

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в сфере судебной экспертизы

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
40.05.03 - Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы
Криминалистические экспертизы

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 Проектная деятельность в сфере судебной экспертизы относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|--|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1: Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>УК-2.1:</p> <p>Знать: методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели</p> <p>Уметь: применять методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками применения методов постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели</p> <p>УК-2.2:</p> <p>Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов</p> <p>Уметь: оценивать соответствие между способами решения задач и целью проекта.</p> <p>Владеть: навыками решения типичных задач и оцениванием соответствия между способами решения задач и целью проекта</p> <p>УК-2.3:</p> <p>Знать: основы планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Уметь: планировать</p> | <p>Задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | | <p>деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4: Знать: основные методы контроля выполнения задач и коррекции способов их решения Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности Владеть: навыками навыками контроля выполнения задач и коррекции способов их решения</p> <p>УК-2.5: Знать: основные требования к представлению результатов проекта и возможности их использования Уметь: представлять результаты проекта и возможности их использования Владеть: навыками представления результатов проекта и возможности их использования</p> | | |
| ОПК-4: Способен составлять процессуальные и служебные документы | <p>ОПК-4.1: Обеспечивает порядок организации документооборота, правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов</p> <p>ОПК-4.2: Составляет и оформляет процессуальные и служебные документы в соответствии с направленностью будущей профессии</p> | <p>ОПК-4.1: Знать: порядок организации документирования и документооборота, правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов Уметь: организовывать свою деятельность в соответствии с правилами и порядком подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов Владеть: навыками организации своей</p> | <p>Задания Собеседование Тест</p> | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>деятельности в соответствии с правилами и порядком подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов</p> <p>ОПК-4.2: Знать: перечень процессуальных и служебных документов в соответствии с направленностью будущей профессии Уметь: составлять и оформлять процессуальные и служебные документы Владеть: навыками разработки процессуальных и служебных документов в контексте будущей профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>ОПК ОС-10: Способен анализировать основные направления научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области судебной экспертизы</p> | <p>ОПК ОС-10.1: Анализирует и использует статистические методы</p> <p>ОПК ОС-10.2: Проводит и публикует научные исследования в области судебной экспертизы</p> <p>ОПК ОС-10.3: Составляет обзоры и отчёты об исследованиях в области судебной экспертизы</p> <p>ОПК ОС-10.4: Оформляет научные документы в соответствии с государственными стандартами</p> | <p>ОПК ОС-10.1: Знать: способы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач Уметь: использовать в работе методы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач Владеть: навыками обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК ОС-10.2: Знать: современные направления научных исследований в области судебной экспертизы Уметь: определять и формулировать проблемные вопросы, осуществлять выбор методов научного исследования Владеть: навыками самостоятельной работы с источниками научной информации</p> | <p>Задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>ОПК ОС-10.3: <i>Знать: требования, предъявляемые к составлению обзоров и отчётов об исследованиях в области судебной экспертизы</i> <i>Уметь: осуществлять сбор и систематизацию исходных данных для составления отчётов об исследованиях в области судебной экспертизы</i> <i>Владеть: навыками составления отчётов об исследованиях в области судебной экспертизы</i></p> <p>ОПК ОС-10.4: <i>Знать: требования стандартов по оформлению научных документов</i> <i>Уметь: оформлять научные документы в соответствии с требованиями стандартов</i> <i>Владеть: навыками приведения в соответствие требованиям и нормам стандартов разработанные научные документы</i></p> | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|--------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 8 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 24 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация | 0 |
| | Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|--------------|--|--|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| Ф | Ф | Ф | Ф | Ф | |
| Тема 1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности. Краткое содержание: Сущность проектной деятельности. Задачи проектной деятельности. Определение проектной деятельности, требования к проектному обучению. Виды проектов в образовательной деятельности. | 18 | 2 | 6 | 8 | 10 |
| Тема 2. Содержание и этапы проектной деятельности. Краткое содержание: Этапы выполнения проектной деятельности. Технологии, генерирования идей и активизации мышления («мозговой штурм», SWOT-анализ, дерево целей, матрица распределения ответственности). Выбор темы проекта. Формирование команды. | 18 | 2 | 6 | 8 | 10 |
| Тема 3. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности. Краткое содержание: Формирование эмпирической базы исследования 2. Выборочный метод в проектном исследовании 3. Сбор первичной информации: анкетирование. Измерение качественных данных. Шкалы. Методы анализа эмпирической информации. | 18 | 2 | 6 | 8 | 10 |
| Тема 4. Оценка эффективности проекта. Краткое содержание: Методы оценки эффективности проекта. Сущность и виды рисков проекта. Стратегии и меры реагирования на риски | 17 | 2 | 6 | 8 | 9 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 8 | 24 | 33 | 39 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности. Краткое содержание: Сущность проектной деятельности. Задачи проектной деятельности. Определение проектной деятельности, требования к проектному обучению. Виды проектов в

Тема 2. Содержание и этапы проектной деятельности. Краткое содержание: Этапы выполнения проектной деятельности. Технологии, генерирования идей и активизации мышления («мозговой штурм», SWOT-анализ, дерево целей,

Тема 3. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности. Краткое

содержание: Формирование эмпирической базы исследования 2. Выборочный метод в проектном исследовании 3. Сбор первичной информации: анкетирование. Измерение качественных данных. Шкалы. Методы анализа эмпирической информации. Тема 4. Оценка эффективности проекта. Краткое содержание: Методы оценки эффективности проекта. Сущность и виды рисков проекта. Стратегии и меры реагирования на риски матрица распределения ответственности). образовательной деятельности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Проектная деятельность в сфере судебной экспертизы, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11129>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение домашних заданий по решению практических задач относящихся к проектной деятельности в сфере судебной экспертизы и подготовка к сдаче зачета.

Для качественной подготовки к семинарским и практическим занятиям студентам необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросов, решить предложенные для самостоятельной работы практические задачи, относящиеся к проектной деятельности в сфере судебной экспертизы. Контроль самостоятельной работы осуществляется путем опроса на семинарских занятиях, а также на практических занятиях посредством проверки выполнения домашних заданий по решению практических задач.

Вопросы для семинарских занятий и задания для решения практических задач приводятся в Фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется рекомендованная преподавателем литература, размещенная в электронно-библиотечной системе <https://znanium.com/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Задача 1.

1. Изучите, используя литературные источники, периодические издания и публикации в электронных изданиях, какие экспертизы выполняются в рамках криминалистических, экономических и речеведческих судебных экспертиз.
2. Ознакомьтесь, используя литературные источники, периодические издания и публикации в электронных изданиях, с задачами, решаемыми отдельными видами экспертиз, выполняемых в рамках криминалистических, экономических и речеведческих судебных экспертиз.
3. Определите, в какой именно области судебных экспертиз вы хотели бы специализироваться. Мотивируйте ваше решение.
4. Составьте письменный отчет о выполнении данного задания.

Задача 2

1. Проведите, используя литературные источники, периодические издания и публикации в электронных изданиях, анализ особенностей видов проектов: исследовательского, прикладного, информационного.
2. Сформулируйте мотивированный выбор вида разрабатываемого персонально вами проекта.
3. Сформулируйте тему проекта, который вы будете выполнять, и сделайте обоснование выбора темы.
4. Составьте письменный отчет о выполнении данного задания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Задача 1

1. Сделайте логическое обоснование выбора организации и участников проектной деятельности для разрабатываемого персонально вами проекта.
2. Определите и сформулируйте этапы проектной деятельности для разрабатываемого персонально вами проекта.

3. Сформулируйте тему проекта и сформируйте проектную команду для разрабатываемого персонально вами проекта.

4. Составьте письменный отчет о выполнении данного задания.

Задача 2

1. Определите методы формирования эмпирической базы исследования для разрабатываемого персонально вами проекта.

2. Назовите сущность выборочного метода в проектном исследовании. Опишите, в чем заключается выборочный метод применительно для разрабатываемого персонально вами проекта.

3. Разработайте форму анкеты для сбора первичной информации.

4. Составьте письменный отчет о выполнении данного задания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

Задача 1

1. Проведите, используя литературные источники, периодические издания и публикации в электронных изданиях, анализ методов оценки экономического эффекта.

2. Мотивируйте выбор методики расчета ставки дисконтирования для разрабатываемого персонально вами проекта.

3. Выберите методы оценки инфраструктурного эффекта проекта, который вы будете выполнять, и дайте обоснование сделанного выбора.

4. Составьте письменный отчет о выполнении данного задания.

Задача 2

1. Используя литературные источники, периодические издания и публикации в электронных изданиях, дайте определение сущности и видов рисков проекта.

2. Выполните оценку рисков для разрабатываемого персонально вами проекта.

3. Выберите варианты стратегии и меры реагирования на риски проекта, который вы будете выполнять, и дайте обоснование сделанного выбора.

4. Составьте письменный отчет о выполнении данного задания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|--|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| неудовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| плохо | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Сущность и особенности проектной деятельности
2. Виды проектов в образовательной деятельности

3. Логика организации и участники проектной деятельности

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Сделайте логическое обоснование выбора организации и участников проектной деятельности для разрабатываемого персонально вами проекта.
2. Определите и сформулируйте этапы проектной деятельности для разрабатываемого персонально вами проекта.
3. Сформулируйте тему проекта и сформируйте проектную команду для разрабатываемого персонально вами проекта.
4. Составьте письменный отчет о выполнении данного задания.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

1. Методы оценки экономического эффекта
2. Расчет ставки дисконтирования
3. Методы оценки инфраструктурного эффекта
4. Сущность и виды рисков проекта
5. Оценка рисков проекта
6. Стратегии и меры реагирования на риски

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | полном объеме, но некоторые с недочетами. |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| неудовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| плохо | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Логика проектного обучения предполагает постепенный переход :

- а) от теории к практике
- б) от практики к теории
- в) от знаний к творчеству

2. Проектная деятельность в образовании относится к разряду:

- а) традиционной
- б) инновационной
- в) оригинальной

3. На первом этапе проектной деятельности осуществляется:

- а) конкретизация проблемы (в соответствии с выбранной темой проекта)
- б) постановка целей проектного исследования
- в) выбор проектного продукта
- г) все вышеперечисленное

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Эксперимент:

- а) представляет собой апробацию полученных теоретических гипотез
- б) это изучение ситуации или проблемы с целью установления зависимости одних переменных от других
- в) основывается на проведении эмпирического исследования определенного объекта, сопровождающегося сбором многочисленных данных

2. Изучение практической ситуации:

- а) основывается на проведении эмпирического исследования определенного объекта, сопровождающегося сбором многочисленных данных
- б) это изучение ситуации или проблемы с целью установления зависимости одних переменных от других
- в) основывается на проведении эмпирического исследования определенного объекта, сопровождающегося сбором многочисленных данных

3. В рамках причинно-следственного исследования:

- а) осуществляется изучение ситуации или проблемы с целью установления зависимости одних переменных от других
- б) осуществляется эмпирическое исследование определенного объекта, сопровождающееся сбором многочисленных данных
- в) происходит апробация полученных теоретических гипотез

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

1. Под эффективностью проекта понимается:

- а) категория, отражающая соответствие проекта целям и интересам его участников
- б) категория, отражающая соответствие проекта поставленным задачам
- в) достижение цели проекта

2. Эффективность проекта характеризуется:

- а) системой показателей, отражающих соотношение затрат и результатов
- б) соблюдением запланированных затрат на проект
- в) достижением запланированных результатов

3. Эффективность проекта, когда явный экономический результат отсутствует, оценить:

- а) сложнее
- б) проще

в) не удается

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | 100 процентов правильных ответов |
| отлично | 90 процентов правильных ответов |
| очень хорошо | 80 процентов правильных ответов |
| хорошо | 70 процентов правильных ответов |
| удовлетворительно | 60 процентов правильных ответов |
| неудовлетворительно | 50 процентов правильных ответов |
| плохо | меньше 50 процентов правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | ответа | | Выполнены все задания, но не в полном объеме | ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Сущность и особенности проектной деятельности. 2. Виды проектов в образовательной деятельности. 3. Логика организации и участники проектной деятельности. 4. Этапы выполнения проектной деятельности

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Выбор темы проекта и формирование проектной команды. 2. Формирование эмпирической базы исследования. 3. Выборочный метод в проектном исследовании. 4. Выборочный метод в проектном исследовании.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Методы оценки экономического эффекта. 2. Расчет ставки дисконтирования. 3. Методы оценки инфраструктурного эффекта. 4. Сущность и виды рисков проекта. 5. Оценка рисков проекта. 6. Стратегии и меры реагирования на риски

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Основы проектной деятельности : Учебник / Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого; МГТС; Сургутский государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 307 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-019902-3. - ISBN 978-5-16-112442-0 (электр. издание), <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=934757&idb=0>.
2. Пленкин Антон Павлович (Южный федеральный университет). Организация проектной деятельности : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2024. - 167 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9275-4524-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=915655&idb=0>.
3. Проектная деятельность в контексте обеспечения экономической безопасности и устойчивого развития : монография / Маковецкий М. Ю., Швец Н. С., Баранников А. Л., Артемьева Н. В., Маковецкого М. Ю. - Москва : МУИВ, 2024. - 199 с. - Книга из коллекции МУИВ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-9580-0742-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=929581&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гагиева И.А. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Вып. 5 : учебно-методическое пособие / Гагиева И.А. - Москва : Дело, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-85006-221-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774570&idb=0>.
2. Смирнова С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие / Смирнова С.В. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 173 с. - ISBN 978-5-4499-3596-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878549&idb=0>.
3. Ковалев Р. А. Проектная деятельность в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Ковалев Р. А., Соколова С. С., Рожков В. Ф. - Тула : ТулГУ, 2023. - 309 с. - Книга из коллекции ТулГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7679-5202-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=894146&idb=0>.
4. Патрикова Е. Н. Проектная деятельность преподавателей и студентов в условиях цифровой трансформации общества : монография / Патрикова Е. Н., Патрикова Т. С. - Тула : ТулГУ, 2024. - 98 с. - Книга из коллекции ТулГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7679-5400-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=918926&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»
1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znaniium» <http://www.znaniium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Тимченко Владимир Александрович, доктор юридических наук, профессор.

Рецензент(ы): Шаров Виктор Иванович, доктор юридических наук.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.