

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.03.02 Социальная работа

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

(очная / заочная)

Нижний Новгород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.27 и является обязательной для усвоения на четвертом году обучения в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	

<p><i>УК-5</i> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>ИУК-5.1.</i> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p>	<p><i>Знать:</i> основные разделы исторической, культурологической, этической и философской наук, направления и показатели социокультурной динамики общества <i>Уметь:</i> анализировать межкультурное взаимодействие <i>Владеть:</i> Навыками выявления преимуществ и проблем, обусловленных различием религиозных и этнических ценностных систем</p>	<p><i>собеседование</i></p>
	<p><i>ИУК-5.2.</i> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p>	<p><i>Знать:</i> Способы преодоления коммуникативных барьеров <i>Уметь:</i> Выявлять коммуникативные барьеры <i>Владеть:</i> Навыками преодоления коммуникативных барьеров</p>	<p><i>дебаты</i></p>
	<p><i>ИУК-5.3.</i> Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p><i>Знать:</i> Необходимые условия для интеграции участников межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> учитывать межкультурное и межэтническое разнообразие условий функционирования участников межэтнического взаимодействия в обществе <i>Владеть:</i> навыками развития толерантного отношения к межкультурному и межэтническому разнообразию общества.</p>	<p><i>дебаты</i></p>
			<p><i>дебаты</i></p>
			<p><i>дебаты</i></p>
			<p><i>дебаты</i></p>

ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК-6.1. Следует принципам организации и проведения прикладных исследований;	Знать: принципы организации и проведения прикладных исследований Уметь: организовывать прикладные исследования Владеть: навыками организации прикладных исследований	собеседование
	ИПК-6.2. Выбирает релевантные методы прикладных исследований и соответствующие измерительные инструменты (шкалы);	Знать: методы прикладных исследований и измерительные инструменты Уметь: Выбирать релевантные методы прикладных исследований и соответствующие измерительные инструменты (шкалы) Владеть: навыками использования соответствующих измерительных инструментов	собеседование деловая игра деловая игра
	ИПК-6.3. Применяет навыки квантификации качественных характеристик, сбора, анализа и интерпретации данных.	Знать: методы прикладных исследований и измерительные инструменты Уметь: анализировать и интерпретировать данные Владеть: навыками квантификации качественных характеристик, сбора, анализа и интерпретации данных.	собеседование проведение исследования

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ	-	<u>2</u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	-	72

в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	32	-	12
- занятия лекционного типа	16		4
- занятия семинарского типа	16		8
+ КСР	1		4
самостоятельная работа	39		55
Промежуточная аттестация – /зачет			

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них																	
				Занятия лекционного типа			З а н я т и я семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная						
Тема 1. Этносоциология как научная дисциплина. Особенности этносоциологических исследований	9		10	2		1	2		1				4		2	5		8			
Тема 2. Теоретико-методологические подходы в этносоциологии	9		9	2			2		1				4		1	5		8			

Тема 3. Этническая структура общества и этнические единицы. Этническое неравенство.	11	10	3		3		1			6	1	5	9
Тема 4. Этнические миграции и их последствия	9	12	2		2	2	1			4	3	5	9
Тема 5. Межэтническое взаимодействие: микроуровень, мезо-уровень. Межэтнические конфликты макроуровень	9	11	2		1	2	1			4	2	5	9
Тема 6. Социально-психологические проблемы этничности	11	9	2			2	1			4	1	7	6
Тема 7. Этническая политика в России	14	10	3			3	2			7	2	7	6
Итого	72	72	16		4	16	8			33	12	39	55

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачет), возможно с выполнением практических заданий.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросов. Вопросы к выступлениям приводятся ниже.

Самостоятельная работа по подготовке презентаций.

Одним из видов самостоятельной работы студента в рамках подготовки к семинарским занятиям – это оформление результатов подготовки в виде презентации: формат Microsoft Power Point; наличие слайда с названием темы и именем исполнителя, слайды, как с текстовой, так и графической информацией. Слайды могут содержать графики, таблицы, схемы. Общий объем – не более 15 слайдов.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Студент при подготовке к индивидуальному собеседованию использует конспекты лекций и записи, конспекты рекомендованной литературы, написанные при подготовке к семинарским занятиям, а также записи, сделанные на семинарских занятиях.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень	Шкала оценивания сформированности компетенций
---------	---

сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	<p>Отсутствие знаний теоретического материала.</p> <p>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа</p> <p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.</p> <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок</p> <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.</p>
<u>Умения</u>	<p>Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов</p>
<u>Навыки</u>	<p>Отсутствие владения материалом.</p> <p>Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.</p> <p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p> <p>Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Уровень подготовки

Зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету

Вопросы	К о д формируемой компетенции
1. Этносоциология как наука. Родственные науки. История становления этносоциологии.	УК-5
2. Распределение этнических групп по территории Российской Федерации.	ПК-6
3. Проблемы выделения и сопоставления этнических единиц.	УК-5
4. Национальность как самоидентификация. Проблема биологических характеристик индивида как этнических признаков.	ПК-6
5. Примордиалистский и конструктивистский подходы в этносоциологии.	УК-5
6. Опросные методы в исследованиях воспроизводства этнических групп.	ПК-6
7. Национальность как проблема: основные методологические подходы к решению	ПК-6
8. Межэтническая дистанция: проблема измерения.	ПК-6
9. Толерантность в межэтнических отношениях.	ПК-6
10. Раскрыть содержание понятий: этногенез, этническая история, этнические процессы и их виды.	УК-5
11. Ассимиляция. Скорость ассимиляции.	ПК-6
12. Малые народы и перспективы их социального роста.	УК-5
13. Этнические аспекты маргинальности и этническое предпринимательство.	УК-5
14. Этнические миграции и их последствия.	УК-5
15. Адаптация этнических мигрантов. Социальная работа с мигрантами.	ПК-6
16. Влияние государственной политики на формирование социального облика этнической группы.	УК-5
17. Основные подходы к изучению этнических конфликтов.	УК-5
18. Роль этнознаковых средств культуры в этнической идентификации. Язык как этнический маркер.	УК-5
19. Специфика использования эмпирических методов в этносоциологии.	ПК-6

20. Проблемы межэтнической коммуникации. Особенности коммуникации в социальной работе в условиях этнического многообразия.	ПК-6
21. Фоновые знания в межэтнической коммуникации.	ПК-6
22. Работа Э. Геллнера «нации и национализм». Определение национализма. «Путь истинного национализма никогда не бывает гладким».	ПК-6

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-7 в рамках семинарских занятий на основе анализа учебной литературы. Результаты работы обсуждаются на семинарском занятии.

Пример.

Объект и предмет этносоциологии.

Задание 1. Организовать дебаты по проблеме.

Проработать предложенную литературу (самостоятельный поиск приветствуется). Выявить противоположные точки зрения на решение проблемы. Разделить учебную группу пополам в зависимости от точки зрения. Предложить 2-3 темы каждой подгруппе для обоснования их точек зрения. Провести дебаты на семинарском занятии, играя роль посредника.

Возможные темы для дебатов.

1. Современный мир: условия и перспективы сохранения этнического многообразия.
2. Национальность как предписанный статус: возможности и пределы изменения.
3. Множественная этническая идентификация: «за» и «против».
4. Разрушают ли мигранты идентичность принимающего этноса?
5. Малые народы: условия и возможности выживания в современном мире.
6. Обоснование существования/отсутствия дискриминации этнических меньшинств в Нижегородской области.
7. Необходимость мигрантов для Нижегородской области и ее иммиграционные возможности.
8. Оцените привлекательность России для мигрантов из бывших республик СССР и близлежащих стран.
9. Можно ли быть «гражданином мира»?

Самостоятельная формулировка тем приветствуется.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

Задание. Деловая игра

Деловая игра «Культурно-языковая политика».

Описание деловой игры. Студенты делятся на две группы: одна из них действует как представители одной из этнических групп полиэтнического государства, вторая – как представители власти общегосударственного уровня. Цель первых – максимизировать культурно-языковые права своей группы: расширить социальные функции родного (национального) языка. Обеспечить возможности развития национальной культуры. Цель вторых – обеспечить соблюдение общегосударственных интересов (эффективное управление, стандартное делопроизводство и пр.).

Подготовительный этап: изучение литературы по теме.

1 этап (30 мин.) В ходе внутригруппового обсуждения формируются основные положения программы культурно-языковой политики, соответствующей интересам своей группы.

2 этап (30 мин.) Межгрупповая дискуссия. Выявление несоответствий и противоречий, поиск компромиссных решений.

3 этап (30 мин.) Общее обсуждение результатов деловой игры. Почему были составлены именно такие программы? Чем были обусловлены противоречия? Какие условия могут способствовать достижению компромисса?

Письменные самоотчеты студентов (задание на дом).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины этносоциология

а) основная литература:

- Акмалова А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с. - ISBN 978-5-16-009919-4.(знаниум)
- Копцева Н. П. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-2904-4. (знаниум)
- Кутявина Е. Е., Курносова Л. С. - Этносоциология: учеб. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 040200 "Социология", 040100 "Соц. работа". - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2008. - 205 с.
- Перепелкин Л. С. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. ISBN 978-5-91134-701-7. (знаниум)

б) дополнительная литература:

- Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб-метод. пособие / А. Н. Татарко, Н. М. Лебедева ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. - 238, - ISBN 978-5-7598-0867-0 (консультант студента)
- Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. - 3-е издание. - М.: Изд-во МГУ, 2008. - 352 с. (консультант студента)
- Савченко И. А. Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции: идеология, наука и практика: Монография / И.А. Савченко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с. - ISBN 978-5-369-01367-0, 500 экз. (знаниум)
- Дмитриев Д. В. Миграция в Москве: модели и перспективы: Монография / Д.В. Дмитриев, В.Ю. Леденева, Е.А. Назарова; Институт социологии РАН. - М.: Альфа-М, 2013. - 120 с. ISBN 978-5-98281-375-6, 300 экз. (знаниум)

Интернет-ресурсы:

- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
- официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
- правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>
- официальный сайт ВЦИОМ <http://www.vciom.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: экран и переносные проектор и ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ им. Н.И. Лобачевского по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.

Автор: Курносова Л.С.

Рецензент: Придатченко М.В.

Заведующий кафедрой: Судьин С.А.