

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Специальная профессиональная подготовка

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.44 Специальная профессиональная подготовка относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1: Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии УК-3.2: Умеет разрабатывать командную стратегию УК-3.3: Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы	УК-3.1: Знать: 1) сущность основных понятий, связанных с феноменологией командообразования 2) специфику командообразования 3) формы, методы и приемы командообразования УК-3.2: Уметь: 1) работать в команде и оказывать воздействие на членов команды с учетом этапов ее развития 2) задавать и выполнять определенные «правила» в процессе командной работы 3) определять общие критерии эффективности командной работы УК-3.3: Владеть: 1) навыками продуктивного взаимодействия (умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при	Доклад Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		принятия общих решений) 2) методами планирования и прогнозирования совместной деятельности 3) навыками публичного выступления (проведения занятий с населением)		
ОПК-2: Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1: Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы ОПК-2.2: Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-2.3: Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1: Знать: 1) Этические и ценностные основы служебной деятельности психолога. ОПК-2.2: Уметь: 1) выявлять и анализировать проблемы мировоззренческого, социального и личностного плана ОПК-2.3: Владеть: 1) навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем.	Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования ПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности ПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования,	ПК-1.1: работе с населением Знать: 1) психологические особенности разных возрастных групп 2) организационно-методические основы работы с разными возрастными группами населения 3) методы психологического и психофизиологического исследования ПК-1.2:	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>Уметь:</p> <p>1) подбирать методический инструментарий с учетом возрастной специфики разных групп населения</p> <p>2) анализировать методические материалы с учетом возрастной специфики разных групп населения</p> <p>3) учитывать при проведении занятий индивидуально-психологические особенности участников занятий</p> <p>ПК-1.3:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) подбирать методический инструментарий с учетом возрастной специфики разных групп населения</p> <p>2) анализировать методические материалы с учетом возрастной специфики разных групп населения</p> <p>3) учитывать при проведении занятий индивидуально-психологические особенности участников занятий</p>		
<p>ПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников</p>	<p>ПК-3.1: Знает содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания</p> <p>ПК-3.2: Умеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников</p> <p>ПК-3.3: Владеет навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) достижения в области арт-терапии для организации диагностики, коррекции и профилактики эмоционального выгорания;</p> <p>2) способы организации работы с применением арт-терапии направленной на предупреждение эмоционального выгорания;</p> <p>3) способы использования арт-терапии для диагностики, коррекции и</p>	<p>Задания</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>ПК-3.2: Уметь:</p> <p>1) организовывать работу, направленную на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности средствами арт-терапии.</p> <p>2) разрабатывать стратегию коллективной деятельности направленной на профилактику эмоционального выгорания средствами арт-терапии;</p> <p>3) организовывать коллективную деятельность направленную на психотерапевтическую помощь средствами арт-терапии.</p> <p>ПК-3.3: Владеть:</p> <p>1) технологиями применения методов арт-терапии, направленных на предупреждение эмоционального выгорания;</p> <p>2) опытом организации профилактической деятельности направленной на профилактики эмоционального выгорания с применением арт-технологий;</p> <p>3) способами организации групповой арт-терапии.</p>		
<p>ПК-6: Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях и запросах заказчика психологических услуг</p>	<p>ПК-6.1: Знает особенности потребностно-мотивационной сферы человека</p> <p>ПК-6.2: Умеет анализировать информацию о потребностях заказчика психологических услуг</p> <p>ПК-6.3: Владеет навыками</p>	<p>ПК-6.1: Знать:</p> <p>1) особенности организации арт-терапевтической деятельности с учётом потребностно-мотивационной сферы человека;</p>	<p>Задания</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>формулирования психологического запроса на основе анализа информации о потребностях заказчика психологических услуг</p>	<p>2) основные подходы к разработке арт-терапевтических программ на основе этических принципов психологического консультирования;</p> <p>3) переменные техниками арт-терапии с учетом организации психологического консультирования.</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) оценивать психическое состояние человека средствами арт-технологий;</p> <p>2) использовать продукты арт-терапевтической деятельности личности для оценивания психического состояния личности;</p> <p>3) квалифицированно использовать арт- терапию в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ПК-6.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) способами диагностики психических состояний человека средствами арт- технологий;</p> <p>2) психологическим анализом продуктов арт- терапевтической деятельности для оценивания психического состояния и индивидуально- психологических особенностей личности;</p> <p>3) опытом использования арт-терапии в психологическом консультировании.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	13
Часов по учебному плану	468
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	192
- КСР	7
самостоятельная работа	233
Промежуточная аттестация	36
	экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Раздел 1 Арт-терапия	0			0	
ема 1 Арт-терапия: понятие, история и современное состояние. Определение арт-терапии. История развития арт- терапии как технологии психокоррекционного воздействия. Современные направления арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии. Диагностические, психокоррекционные и психотерапевтические возможности арттерапии. Основные требования к специалистам по арт- терапии.	18		8	8	10
Тема 2. Основные подходы к методологии арттерттерапии. Арт-терапевтические техники в зарубежной и отечественной психологии.	20		8	8	12
Тема 3. Общее представление о рисуночной терапии, показания к проведению. Психологическое влияние художественных материалов. Основные этапы рисуночной терапии. Техники рисуночной терапии.	20		8	8	12
Тема 4. Общее представление о сказкотерапии. Виды и функции сказок. Принципы психологического анализа сказок. Схема психологического анализа сказки. Психокоррекционные приёмы работы со сказкой.	20		8	8	12
Тема 5. Общая характеристика метода музыкотерапии. Психологические механизмы воздействия музыки на человека. Музыкотерапия со взрослыми и детьми: принципы работы.	20		8	8	12
Тема 6. Общее представление о песочной терапии показания к проведению. Песочная терапия: понятие, показания к проведению, требования к материалу, техники.	18		8	8	10
Тема 7. Общее представление о куклотерапии показания к проведению. Куклотерапия: понятие, показания к проведению, требования к материалу, техники.	18		8	8	10
Тема 8. Общее представление о драматерапии показания к проведению. Драматерапия: понятие, показания к проведению, требования к материалу	18		8	8	10
Раздел 2 Взаимодействие с населением. Командообразование	0			0	
Тема 1. Основные направления работы психолога с населением.	24		12	12	12

Тема 2. Феноменология «командообразования». Командообразование в условиях добровольческой деятельности.	20		8	8	12
Тема 3. Технологические основы организации и проведения занятий с разными возрастными группами населения по вопросам формирования культуры безопасного поведения.	22		10	10	12
Тема 4. Технологические основы обучения навыкам психологической поддержки и оказания первой помощи пострадавшим в ЭС.	22		10	10	12
Тема 5. Технология подготовки психолога к занятиям с населением.	22		10	10	12
Тема 6. Технология оформления новостных материалов.	22		10	10	12
Тема 7. Технология разработки и анализа информационных материалов для ОКСИОН.	22		10	10	12
Раздел 3. Работа психолога в условиях чрезвычайной ситуации.	0			0	
Тема 1. Алгоритмы организации работы специалиста психологической службы, привлекаемого к ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.	34		16	16	18
Тема 2. Прогнозирование риска возникновения неблагоприятных социально- психологических последствий чрезвычайных ситуаций.	31		16	16	15
Тема 3. Планирование деятельности специалиста психологической службы в чрезвычайной ситуации	30		14	14	16
Тема 4. Профилактика эмоционального выгорания специалистов психологической службы.	24		12	12	12
Аттестация	36				
КСР	7			7	
Итого	468	0	192	199	233

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 96 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Специальная профессиональная подготовка".
- открытый онлайн-курс МООС "Специальная профессиональная подготовка".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Основные направления работы психолога с населением (на примере конкретного силового ведомства).
2. Роль лидера на разных этапах развития команды.
3. Принципы командообразования.
4. Критерии эффективности командообразования.
5. Структура команды.
6. Формы, методы и приемы командообразования.
7. Структура новостного материала.
8. Требования к видеоролика, транслируемым на ОКСИОН.

9. Особенности видеороликов, транслируемых на ОКСИОН для детей.
10. Основные требования к инструкторам первой помощи и психологической поддержки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	<p>Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p>
не зачтено	<p>Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»</p> <p>Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p>

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Подготовьтесь к обсуждению вопроса «Условия эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях ЧС».
2. Дайте оценку факторов риска (от 1 до 10) в следующих ситуациях:
 - количество жертв в чрезвычайной ситуации составило 86 человек;
 - процент погибших детей от числа погибших составило 55%;
 - процент погибших работоспособного населения от числа погибших составило 52%;
 - количество людей, получивших физические травмы в чрезвычайной ситуации, составило 480 человек;
 - количество пострадавших, судьба которых неизвестна, составляет 120 человек.
- . Напишите факторы риска, которые оказывают существенное влияние на возникновение:
 - массовых агрессивных реакций;
 - массовых фобических реакций;
 - массовых истероидных реакций;
 - массовой паники;
 - слухов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Опишите особенности переживания родственников и близких пострадавших, чья судьба неизвестна.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Найдите описание классификации групп пострадавших.

2. Найдите описание методов оказания экстренной психологической помощи.

3. Прокомментируйте принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации.

4. Проведите сравнительный анализ различных моделей эмоционального выгорания: однофакторной (Pines и Aronson, 1988), двухфакторной (Д. Дирендонк, Б. Шауфель, Х. Сиксм) и трехфакторной (К. Маслах и С. Джексон), четырехфакторной, динамической фазовой (Р.Т. Голембиевский и Р.Ф. Мунзенридер) с точки зрения их достоинств и недостатков.

5. Изучите информационный ресурс и выявите основные факторы профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля, оказывающие влияние на процесс возникновения симптомов эмоционального выгорания.

6. Проанализируйте различные психодиагностические методики, направленные на исследование синдрома эмоционального выгорания. Выявите их достоинства и недостатки.

7. Проанализируйте представленный пример чрезвычайной ситуации и на его основе разработайте алгоритм организации работы специалиста психологической службы при проведении процедуры опознания.

Пример: в 2006 году произошла авиакатастрофа, в которой самолет при посадке на взлетно-посадочной полосе, выкатился за ее пределы и врезался в расположенный неподалеку гаражный комплекс, в салоне произошло возгорание. Из 203 человек, находившихся на борту, в результате катастрофы погибло 124 человека. Их доставили в морг, который не мог вместить такое большое количество тел, поэтому тела были разложены во всех помещениях, включая коридоры. Число родственников и близких, должно было прибыть на опознание должно было составить примерно 450 человек.

8. Проанализируйте представленный пример чрезвычайной ситуации и на его основе напишите основные задачи, которые необходимо решить специалистам психологической службы МЧС России.

Пример: 21 апреля 2006 г. в Корякии произошли два сильных подземных толчка магнитудой более 9 баллов по шкале Рихтера. Пострадали три населенных пункта – Корф, Оссора и понесший наибольший ущерб поселок Тиличики, в котором была частично разрушена школа, детский сад, жилые дома, теплотрассы и электросети. 31 человек был ранен, но никто из почти 12000 жителей Корякии, оказавшихся в районе землетрясения, не погиб. Организована эвакуация. Из поселка Тиличик эвакуировали детей, пациентов больницы и инвалидов в центр Карагинского района – поселок Оссора. Всего из наиболее сильно пострадавшего района было эвакуировано более 1000 человек, часть из них направлена в Петропавловск-Камчатский.

9. Проанализируйте предложенную ситуацию и спрогнозируйте риски возникновения неблагоприятных социально-психологических последствий чрезвычайных ситуаций.

Пример: Прошла авария на крупном градообразующем предприятии. Погибло 65 человек, без вести пропало 120 человек, 120 человек получили физические травмы различной степени тяжести. На место ЧС прибыли спасатели, существует небольшая угроза взрыва. Виновные лица пока не определены.

10.Продемонстрируйте приемы оказания психологической поддержки человеку с агрессивной реакцией.

11.Составьте карту признаков на человека, изображенного на фотографии.

12.Предложите методы работы со страхом у пострадавших детей в чрезвычайной ситуации

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Дайте характеристику стрессовых реакций (истероидная реакция, агрессивная реакция, апатия, страх, тревога, плач).

2. Соотнесите понятия «профессиональное выгорание» и «эмоциональное выгорание», в чем их схожесть и отличия.

3. Проанализируйте предложенную ситуацию, выявите симптомы эмоционального выгорания и определите на какой стадии эмоционального выгорания находится специалист.

Пример: Пожарный Константин уже более 6 лет работает в пожарно-спасательной части. За это время в работе проявлял себя только с лучшей стороны. Кроме повседневных выездов на пожары и ДТП не менее 5 раз привлекался к выездам на крупные ЧС: обрушения зданий, наводнения, лесные пожары, взрывы военных складов. С коллегами по работе поддерживает хорошие, ровные отношения. Полтора года назад коллеги стали замечать некоторые изменения в поведении Константина. В его речи иногда стали проскальзывать пренебрежительные высказывания по отношению к пострадавшим. В разговоре с коллегами он недвусмысленно давал понять, что не видит смысла в своей работе и не понимает, зачем они нужны как специалисты, если в большинстве случаев так и не удастся никого спасти. В подразделении существует давняя традиция на самые важные праздники собираться вместе, своим караулом, но на последние несколько встреч Константин не пришел. Если раньше он с удовольствием принимал участие в спортивных мероприятиях, организуемых для специалистов, то сейчас по возможности пытается их избежать. В разговоре с членами семьи он уже несколько раз проговаривал, что устал от вида пострадавших и не видит перспектив в дальнейшей работе в пожарной охране. Несколько лет назад он планировал развиваться в своей профессии и хотел учиться в высшем учебном заведении, но сейчас, когда у него возникла эта возможность, он отказался подавать документы в вуз.

4.Приведите примеры методов и приемов профилактики эмоционального выгорания.

Какой метод на ваш взгляд является наиболее оптимальным в процессе работы со специалистом, у которого выявлены симптомы эмоционального выгорания.

5. Какие основные факторы профессиональной деятельности, способствуют появлению синдрома эмоционального выгорания у специалистов экстремального профиля.

6. Составьте кластеры (граф-схемы) на темы:

«Командообразование»,

«Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с детьми дошкольного возраста»,

«Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с детьми школьного возраста»,

«Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с людьми пожилого возраста»,

«Требования к оформлению новостного материала».

Для составления кластера в середине листа бумаги запишите тему (поместив ее в форму эллипса или прямоугольника). Из центральной темы, используя стрелки, выведите основные информационные блоки, образуя разветвленную и определенным образом организованную структуру. В дальнейшем последовательно уточняйте выделенные вами смысловые блоки. Для более четкого указания на связи и зависимости продолжайте использовать стрелки.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Проанализируйте понятийно-категориальный аппарат психологии экстремальных ситуаций. Сравните, как трактуются основные понятия экстремальной психологии в разных источниках («риски», «опасность», «стресс», «экстремальные условия», «экстремальные ситуации», «психическая травма», «травматический опыт», «посттравматическое стрессовое расстройство», «психосоматические реакции», «экстренная психологическая помощь» и пр.).
2. Проведите сравнительный анализ алгоритмов организации работы специалистов психологической службы на различных участках работы. Сформулируйте основные выводы.
3. Проанализируйте карту признаков и заполните ее на какого-либо известного человека.
4. Проведите сравнительный анализ различных моделей эмоционального выгорания: однофакторной (Pines и Aronson, 1988), двухфакторной (Д. Дирендонк, Б. Шауфель, Х. Сиксм) и трехфакторной (К. Маслах и С. Джексон), четырехфакторной, динамической фазовой (Р.Т. Голембиевский и Р.Ф. Мунзенридер) с точки зрения их достоинств и недостатков.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне

Оценк а	Критерии оценивания
	«плохо» Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. При возникновении и ликвидации ЧС федерального или межрегионального характера решение об открытии телефона «Горячей линии» принимает:

- а) руководитель территориального органа;
- б) заместитель министра или начальник НЦУКС по предложению директора ЦЭПП МЧС России;**
- с) министр МЧС России;
- д) директор ЦЭПП МЧС России.

2. При возникновении и ликвидации ЧС регионального масштаба решение об открытии телефона «Горячей линии» принимает:

- а) руководитель территориального органа;**
- б) заместитель министра или начальник НЦУКС по предложению директора ЦЭПП МЧС России;
- с) ответственный за работу «Горячей линии»;
- д) специалист по психологическому обеспечению НЦУКС.

3. Командообразование – это:

- а) различные деловые и личные взаимоотношения, строящиеся на высокой морали и нравственной основе;
- б) развитие социальной группы из формальной, утвержденной руководством управленческой структуры в профессиональную, в рабочий коллектив;
- с) создание организационной структуры, в которой под влиянием социальных факторов выделяется разделенный/ситуативный лидер;
- д) наиболее эффективный инструмент управления персоналом, который подразумевает создание групп равноправных специалистов.**

4. Знакомство членов команды друг с другом, с организацией и условиями деятельности, неопределенность ролей, групповых норм и целеполагания, поиск способов взаимодействия соответствует этапу командообразования:

- а) формирование;**
- б) приспособление;
- с) функционирование;
- д) завершение.

5. Подходы, применяемые к командообразованию:

- а) целеполагающий;
- б) ролевой;

с) комплексный;

d) все ответы верны.

6. Я.Р. Катценбах и Д.К. Смит определяют команду как:

а) небольшую группу людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей;

б) небольшую численность людей;

с) высшую ступень развития социальной группы;

d) ограниченную размером общность людей.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

3. Экстренная психологическая помощь – это:

а) комплекс лечебно-профилактических, реабилитационных и оздоровительных мероприятий, направленных на восстановление и сохранение психофизиологических функций, оптимальной трудоспособности, социальной активности лиц, пострадавших в чрезвычайном событии;

б) система долгосрочных мероприятий, направленных на снятие эмоционального напряжения у пострадавших в чрезвычайном событии, целью которых является профилактика неблагоприятных массовых явлений;

с) система краткосрочных мероприятий, направленных на оказание помощи одному человеку, группе людей или большому числу пострадавших в чрезвычайном событии, целью которых является регуляция актуального психического состояния при помощи профессиональных психологических методов;

д) комплекс мероприятий по психологической реабилитации пострадавших, а также родственников и близких погибших и пострадавших в ЧС и при пожарах, осуществляемый специалистами субъектов Российской Федерации после завершения работ по ликвидации ЧС.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1 Термин "арттерапия" ввел в употребление:

а) **А. Хилл;**

б) К.Роджерс;

с) М.Наумбург;

д) К. Юнг.

2 Важнейшей техникой арттерапевтического воздействия является техника:

а) активного воображения;

б) творческого самораскрытия;

с) развития творческих способностей;

д) визуальной диагностики.

3. Основывается на распознавании глубинных мыслей и чувствований человека,

извлеченных из бессознательного в виде образов:

- а) динамическиориентированная арт-терапия;**
- б) гештальториентированная арттерапия;
- с) телесноориентированная арттерапия;
- д) аналитическиориентированная арт-терапия.

1. *Первая помощь НЕ оказывается при:*

- 1. отсутствии сознания;
- 2. наружных кровотечениях;
- 3. ожогах;
- 4. **инфекционных заболеваниях.** *Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий по ее оказанию определен:*
- 5. **приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. N 477н;**
- 6. федеральным законом № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- 7. кодексом РФ об административных правонарушениях;
- 8. уголовным кодексом РФ.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

4. Эмоциональное выгорание – это:

- а) выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия;**
- б) общее негативное состояние человека, развившееся на фоне хронического стресса в условиях профессиональной деятельности и ведущее к психическому и эмоциональному истощению внутренних ресурсов личности;
- с) особенности личности и поведения, сформированные в процессе длительного выполнения одних и тех же профессиональных функций;
- д) разрушение ранее усвоенных форм профессионального поведения

5. К социально-психологическим факторам эмоционального выгорания относятся:

- а) дестабилизирующая организация деятельности, имидж профессии и социальная значимость профессии, неблагоприятная психологическая атмосфера профессиональной деятельности, социально-экономическая ситуация в регионе;**
- б) интенсивное восприятие и переживание обстоятельств профессиональной деятельности, иррациональные убеждения, количество изменений в жизни за текущий период;
- с) склонность к эмоциональной сдержанности, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности, нравственные дефекты;
- д) ответственность за жизнь и здоровье людей, трудоголизм, условия труда спасателей.

6. К симптомам «эмоционального выгорания», которые характерны для фазы истощения, относятся:

- a) симптом «загнанности в клетку», симптом «неадекватного избирательного реагирования»; симптом «неудовлетворенности собой», симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств»;
- b) симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений», симптом «эмоционального дефицита», симптом «эмоциональной отстраненности», симптом «личностной отстраненности или деперсонализации».**
- c) симптом «расширения сферы экономии эмоций»;
- d) симптом «редукции профессиональных обязанностей».

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6

В случае сильного страха человек может помочь сам себе следующим образом:

- a) спрятаться в тихом месте;
- b) поделиться (если есть возможность) своими переживаниями с людьми, которым доверяет;**
- c) принять успокоительные препараты;
- d) удалиться от окружающих, побыть в одиночестве.

4. Структура занятия с разными возрастными группами населения предполагает:

- a) 2 части;
- b) 3 части;**
- c) 4 части;
- d) кол-во частей может быть разным.

5. В случае сильного страха человек может помочь сам себе следующим образом:

- a) спрятаться в тихом месте;
- b) поделиться (если есть возможность) своими переживаниями с людьми, которым доверяет;**
- c) принять успокоительные препараты;
- d) удалиться от окружающих, побыть в одиночестве.

6. Вид арт-терапии, основной задачей которого является театрализация психотерапевтического процесса:

- a) имаготерапия;
- b) танцевальная психотерапия;
- c) вокалотерапия;**
- d) изтерапия.

7. Направление разработки проблемы библиотерапии, представители которого считают, что библиотека должна играть роль фактора, только отвлекающего от

мыслей о болезни, проблемах

а) библиоведческое;

b) психотерапевтическое;

с) психокоррекционное вспомогательное направление;

d) непосредственно арт-терапевтическое.

8. Функция библиотерапии, состоящая в анализе литературных художественных

произведений пациентом, индивидуальной беседе о прочитанном:

а) диагностическая;

b) коммуникативная;

с) моделирующая;

d) психотерапевтическая.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Диагностические методы, используемые в процессе работы с пострадавшими в чрезвычайной ситуации.
2. Дистанционные методы оказания информационной поддержки и психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации.
3. Особенности психологического консультирования пострадавших в процессе работы психолога в чрезвычайной ситуации.
4. Особенности взаимодействия с уполномоченными органами в процессе работы психолога в чрезвычайной ситуации.
5. Классификации стадий развития синдрома эмоционального выгорания: достоинства и недостатки.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Особенности профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания у специалистов экстремального профиля.
2. Профессиональная помощь психолога специалистам помогающих профессий.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Специфика работы психологов при проведении опознания.
2. Специфика работы психологов при эвакуации пострадавшего населения.
3. Специфика работы психологов при размещении пострадавшего населения в пунктах временного размещения.
4. Специфика работы психологов при сопровождении массовых мероприятий.
5. Специфика работы психологов при оказании экстренной психологической помощи родственникам пострадавшим, чья судьба неизвестна.
6. Специфика работы психологов при работе на «Горячей линии».
7. Особенности переживания горя у детей и подростков.
8. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям, переживающим горе.
9. Методы и приемы работы со страхом у детей, пострадавших в чрезвычайной ситуации
- 10.Терапия живописью
- 11.Терапия лепкой
- 12.Психодинамический подход в терапии живописью и лепкой 4 Эстетический элемент переноса в арт-терапии
- 13.Раскрытие творческих способностей в гуманистической арт-терапии 6 Перенос и контрперенос в арт-терапии
- 14.Спонтанное изобразительное творчество и сублимация
- 15.Индивидуальная и групповая психотерапия живописью
- 16.Области практического применения арт-терапии живописью и лепкой

- 17.Терапия живописью и лепкой с детьми и подростками
- 18.Терапия живописью и лепкой с пережившими насилие
- 19.Рисунки в качестве инструмента психодиагностики
- 20.Арт-терапия как способ пробуждения творческой спонтанности
- 21.Танцевдвигательная психотерапия
- 22.Танцевальная и телесно-ориентированная психотерапия
- 23.Танцевальная психотерапия как метод профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений
- 24.История и развитие психодрамы.
- 25.Основные психотерапевтические процессы в психодраме
- 26.Психодрама как терапия нарушенных отношений между людьми
27. Тренинг спонтанности для взрослых и детей

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	<p>Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p>
не зачтено	<p>Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»</p> <p>Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p>

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровен ь сформи рованн ости компет енций (индик атора достиж ения компет енций)	плохо	неудовлетвор ительно	удовлетво рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимальн о допустимы й уровень	Уровень знаний в объеме, соответству	Уровень знаний в объеме, соответству	Уровень знаний в объеме, соответств	Уровень знаний в объеме, превышающе

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p>
не зачтено	<p>Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»</p> <p>Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p>

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели)

1. Сущность основных понятий, связанных с феноменологией командоббразования.
2. Роль команды в организации и проведении работы с населением
3. Основные принципы и задачи психологической службы МЧС России.
4. Специфика организации работы специалиста психологической службы при процедуре опознания.
5. Особенности организации работы «Горячей линии».

6. Дистанционные методы оказания информационной поддержки и психологической помощи пострадавшим в ЧС, их близким и родственникам.
- 7 Особенности организации работы специалиста психологической службы в чрезвычайной ситуации.
- 8 Структура команды. Роль лидера на разных этапах развития команды.
- 9 Критерии эффективности командообразования
- 10 Принципы командообразования.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности)

1. Этические принципы и нормы работы психологов в чрезвычайных ситуациях.
2. Основные требования к специалистам по арт-терапии.
3. История развития арт-терапии как технологии психокоррекционного воздействия.
4. Современные направления арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии.
5. Организационно-правовые основы оказания первой помощи и психологической поддержки.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

1. Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с детьми младшего школьного возраста.
- 2 Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с детьми среднего школьного возраста.
- 3 Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с детьми старшего школьного возраста.
- 4 Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с людьми пожилого возраста.
- 5 Диагностические методы, используемые в процессе работы с пострадавшими в чрезвычайной ситуации.
6. Дистанционные методы оказания информационной поддержки и психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации.
7. Особенности психологического консультирования пострадавших в процессе работы психолога в чрезвычайной ситуации.
8. Особенности взаимодействия с уполномоченными органами в процессе работы психолога в чрезвычайной ситуации.
9. Классификации стадий развития синдрома эмоционального выгорания: достоинства и недостатки.
10. Основные принципы и задачи психологической службы МЧС России.

11. Экстренная психологическая помощь: цели, задачи, содержание работы.
12. Специфика организации работы специалиста психологической службы при процедуре опознания.
13. Особенности организации работы «Горячей линии».
14. Дистанционные методы оказания информационной поддержки и психологической помощи пострадавшим в ЧС, их близким и родственникам.
15. Особенности организации работы специалиста психологической службы в чрезвычайной ситуации.
16. Этические принципы и нормы работы психологов в чрезвычайных ситуациях.
17. Особенности состояния, поведения и деятельности пострадавших в зоне чрезвычайной ситуации.
18. Основной алгоритм действий на месте происшествия.
19. Понятие и виды острых стрессовых реакций.
20. Технологические основы обучения навыкам психологической поддержки и оказания первой помощи пострадавшим в ЭС

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников)

1. Сущность понятия «эмоциональное выгорание».
2. Классификации стадий развития синдрома эмоционального выгорания: достоинства и недостатки.
3. Стадии развития синдрома эмоционального выгорания и их особенности.
4. Методы психологической диагностики симптомов эмоционального выгорания специалистов экстремального профиля
5. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.
6. Сказкотерапия, виды и функции сказок
7. Основные этапы рисуночной терапии.
8. Психологическое влияние художественных материалов
9. Психологические механизмы воздействия музыки на человека.
10. Песочная терапия: показания к проведению, требования к материалу, техники.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях и запросах заказчика психологических услуг)

1. Общие принципы (правила) оказания психологической поддержки пострадавшим в экстремальной ситуации
2. Методы и приемы работы с острыми стрессовыми реакциями.
3. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям, переживающим горе.
4. Рисуночная терапия, показания к проведению.
5. Техники рисуночной терапии.

- 6 Схема психологического анализа сказки.
- 7 Психокоррекционные приёмы работы со сказкой.
- 8 Психокоррекционные приёмы работы используемые в драматерапии
- 9 Психокоррекционные приёмы работы с куклой
- 10 Психокоррекционные приёмы музыкотерапии

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели)

1. Сущность основных понятий, связанных с феноменологией командообразования.
2. Роль команды в организации и проведении работы с населением
- 3 Основные принципы и задачи психологической службы МЧС России.
4. Специфика организации работы специалиста психологической службы при процедуре опознания.
5. Особенности организации работы «Горячей линии».
6. Дистанционные методы оказания информационной поддержки и психологической помощи пострадавшим в ЧС, их близким и родственникам.
- 7 Особенности организации работы специалиста психологической службы в чрезвычайной ситуации.
- 8 Структура команды. Роль лидера на разных этапах развития команды.
- 9 Критерии эффективности командообразования
- 10 Принципы командообразования.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности)

1. Этические принципы и нормы работы психологов в чрезвычайных ситуациях.
2. Основные требования к специалистам по арт-терапии.
3. История развития арт-терапии как технологии психокоррекционного воздействия.
4. Современные направления арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии.
5. Организационно-правовые основы оказания первой помощи и психологической поддержки.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

1. Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с детьми младшего школьного возраста.
- 2 Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с детьми среднего школьного возраста.
- 3 Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с детьми старшего школьного возраста.
- 4 Особенности проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения с людьми пожилого возраста.
- 5 Диагностические методы, используемые в процессе работы с пострадавшими в чрезвычайной ситуации.

6. Дистанционные методы оказания информационной поддержки и психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации.
7. Особенности психологического консультирования пострадавших в процессе работы психолога в чрезвычайной ситуации.
8. Особенности взаимодействия с уполномоченными органами в процессе работы психолога в чрезвычайной ситуации.
9. Классификации стадий развития синдрома эмоционального выгорания: достоинства и недостатки.
10. Основные принципы и задачи психологической службы МЧС России.
11. Экстренная психологическая помощь: цели, задачи, содержание работы.
12. Специфика организации работы специалиста психологической службы при процедуре опознания.
13. Особенности организации работы «Горячей линии».
14. Дистанционные методы оказания информационной поддержки и психологической помощи пострадавшим в ЧС, их близким и родственникам.
15. Особенности организации работы специалиста психологической службы в чрезвычайной ситуации.
16. Этические принципы и нормы работы психологов в чрезвычайных ситуациях.
17. Особенности состояния, поведения и деятельности пострадавших в зоне чрезвычайной ситуации.
18. Основной алгоритм действий на месте происшествия.
19. Понятие и виды острых стрессовых реакций.
20. Технологические основы обучения навыкам психологической поддержки и оказания первой помощи пострадавшим в ЭС

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников)

1. Сущность понятия «эмоциональное выгорание».
2. Классификации стадий развития синдрома эмоционального выгорания: достоинства и недостатки.
3. Стадии развития синдрома эмоционального выгорания и их особенности.
4. Методы психологической диагностики симптомов эмоционального выгорания специалистов экстремального профиля
5. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.
6. Сказкотерапия, виды и функции сказок
7. Основные этапы рисуночной терапии.
8. Психологическое влияние художественных материалов
9. Психологические механизмы воздействия музыки на человека.
10. Песочная терапия: показания к проведению, требования к материалу, техники.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях и запросах заказчика психологических услуг)

1. Общие принципы (правила) оказания психологической поддержки пострадавшим в экстремальной ситуации
 2. Методы и приемы работы с острыми стрессовыми реакциями.
 3. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям, переживающим горе.
 4. Рисуночная терапия, показания к проведению.
 5. Техники рисуночной терапии.
 6. Схема психологического анализа сказки.
 7. Психокоррекционные приёмы работы со сказкой.
 8. Психокоррекционные приёмы работы используемые в драматерапии
 9. Психокоррекционные приёмы работы с куклой
 10. Психокоррекционные приёмы музыкотерапии
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Зобков Валерий Александрович. Психология понимания в сказкотерапии : Учебное пособие для вузов / Зобков В. А. - Москва : Юрайт, 2020. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13639-5 : 339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=572778&idb=0>.
2. Красикова Юлия Юрьевна. Методы арт-терапии в психокоррекционной работе с сотрудниками : Учебное пособие / Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова; Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова. - Рязань : Академия ФСИИ России, 2014. - 113 с. - ISBN 978-5-7743-0661-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=607647&idb=0>.
3. Психология безопасности : Учебное пособие для вузов / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б. - Москва : Юрайт, 2020. - 276 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04312-9 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=569193&idb=0>.
4. Психологическая безопасность личности : Учебник и практикум для вузов / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б. - Москва : Юрайт, 2020. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09996-6 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=592911&idb=0>.
5. Каменская Елена Николаевна. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2017. - 110 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9275-2584-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627247&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психологическая безопасность личности : Учебник и практикум для вузов / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б. - Москва : Юрайт, 2020. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09996-6 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=592911&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=592911&idb=0.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : Учебник для вузов / под ред. Медведевой Е.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06713-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766447&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Харитоновна Тамара Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.