

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

---

Юридический факультет  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием президиума  
Ученого совета  
от 14.12.2021г. протокол № 4

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Русская философия права**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**Уровень высшего образования**

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

**Направление подготовки / специальность**

**40.03.01. Юриспруденция**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

**Направленность образовательной программы**

**Международно – правовой профиль**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

**Квалификация (степень)**

**бакалавр**

*(бакалавр / магистр / специалист)*

**Форма обучения**

**Очная, очно-заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород  
2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Дисциплины по выбору, Б1.В.ДВ.03.02)

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы                              | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД  |
|------------|---|--|
| 2          | Блок 1. Дисциплины (модули)<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02, <b>Русская философия права</b> относится к части ООП направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция, формируемой участниками образовательных отношений (Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3). |

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства                  |
|---|--|--|---|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  |   |
| УК-5:<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1.<br>Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | <i>Знать:</i> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.<br><br><i>Владеть:</i> навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.<br><br><i>Уметь:</i> учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | тестирование<br>коллоквиум<br>доклад<br>дискуссия |
|   | УК-5.2.<br>Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с  | <i>Владеть:</i> Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии<br><br><i>Уметь:</i> использовать основные философские идеи и категории при  | тестирование<br>коллоквиум<br>доклад<br>дискуссия |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | учетом исторического развития и социально-этического контекста   | межкультурном взаимодействии<br><br><i>Знать:</i> основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.   |   |
|  | УК-5.3.<br>Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации   | <i>Владеть:</i> навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии<br><br><i>Уметь:</i> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии<br><br><i>Знать:</i> причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.   | тестирование<br>коллоквиум<br>доклад<br>дискуссия |
|  | УК-5.4.<br>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем | <i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.<br><br><i>Владеть:</i> навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии<br><br><i>Уметь:</i> применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии | тестирование<br>коллоквиум<br>доклад<br>дискуссия |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная форма<br>обучения | очно-заочная<br>форма<br>обучения | заочная<br>форма<br>обучения |
|--|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                      | <b>3 ЗЕТ</b>            | <b>3 ЗЕТ</b>                      | <b>___ ЗЕТ</b>               |
| <b>Часов по учебному плану</b>                 | <b>108</b>              | <b>108</b>                        |                              |
| <b>в том числе</b>                             |                         |                                   |                              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> | <b>33</b>               | <b>17</b>                         |                              |
| - занятия лекционного типа                     | <b>16</b>               | <b>8</b>                          |                              |
| - занятия семинарского типа                    | <b>16</b>               | <b>8</b>                          |                              |

|   |    |    |  |
|---|----|----|--|
| ( практические занятия / лабораторные работы) |    |    |  |
| самостоятельная работа                        | 75 | 91 |  |
| КСР   | 1  | 1  |  |
| Промежуточная аттестация – зачет              |    |    |  |

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины  | Всего (часы) |              |         | в том числе  |              |         |                           |              |         |                            |              |         |   |              |         |       |              |         |
|--|--------------|--------------|---------|--|--------------|---------|---------------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|---|--------------|---------|-------|--------------|---------|
|  |              |              |         | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |              |         |                           |              |         |                            |              |         | Самостоятельная работа обучающегося, часы |              |         |       |              |         |
|  |              |              |         | Занятия лекционного типа   |              |         | Занятия семинарского типа |              |         | Занятия лабораторного типа |              |         |   |              |         | Всего |              |         |
|  | Очная        | Очно-заочная | Заочная | Очная  | Очно-заочная | Заочная | Очная                     | Очно-заочная | Заочная | Очная                      | Очно-заочная | Заочная | Очная                                     | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Тема 1.<br>Философско-правовые воззрения и проекты государственных преобразований М.М. Сперанского. Консервативная доктрина Н.М. Карамзина.<br><br>Участие Сперанского в реформаторской деятельности Александра I; проекты государственных преобразований Сперанского; государственно-правовые воззрения Сперанского. Карамзин как историк и как философ; «Записка о древней и новой России...» как политический «манифест» Карамзина; | 9            | 9            |         | 2  | 1            | -       | 2                         | 1            |         |                            |              |         | 4   | 2            |         | 5     | 7            |         |

|  |    |    |  |   |   |  |   |   |  |  |  |   |   |  |    |    |  |
|--|----|----|--|---|---|--|---|---|--|--|--|---|---|--|----|----|--|
| критика реформаторской деятельности Сперанского.   |    |    |  |   |   |  |   |   |  |  |  |   |   |  |    |    |  |
| <b>Тема 2.</b><br><i>Правовая концепция К.А. Неволлина.</i><br><br>Юридическое образование в России первой половины XIX века;<br>«Энциклопедия законоведения» - первое систематическое изложение юридической доктрины в России;<br>государственно-правовые воззрения Неволлина.  | 14 | 14 |  | 2 | 1 |  | 2 | 1 |  |  |  | 4 | 2 |  | 10 | 12 |  |
| <b>Тема 3.</b><br><i>Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Историософская доктрина К.Н. Леонтьева.</i><br><br>Цивилизационный подход к пониманию исторического процесса; теория культурно-исторических типов Данилевского; политические воззрения Данилевского; проблема отношений России и Европы. Концепция исторического процесса у Леонтьева; «органический» подход к пониманию цивилизации; критика славянофильства и характеристика упадка западной Европы. | 14 | 14 |  | 2 | 1 |  | 2 | 1 |  |  |  | 4 | 2 |  | 10 | 12 |  |
| <b>Тема 4.</b><br><i>Концепции естественного права в России конца XIX – начала XX вв.</i>  | 14 | 14 |  | 2 | 1 |  | 2 | 1 |  |  |  | 4 | 2 |  | 10 | 12 |  |

|   |    |    |  |   |   |  |   |   |  |  |  |   |   |  |    |    |  |
|---|----|----|--|---|---|--|---|---|--|--|--|---|---|--|----|----|--|
| Государственно-правовые воззрения Б.Н. Чичерина. «Либеральный консерватизм» Чичерина. Вопросы государства и права в религиозно-философской доктрине В.С. Соловьева. Теократический идеал Вл. Соловьева; «Оправдание добра»: правовая концепция Соловьева. Школа «возрождённого естественного права» в начале XX века: «теория естественного права с изменяющимся содержанием» Е.Н. Трубецкого; теория правосознания И.А. Ильина |    |    |  |   |   |  |   |   |  |  |  |   |   |  |    |    |  |
| <b>Тема 5.</b><br><i>Социологические концепции права: С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов.</i><br><br>Социологический позитивизм в России: Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский; правовая концепция Муромцева; право как организованная защита общественных отношений; понятие правопорядка.  | 14 | 14 |  | 2 | 1 |  | 2 | 1 |  |  |  | 4 | 2 |  | 10 | 12 |  |
| <b>Тема 6.</b><br><i>Правовая концепция Г.Ф. Шершеневича.</i><br><br>Юридический позитивизм в российской правовой науке рубежа XIX – XX веков; правовые воззрения Шершеневича; понятие государства у  | 14 | 14 |  | 2 | 1 |  | 2 | 1 |  |  |  | 4 | 2 |  | 10 | 12 |  |

|  |     |     |  |    |   |  |    |   |  |  |  |    |    |  |    |    |  |
|--|-----|-----|--|----|---|--|----|---|--|--|--|----|----|--|----|----|--|
| Шершеневича; проблема пределов власти государства  |     |     |  |    |   |  |    |   |  |  |  |    |    |  |    |    |  |
| <b>Тема 7.</b><br><i>Психологическая концепция права Л.И. Петражицкого.</i><br><br>Психологическая концепция права: общая характеристика; правовые воззрения Петражицкого; виды права: интуитивное и позитивное право; развитие идей Петражицкого в работах П.И. Сорокина  | 14  | 14  |  | 2  | 1 |  | 2  | 1 |  |  |  | 4  | 2  |  | 10 | 12 |  |
| <b>Тема 8.</b><br><i>Концепции права в России советского и постсоветского периода.</i><br><br>Классовый подход как основа правопонимания в советский период; правовые концепции П.И. Стучки, Е.Б. Пашуканиса, М.А. Рейснера; формирование «узконормативного» подхода к правопониманию; советское правопонимание во второй половине XX века. Развитие правопонимания в 90-е годы XX века; постмодернистская парадигма в отечественном понимании; Интегративные концепции права; либертарная концепция; коммуникативная концепция; диалогическая концепция; реалистический позитивизм. | 14  | 14  |  | 2  | 1 |  | 2  | 1 |  |  |  | 4  | 2  |  | 10 | 12 |  |
| КСР  | 1   | 1   |  |    |   |  |    |   |  |  |  | 1  | 1  |  |    |    |  |
| зачет  |     |     |  |    |   |  |    |   |  |  |  |    |    |  |    |    |  |
| <b>Итого</b>   | 108 | 108 |  | 16 | 8 |  | 16 | 8 |  |  |  | 33 | 17 |  | 75 | 91 |  |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач:

- 1) закрепление владения юридическими понятиями и категориями;
- 2) закрепления навыков по сбору, анализу и обобщению материалов;
- 3) развитие логического мышления, развитие навыков создания научных работ, ведения научных дискуссий.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты первоисточников по дисциплине (см. п. 6 данной РПД).

Студенты выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью тестирования и в рамках коллоквиумов.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

- 1) изучение теоретического и практического материала в соответствии с учебным планом дисциплины;
- 2) конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы;
- 3) чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- 4) подготовку докладов по заданной либо согласованной с преподавателем теме;
- 5) подготовку к проведению дискуссий;
- 6) подготовку к коллоквиумам;
- 7) подготовку к промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Русская философия права» (<https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=222>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

#### **Планы семинарских занятий**

##### **Раздел 1. Философско-правовые воззрения и проекты государственных преобразований М.М. Сперанского. Консервативная доктрина Н.М. Карамзина.**

1. Российская империя при императорах Александре I и Николае I: особенности общественно-политического развития страны.
2. Биография М.М. Сперанского. Государственная служба и систематизация отечественного имперского законодательства.
3. Политико-правовая концепция М.М. Сперанского:
  - а) учение М.М. Сперанского о законах, классификация законов;
  - б) проект реформы сословного устройства российского общества согласно «Введению к Уложению государственных законов» (1809 г.). Гражданские и политические права подданных;



- в) проект реформы государственного аппарата и территориального устройства России согласно «Введению к Уложению государственных законов»;
4. Жизнь и творчество Н.М. Карамзина в истории русской культуры.
  5. Общая характеристика «Записки о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях». Отношение Н.М. Карамзина к реформам начала XIX века.
  6. «Самодержавие есть Палладиум России» – Н.М. Карамзин о наилучшей форме правления в России. Монархия и принцип разделения властей: полемика Н.М. Карамзина и М.М. Сперанского.

## **Раздел 2. Правовая концепция К.А. Неволлина**

1. Общественное и политическое развитие России в первой половине XIX века. К.А. Неволлин и его время.
2. Характеристика работы К.А. Неволлина «Энциклопедия законоведения». Предмет законоведения. Энциклопедия законоведения как учебная дисциплина: содержание, место в системе юридического образования.
3. Понятие и классификация законов, связь закона и правды (справедливости). Право и нравственность.
4. Соотношение естественного и позитивного права в трактовке К.А. Неволлина.
5. Учение К.А. Неволлина об общественных союзах. Гражданское общество и государство. Основные движущие силы государственно-правового развития.

## **Раздел 3. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Историософская доктрина К.Н. Леонтьева.**

1. Н.Я. Данилевский, его научная и публицистическая деятельность. Н.Я. Данилевский и славянофильство.
2. «Россия и Европа»: причины создания книги, структура и основные проблемы, сформулированные Н.Я. Данилевским.
3. Теория культурно-исторических типов:
  - а) понятие культурно-исторического типа, их классификация, закономерности и стадии развития;
  - б) четыре разряда или основы культурной деятельности.
4. Славянский культурно-исторический тип и перспективы его развития. Борьба с Европой и её значение. Общеславянская федерация.
5. Жизнь и творчество К.Н. Леонтьева.
6. Критика теории прогресса. Три стадии развития «государственного организма».
7. Признаки упадка и разложения цивилизации. Либерализм, эгалитаризм как признаки упадка европейской цивилизации.
8. Понятие византизма его значение для формирования культурного своеобразия русского государства.

## **Раздел 4. Концепции естественного права в России конца XIX – начала XX вв.**

1. Жизнь и творчество Б.Н. Чичерина. Философские основания правовой теории Б.Н. Чичерина.

2. Правовое учение Б.Н. Чичерина: понятие права, соотношение права и нравственности;
3. Начала правды и равенства и их проявление в правовой сфере; естественное и позитивное право.
4. Формы общественных союзов. Понятие и признаки государства. Идея государства и её развитие в истории.
5. Анализ форм государства. Эволюционный переход к парламентарной монархии в понимании Б.Н. Чичерина.
6. Биография В.С. Соловьева. Религиозно-философские основания правовой теории В.С. Соловьева.
7. Природа и назначение государства с точки зрения В.С. Соловьева. Теократическая утопия В.С. Соловьева.
8. Подход В.С. Соловьева к определению сущности права. Естественное право в концепции В.С. Соловьева.
9. Соотношение права и нравственности в концепции В.С. Соловьева. Право как «минимум нравственности».
10. Общая характеристика естественно-правовой теории в конце XIX – начале XX века.
11. Учение Е.Н. Трубецкого о праве и его изложение в «Энциклопедии права»: право и нравственность, понятие естественного права.
12. Теория правосознания И.А. Ильина.

## **Раздел 5. Социологические концепции права в России.**

1. Социологический позитивизм в России: правовые воззрения Н.М. Коркунова и М.М. Ковалевского.
2. Биография С.А. Муромцева. Преподавательская и политическая деятельность.
3. Юриспруденция в системе социальных наук. Общее гражданское право: предмет и методы.
4. Организованная и неорганизованная защита общественных отношений. Фактические, правовые и юридические отношения. Понятие права.
5. Право и правовой порядок. Правовые нормы как атрибут правового порядка. Факторы, формирующие правовой порядок.
6. Соотношение права и нравственности.

## **Раздел 6. Правовая концепция Г.Ф. Шершеневича.**

1. Биография Г.Ф. Шершеневича. Методологические основания правовой теории Г.Ф. Шершеневича: общая характеристика юридического позитивизма.
2. Предмет философии права с точки зрения Г.Ф. Шершеневича. Соотношение философии права и отраслевых юридических наук.
3. Этические и социологические предпосылки правовой теории Г.Ф. Шершеневича. Личность и общество. Понятие и виды социальных норм.
4. Понятие и признаки права. Факторы, определяющие отношение личности к праву.
5. Понятие государства. Признаки государственной власти. Критика теории разделения властей Г.Ф. Шершеневичем. Происхождение государства с точки зрения Г.Ф. Шершеневича.

6. Критика теории правового государства Г.Ф. Шершеневичем. Проблема пределов власти государства.

## **Раздел 7. Психологическая концепция права Л.И. Петражицкого**

1. Жизнь и научное творчество Л.И. Петражицкого.
2. Методологические основы правовой теории: «эмоциональная теория этических явлений». Этические эмоции.
3. Понятие права. Разграничение права и нравственности.
4. Норма права и нормативный факт. Позитивное и интуитивное, официальное и неофициальное право.
5. Понятие, цели и задачи политики права в трактовке Л.И. Петражицкого.
6. Дальнейшее развитие психологической теории права в России и за рубежом, перспективы этой теории сегодня.

## **Раздел 8. Концепции права в России советского и постсоветского периода**

1. Государство и право после победы социалистической революции в России: идеология и практика.
2. П.И. Стучка и революционно-марксистское правопонимание.
3. М.А. Рейснер: психологическая концепция права в марксистском правоведении.
4. «Меновая» концепция права и «социалистическое право» в понимании Е.Б. Пашуканиса.
5. Первое совещание по вопросам науки советского государства и права (1938 г.) и оформление «узконормативного» подхода к пониманию права. А.Я. Вышинский.
6. Широкое понимание права в 50-80-х гг. XX века. Эволюция официального нормативизма.
7. Правопонимание в современной России: теоретические затруднения и варианты их разрешения. Дореволюционная, советская и постсоветская традиции правопонимания: проблема преемственности в отечественном юридическом мышлении.
8. Интегративная юриспруденция в России: от правовой теории А.С. Яценко до концепций С.С. Алексеева и В.С. Нерсесянца.
9. Постнеклассический тип правопонимания: коммуникативная теория права А.В. Полякова и диалогическая концепция права И.Л. Честнова.
10. Реалистический позитивизм Р.А. Ромашова.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

| Уровень | Шкала оценивания сформированности компетенций |
|---------|---|
|---------|---|

| сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо   | отлично  | превосходно  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
|  | не зачтено  |   | зачтено   |   |  |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                                | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка |                    | Уровень подготовки  |
|--------|--------------------|---|
|        | <b>превосходно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
| <b>зачтено</b>    | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»           |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

| <i>вопросы</i>   | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|--|------------------------------------|
| 1. Характеристика проектов государственных преобразований и философско-правовых воззрений М.М. Сперанского.                      | УК-5                               |
| 2. Консервативная доктрина Н.М. Карамзина.   | УК-5                               |
| 3. Характеристика «Энциклопедии законоведения» К.А. Неволлина.   | УК-5                               |
| 4. Правовая концепция К.А. Неволлина.  | УК-5                               |
| 5. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.  | УК-5                               |
| 6. Взгляды Н.Я. Данилевского на проблему отношений Европы и России.  | УК-5                               |
| 7. Теория исторического развития К.Н. Леонтьева.   | УК-5                               |
| 8. «Византизм» как основа русской культуры и государственности в концепции К.Н. Леонтьева.                                       | УК-5                               |
| 9. Правовая концепция Б.Н. Чичерина.   | УК-5                               |
| 10. Теория конституционной монархии Б.Н. Чичерина.   | УК-5                               |
| 11. Правовая концепция В.С. Соловьева. Право как «минимум нравственности».   | УК-5                               |
| 12. Социально-религиозная утопия В.С. Соловьева.   | УК-5                               |
| 13. Школа «возрожденного естественного права» в начале XX века: характеристика правовых воззрений Е.Н. Трубецкого и И.А. Ильина. | УК-5                               |
| 14. Социологическая концепция права С.А. Муромцева.  | УК-5                               |

|  |      |
|--|------|
| 15. Правовые воззрения Н.М. Коркунова.   | УК-5 |
| 16. Правовая концепция Г.Ф. Шершеневича (юридический позитивизм).                    | УК-5 |
| 17. Психологическая концепция права Л.И. Петражицкого.                               | УК-5 |
| 18. Концепции права в СССР 20 – 80-х годов XX века.                                  | УК-5 |
| 19. Концепции права в постсоветской России. Теория и философия права в России XXI в. | УК-5 |

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

- Какие сословия М.М. Сперанский предлагал наделить политическими правами?**  
 А) дворянство  
 Б) лиц среднего состояния  
 В) народ рабочий
- Кто в проекте Сперанского должен был формировать состав Государственной Думы?**  
 А) Император  
 Б) непосредственно население путем прямых выборов  
 В) депутаты нижестоящих (Губернских) Дум
- Какое главное последствие для российского общества, согласно Н.М. Карамзину, имели петровские реформы?**  
 А) укрепление позиций дворянства  
 Б) закрепощение крестьян  
 В) раскол русского общества на древнюю и новую Россию
- Какое сословие, согласно Н.М. Карамзину, является основной опорой монархии?**  
 А) дворянство  
 Б) духовенство  
 В) крестьянство
- Как называется главный теоретико-правовой труд К. А. Неволлина?**  
 А) «Философия права»  
 Б) «Общая теория права»  
 В) «Энциклопедия законоведения»

### 5.2.3. Типовые задания коллоквиума для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Изложите основные положения проекта сословной реформы М.М. Сперанского. Какими правами он предлагал наделить каждое их сословий? Как его проект сословной реформы соотносится с проектом реформы государственного аппарата?

2. Какие доводы выдвигал Н.М. Карамзин против реформ начала XIX века? Чем его концепция «просвещенной монархии» отличается от проектов реформирования самодержавной монархии, предложенных М.М. Сперанским?

3. Как К.А. Неволлин представлял систему юридических дисциплин? Какое место в этой системе занимала энциклопедия законоведения?

4. Как соотносятся естественные и положительные законы в понимании К.А. Неволлина? Какие идеи исторической школы права повлияли на его видение соотношения естественных и положительных законов?

5. В чем основное различие цивилизационных теорий Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева? Как эти различия отразились на их воззрениях относительно характера цивилизации в России и ее связи с культурами славянских народов?

#### **5.2.4. Темы докладов и рефератов для оценки сформированности компетенции УК-5**

##### ***Раздел 1. Философско-правовые воззрения и проекты государственных преобразований М.М. Сперанского. Консервативная доктрина Н.М. Карамзина***

1. Особенности либеральной политики Александра I. Роль М.М. Сперанского в государственных преобразованиях того времени.
2. М.М. Сперанский как родоначальник российского либерализма.
3. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского и их значение для русской философии права.
4. Критика реформаторской деятельности М.М. Сперанского.
5. Консерватизм европейский и русский: сравнительная характеристика.
6. Н.М. Карамзин как основоположник консервативной доктрины в России.
7. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский как идеологические противники.
8. Интерпретация идей исторической школы права Н.М. Карамзиным.
9. Монархическая идея в понимании Н.М. Карамзина: соотношения с более поздними монархическими концепциями.

##### ***Раздел 2. Правовая концепция К.А. Неволлина***

1. Сочетание естественно-правовых идей и идей исторической школы права в концепции Неволлина.
2. Юридическое образование в России XIX века.

##### ***Раздел 3. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Историософская доктрина К.Н. Леонтьева***

1. Н.Я. Данилевский как представитель неославянофильства.
2. Цивилизационный подход к пониманию истории. Соотношение идей Н.Я. Данилевского и идей О. Шпенглера и А. Тойнби.
3. Славянский культурно-исторический тип в понимании Н.Я. Данилевского.
4. Зарождение и развитие культурно-исторических типов в понимании Н.Я. Данилевского: соотношение с теорией этногенеза Л.Н. Гумилева.
5. К.Н. Леонтьев и славянофильское движение. Леонтьев о приоритете культурной самобытности над национальной обособленностью.
6. Полемка К.Н. Леонтьева и Ф.М. Достоевского.
7. Значение религиозно-эсхатологического элемента в историософии К.Н. Леонтьева.
8. К.Н. Леонтьев как представитель консервативной идеологии.

#### ***Раздел 4. Концепции естественного права в России конца XIX – начала XX вв.***

1. Направления в русском либерализме второй половины XIX века.
2. Правовая теория Б.Н. Чичерина в системе его философских идей.
3. Естественно-правовые идеи Чичерина и школа «возрожденного естественного права».
4. Разделение властей в концепции Б.Н. Чичерина.
5. Религиозно-философская концепция В.С. Соловьева как основание его воззрений на государство и право.
6. Характеристика этической доктрины В.С. Соловьева.
7. Церковь и государство в концепции В.С. Соловьева.
8. Политико-правовые воззрения Соловьева и русская философия конца XIX века: полемика В.С. Соловьева с Б.Н. Чичериным и К.Н. Леонтьевым.
9. Культурно-исторические предпосылки «возрождения» естественно-правовой доктрины на рубеже XIX-XX вв.
10. Естественно-правовая теория на рубеже XIX-XX вв. в России и за рубежом.
11. П.И. Новгородцев: нравственный идеализм в философии права.
12. Нравственно-религиозное воспитание и формирование правосознания в концепции И.А. Ильина.

#### ***Раздел 5. Социологические концепции права***

1. Социологическая школа права: история развития в России и за рубежом.
2. Право как организованная защита общественных отношений. Общая характеристика правовой концепции С.А. Муромцева.
3. Значение судейского правотворчества в правовой концепции С.А. Муромцева.
4. Правовые концепции Н.М. Коркунова и М.М. Ковалевского в контексте отечественной юриспруденции второй половины XIX века.

#### ***Раздел 6. Правовая концепция Г.Ф. Шершеневича***

1. Позитивистская философия и юридический позитивизм в России и Европе в XIX веке.
2. Проблема пределов власти государства в правовой концепции Г.Ф. Шершеневича.
3. Соотношение социально-этических и правовых воззрений Г.Ф. Шершеневича.
4. Г.Ф. Шершеневич о суверенитете государства.

#### ***Раздел 7. Психологическая концепция права Л.И. Петражицкого***

1. Психологическая школа права в России и за рубежом.
2. Многообразие видов права в теории Л.И. Петражицкого.
3. Виды неофициального права в теории Л.И. Петражицкого.
4. Развитие психологической концепции права: П.А. Сорокин, М.А. Рейснер.

#### ***Раздел 8. Концепции права в России советского и постсоветского периода***



1. Общая характеристика марксистского учения о праве и его интерпретация в России.
2. Развитие идей социологической и психологической школ права в 20-х годах XX века.
3. Эволюция классового подхода к праву в советской науке в XX веке.
4. Общая характеристика широких подходов к праву и интегративных концепций правопонимания в России и за рубежом.
5. Постмодернистская парадигма в теории права.
6. Тенденции развития современного правопонимания.

#### **5.2.5. Темы дискуссий для оценки сформированности компетенции УК-5**

- М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин: реформистская и консервативная парадигмы в истории отечественной политической мысли — история и современность.
- Правовая концепция К.А. Неволлина. Формирование юридической науки в России XIX века: подражание и самобытность.
- Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Общечеловеческие ценности или культурная полицентричность.
- Историческая доктрина К.Н. Леонтьева. Либерализм и демократия – необходимые результаты прогрессивного развития цивилизации или признаки упадка культуры.
- Государственно-правовые воззрения Б.Н. Чичерина. Конституционная монархия — альтернатива революции?
- Школа «возрождённого естественного права» в начале XX века: продукт реакционных процессов или путь к преодолению кризиса правосознания?
- Социологические концепции права. Проблема «живого» и «мертвого» права.
- Правовая концепция Г.Ф. Шершеневича – возможно ли ограничение власти государства с помощью права?
- Психологическая концепция права Л.И. Петражицкого. Право — психическое явление?
- Государственно-правовые воззрения В.С. Соловьёва. Концепция права как минимума нравственности: обоснование ценности права или правовой нигилизм?
- Концепции права советского периода. Право и идеология: возможна ли философия права при социализме?
- Современные концепции права в России. Между традицией и современными тенденциями: пути дальнейшего развития отечественной философии права.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: учебник: в 2 т. Т. 1. – М.: НОРМА, 2018. – 352 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=315617>
2. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: учебник: в 2 т. Т. 2. – М.: НОРМА, 2018. – 352 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=315241>

3. Козлихин И. Ю., Тимошина Е. М.. История политических и правовых учений. Курс лекций: учебное пособие. — М.: Проспект, 2016. — 288 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/150012>

---

б) дополнительная литература:

1. Ильин, И. А. Теория права и государства : сборник научных трудов / И. А. Ильин. — 2-е. — Москва : Зерцало-М, 2014. — 552 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129993>
2. Карамзин, Н. М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях / Н. М. Карамзин. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 110 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95940>
3. Муромцев, С. А. Избранное / С. А. Муромцев ; составитель П. В. Крашенинников. — Москва : СТАТУТ, 2015. — 446 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75048>
4. Новгородцев, П. И. Введение в философию права / П. И. Новгородцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50625>
5. Петражицкий, Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности / Л. И. Петражицкий. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 1 — 2013. — 312 с. — — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/36443>
6. Поляков, А. В. Общая теория права : учебник / А. В. Поляков, Е. В. Тимошина. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 468 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113190>
7. Рейснер, М. А. Теория Л. И. Петражицкого, марксизм и социальная идеология / М. А. Рейснер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 235 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/35362>
8. Сперанский, М. М. Избранное / М. М. Сперанский ; составитель П. В. Крашенинников. — Москва : СТАТУТ, 2015. — 368 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75069>
9. Сперанский, М. М. Юридические произведения / М. М. Сперанский. — Москва : Зерцало-М, 2014. — 480 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129891>
10. Соловьев, В. С. Оправдание добра / В. С. Соловьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 321 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48583>
11. Трубецкой, Е. Н. Лекции по энциклопедии права / Е. Н. Трубецкой. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 226 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50308>
12. Честнов, И. Л. Актуальные проблемы теории государства и права : учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош ; под редакцией В. А. Рабоша. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 223 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136699>

13. Чичерин, Б. Н. Общее государственное право : научное издание / Б. Н. Чичерин ; под ред. и с предисл. В. А. Томсинова. - Москва : Зерцало-М, 2014. - 536 с. - (Серия «Русское юридическое наследие»). – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1185649>
14. Шершеневич, Г. Ф. Избранное / Г. Ф. Шершеневич ; составитель П. В. Крашенинников. — Москва : СТАТУТ, 2016. — 496 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75065>

---

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>
8. Система электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=222>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы), оборудованные средствами оргтехники.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ВО ОС ННГУ Бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор (ы): П.С.Жданов, к.ю.н., доцент

Рецензент (ы)

Заведующий кафедрой: В.Б. Романовская, д.ю.н., профессор

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 13 декабря 2021 года, протокол № 4.