

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

Юридическая психология

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы

**ЦИВИЛИСТИКА И ГРАЖДАНСКОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО**

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Дзержинск

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Юридическая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> <p>УК-3.6: Оценивает эффективность работы</p>	<p>УК-3.1:</p> <p>Знать: основные принципы командной работы.</p> <p>Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества.</p> <p>Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2:</p> <p>Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования.</p> <p>Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.</p> <p>УК-3.3:</p> <p>Знать: особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе.</p> <p>Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе.</p>	<p>Практическая задача</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Задачи</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	команды по достигнутому результату	<p>Владеть: способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям</p> <p>УК-3.4:</p> <p>Знать: критерии оценки идей, их формации, знаний и опыта.</p> <p>Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды.</p> <p>Владеть: способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.</p> <p>УК-3.5:</p> <p>Знать: правила и нормы командной работы.</p> <p>Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы.</p> <p>Владеть: способностью нести личную ответственность в командной работе</p> <p>УК-3.6:</p> <p>Знать: методы оценки эффективности работы команды.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность работы команды по достигнутому результату.</p> <p>Владеть: методами расчета показателей оценки эффективности работы команды.</p>		
ПК-9: Способен использовать знания, обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него.	<p>ПК-9.1: Применяет положения уголовно-процессуального законодательства</p> <p>ПК-9.2: Знает правовой статус участников процессуальных отношений и использует различные формы их взаимодействия</p> <p>ПК-9.3: Обладает навыками производства</p>	<p>ПК-9.1:</p> <p>Знать: уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, содержание основных правовых понятий, категорий, институтов.</p> <p>Уметь: применять положения уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.</p>	<p>Практическая задача</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Задачи</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>процессуальных действий с использованием специальных знаний</p> <p>ПК-9.4: Собирает и представляет письменные документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств</p> <p>ПК-9.5: Заявляет ходатайства и обращается с жалобами, предусмотренными уголовно процессуальным законодательством</p> <p>ПК-9.6: Обжалует судебное решение в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора</p>	<p>Владеть: способностью применения правовых знаний в уголовном судопроизводстве.</p> <p>ПК-9.2:</p> <p>Знать: правовой статус и полномочия субъектов процессуальных правоотношений.</p> <p>Уметь: применять положения уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.</p> <p>Владеть: способностью обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства</p> <p>ПК-9.3:</p> <p>законодательство Российской Федерации, содержание основных правовых понятий, категорий, институтов.</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять правовые нормы.</p> <p>Владеть: способностью принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p>ПК-9.4:</p> <p>Знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук.</p> <p>Уметь: составлять письменные документы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств.</p> <p>Владеть: навыками представления документов и предметов для при-</p>		
--	---	--	--	--

		<p>общения их. к уголовному делу в качестве доказательств</p> <p>ПК-9.5: Знать: основные требования к составлению процессуальных документов. Уметь: определять вид и содержание процессуальных документов, необходимых для составления в конкретной ситуации. Владеть: навыками составления претензий, отзывов, жалоб и</p> <p>ПК-9.6: Знать: порядок и процедуру обжалования судебного решения. Уметь: применять знания при обжаловании решений в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора. Владеть: навыками осуществления обжалования в инстанциях.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	22	12
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>32</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> экзамен	<b>36</b> экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	
Тема 1/ Юридическая психология как наука. Базовые понятия психологии	10	10	2	2	2	0	4	2	6	8	
Тема 2. Психологические закономерности общения юриста	11	10	4	0	2	2	6	2	5	8	
Тема 3. Психологические особенности проведения отдельных следственных действий	20	14	4	2	10	4	14	6	6	8	
Тема 4. Судебно- психологическая экспертиза	11	12	2	2	4	2	6	4	5	8	
Тема 5. Психология конфликтов в деятельности юриста.	9	12	2	2	2	2	4	4	5	8	
Тема 6. Судебная психология	9	12	2	0	2	2	4	2	5	10	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	16	8	22	12	40	22	32	50	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "<https://e-learning.unn.ru/>" (<https://e-learning.unn.ru/>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-3

Следователь Петров В.Н. при проведении расследования умеет подходить к устанавливаемым обстоятельствам с различных точек зрения, определять обратные зависимости и связи, варьировать способы действия в различных следственных ситуациях, перестраивать свою деятельность и изменять принятые решения в соответствии с новой обстановкой.

1. Как называются эти положительные профессиональные качества следователя Петрова В.Н.?
2. Какие ещё интеллектуальные качества необходимы следователю Петрову В.Н. для успешной профессиональной деятельности?

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-9

На основании материалов, приведенных ниже, решите вопрос о том, какой вид судебно-психологической экспертизы необходимо назначить в данном случае. Сформулируйте вопросы экспертам.

«В период времени с 07.06.2008 года по 12.07.2017 года Мельникова М.А. проживала совместно со своим супругом Мельниковым Д.В. и на протяжении всего времени совместного проживания муж систематически злоупотреблял спиртными напитками, и устраивал скандалы и ссоры с Мельниковой М.А., подвергал её физическому насилию, а также высказывал в ее адрес тяжкие словесные оскорбления, носящие унижительный характер. и угрожал Мельниковой М.А. физической расправой, в результате чего для Мельниковой М.А. сложилась длительная психотравмирующая ситуация.

Около 12 часов 12.07.2017 года, Мельников Д.В., находясь в состоянии алкогольного опьянения, с целью издевательства, зная, что в доме нет сигарет, потребовал от Мельниковой М.А. «найти» ему сигареты. После ее отказа мужчина устроил очередную ссору, в ходе которой стал высказывать оскорбления в адрес жены, взял одной рукой её за руку, а другой рукой за голову и с силой толкнул ее, отчего Мельникова М.А. ударилась головой об стену и упала на пол. Мельникова М.А., лежа на полу, увидела находящийся рядом с ней колун, который взяла в руки, встала на ноги и нанесла острием металлической части колуна один удар в височную часть головы мужа, в результате которого последний упал на пол. После этого Мельникова М.А. нанесла лежащему на полу мужчине еще не менее трех ударов острием металлической части колуна в правую часть головы. В результате Мельников Д.В. скончался».

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Темперамент. Учения о темпераменте. Типы темперамента.
2. Характер. Акцентуации Характера (по Леонгарду).
3. Мотивы и потребности (А. Маслоу).
4. Способы эмоциональной саморегуляции личности.
5. Стресс. Аффект. Фрустрация.
6. Обвинительный уклон в деятельности юриста.
7. Особенности взаимодействия с партнерами- манипуляторами. Висхолдинг.
8. Газлайтинг. Виктимблейминг
9. Психологические защиты личности.
10. Общение юриста с различными категориями граждан: лица в состоянии опьянения, лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психические больные граждане, иностранцы.
11. Психологические особенности опознания.
12. Кризис утраты. Сообщение гражданам о смерти близких.
13. Ошибки свидетелей - исследования Элизабет Лофтус.
14. Вербальные признаки лжи.
15. Невербальные признаки лжи

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и свободы личности.
  2. Судебно-психологическая экспертиза происшествий на транспорте и производстве.
  3. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
  4. Судебно-психологическая экспертиза преступной группировки.
  5. Судебно-психологическая экспертиза фонограмм и видеозаписей.
  6. Судебно- психологическая экспертиза при доказывании факта невиновного причинения вреда подозреваемым (необходимая самооборона).
  7. Судебно- психологическая экспертиза по делам о проявлении экстремизма и ксенофобии.
  8. СПЭ в гражданском процессе.
  9. Экспертиза морального вреда.
- 
1. Понятие межличностного конфликта и его структура. Сферы проявления межличностного конфликта, причины и способы его разрешения. Классификация межличностных конфликтов.
  2. Уровни развития межличностных конфликтов. Конфронтация, ссора, скандал (кризис). Психологические признаки межличностного конфликта. Специфика проявления причин межличностных конфликтов в правоохранительной деятельности.
  3. Групповые конфликты: понятие и их структура. Классификация групповых конфликтов.
  4. Причины конфликта «личность – группа» и характер их проявления в деятельности



правоохранительных органов.

5. Предмет, задачи и цели судебной психологии. Методы судебной психологии.
6. Психологические особенности судебного допроса.
7. Психологические особенности судебных прений.
8. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней.
9. Психологические особенности участников гражданского судопроизводства.
10. Психологические аспекты деятельности судьи. Основные психологические компоненты в деятельности судьи: познавательный, поисковый, коммуникативный, воспитательный, конструктивный, достоверительный.
11. Психологические аспекты возникновения судебных ошибок.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. **Юридическая психология – это:**
2. специальная часть юридической науки
3. \*научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности системы «человек-право»

4. отрасль уголовного процесса
5. направление криминологии

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Одним из признаков того, что Ваш собеседник лжет, является:

1. хороший зрительный контакт
2. искренняя улыбка
3. \*слишком долгое обдумывание ответов на простые вопросы

открытая поза

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Задачи

##### Экзамен

##### Критерии оценивания (Задачи - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

#### Типовые задания (Задачи - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

Вам необходимо опросить в качестве свидетеля по делу об административном правонарушении гражданина П., в связи с чем вы вызвали его по повестке. Во время встречи с гражданином П., мужчиной в возрасте 60 лет, со средним образованием, работающим на стройке, выяснилось, что он имеет нарушение слуха, является слабослышащим и не воспринимает на слух высокие частоты.

Каковы оптимальные обстановочные условия взаимодействия с гражданином П.? Раскройте психологические приемы, повышающие эффективность взаимодействия с данной категорией лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Типовые задания (Задачи - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-9** (Способен использовать знания, обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него.)

Решите задачу. Аргументируйте свой ответ. Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

**Оценочное средство - Контрольные вопросы**

*Экзамен*

**Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-3** (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

1. Проблемы профессионально-нравственной деформации юриста.

2. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности
3. Психические процессы и их виды.
4. Психологические механизмы социальной перцепции. Ошибки и эффекты, возникающие при построении образа другого.
5. Рефлексия, эмпатия, идентификация
6. Стресс, аффект, фрустрация. Способы эмоциональной саморегуляции личности
7. Общение как процесс. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная сторона общения
8. Методы установления психологического контакта. Принципы установления психологического контакта.
9. Барьеры общения: ошибки восприятия (эффект привлекательности, эффект новизны, эффект превосходства, эффект ореола, эффект стереотипизации) и психологические барьеры (интеллектуальные, смысловые, коммуникативные, фонетические, стилистические, логические, возрастные, барьер отрицательных эмоций).
10. Модальность партнеров по общению
11. Особенности взаимодействия с партнерами – манипуляторами
12. Учет возрастных особенностей граждан в процессе профессионального общения юриста
13. Общение юриста с различными категориями граждан (несовершеннолетние, пожилые, лица в состоянии опьянения, лица с ОВЗ, общение с психически больными и акцентуированными личностями)
14. Психологические основы осмотра места происшествия, познавательный диссонанс
15. Общие правила допроса несовершеннолетних. Факторы, влияющие на поведение и сознание несовершеннолетних при допросе
16. Психологические основы допроса. Допрос в бесконфликтной ситуации
17. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации. Мотивы ложных показаний и самооговора.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-9 (Способен использовать знания, обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него.)**

1. Психология опознания. Кризис утраты. Сообщение гражданам о смерти близких.
2. Схема составления психологического портрета
3. Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. Ошибки свидетелей. Особенности общения юриста с пострадавшими от насилия.
4. Вербальные и невербальные признаки лжи
5. Правомерные методы и приемы воздействия на допрашиваемого
6. Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах.
7. Виды СПЭ, условия и порядок их проведения
8. СПЭ в гражданском процессе
9. Понятие конфликта, его сущность и структура. Условия возникновения конфликтов
10. Юридический конфликт. Особенности механизма возникновения и протекания конфликтов в деятельности юриста
11. Основное содержание управления конфликтами: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение
12. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные
13. Модели поведения личности в конфликте
14. Понятие внутриличностного конфликта и его особенности. Формы проявления внутриличностного конфликта: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм
15. Психологические особенности производства судебного следствия
16. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства
17. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора

18. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей
19. Психология обыска и задержания. Психологические особенности поведения обыскиваемого и обыскивающего во время обыска.
20. Приемы установления психологического контакта

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Шевченко А.М. Юридическая психология : Учебное пособие. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 270 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01581-0. - ISBN 978-5-16-105138-2. - ISBN 978-5-16-012254-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792200&idb=0>.
2. Романов В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06086-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848431&idb=0>.
3. Еникеев Марат Исхакович. Юридическая психология : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 512 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-91768-387-4. - ISBN 978-5-16-103860-4. - ISBN 978-5-16-006793-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837010&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Николаева Екатерина Юрьевна. Юридическая психология : Учебное пособие / Консалтинговая фирма "Verona-Ltd". - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 94 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-00621-4. - ISBN 978-5-16-110747-8. - ISBN 978-5-16-004542-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834760&idb=0>.
2. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05389-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839508&idb=0>.
3. Еникеев Марат Исхакович. Основы юридической психологии : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 448 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-750-6. - ISBN 978-5-16-104992-1. - ISBN 978-5-16-012165-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834619&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.studentlibrary.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Васина Наталья Анатольевна.

Заведующий кафедрой: Царёв Евгений Вячеславович, кандидат юридических наук.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13.