

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы исследования в социальной работе

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность образовательной программы
Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфе-
ре социальной защиты населения

Форма обучения
очно-заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.09 дисциплины «Методология и методы исследования в социальной работе» относится к обязательной части, образовательной программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 6 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	<i>Знать</i> понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания. <i>Уметь</i> определять круг задач при проведении исследования в социальной работе, определять связи между ними. <i>Владеть</i> методологическими навыками при проведении исследования в социальной работе.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	<i>Знать</i> современные методы получения, обработки и хранения научной информации по проблемам социальной работы. <i>Уметь</i> организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы. <i>Владеть</i> способами решения поставленных задач при проведении исследования в социальной работе.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	<i>Знать</i> основы методологии и методов исследования в социальной работе. <i>Уметь</i> анализировать и осмысливать поставленные задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. <i>Владеть</i> навыками планирования исследовательских задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;	<i>Знать</i> методы сбора информации и интерпретации эмпирических данных, методы обработки результатов исследования. <i>Уметь</i> выполнять исследовательские задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. <i>Владеть</i> методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных, методами обработки результатов исследования при необходимости с их последующей корректировкой.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	<i>Знать</i> методы представления результатов социального проекта. <i>Уметь</i> предлагать возможности использования и/или совершенствования результатов социального проекта. <i>Владеть</i> методами представления результатов социального проекта с их последующей практической реализацией.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;	<i>Знать</i> качественные и количественные методы исследования, специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы, методологию научного исследования, принципы и этапы организации исследования. <i>Уметь</i> анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. <i>Владеть</i> качественными и количественными методами исследования, спецификой научно-исследовательского процесса в области социальной работы, методологией научного исследования.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

бота как феномен научного знания, образования и практики																	
Тема 2. Специфика исследования в социальной работе	9			2												7	
Тема 3. Классификация исследований в социальной работе	9			2												7	
Тема 4. Структура и основные приемы разработки программы исследования	9						2									7	
Тема 5. Обоснование проблемы исследования	8						2									6	
Тема 6. Структурные элементы научного исследования	8						2									6	
Тема 7. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе	6															6	
Тема 8. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе	6															6	
Тема 9. Анкетирование в социальной работе	6															6	
Тема 10. Интервьюирование в социальной работе	6															6	
Тема 11. Метод фокус-группы в социальной работе	6															6	
Тема 12. Проведение наблюдения в социальной работе	6															6	
Тема 13. Проведение метода анализа документов в социальной работе	6															6	
Тема 14. Тестирование в социальной работе	6															6	
Тема 15. Основные способы обработки и анализа информации.	6															6	
В том числе текущий контроль	2								2								
Экзамен	36											36					
ИТОГО	144			6			6		2			36				94	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методология и методы исследования в социальной работе», <https://e->

[learning.unn.ru/course/view.php?id=8987](https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8987) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методология и методы исследования в социальной работе» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям

	грубые ошибки.	негрубых ошибок.	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Сущность и виды количественных методов исследования
2. Особенности методологии качественного исследования
3. Анкетирование как разновидность опроса
4. Организация интервью и этапы его проведения.
5. Понятие фокус-группы и суть метода.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

6. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе.
7. Классификация видов наблюдения.
8. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы.
9. Преимущества и недостатки метода анализа документов.
10. Роль тестирования в социальных исследованиях.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития.
2. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.

3. Основные этические подходы в исследовании социальной работы.
4. Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.
5. Сущность и виды количественных методов исследования.
6. Особенности методологии качественного исследования.
7. Различие стратегий в качественной и количественной методологии.
8. Анкетирование как разновидность опроса.
9. Методика составления анкеты исследования.
10. Правила проверки анкеты.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

11. Понятие интервью и его виды.
12. Организация интервью и этапы его проведения.
13. Требования, предъявляемые к интервьюеру.
14. Понятие фокус-группы и суть метода.
15. Методика проведения фокус-группы.
16. Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы.
17. Научное и обыденное наблюдение.
18. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Методология выполняет следующие функции:
 - А) регулятивную;
 - Б) креативную;
 - В) нормативную.
2. В зависимости от задач и используемых средств выделяют три типа полевых исследований:
 - А) экспериментальное;
 - Б) пилотажное;
 - В) диагностическое;
 - Г) поисковое.
3. В прикладном исследовании существуют следующие типы выборок:
 - А) эмпирическая;
 - Б) общая;
 - В) вероятностная.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

4. Первый подход к практическому исследованию является:
 - А) открытым;
 - Б) инклюзивным;
 - В) эксклюзивным.
5. По временной направленности выделяют следующие виды экспериментов:
 - А) проективные;
 - Б) параллельные;
 - В) квазиэксперименты.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Раскройте особенности исследования социальных объектов.
2. Опишите основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе
3. Опишите этапы выполнения программы исследования.
4. Раскройте этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.
5. Опишите сущность и виды количественных методов исследования.
6. Опишите анкетирование как разновидность опроса.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

7. Охарактеризуйте организацию интервью и этапы его проведения.
8. Дайте классификацию видов наблюдения.
9. Опишите этапы проведения наблюдения.
10. Раскройте роль тестирования в социальных исследованиях.
11. Опишите приемы качественно-количественного анализа документов.
12. Опишите достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы.	УК-2
2. Понятие научного знания.	ОПК-2
3. Социальная работа в системе научного знания.	УК-2
4. Понятие методологии исследования.	ОПК-2
5. Особенности исследования социальных объектов.	УК-2
6. Стратегии исследования в социальной работе.	ОПК-2
7. Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований.	УК-2
8. Эксперимент и его разновидности.	ОПК-2
9. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе	УК-2
10. Исследовательская программа, ее функции и основные части.	ОПК-2
11. Этапы выполнения программы исследования.	УК-2
12. Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования.	ОПК-2
13. Понятие проблемы, ее структура и описание.	УК-2
14. Классификация социальных проблем.	ОПК-2
15. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.	УК-2
16. Основные характеристики объекта и предмета исследования.	ОПК-2
17. Определение цели и задач исследования в области социальной работы.	УК-2
18. Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития.	ОПК-2
19. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.	УК-2
20. Основные этические подходы в исследовании социальной работы.	ОПК-2
21. Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.	УК-2
22. Сущность и виды количественных методов исследования.	

	ОПК-2
23. Особенности методологии качественного исследования.	УК-2
24. Различия стратегий в качественной и количественной методологии.	ОПК-2
25. Анкетирование как разновидность опроса.	УК-2
26. Методика составления анкеты исследования.	ОПК-2
27. Правила проверки анкеты.	УК-2
28. Понятие интервью и его виды.	ОПК-2
29. Организация интервью и этапы его проведения.	УК-2
30. Требования, предъявляемые к интервьюеру.	ОПК-2
31. Понятие фокус-группы и суть метода.	УК-2
32. Методика проведения фокус-группы.	ОПК-2
33. Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы.	УК-2
34. Научное и обыденное наблюдение.	ОПК-2
35. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе.	УК-2
36. Классификация видов наблюдения.	ОПК-2
37. Этапы проведения наблюдения.	УК-2
38. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы.	ОПК-2
39. Проблема достоверности документальной информации.	УК-2
40. Приемы качественно-количественного анализа документов.	ОПК-2
41. Преимущества и недостатки метода анализа документов.	УК-2
42. Роль тестирования в социальных исследованиях.	ОПК-2
43. Анализ и обобщение результатов исследования.	УК-2
44. Оформление результатов научного исследования.	ОПК-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — ЭБС «Юрайт». [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/433084>

2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — ЭБС «Юрайт». [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/438362>

3. Наместникова, И.В. Методы исследования в социальной работе: учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. - ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/425895>

б) дополнительная литература:

1. Евсеев, В.О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с. — ЭБС «Znaniyum»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=258027>

2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.: Дашков и К, 2017.

- 256 с – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450818>

3. Козырев, Г.И. Социология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 320 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=177589>

4. Основы социальной работы / Н.Ф. Басов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 206 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/416041>

5. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методология и методы исследования в социальной работе** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

.

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Завражнов В.В.

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент

Болотин Ю.Е.

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма

зав. кафедрой

д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Председатель МК психолого-педагогического факультета

преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.