	УК-6			
9. Продемонстрировать умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1		
10. Продемонстрировать владение технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.		ОПК-2		
11. Продемонстрировать умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-3		
12. Продемонстрировать умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4		
13. Продемонстрировать умение разрабатывать		ОПК-5		

программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.				
14. Продемонстрировать умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6		
15. Продемонстрировать умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7		
16. Продемонстрировать умение применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.		ОПК-8		
17. Продемонстрировать умение руководствоваться современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.		ОПК ОС-9		
18. Продемонстрировать умение вести совместно с другими участниками проектирования и реализации программ воспитания исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.				ПКО-1
19. Продемонстрировать владение навыками осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.			ПКР-2	
20. Продемонстрировать умение осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций			ПКР-5	
21. Продемонстрировать умение организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			ПКР-10	
22. Продемонстрировать умение осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений			ПКР-11	
23. Продемонстрировать владение навыками осуществления консультативной помощи участникам образовательных отношений			ПКР-12	

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу, отраженных в отзыве научного руководителя
(обязательное приложение к отзыву научного руководителя)

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень,

повышенный уровень).

Код компетенции	Требование ФГОС / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования. 2. Выделить психолого-педагогические закономерности развития изучаемого явления, процесса.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	3. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. 4. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	5. Продемонстрировать владение навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	6. Продемонстрировать владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	7. Продемонстрировать владение технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	8. Продемонстрировать умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	9. Продемонстрировать умение руководствоваться современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.
ПКО-1	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	10. Продемонстрировать умение вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.
ПКР-2	Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	11. Продемонстрировать умение осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в образовательных учреждениях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, нарушение речи, опорно-двигательного аппарата и т.д.)

ПКР-5	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	12. Продемонстрировать владение технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ для обеспечения комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации
ПКР-10	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	13. Продемонстрировать владение навыками определения методологического аппарата научного исследования и его использования в научной деятельности для повышения эффективности образовательного процесса 14. Продемонстрировать умение формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.
ПКР-11	Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений	15. Продемонстрировать умение осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ. 16. Продемонстрировать владение навыками проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.
ПКР-12	Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений	17. Продемонстрировать владение технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации

4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

В чем заключается актуальность работы?

Каковы объект и предмет исследования?

Какова практическая значимость вашего исследования?

Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?

Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?

Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.

В чем заключается новизна представленной к защите работы?

Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?

В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?

Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?

Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

4.3.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое образование, направленность образовательной программы Коррекционная педагогика и психология

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
2. Психолого-педагогическое обеспечение социальной адаптации младших школьников с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.
3. Психолого-педагогическая помощь подросткам с речевыми нарушениями в формировании коммуникативных навыков в условиях общеобразовательного учреждения.
4. Психолого-педагогическая помощь педагогам в проектировании программ работы с родителями старшеклассников с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическая помощь педагогам в проектировании программ работы с родителями младших подростков с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическая помощь педагогам в проектировании программ работы с родителями младших школьников с ОВЗ.
7. Психолого-педагогическая помощь педагогам в проектировании программ работы с детьми с ОВЗ «группы риска» в общеобразовательных учреждениях.
8. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими задержку психического развития в системе инклюзивного образования.
9. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в системе инклюзивного образования.
10. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения в системе инклюзивного образования.
11. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения речи в системе инклюзивного образования.
12. Психолого-педагогические условия сенсорного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в личностно-профессиональном развитии.
15. Психолого-педагогическое сопровождение проектирования программ формирования установок на здоровый образ жизни у подростков с ОВЗ.
16. Психолого-педагогическое сопровождение проектирования программ развития познавательной сферы обучающихся с задержкой психического развития.
17. Психолого-педагогическая помощь в социализации младших школьников с нарушениями интеллекта.
18. Артпедагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.
19. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с детским церебральным параличом в развитии творческих способностей в условиях системы дополнительного образования.
20. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с задержкой психического развития в период адаптации к школе.

4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную	неудовлетворительно

	<p>терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии</p>	
Низкий уровень	<p>Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично</p>	удовлетворительно
Средний уровень	<p>Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне</p>	хорошо
Высокий уровень	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)</p>	отлично

4.5. Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность образовательной программы Коррекционная педагогика и психология, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать

профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу магистру-руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (при необходимости).

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в выпускной квалификационной работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель выпускной квалификационной работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Объектом исследования в сфере коррекционной педагогики и психологии является личность ребенка, имеющего отклонения в психофизическом развитии, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Предметом могут выступать содержание обучения, воспитания и развития детей и подростков с недостатками в развитии; методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы, способствующие своевременному предупреждению и преодолению отклонений в развитии и поведении таких детей; возможности психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей и их семей в соответствии с избранной темой исследования и изучаемой проблемой.

Первая глава работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме. В частности, это может быть изучение различных теоретических обоснований изучаемой проблемы с точки зрения известных ученых в данной области, особенностей развития детей, подростков в различные возрастные периоды, основные причины нарушений и возникновения изучаемой проблемы, основные направления и возможности работы, профессиональной деятельности специального педагога с различными категориями детей с ОВЗ и их семей.

Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Вторая глава работы должна быть посвящена изучению особенностей выбранной проблемы на примере конкретной опытно-экспериментальной базы исследования.

Выбор методов исследования является одним из ответственных разделов работы на подготовительном этапе. Этот выбор определяется, прежде всего: а) конкретными задачами ВКР; б) временем, отведенным на выполнение работы; в) возможностями в получении информации.

При подборе методов исследования студент должен помнить следующие правила:

1. целесообразно применять не один метод исследования, а несколько;
2. в совершенстве овладеть методом до начала выполнения работы;
3. при повторных исследованиях обязательно создавать идентичные условия применения метода.

В главе приводятся описание применяемых методов, указания на используемые авторские методики, в случае необходимости описывается модернизация методов и методик относительно условий эксперимента.

Кроме того, во второй главе работы, студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, представить программу занятий, предлагаемую методику деятельности, описать эффективность практической части эксперимента на основе полученных результатов, обосновать выводы, сформулировать оригинальные предложения, привести расчеты эффективности предлагаемых мер и социальных последствий их практической реализации. Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее обоснование с точки зрения теории и методики специального образования, экономических расчетов или прогнозов, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах организации профессиональной деятельности специального педагога. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

– к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;

– какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;

– какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

Список используемой литературы. Для написания ВКР студент должен использовать не менее 60 литературных источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.05-2008. Библиографическая ссылка. Общие правила составления.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «АнтиплагиатUNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР магистра
«удовлетворительно»	не менее 60%
«хорошо»	не менее 70%
«отлично»	не менее 80%

Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 29.06.2015 №АФ36-ОД (Приложение 4).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

цель работы;

актуальность работы;

обоснование выбора метода исследования;

изложение основных результатов работы;

перспективы дальнейшего развития темы;

краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

- отвечать именно на поставленный вопрос;
- отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;
- во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

Программа **Государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования ННГУ- магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 года №2-ОД).

Авторы:

д.пед. наук, профессор,
зав. кафедрой общей педагогики
и педагогики профессионального образования

Щелина Т.Т.

к.п.н., доц.

Лёвкина Е.В.

Рецензенты:

Директор
департамента образования
администрации г. Арзамаса

С.Г. Кондакова

Директор
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Коррекционная школа № 8» г. Арзамаса

Е.Ф. Сивогризов

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол №1.

Заведующему кафедрой

_____ (название кафедры)

_____ (фамилия, имя, отчество)

студента (ки) _____ курса

_____ (форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

_____ (название факультета/института)

_____ группы

_____ (фамилия, имя, отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

_____ (название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР _____

_____ (название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: _____ (Ф.И.О.)

_____ (учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. _____
e-mail _____

Подпись студента _____ / _____ /
_____ Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Назначить руководителем ВКР _____ (Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой _____

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента _____ по указанной теме согласен.

_____ (Ф.И.О. студента)

_____ (личная подпись руководителя)

_____ (И.О. Фамилия)

**График
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
на тему:**

**Студента(ки) 3 курса направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Коррекционная педагогика и психология**

_____(Ф.И.О.)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1	Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления.		
2	Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.		
3	Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала.		
4	Написание и представление на проверку 1 главы ВКР.		
5	Разработка и представление 2 главы ВКР.		
6	Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования.		
7	Написание и представление на проверку 3 главы.		
8	Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.		
9	Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».		
10	Разработка тезисов доклада и презентации к защите.		

Со сроками ознакомлен студент _____

Квалификационные задания
на выполнение выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования.</p> <p>2. Выделить психолого-педагогические закономерности развития изучаемого явления, процесса.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3. Продemonстрировать умение разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	4. Продemonстрировать умение разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>5. Продemonстрировать владение навыками аргументирования своей позиции.</p> <p>6. Продemonстрировать умение использовать научный стиль изложения материала</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	7. Продemonстрировать владение навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	8. Продemonстрировать владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	9. Продemonстрировать умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	10. Продemonстрировать владение технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	11. Продemonстрировать умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	12. Продемонстрировать умение создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	13. Продемонстрировать умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	14. Продемонстрировать владение методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	15. Продемонстрировать умение планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	16. Продемонстрировать владение технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
ОПК ОС-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	17. Продемонстрировать умение руководствоваться современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.
ПКО-1	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	18. Продемонстрировать умение вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
ПКР-2	Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	18. Продемонстрировать умение осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в образовательных учреждениях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ (задержка психического развития, нарушения речи, опорно-двигательного аппарата и т.д.)
ПКР-5	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	19. Продемонстрировать владение технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ для обеспечения комфортности и безопасности образовательной среды образовательной

		организации
ПКР-10	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	20. Продемонстрировать владение навыками определения методологического аппарата научного исследования и его использования в научной деятельности для повышения эффективности образовательного процесса 21. Продемонстрировать умение формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.
ПКР-11	Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений	22. Продемонстрировать умение осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ. 23. Продемонстрировать владение навыками проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.
ПКР-12	Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений	24. Продемонстрировать владение технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации

Квалификационные задания к выполнению ВКР получил

студент _____

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ
(Приложение №3 к приказу от 29.10 2021г. № АФ 69-ОД)

Объект	Параметры
1. Структурные элементы ВКР	
1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Введение	
4. Основная часть (2 главы)	
5. Заключение	
6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ – 7.0.100.2018	
7. Приложения (при необходимости)	
Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель	
2. Объем ВКР	
1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения)	Минимальный объем должен составлять не менее 60 страниц
2. Состав списка используемых источников	40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет
3. Требования к оформлению текста	
1. Размер бумаги	Стандартный формат А4 (210×297мм)
2. Поля	Левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 25 мм
3. Ориентация	Книжная
4. Шрифт	TimesNewRoman
5. Кегль	14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках
6. Междустрочный интервал	Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
7. Расстановка переносов	Автоматическая
8. Выравнивание текста	По ширине
9. Цвет шрифта	Черный
10. Абзацный отступ	1,25 см
11. Нумерация страниц	Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится
12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения	начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами
13. Разделы и подразделы работы	следует нумеровать арабскими цифрами
15. Ссылки	при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны
4. Требования к заголовкам	
1. Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт)	

2. Выравнивание по центру
3. Точка в конце заголовка не ставится
4. Заголовок не должен иметь переносов
5. Требования к оформлению таблиц и рисунков
1. Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название)
2. В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся
3. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2)
4. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР
5. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок
6. Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы
7. Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название)
6. Требования к оформлению формул
1. Выделяются из текста в отдельную строку
2. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР
3. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки
4. Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»
5. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле
7. Требования к оформлению приложений
1. Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д.
2. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер
3. Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания
4. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы
5. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок
6. Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 1

Оформление списка использованных источников по ГОСТ - 7.0.100.2018. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

1. Законодательные и нормативные акты

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

2. Учебники, учебные пособия, монографии

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

3. Статьи из периодической печати

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

4. Статистический и практический материал

5. Иностранная литература

Указываются источники литературы на иностранных языках.

6. Интернет-ресурсы

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач
Государственной итоговой аттестации**

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) _____

нужно указать

направление подготовки: _____

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
(представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)**

Объем заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не допустимым** (указать)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям¹

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. оценка личного вклада автора	

Недостатки работы: _____

¹

Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (*письменно*): _____

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного места
работы, ученая степень, ученое звание
«__» _____ 20__ г.

Подпись _____ Расшифровка подписи

Приложение
к отзыву научного руководителя

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции ²
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
.....		
п		

2

Интегральная оценка сформированности компетенции определяется с учетом полноты знаний, наличия умений (навыков), владения опытом, проявления личностной готовности к проф. самосовершенствованию.

РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (магистр, специалист) _____
нужное указать

направление подготовки: _____

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
(представлена в Приложении Б к отзыву рецензента)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания работы заявленной теме	
3. Полнота проработки вопросов	
4. Новизна	
5. наличие оригинальных разработок	
6. Качество анализа	
7. Практическая значимость и применимость результатов на практике	

Достоинства содержательной части выпускной квалификационной работы:

Ошибки и недостатки содержательной части выпускной квалификационной работы:

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:

ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует / не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части выпускной квалификационной работы (*письменно*): _____

Рецензент:

Полное наименование должности и основного места работы, ученая степень, ученое звание

Подпись _____ Расшифровка подписи

«_____» _____ 20__г

М.П.