

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
президиумом ученого совета  
ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**Инфекционные болезни и туберкулез**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Направление подготовки / специальность

**30.05.02 Медицинская биофизика**

Квалификация (степень)

**Врач-биофизик**

Форма обучения

**Очная**

Нижегород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части ООП направления подготовки **30.05.02 Медицинская биофизика**.

Целями освоения дисциплины «Инфекционные болезни и туберкулез» являются:

Подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего определенными знаниями в области инфекционных болезней умениями применять полученные знания для диагностики инфекционных болезней с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Медицинская биохимия».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	<i>Знает методы и средства защиты обеспечивающие комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</i>	Ситуационные задачи, реферат
	УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	<i>Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</i>	
	УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	<i>Владеет навыками идентификации и осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</i>	
	УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	<i>Имеет представление об спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</i>	
ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские	ОПК-3.1. Понимает принципы и методы работы специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, знает лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные	<i>Знать устройство и принципы работы специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, знает лекарственные средства, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи при инфекционных болезнях и туберкулезе</i>	Ситуационные задачи  реферат

изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	порядками оказания медицинской помощи		
	ОПК-3.2. Умеет использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	<i>Уметь работать со специализированной диагностической и лечебным оборудованием, применять медицинские изделия, лекарственные средства, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи при инфекционных болезнях и туберкулезе</i>	
	ОПК-3.3. Грамотно определяет выбор специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, лекарственных средств, клеточных продуктов и генно-инженерных технологий необходимых при оказании медицинской помощи	<i>Владеть навыками определения выбора специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, лекарственных средств при оказании медицинской помощи при инфекционных болезнях и туберкулезе</i>	
ПК-2. Способность оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.	ПК-2.1. Обладает практическими знаниями в области медицинских и естественнонаучных дисциплин.	<i>Обладает знаниями в области медицинских и естественнонаучных дисциплин</i>	Ситуационная задачи
	ПК-2.2. Умеет оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.	<i>Умеет оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме при инфекционных болезнях и туберкулезе</i>	
	ПК-2.3. Владеет методами помощи пациенту в экстренной форме.	<i>Владеет методами помощи пациенту в экстренной форме при инфекционных болезнях и туберкулезе</i>	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>96</b>
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- практические работы	<b>80</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>11</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В т о м ч и с л е			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Всего	Самостоятельная работа
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
<b>Модуль 1: Общие вопросы</b>  1.1. Общие вопросы инфекционной патологии. Принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы. 1.2. Структура инфекционной службы в РФ.	17	2	14	16	1
<b>Модуль 2: Частная инфекционная патология</b>  2.1. Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Шигеллез. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. Холера. Вирусные гепатиты. Кампилобактериоз. Амебиаз. Вирусные гастроэнтериты. Гельминтозы.	28	4	20	24	4
2.2. Воздушно-капельные инфекции. Менингококковая инфекция. ОРВИ и грипп. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Энтеровирусные инфекции. Ку-лихорадка. Легионеллез  2.3. Инфекции наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Рожа.	36	6	26	32	4

Бруцеллез. Токсоплазмоз. Лейшманиозы. Фелиноз. Сибирская язва. Листерия.					
2.4. Трансмиссивные и нетрансмиссивные инфекционные болезни.					
2.5. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний. Синдром диареи. Синдром желтухи. Синдром лимфаденопатии. Синдром лихорадки. Синдром экзантемы. Катаральный синдром. Менингеальный синдром.					
<b>Модуль 3: Фтизиатрия</b> 3.1. Специфическая и неспецифическая профилактика туберкулеза. Методы диагностики во фтизиатрии.	26	4	20	24	2
3.2. Клинические формы туберкулеза.					
3.3. Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания.					
3.4. Лечение туберкулеза.					
3.5. Осложнения туберкулеза					
Итого	107	16	80	96	11

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: оформление рефератов, написание истории болезни.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 80 часов.

**-Практических навыков в соответствии с областью знания ОП:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- участие в планировании и проведении мероприятий по охране здоровья, улучшению здоровья населения

**-Компетенций**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи

ПК-2. Способность оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.

Текущий контроль успеваемости производится по результатам работы на семинарских и практических занятиях, оформления истории болезни. Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В рамках темы «Самостоятельная работа обучающихся» включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры, в отделениях инфекционного стационара и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических и самостоятельных работ, а также оформление истории болезни, написании реферата.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

- ***Изучение понятийного аппарата дисциплины.***

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, справочники и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

- ***Самостоятельная работа студента в аудиторное время:***

- 1) освоение алгоритма обследования пациента инфекционного профиля под контролем со стороны преподавателя;
- 2) составление плана беседы с пациентом;
- 3) интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- 4) курация пациентов и написание истории болезни.

- ***Изучение тем самостоятельной подготовки и подготовка реферата.***

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. В ходе самостоятельной работы студенты пишут реферат и защищают его на занятии, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

- ***Работа над основной и дополнительной литературой***

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, что может использоваться не только в рамках данного курса, но и для последующей подготовке к итоговой аттестации на выпускном курсе.

- ***Самоподготовка к практическим занятиям***

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме, составить конспект; ознакомиться с нормативными документами;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить сообщение по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: название, актуальность исследования, цели и задачи предмета исследования, оценка современного состояния вопроса, используемые материалы и методы исследования, выводы, перспективы развития и возможности внедрения. Время доклада – 7-10 минут. Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint. Презентация должна быть хорошо иллюстрирована (рисунками, схемами, таблицами), логически согласована с докладом. Желательно свободное изложение доклада без зачитывания печатного текста.

- ***Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации:***

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов является зачет.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к зачету и экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к

практическим занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет:

- 1) уточняющих вопросов преподавателю;
- 2) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- 3) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- 4) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

- **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа по освоению материала проводится к практическим занятиям семинарского типа (лабораторные занятия не предусмотрены) с привлечением конспектов лекций, знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, основной и дополнительной литературы по всем темам курса. Кроме того, самостоятельная работа студентов по разделам включает подготовку к устным опросам, к контрольным работам и семинарским занятиям.

В процессе семинарского занятия преподаватель проводит устный опрос по изучаемой теме или дает вопросы для письменной контрольной работы. В процессе семинарского занятия также проводится защита реферата.

В рамках темы «Самостоятельная работа обучающихся» включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических и самостоятельных работ, написанию реферата.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений .	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные



	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1. Контрольные вопросы

№пп	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Классификация инфекционных заболеваний. Понятие о простых, ассоциированных инфекциях, суперинфекции и микст-инфекции.	ПК-2
2	Принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний	ПК-2
3	Принципы профилактики инфекционных болезней.	ПК-2
4	Показания и организация госпитализации инфекционных больных.	УК-8
5	Устройство и режим инфекционной больницы.	УК-8, ОПК-3
6	Структура инфекционной службы в РФ.	ПК-2
7	Механизм передачи возбудителей инфекционных болезней и его основные типы	УК-8, ОПК-3
8	Характеристика различных факторов передачи и путей распространения заразного начала (в пределах основных типов механизма передачи)	ПК-2
9	Механизм передачи патогенных микроорганизмов как основа эпидемиологической классификации инфекционных болезней	ПК-2
10	Принципы диспансеризации переболевших инфекционным заболеванием.	УК-8
11	Понятие об источнике инфекции. Источники антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций	УК-8, ОПК-3, ПК-2
12	Брюшной тиф. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ПК-2
13	Паратифы А и В. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
14	Шигеллез. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
15	Сальмонеллез. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
16	Ботулизм. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
17	Пищевые токсикоинфекции. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	УК-8, ОПК-3, ПК-2

18	Холера. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
19	Вирусные гепатиты. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
20	Кампилобактериоз. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
21	Амебиаз. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
22	Вирусные гастроэнтериты. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
23	Гельминтозы. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
24	Основная учетная и отчетная документация в инфекционном стационаре. Контингенты, подлежащие диспансеризации	УК-6
25	Нормативно-правовая база по вопросам санэпидблагополучия населения, охраны и укрепления здоровья в РФ;	УК-8, ОПК-3
26	Классификация инфекционных заболеваний. Понятие о простых, ассоциированных инфекциях, суперинфекции и микст-инфекции.	ПК-2
27	Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.	ПК-2
28	Особенности терапии инфекционных заболеваний.	УК-8, ОПК-3
29	Патогенетическая терапия инфекционных заболеваний.	УК-8, ОПК-3
30	Современные методы лечения инфекционных токсикозов.	УК-8, ОПК-3
31	Методы экстренной профилактики инфекционных болезней.	ПК-2
32	Бактерионосительство. Классификация. Лечение, профилактика.	ПК-2, ОПК-3
33	Влияние экологии на характер и течение инфекционных заболеваний.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
34	Гиповолемический шок. Этиология, патогенез, клиника, лечение.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
35	Инфекционно-токсический шок. Этиология, патогенез, клиника лечение	УК-8, ОПК-3, ПК-2
36	Инфекционные болезни с экзантемами.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
37	Кишечные инфекции и инвазии. Тифопаратифозные заболевания. Лабораторная диагностика, профилактика, диспансеризация. Клинические особенности современного течения и исходов тифопаратифозных заболеваний	УК-8, ОПК-3, ПК-2
38	Брюшной тиф. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Клиника, осложнения. Клинико-морфологические параллели брюшного тифа. Противоэпидемические мероприятия.	УК-8, ОПК-3, ПК-2

39	Паратифы А и В. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение, этиопатогенетическая терапия. Противоэпидемические мероприятия.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
40	Пищевые токсикоинфекции. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
41	Синдром диареи. Дифференциальная диагностика диарей инфекционной и неинфекционной природы.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
42	Эшерихиозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, клиническая классификация, лечение. Лабораторная диагностика, профилактика. Противоэпидемические мероприятия.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
43	Острая дизентерия. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, клиническая классификация, лечение. Ранние и поздние осложнения. Этиотропная и патогенетическая терапия, диспансеризация. Противоэпидемические мероприятия.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
44	Хроническая дизентерия. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Противоэпидемические мероприятия.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
45	Синдром желтухи. Дифференциальная диагностика паренхиматозной, механической и гемолитической желтух. Лабораторные различия.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
46	Сальмонеллезы. Этиология, эпидемиология, клиническая классификация. Патогенез генерализованных и локализованных форм сальмонеллеза. Их лечение, диагностика. Генерализованные формы. Лабораторная диагностика, лечение. Противоэпидемические мероприятия.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
47	Лептоспирозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Клиника безжелтушной формы. Лабораторная диагностика, лечение. Противоэпидемические мероприятия.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
48	Холера. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клиника Особенности современного течения и исходы заболевания. Лечение, для специфической индикации. Дифференциальный диагноз с диарейными заболеваниями другой этиологии Методы реанимационной терапии. Противоэпидемические мероприятия.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
49	Основная учетная и отчетная документация в инфекционном стационаре. Контингенты, подлежащие диспансеризации	УК-8, ОПК-3, ПК-2
50	Нормативно-правовая база по вопросам санэпидблагополучия населения, охраны и укрепления здоровья в РФ;	УК-8, ОПК-3, ПК-2
51	Основные эпидемиологические показатели: заболеваемость, смертность, распространенность и инфицированность.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
52	Возбудитель туберкулёза и его свойства.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
53	Пути заражения туберкулезом.	УК-8, ОПК-3, ПК-2
54	Группы риска по туберкулёзу (медицинские, социальные, эпидемиологические).	УК-8, ОПК-3, ПК-2

55	Организация работы противотуберкулёзного диспансера (основные функции).	ПК-2
56	Организация работы противотуберкулёзного диспансера (структура).	ПК-2
57	Организация работы противотуберкулёзного диспансера (взаимосвязь с другими службами).	ПК-2
58	Группы диспансерного учета взрослых.	ПК-2
59	Организация противотуберкулезной работы на терапевтическом участке.	ПК-2
60	Профилактика туберкулёза, ее виды.	ОПК-3, ПК-2

### **5.2.2. Типовые ситуационные задачи для оценки сформированности компетенций УК-8, ОПК-3, ПК-2:**

#### **Задача 1**

Больной Е., 18 лет, поступил в больницу в связи с тем, что мать заметила у сына желтуху. Никаких других симптомов болезни не отмечает.

Самочувствие хорошее. Раньше желтухой не болел. Никаких парентеральных вмешательств в течение полгода не было. Отмечается легкая желтушность склер и кожи, печень у края реберной дуги, чувствительная при ощупывании и поколачивании.

Общий билирубин крови - 140 мкмоль/л, прямой билирубин - 105 мкмоль/л, трансаминазы (АлАТ) - 4,0 мкмоль/л, тимоловая проба -19 ед.

1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование.
2. Составьте план обследования.

#### **Задача 2**

Больной С., 38 лет, колхозник, работал в течение последних 2-х недель на сенокосе, жил на полевом стане. Больных в стане нет. Воду для питья и приготовления пищи доставляют из колхоза, иногда употреблял воду для питья из ручья. Заболел 2 дня назад остро. Беспокоили сильный озноб, резкая головная боль, слабость, боли во всем теле, особенно в пояснице, тошнота, каждый день рвота, мучительная икота. Отмечал яркую гиперемию лица, шеи, верхней части туловища («симптом капюшона»), инъекцию сосудов склер, «пылающий зев». В первые дни заболевания госпитализирован в инфекционное отделение районной больницы с диагнозом: Подозрение на грипп.

Общее состояние тяжелое, временами бред. Температура 39-40°C. Патологических изменений со стороны мочи нет.

На третий день пребывания в больнице появилась мелкоточечная петехиальная сыпь на груди, спине, верхних конечностях. Несколько раз наблюдалось носовое кровотечение. При повторном анализе мочи - белок 2,5 мг/л, в большом количестве эритроциты, лейкоциты, цилиндры. Температура тела нормальная, состояние больного тяжелое, сознание спутанное, частая рвота с примесью крови, анурия.

1. Ваш предполагаемый диагноз, его обоснование.
2. Методы диагностики заболевания.
3. Составьте план лечения

#### **Задача 3.**

В поликлинику к терапевту обратился студент 20 лет, проживающий в общежитии. Болен 2-й день: отмечают недомогание, легкое познабливание, слабость, температура тела - 37-37,5°C, насморк, частое чихание, рези в глазах, першение в горле.

*При осмотре:* кожа чистая. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Слизистая оболочка носа отечна и гиперемирована, обильные слизисто-водянистые

выделения из носа Умеренно выражена гиперемия конъюнктив и склер, слезотечение. Голос охрипший. Слизистая ротоглотки и задней стенки глотки умеренно гиперемирована, зернистость задней стенки глотки, миндалины не увеличены. Внутренние органы без особенностей.

1. О каком заболевании и на основании каких клинических маркеров можно думать?
2. Назначьте обследование, подтверждающее диагноз.
3. Составьте план лечения

#### **Задача 4.**

Больная Н., 23 года, заболела утром, когда появились схваткообразные боли в животе. К вечеру беспокоили головная боль, слабость, разбитость, озноб, появился жидкий стул со слизью и прожилками крови бесчисленное количество раз. Ночью появилась тошнота, трижды была рвота желчью. Участковым терапевтом направлена на госпитализацию с диагнозом: Гастроэнтероколит.

*При осмотре:* температура тела 37°C, кожные покровы бледные, сыпи нет. Пульс 98 в мин., ритмичный, умеренного наполнения, тоны сердца чистые.

Язык суховат, обложен серо-грязным налетом. Живот при пальпации мягкий, болезненный во всех отделах. Сигмовидная кишка спазмирована, резко болезненная.

В периферической крови: L-13,5 \*10<sup>9</sup>/л, э-2%, п-28%, с-31%, лимф.-26%, м13%, СОЭ-18 мм/час.

1. Ваш диагноз и его обоснование.
2. Каковы лабораторно-диагностические методы обследования для постановки диагноза.
3. Составьте план лечения и противоэпидемических мероприятий

#### **Задача 5.**

Больной С., 52 лет, поступил в стационар на четвертый день заболевания с жалобами на разлитую головную боль, выраженную слабость, головокружение, тошноту, повторную рвоту, снижение аппетита, ломящие боли во всем теле.

Из анамнеза выяснено, что вышеперечисленные жалобы появились три дня назад, однако в день поступления состояние резко ухудшилось, повысилась температура тела до 38,0°C, что и заставило обратиться за медицинской помощью. За неделю до начала заболевания отмечал укус клеща в область уха. Специфическая профилактика клещевого энцефалита не проводилась.

*При осмотре:* состояние тяжелое. Больной вялый. Лицо гиперемировано, отмечаются явления склерита. Тоны сердца ритмичные, глухие, тахикардия до 120/мин., АД-90/60 мм рт.ст. язык сухой, обложен.

В неврологическом статусе: сглаженность носогубной складки, опущение правого угла рта. Намечена диверсия языка вправо. Сухожильные рефлексы на верхних конечностях равны, на нижних – незначительно s>d. Ригидность мышц затылка 4,0 см, симптом Кернига 120° с обеих сторон.

В ОАК: er-4,15\*10<sup>12</sup>/л, Hb-136 г/л, L-15,0\*10<sup>9</sup>/л, э-1. п/я-7, с/я-86, л-4, м-2, СОЭ-6 мм/ч.

Картина ликвора: прозрачный, бесцветный, давление 240 мм вод.ст. Плеоцитоз 144, с преобладанием лимфоцитов. Белок – 0,33 г/л, реакция Панди (++)

1. Ваш диагноз, его обоснование.
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести?
3. Составьте план лечения

### **Задача 6.**

Больной 39 лет с инфильтративным туберкулезом верхней доли правого легкого, БК+ бактериоскопически, выявлен по обращаемости. Живет в коммунальной квартире, из двух комнат 27 кв. м; в семье жена и трое детей — 16, 12 и 9 лет.

Укажите и аргументируйте группу очага, разработайте мероприятия для его оздоровления.

### **Задача 7.**

Больная 22 лет, студентка университета, проживает в общежитии, страдает очаговым туберкулезом верхней доли легкого в фазе распада, БК—, выявлена при флюорографии.

Укажите группу очага и определите объем мероприятий в нем.

### **5.2.3. Темы рефератов (УК-8, ОПК-3):**

1. Применение при инфекционных болезнях лечебных сывороток и специфических иммуноглобулинов.
2. Общетоксические синдромы в клинике инфекционных болезней.
3. Значение работ русских учёных в борьбе с инфекционными заболеваниями (Б.И. Марциновский, Г.П. Руднев, А.Ф. Билибин и др.).
4. Особенности течения вирусных гепатитов у беременных женщин.
5. Грипп птиц и грипп А (H1N1) у человека. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика.
6. Особенности течения инфекционных болезней у пожилых и стариков.
7. План обследования длительно лихорадящих больных.
8. Дифференциальная диагностика острых диарей при инфекционных и неинфекционных заболеваниях, Алгоритм обследования больного.
9. Дифференциальная диагностика хронических диарей при инфекционных и неинфекционных заболеваниях.
10. Дифференциальная диагностика геморрагических лихорадок и арбовирусных инфекций.
11. Дифференциальная диагностика синдрома лимфаденопатии.
12. Тактика врача при выявлении больного с ООИ. Забор материала для лабораторного исследования от больного (трупа) с ООИ.
13. Острая почечная недостаточность в клинике инфекционных заболеваний. Патогенез, стадии, клиника, диагностика, показания на гемодиализ.
14. Легионеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
15. Система государственных мероприятий по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции
16. Туберкулез слизистой оболочки рта, миндалин, глотки, слюнных желез.
17. Туберкулез бронхов, трахеи.
18. Туберкулез сердечно - сосудистой системы.
19. Туберкулез ЖКТ, кишечника, брюшины, брыжеечных лимфатических узлов.
20. Туберкулез печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки.
21. Туберкулез костей, суставов и костей, и суставов лицевого черепа.
22. Туберкулез органов мочеполовой системы.
23. Туберкулез женских и мужских половых органов.

24. Туберкулез периферических лимфоузлов.
25. Туберкулез глаз.
26. Туберкулез кожи.
27. Туберкулез и ВИЧ - инфекция.
28. Туберкулез с профессиональными заболеваниями.
29. Туберкулез и неспецифические воспалительные заболевания легких.
30. Туберкулез и материнство.
31. Туберкулез и сахарный диабет.
32. Туберкулез у лиц пожилого и старческого возраста.
33. Туберкулез у лиц молодого возраста.
34. Туберкулез и алкоголизм.
35. Туберкулез и наркомания.
36. Туберкулез в пенитенциарных учреждениях.
37. Туберкулез в психиатрии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Инфекционные болезни: учебник / [Аликеева Г. К. и др.]; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3621-9. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html>
2. Инфекционные болезни: национальное руководство + CD / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. 2010. - 1056 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-1583-2. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415832.html>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Внутрибольничная инфекция / В. Л. Осипова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1327-2. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413272.html>
2. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - 1008 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2578-7. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425787.html>
3. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2822-1. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>

### **в) Интернет-ресурсы:**

- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.  
ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.  
ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.  
ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обучения студентов данной дисциплине имеются в наличии специальные кабинеты, оборудованные мультимедийным проектором и компьютером для показа презентаций, а также отделения инфекционного стационара. В учебном процессе



используются наглядные материалы и учебные таблицы. При обучении студентов используется оборудование базового инфекционного стационара, укомплектованного кушеткой медицинской, тонометром, манипуляционным передвижным столиком, мешком Амбу, набором для слепой пункционной биопсии печени, укладкой для оказания помощи при анафилактическом шоке, ингалятором, негатоскопом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ

Автор \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от \_\_\_\_\_ 2022 года, протокол № \_\_\_\_.