

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование и экспертиза образовательных и воспитательных
программ

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.43 Проектирование и экспертиза образовательных и воспитательных программ относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ИОПК-2.1: Знать: 1) нормативно-правовые, дидактические, методические и социально-психологические основы организации образовательного процесса; 2) принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ; 3) источники информации и информационно-коммуникативные технологии, важные для разработки образовательных программ. ИОПК-2.2: Уметь: 1) разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; 2) применять информационно-коммуникативные технологии при разработке и реализации образовательных программ; 3) анализировать и оценивать образовательные программы на соответствие нормативно-правовым, дидактическим, методическим и психолого-гигиеническим требованиям.	Аудиторная контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>ИОПК-2.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) принципами разработки образовательных программ;</p> <p>2) технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>3) навыками разработки элементов образовательных программ для реальной и виртуальной образовательных сред.</p>		
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации</p>	<p>ИОПК-6.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога образования;</p> <p>2) методы и психолого-педагогические приёмы способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>3) психолого-педагогические технологии, используемые в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога образования;</p> <p>2) разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;</p> <p>3) выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ИОПК-6.3: Владеть: 1) психолого-педагогическими технологиями; 2) методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; 3) анализом документации специалистов, важной для разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ИОПК-8.1: Знать: 1) теорию и методологию педагогики; педагогики как системы научных знаний; 2) методы и средства решения педагогических и научно-методических задач; 3) теорию и практику педагогической деятельности. ИОПК-8.2: Уметь: 1) анализировать и применять научные педагогические знания на практике; 2) применять педагогические методы на практике; 3) осуществлять педагогическую деятельность. ИОПК-8.3: Владеть: 1) опытом анализа педагогических знаний; 2) методами педагогики; 3) опытом педагогической деятельности.	Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2

Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Теоретические подходы психолого-педагогических исследований к оценке педагогической деятельности	8	2	2	4	4
Тема 2. Образование как гуманитарная система. Современная образовательная ситуация и психологические основы оценки профессиональной деятельности преподавателя	9	2	2	4	5
Тема 3. Аттестация как механизм оценки деятельности преподавателя	9	2	2	4	5
Тема 4. Теоретические проблемы метода психолого-педагогической экспертизы в образовании.	9	2	2	4	5
Тема 5. Цели, функции, критерии психолого-педагогической экспертизы	9	2	2	4	5
Тема 6. Проектирование образовательных и воспитательных программ	9	2	2	4	5
Тема 7. Реализация образовательных и воспитательных программ: проектирование технологий обучения и учебных дисциплин.	9	2	2	4	5
Тема 8. Практика организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности по проектированию образовательной среды	9	2	2	4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические подходы психолого-педагогических исследований к оценке образовательной деятельности

Многообразие современных подходов к организации и оценке образовательной деятельности:

акмеологический, аксиологический, антропологический, возрастной, личностный, компетентностный.

Тема 2. Образование как гуманитарная система. Современная образовательная ситуация и психологические основы оценки профессиональной деятельности преподавателя.

Контекст современного гуманитарно ориентированного образования. Запрос образовательной системы на психолого-педагогическую экспертизу как условие взаимодействия психологической теории и образовательной практики.

Психолого-педагогическая экспертиза в образовании - междисциплинарный диагностический метод изучения инновационных процессов для обнаружения в них потенциала развития.

Тема 3. Аттестация как механизм оценки деятельности преподавателя.

Аттестация преподавателей как механизм оценки качества педагогической деятельности. Психолого-педагогические условия и специфика проведения аттестации. Профессиональные мотивы участия преподавателей в аттестации.

Тема 4. Теоретические проблемы метода психолого-педагогической экспертизы в образовании.

Место экспертизы в системе психодиагностических методов. Психолого-педагогическая экспертиза в образовании как метод частной психодиагностики. Назначение психолого-педагогической экспертизы в образовании.

Тема 5. Цели, функции, критерии психолого-педагогической экспертизы.

Назначение экспертизы в образовании как особого способа изучения образовательных процессов - это средство самопознания, рефлексии его развития.

Определение потенциала развития образует специфический ракурс, отличающий экспертизу от других способов изучения образовательной реальности. Принято выделять следующие основные функции: прогностическую, нормативную, оценочную, исследовательскую и развивающую. Объект и предмет психолого-педагогической экспертизы.

Отличительные особенности экспертизы; гибкость в применении конкретных методов и средств изучения; практико-ориентированный характер экспертного исследования; развивающая, поддерживающая направленность.

Тема 6. Проектирование образовательных и воспитательных программ.

Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива. Компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования. Комплексная диагностика урока как основание проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность. Событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства.

Тема 7. Реализация образовательных и воспитательных программ: проектирование технологий обучения и учебных дисциплин.

Методики психолого-педагогического анализа современной лекции / современного урока. Реализация функций обучения и воспитания через общение. Методика оценки деятельности учителя на уроке.

Тема 8. Практика организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности по проектированию образовательной среды.

Психолого-педагогическая диагностика метапредметных результатов обучения. Методика изучения степени сформированности эмоционально-ценностного отношения к миру. Общая характеристика системы внутреннего мониторинга качества образования.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

нет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

При выполнении аудиторной контрольной работы студент отвечает в письменной форме на 2 вопроса, при этом вопрос № 6 является обязательным для всех обучающихся и 1 вопрос выбирается самостоятельно.

1. Становление инновационной парадигмы в практике современного образования.
2. Многообразие современных подходов к организации образовательной деятельности.
3. Компетентностный подход и компетенции как результат образования.
4. Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность школы.
5. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность.
6. ФЗ РФ "Об образовании" как один из основных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность и отношения в сфере общего образования. Уточнение значения терминов: педагогический работник, образовательная деятельность, квалификация, аттестация, обучающийся, образовательная организация, участники образовательных отношений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. При этом выполнены все задания. Представлен уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок или с не грубыми ошибками.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие владения материалом.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1) Студенты в подгруппах работают с ФЗ "Об образовании" для раскрытия содержания следующих положений.

1. ФЗ РФ «Об образовании» как нормативный акт, регулирующий образовательную деятельность и отношения в сфере образования для граждан России: родителей и детей.
2. ФЗ РФ «Об образовании» как нормативный акт, регулирующий образовательную деятельность и отношения в сфере образования для граждан России: педагогических работников и общеобразовательных организаций.

2) Студенты в подгруппах работают с документами, готовя выступление по плану: назначение документа, структура документа, где принимался документ, кто утверждал документ, значение документа, связь документа с ФЗ РФ «Об образовании».

Для решения поставленной задачи используются локальные нормативные акты любой общеобразовательной организации.

1. Устав современной общеобразовательной организации. 2. Годовой план работы общеобразовательной организации.

3) Индивидуальные практические задания.

1. Составьте памятку для участников микрогрупп, а также разработайте критерии оценки работы микрогруппы в целом и каждого из её участников.

2. Разработайте игровую технологию знакомства в школьном коллективе, сформулируйте педагогические задачи, которые будут решены через действия обучающихся.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. При этом выполнены все задания. Представлен уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок или с не грубыми ошибками.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие владения материалом.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Система оценки достижений учащихся: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.
2. Наблюдение как метод сбора первичной информации путём непосредственной регистрации выделенных показателей.

3. Формы контроля и учёта достижений обучающихся.
4. Общая характеристика системы оценки качества образования.
5. Портфолио как форма оценивания достижений обучающихся.
6. Эссе как средство оценивания достижений обучающихся: алгоритм написания и критерии оценки.
7. Компетенция общеобразовательной организации.
8. Педагогические работники их права и обязанности.
9. Виды и объекты педагогического проектирования.
10. Технология игровой деятельности
11. Значение контроля и оценивания в педагогической деятельности. Цели оценивания.
12. Технология решения педагогической проблемы. Организация взаимодействия педагогов и семьи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы (в презентации) поставленные цели в целом достигнуты, Представлен уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок или с не грубыми ошибками.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие владения материалом.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрир	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные умения.

	оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	ованы основные умения. Имели место грубые ошибки	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Проектирование учебного занятия.
2. Проектирование формы воспитательной работы
3. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников.
4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ в разных типах образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы -

дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования.

5. Структура рабочей программы бакалавриата.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Общая характеристика технологий организации групповой работы.
2. Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение.
3. Поисковые и исследовательские технологии.
4. Проблемное обучение. Проектная деятельность школьников.
5. Дискуссия в педагогическом процессе.
6. Технология игровой деятельности.
7. Технология портфолио.
8. Технология проектирования воспитательной системы класса

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Функции и компетентности преподавателей разных типов общеобразовательных организаций.
2. Общая характеристика технологий педагогической деятельности
3. Педагогические мастерские: идеи, принципы, этапы построения.
4. Общая характеристика акмеологического подхода к организации и оценке образовательной деятельности.
5. Общая характеристика аксиологического подхода к организации и оценке образовательной деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, Представлен уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок или с не грубыми ошибками.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие владения материалом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дрозд Карина Владимировна. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 421 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/530651> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-16232-5 : 1769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=906831&idb=0>.
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-08189-3 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=905427&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2024. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536107> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-02531-6 : 1769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=905169&idb=0>.
2. Кузнецова Оксана Викторовна. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. - Москва : Юрайт, 2024. - 440 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536135> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-9916-8783-6 : 1839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903525&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Нет

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Колосова Валентина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.