

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономический русский язык

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
38.04.02 - Менеджмент

Направленность образовательной программы
Управление бизнесом и финансами

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Экономический русский язык относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2: Организует взаимодействие с академическим и профессиональным сообществом, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1: Знать фонетику, морфемiku, словообразование, морфологию, синтаксис русского языка и лексику по специальности в объеме изучаемого уровня. Уметь реализовывать речевые интенции в устной и письменной формах при решении различных коммуникативных задач, связанных с профессиональной деятельностью. Владеть русским языком в степени, достаточной для понимания информации в устной и письменной формах, связанных с профессиональной деятельностью. УК-4.2: Знать лексику по специальности на уровне, достаточном для осуществления управленческой деятельности. Уметь реализовывать речевые интенции в устной и письменной формах при организации командной и проектной работы. Владеть русским языком в степени, достаточной для воспроизведения информации, необходимой для	Задания Контрольная работа	Зачёт: Кейс-задание

		управленческой деятельности.		
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Принимает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними УК-5.2: Владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.1: Знать особенности социальной организации общества, специфику менталитета различных культур. Уметь достигать эффективности коммуникации. Владеть способностью преодолевать стереотипы. УК-5.2: Знать нормы этикета в рамках формального общения. Уметь преодолевать языковой барьер, настраиваться на совместные действия с представителями других культур. Владеть способностью использовать набор коммуникативных средств.	Деловая игра	Зачёт: Контрольная работа

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0
	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Компания. Знакомство.	14		8	8	6
Тема 2. Работа и отдых	16		10	10	6
Тема 3. Продукт и услуга.	16		10	10	6
Тема 4. Профессия.	16		10	10	6
Тема 5. Клиенты. Деловая встреча	21		12	12	9
Тема 6. Рынок и конкуренция	24		14	14	10
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	0	64	65	43

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Foreign Language (Russian) / Иностранный язык (русский)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5310>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

Вариант №1 «Родительный падеж»

1. Открыть скобки по модели:

Модель: У него (он) есть ручка.

- У _____ (она) сегодня день рождения.
- У _____ (мы) для тебя есть подарок.
- У _____ (я) скоро будут каникулы.

4. У _____ (ты) послезавтра экзамен?
5. У _____ (они) нет учебников.
6. У _____ (он) есть машина.
7. У _____ (вы) нет друзей.

1. Вставить глагол: бояться/ зависеть от/ желать.

1. Погода _____ атмосферы.
2. С Днём рождения! _____ счастья и здоровья!
3. Дети всегда _____ родителей.
4. Эта мышь очень смелая. Она не _____ кота.
5. Контрольная закончилась, _____ удачи!
6. Результат _____ процесса.
7. В детстве я _____ темноты.

Вариант №2 «Глагол»

1. Я _____ (экономить) деньги.
2. Нет, я не _____ (любить) алкоголь.
3. Этот художник хорошо _____ (рисовать).
4. Я умею хорошо _____ (управлять).
5. Кто будет _____ (финансировать).
6. Я люблю путешествовать. Я часто _____ (путешествовать)
7. На уроке мы часто _____ (использовать) таблицы.
8. Я никогда ничего не _____ (просить).
9. Мы _____ (искать) площадь Горького. Скажите, пожалуйста, где она?
10. Кто _____ (инвестировать) деньги в этот проект?.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

Задание 1.

1.	Он живёт в Германии.	А) Он говорит по-русски.
2.	Он живёт в Японии.	Б) Он говорит по-немецки.
3.	Он живёт в России.	В) Он говорит по-английски.
4.	Он живёт в Австрии.	Г) Он говорит по-японски.
5.	... работает в фирме.	(А) Кассир
6.	... работает в банке.	(Б) Менеджер
7. работает в магазине.	(В) Бухгалтер
8.	... работает на кассе.	(Г) Продавец
9.	Я студент. Я ... в	А) учу

10.		университете им. Лобачевского.	Б) изучаю
11.		Я ... математику и экономику.	В) учусь
12.		Я преподаватель. Я ... студентов. Я ... каждый день.	
13.		Двенадцать	А) 20
14.		Девятнадцать	Б) 12
15.		Двадцать	В) 19
16.		Двадцать Девяносто	Г) 90
17.		Я очень хочу на море.	А) в гараже
18.		Все мои вещи уже ...	Б) на острове
19.		Машина стоит	В) в лесу
20.		... есть грибы и ягоды. Робинзон Крузо долго жил один.	Г) в чемодане
21.		Дешёвый	А) Интересный
22.		Скучный	

23.	й	Б) Тёплый
24.	Холодный Короткий	В) Длинный Г) Дорогой
25.	Я вчера был... заводе.	А) В
26.	Он вчера был ... крупной компании.	Б) На
27.	Я работаю ... фирме.	
28.	Фермеры работают ... ферме.	
29.	число	А) мой
30.	компьютер	Б) моя
31.	калькулятор	В) моё
32.	документы	Г) мои
33.	Концерт состоится уже скоро, в следующем...	А) веке
34.	В 1961	Б) тысячелетии
35.	Ю.Гагарин был в космосе.	В) году
36.	Мы живём в 3 ... Мы живём в	Г) месяце

	21 ...	
37.	... ЭКОНОМЛ	А) ты
38.	ю	Б) он
39.	...ЭКОНО МИШЬ	В) мы
40.	...ЭКОНО МИМ	Г) они
	...ЭКОНО МЯТ	
41.	Эконом	А) -БЯ
42.	истка – экономи	Б) -И
43.	ст...	В) -А
44.	Банк – банк...	Г) -Я
	Калькул ятор- калькуля тор...	
	Город – город...	
Часть 2		
45.	Отец не понимает ...	А) я
46.		Б) меня
47.	Почему	В) во мне
48.	... должен это делать?	Г) обо мне
	Ты ничего не знаешь	
	Завтра на уроке не будет	
49.	Он спросил	А) меня
50.	..., что я думаю	Б) обо

	<p>об этом вопросе.</p> <p>Он спросил подругу</p>	мне
51.	Он очень умный и знает всё ... всём	А) о
52.		Б) об
53.		В) обо
54.	<p>Я мечтаю ... машине</p> <p>Студент ы часто думают ... еде.</p> <p>Студент ы должны больше думать ... уроках.</p>	
55.	Магазин находит ся на угл...	А) –и
56.		Б) –ии
57.	Книга лежит на стол...	В) –е
58.	<p>Этот студент живёт в Кита...</p> <p>Азия – большой контине нт. В Аз... находит ся много стран.</p>	Г) –у
59.	Дорогой – оно дорог...	А)- ое
60.	Дешевы й – оно	Б) – ий

61.	дешев...	В) – ее
62.	Экономический – он экономический Хороший – оно хорош...	Г) – ые
63.	Футболисты играют ...	А) на полу
64.	Кошка сидит	Б) на поле
65.	Аптека находится...	А) в углу
66.	Мусорная корзина стоит ...	Б) на углу
67.	В прошлом году я ...	А) изучать
68.	менеджмент.	Б) изучаю
69.	Я ... русский язык через год.	В) буду изучать
70.	Я ... русский язык уже два года. Я хочу ... немецкий язык.	Г) изучал
71.	... идёт очень быстро.	А) время
72.	Я думаю о свободн	Б) времени
73.		

74.	ом...	
	Каждый мечтает о... .. – Это прекрасное чувство.	А) любовь Б) любви
75.	Студент думает ...	А) экономик а
76.		
77.	Я очень люблю ...	Б) экономик у
78.	Здравствуйте, у вас есть...? ... есть блага и услуги	В) об экономик е Г) в экономик е
79.	Я люблю ...	А) Россия
80.		Б) России
81. – очень большая страна	В) Россией
82.	В ... сейчас очень много иностранных студентов. Когда я за границей, я думаю о...	Г) Россию
83.	Я купил...	А) сегодняшней газеты
84. 85.	В ... были новости.	Б) сегодняш
86.	... очень	

	интересная. У нас нет ...	ная газета В) сегодняшней газете Г) сегодняшнюю газету
87.	Я не выучил урок, ... теперь у меня плохая оценка. Я не выучил урок, ... много гулял. Я не выучил урок, ... было время гулять.	А) потому что Б) поэтому В) чтобы
88.		
89.		
90.	На Чёрн... море. На син... мотоцикле. На красн... машине. На хорош... экскурсии.	А) -ем Б) -ей В) -ом Г) -ой
91.		
92.		
93.		
Часть 3		
94.	Театр	А) Материальное благо Б) Духовное благо
95.	Еда	
96.	Парикмахер	

		В) Услуга
97.	Отрасль экономики, которая отвечает за машины металлы Отрасль экономики, которая отвечает за торговые отношения в одной стране и между странами. Отрасль экономики, которая отвечает за такие ресурсы, как мясо, овощи и фрукты. Отрасль экономики, которая отвечает за бумагу, одежду, хлеб, молочные продукты и т.п.	А) Сельское хозяйство
98.		Б) Лёгкая промышленность
99.		В) Тяжёлая промышленность
100.		Г) Рыночная экономика

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по

Оценка	Критерии оценивания
	соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции УК-5

Описание

«Прод-Мастер» это самая большая сеть супермаркетов в регионе. Компании принадлежат 56 магазинов в регионе. Компания основана в 1992 году в городе Владимире. Сначала в магазинах продавались только продукты питания. В 2004 году был открыт первый супермаркет, который торговал также товарами для дома, бытовой химией, игрушками. Девиз «Прод-Мастера»: «Качество по доступной цене». Сейчас «Прод-Мастер» запускает (is launching) новый проект в своих магазинах это экологически чистые продукты питания, которые сеть закупает (purchases) напрямую у местных производителей.

ЗАДАНИЕ:

Работайте в малых группах.

Вы - представители отдела закупок. Вам нужно выбрать компанию-производителя хлебных изделий для дальнейшего сотрудничества.

1. Познакомьтесь с предложениями потенциальных поставщиков.
 2. Обсудите в группе варианты этих предложений.
 3. Выберите одну компанию, с которой вы готовы заключить договор о поставках.
 4. Проведите презентацию своего выбора для другой группы.
- Объясните, почему вы хотите сотрудничать именно с этой компанией-поставщиком.

Карточка 1. Компания «Добрый хлеб»

Эта компания работает по принципу полного цикла от выращивания пшеницы и ржи (wheat and rye) на своих полях до производства хлебных изделий. Фирма основана в 2005 году. Использует только экологически чистое зерно (grain) и не использует смеси (mixes).

Ассортимент: белый хлеб 5 сортов; чёрный хлеб 12 сортов.

Продукция «Доброго хлеба» отмечена (has been awarded) медалями на конкурсе «Экопродукт».

Упаковка: специально разработана для каждого из продуктов (материалы: бумага и целлофан).

Ценовой сегмент: средний и высокий.

Карточка 2. Компания «Суздальский хлебокомбинат»

Основана в 1975 году. Производит широкий ассортимент хлебных изделий. Сырьё для производства хлеба покупает у местных фермеров.

Ассортимент: белый хлеб 7 сортов; чёрный хлеб 3 сорта.

Упаковка: целлофан.

Ценовой сегмент: средний и низкий.

Карточка 3. Компания «Русское поле»

Это хлебозавод, который работает по высоким технологиям, в том числе с экологически чистым. Самый крупный поставщик хлебных изделий в регионе. Компания основана в 1998 году.

Ассортимент: белый хлеб 8 сортов; чёрный хлеб 8 сортов.

Упаковка: бумага и целлофан.

Ценовой сегмент: высокий, средний и низкий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Кейс-задание

Зачёт

Критерии оценивания (Кейс-задание - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	задание выполнено полностью, участники демонстрируют правильное употребление лексико-грамматических средств, используется формальный стиль общения, ошибки незначительны
не зачтено	задание не выполнено, лексические и грамматические ошибки сильно затрудняют коммуникацию

Типовые задания (Кейс-задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

1. Прослушайте интервью с Симоной Гайса.

Журналист: Как давно Вы работаете стилистом-парикмахером?

СГ: Уже восемь лет, и мне очень нравится моя работа.

Журналист: Почему вам нравится Ваша работа?

СГ: Это работа с людьми, а для меня очень важно общение. Также мне нравится, что я могу быстро увидеть результат своей работы и узнать впечатления клиента.

Журналист: Какие черты характера помогают Вам в работе?

СГ: Главное, я думаю, это общительность и открытость и, конечно, профессионализм.

Журналист: Какие черты характера важны для работы стилиста-парикмахера?

Работайте в парах. Проведите интервью-собеседование. Один из вас- журналист. Вы должны взять интервью у своего собеседника. О его профессии и работе. Используйте материалы интервью с Симоной Гайса. Поменяйтесь ролями.

2. Заполните таблицу информацией о своём собеседнике

Имя:

Профессия:

Сфера занятости:

Черты характера, которые помогают в работе:

Черты характера, которые важны для этой работы:

3. Расскажите о своём собеседнике. /Tell us about your partner./

СГ: Прежде всего, это умение чувствовать человека, а также вежливость и аккуратность.

Оценочное средство - Контрольная работа

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольная работа - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
не зачтено	соответствует критерию оценки «неудовлетворительно» и ниже

Типовые задания (Контрольная работа - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)

Задание 1. Чтение.

Материальное и нематериальное в экономике.

Экономика появилась тогда, когда появился человек на планете Земля. Потому что у людей есть потребности – то, что надо для жизни, желания человека. Самый простой пример потребности – это еда, одежда и дом.

Чтобы получить еду, одежду и дом человек идёт работать. Так начинается экономический процесс. Он называется «производство». В результате работы у человека есть и еда, и одежда, и дом. Такой результат называется «блага».

Благо – это то, что для человека хорошо. Блага могут быть материальные и нематериальные (духовные).

Материальные блага – это всё та же еда, одежда, машины, дома. Это блага, которые мы используем «для тела».

Духовные блага – это кино, театр, спорт. Блага, которые мы используем «для души».

Еще один результат производства – услуги. Услуги – это не вещи. Это дела, которые люди делают для нас.

Услуги тоже могут быть материальные и нематериальные. Материальные – это магазин, почта, банк, больница.

Духовные – это услуги преподавателя, врача, если за их работу платите не вы, а страна.

Блага и услуги – это результат производства.

Индустрия тоже может быть материальная и нематериальная. Первая - это заводы, фабрики, транспорт, сельское хозяйство, торговля.

Вторая – образование, наука и культура.

Таким образом, экономика как наука изучает процесс производства материальных и духовных благ и услуг. А так же анализирует, как эти блага и услуги будут работать дальше.

1. Почему появилась экономика?

А) Люди хотели продавать продукты, одежду и дома

Б) Люди с самого начала хотели есть, одеваться и жить в тепле.

В) В тексте нет ответа

2. Потребности – это

А) то, что производят люди

Б) то, что надо для жизни.

В) то, что есть у людей

3. Выберите правильный порядок:

А) потребность-благо-производство

Б) потребность-производство-благо

В) производство – благо-потребность

4. Результат работы – это

А) потребность

Б) благо

В) производство

5. Нематериальные блага:

А) одежда, еда

Б) спорт, культура

В) вода, электричество

6. Услуга – это

А) благо

Б) дела

В) вещи

7. Магазин, почта, банк - это

А) духовные услуги

Б) материальные услуги

В) нематериальные услуги.

8. Кто платит зарплату врачу и преподавателю?

А) Страна

Б) Фирмы

В) Народ

9. Образование и наука – это

А) блага

Б) услуги

В) индустрия

10. Экономика контролирует процесс производства и его результаты всегда.

А) нет информации

Б) неверно

В) верно

Задание 2. Говорение (монолог).

Подготовьте сообщение на тему «Моё резюме», в сообщении укажите:

- Как вас зовут? Сколько вам лет?
- Какая ваша специальность?
- Где вы учились, что изучали?
- Какие языки вы знаете?
- Есть ли у вас опыт работы? Расскажите.

Задание 3. Лексика. Впишите в предложения слова из списка, поставьте их в нужную форму.

Лексика

1. Международный бизнес	7. Стратегия маркетинга
2. Стремительное развитие	8. Лояльность сотрудников
3. Основатель компании	9. Финансовое положение
4. Конкурентное преимущество	10. Опытный сотрудник
5. Сильная команда	11. Уникальная возможность
6. Распространять слухи	12. Воодушевлять сотрудников

1. Когда я нанимал _____ в отдел продаж, они начинали работать в полную силу буквально через неделю-две, как только заканчивали изучать продукт.
2. Не все работодатели понимают, что _____ начинается с существенных усилий работодателя для завоевания доверия к себе.
3. Роль _____ растет, и компании развивают дочерние компании в разных странах.
4. Для того, чтобы улучшить _____ компании, необходимо переходить к более эффективным методам управления.
5. В компании настолько _____, что за год количество сотрудников увеличилось втрое.
6. У компании сейчас есть _____ занять лидирующие позиции
7. В _____ руководитель - наименее важное звено, потому что сотрудники умеют работать вместе.
8. _____ – это генеральный план маркетинговой деятельности.
9. В 1958 году _____ KOSS, John Koss, изобрел первые в мире стереонаушники.
10. Миссия компании должна быть глобальной, иметь ценность и _____, а значит совпадать с их целями и ценностями.
11. За _____, которые могут вызвать панику, нарушителям грозит штраф.
12. _____ - это те характеристики, свойства товара или марки, которые создают для фирмы определенное превосходство над своими конкурентами.

Задание 4. Письмо. Напишите, как вы добираетесь на работу.

Во сколько вы выходите из дома? На чём вы едете? Мимо чего вы проезжаете и проходите? Вы переезжаете какой-нибудь мост? Вы заходите или заезжаете по дороге на работу куда-нибудь (например, на почту, в банк, в кафе за кофе и круассаном)? Сколько времени обычно занимает ваша дорога до работы?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дорога в Россию. Базовый уровень. Аудиоприложение к учебнику / В. Е. Антонова [и др.]. - Дорога в Россию. Базовый уровень. Аудиоприложение к учебнику. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2017. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 13.05.2023 (автопродлонгация). - ISBN 5-86547-300-X., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852523&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аникина М. Н. Лестница : Учебник по русскому языку для начинающих (for English-speaking students) / М. Н. Аникина. - Лестница. - Москва : «Русский язык». Курсы, 2022. - 464 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 31.12.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-88337-367-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=853089&idb=0>.

2. Ермаченкова В. С. Слушать и услышать: базовый уровень (A2) : Пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной / В. С. Ермаченкова. - Слушать и услышать: базовый уровень (A2). - Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. - 112 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 14.07.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-874-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852926&idb=0>.

3. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся. Базовый уровень / Г. В. Беляева, Е. И. Горская, Н. Э. Луцкая; ред. А. В. Голубева. - Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся. Базовый уровень. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2017. - 179 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-711-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851625&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Lingvo Live – онлайн-словарь от ABBYY - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
2. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),
3. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.04.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Архангельская Алла Сергеевна.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.