

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология развития

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология образования

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.05 Психология развития относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ИОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ИОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Практическая задача Реферат Сообщение на семинарских занятиях Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в	ИПКР-2.1: Знать методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании	Практическая задача Реферат Сообщение на семинарских занятиях Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	3
самостоятельная работа	77
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Психология развития как наука.	11	3	3	6	5
Тема 2. Условия и факторы психического развития.	12	3	3	6	6
Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста.	12	3	3	6	6
Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве.	12	3	3	6	6
Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве .	12	3	3	6	6
Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста.	12	3	3	6	6
Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе.	10	2	2	4	6
Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.	10	2	2	4	6
Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.	10	2	2	4	6
Тема 10. Психология ранней юности.	10	2	2	4	6
Тема 11. Психология зрелых возрастов.	10	2	2	4	6
Тема 12. Психология старости.	10	2	2	4	6
Тема 13. Отклонения в психическом развитии личности.	10	2	2	4	6
Аттестация	36				
КСР	3				3
Итого	180	32	32	67	77

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Возрастная психология как наука

Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками. Основные разделы психологии развития и возрастной психологии, принципы их выделения.

Тема 2. Условия и факторы психического развития

Факторы и механизмы психического развития. Биогенетическая теория. Социогенетическая теория. Теория Л.С.Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций. Теории научения (Дж.Уотсон, Р.Рейнор, Б.Скиннер, А.Бандура, Д.Роттер). Психодинамический подход: психоаналитическая теория З.Фрейда, Теория психосоциального развития Э.Эриксона.

Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста.

Периодизация возрастного развития по Ж.Годфруа. Периодизация психического развития ребенка по А.Валлону. Периодизация нравственного развития по Кольбергу. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризисы возрастного развития.

Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Ведущий вид деятельности. «Комплекс оживления» – завершение подготовки ребенка к общению с окружающими и взрослыми.

Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Важнейшие достижения раннего детства: овладение прямохождением, развитие предметной деятельности, овладение речью, развитие наглядно - действенного мышления. Переход от манипулирования к предметной деятельности.

Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность. Психологические особенности продуктивных видов деятельности. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.

Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе. Готовность к школьному обучению – общая характеристика. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению. Кризис 7 лет.

Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Самосознание младшего школьника.

Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психофизиологическое развитие подростка. Специфика кризиса подросткового возраста. Поведенческие реакции в подростковом возрасте. Основные личностные новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, идентичность. Общение подростка со сверстниками и значимыми взрослыми.

Тема 10. Психология ранней юности. Общая характеристика юношества как стадии развития. Особенности психосексуального созревания. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в ранней юности. Профессиональное самоопределение. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей и специфика интересов. Особенности эмоциональной сферы юношей.

Тема 11. Психология зрелых возрастов. Зрелость, как наиболее продолжительный период онтогенеза. Психофизиологические особенности зрелости. Характеристика зрелой личности.

Тема 12. Психология старости. Геронтогенез - заключительный период человеческой жизни. Возрастная динамика психофизических функций. Ослабление здоровья, упадок физических сил, интеллектуальный и эмоциональный «уход» во внутренний мир, оценка и осмысление прожитой жизни. Ослабление психических процессов и функций.

Тема 13. Отклонения в психическом развитии.

Понятие о детях с отклонениями психического развития. Умственная отсталость как следствие органического поражения головного мозга. Задержка психического развития.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология развития, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10407>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Задача 1. Вы психолог в крупной фирме. В вашем коллективе 15 лет работает специалист по кадрам Х., 56 лет, живет с мужем. Имеет сына, дочь и внучку, проживающих отдельно.

По характеру тревожно-мнительная, властная, бескомпромиссная, эгоистичная. Является близкой родственницей руководителя фирмы. После перенесенного три года назад инсульта характерологические особенности усилились. Перестала считаться с интересами коллег из отдела кадров. В семье стала диктатором. Предъявляет массу необоснованных претензий на особое внимание, из-за чего создалась невыносимая, постоянно конфликтная обстановка.

Прокомментируйте состояние и поведение Х.

Охарактеризуйте возрастные особенности Х.

Какие закономерности самооценки личности данной возрастной категории проявились в данном примере?

Как следует правильно организовать общение с Х.?

Укажите возрастную задачу данного периода. От чего зависит продуктивность ее решения?

Задача 2. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздновато, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.

Охарактеризуйте возрастные особенности Елены.

Укажите основные возрастные задачи данного периода развития.

Охарактеризуйте динамику самооценки в данном возрастном периоде.

Как правильно следует организовать общение с Еленой?

Задача 3. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Задача 4. Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую.

В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.

Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Задача 5. Клиент рассказывает психологу о себе: «Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переносу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется

встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Задача 3. Мы много спорили с подружкой — какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

— Я точно знаю, куда не пойду: в учителя — не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

— Тогда тебе нужно идти работать в цирк! — воскликнула подружка и добавила: — А по мне — лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подружка права и, если нет призвания, надо думать о зарботке?

Вопросы и задания

Охарактеризуйте возрастные особенности девушек.

Укажите основные возрастные задачи данного периода развития.

Каковы мотивы выбора профессии у девушек?

Задача 6.

Ниже описаны мнения родителей по поводу воспитания их малыша. В каждом случае укажите, чье мнение вы разделяете и почему. Укажите основные задачи психического развития младенца.

1. Григорий: «С сыном что-то не так: ему не нравятся незнакомые люди. Как только его берет на руки незнакомый человек, он начинает плакать». Елена: «Он вполне нормальный ребенок. Ему уже почти годик и он умеет отличать наших друзей от незнакомцев. Он доверяет только тем, кого знает, а это абсолютно нормально для его возраста».

2. Мария: «Не надо класть Лару в кроватку, чтобы она сосала свою бутылочку в одиночестве. Во время кормления нам надо с ней разговаривать, чтобы она знала, что мы о ней заботимся». Олег: «Чепуха! Не надо отвлекать ее от еды. Ей уже полгода, и она должна учиться самостоятельности».

3. Анна: «Теперь, когда у нас появился ребенок, нам надо стать более организованными. Малыши должны есть через каждые четыре часа. Мне придется попортить себе нервы, стараясь соблюдать режим, но думаю, что так будет лучше для Андрюши». Александр: «Думаю, что Андрюша прекрасно обойдется безо всякого режима. Почему бы нам не кормить его тогда, когда он голоден? Ведь сами мы едим, как только проголодаемся».

4. Петр: «Пусть лучше малышка лежит в своей кроватке. Привыкнув к одному месту, она будет чувствовать себя увереннее. Если мы будем носить ее с места на место, у нее в голове все перепутается». Екатерина: «А я считаю, что мы должны дать дочке возможность видеть разные вещи, а не заставлять смотреть из своей кроватки на одни и те же предметы».

Задача 7. Дочь (Д.): Папа, что тебе нравилось в девочках, когда ты был мальчиком?

Отец (О.): Похоже, ты хочешь знать, что тебе нужно сделать, чтобы нравиться мальчикам?

Д.: Да. Мне кажется, я почему-то им не нравлюсь, и не понимаю, почему?..

О.: Ты не можешь понять, почему ты им не нравишься.

Д.: Ну, допустим, я мало разговариваю. Я боюсь разговаривать в присутствии мальчиков.

О.: То есть в присутствии мальчиков ты чувствуешь себя скованно и тебе трудно расслабиться?

Д.: Да. Боюсь ляпнуть что-нибудь такое, из-за чего они посчитают меня дурочкой.

О.: Ты не хочешь, чтобы они считали тебя глупой?

Д.: Конечно. А когда я молчу, я нисколько не рискую.

О.: Молчать, конечно, безопаснее.

Д.: Да, но это ничего мне не дает, поскольку из-за этого они все считают меня скучной.

О.: Молчание не дает тебе того, к чему ты стремишься?

Д.: Не дает. Наверное, все-таки надо рискнуть?!

Какой можно сделать вывод из содержания диалога?

Охарактеризуйте возрастные и гендерные особенности участников разговора.

Оцените особенности общения отца в ходе анализа поведения дочери и в поиске стиля взаимоотношений с мальчиками.

Какова роль отца и матери в воспитании детей?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные

Оценка	Критерии оценивания
	<p>способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия</p>
хорошо	<p>обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия</p>
неудовлетворительно	<p>учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку</p>

Оценка	Критерии оценивания
	профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. История возникновения возрастной психологии как науки.
2. Роль среды в развитии ребенка и проблемы детско-родительских отношений.
3. Условия и причины психического развития личности в онтогенезе.
4. Психолого-педагогические условия развития социальной активности детей в разных видах деятельности.
5. Особенности развития личности ребенка в трудах Л.И. Божович.
6. Влияние речи взрослого на развитие психики ребенка.
7. Расширение сферы общения и особенности эмоциональной жизни ребенка раннего возраста.
8. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.
9. Особенности диагностики психологической готовности детей 6 и 7 лет к школьному обучению.
10. Основные личностные новообразования подросткового возраста.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Формирование мотивации учебной деятельности.
2. Причины и последствия задержки речевого развития ребенка.
3. Психофизиологическое развитие подростка.
4. Психическое развитие человека в юности.
5. Нравственное развитие: ценности и мировоззрение в юности.
6. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте.
7. Условия и механизмы, проводящие к девиациям лиц юношеского возраста
8. Педагогическая запущенность как результат эмоциональной, сенсорной, социальной депривации.
9. Основные направления развития человека в период взрослости.
10. Психологическая характеристика периода старости.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при

Оценка	Критерии оценивания
	этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Предмет психологии развития. Теоретические и практические задачи психологии развития.
2. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения.
3. Периодизация возрастного развития по Ж.Годфруа.
4. Периодизация психического развития ребенка по А.Валлону.
5. Периодизация нравственного развития по Кольбергу.
6. Периодизация психического развития по А.В. Петровскому
7. «Комплекс оживления» – завершение подготовки ребенка к общению с окружающими и взрослыми.
8. Важнейшие достижения раннего детства.
9. Ориентиры нормального развития ребенка до поступления в школу.
10. Личностная и мотивационная готовность к школьному обучению.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению.
2. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника.
3. Институты и агенты социализации, их роль и возможности в решении возрастных задач младшего школьника.
4. Поведенческие реакции в подростковом возрасте.
5. Общая характеристика юношества как стадии развития.
6. Особенности психосексуального созревания.
7. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.
8. Динамика отношений с родителями в юности.
9. Ведущие институты и агенты социализации: семья, учебные заведения, общество сверстников, референтные группы, друзья, видео и телевидение.
10. Психфизиологические особенности зрелости. Характеристика зрелой личности.

11. Характеристика зрелой личности.

12. Проблема создания условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте, необходимости подготовки человека к наступлению старости.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Сензитивный период – это

- а) период, сопровождаемый острыми противоречиями как внутри самого человека, так и в отношениях с другими людьми
- б) период, во время которого складываются неустойчивые новообразования, которые со временем трансформируются и исчезают
- в) оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов
- г) период онтогенеза

2. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данном этапе развития называется

- а) ведущая деятельность
- б) трудовая деятельность
- в) учебная деятельность
- г) игровая деятельность

3. Процесс, при котором подросток постоянно отделяется от родителей, становясь самостоятельным, называется

- а) автономия
- б) самоидентичность
- в) отрочество
- г) амбивалентность
- д) индивидуализация

4. Предметом возрастной психологии является

- а. возрастная динамика психики человека, «онтогенез» психических процессов и качеств личности
- б. ребенок, подросток, юноша, взрослый
- в. индивидуальные различия
- г. решение практических и теоретических психологических задач

5. Движущими силами психического развития в отечественной психологии выступают

- а) закономерное изменение ведущих видов деятельности в онтогенезе
- б) действие социальных факторов, усложняющихся в онтогенезе
- в) внутренние противоречия между новыми потребностями и старыми возможностями ребенка в онтогенезе
- г) особенности детско-родительских и межличностных отношений

6. Фамилия ученого, который открыл закон чередования ведущих типов деятельности в процессе возрастного развития

- а) П.И. Зинченко

б) Л.И. Божович

в) Д.Б. Эльконин

г) Ж. Пиаже

д) З. Фрейд

7. Автором культурно-исторической теории является

а) Дж. Брунер

б) Л.С. Выготский

в) С.Л. Рубинштейн

г) А.Валлон

8. В основе периодизации Д.Б. Эльконина лежит понятие

а) соотношения стабильных и критических периодов

б) ситуации социального развития

в) ведущего типа деятельности

9. Главной задачей возрастной психологии является

а) отслеживание динамики психического развития

б) отслеживание отклонений в психическом развитии

в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах

г) отслеживание особенностей развития психологических теорий личности

10. Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, называются возрастными

а) особенностями

б) новообразованиями

в) кризисами

г) свойствами

11. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

а) дошкольного

б) младшего школьного

в) подросткового

г) юношеского

12. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?

а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;

б) мальчики опережают девочек на 2-3 года;

в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;

г) девочки и мальчики развиваются одинаково.

Задания с выбором нескольких правильных ответов.

13. Разделами возрастной психологии являются

1) психология личности

2) психология детства

3) психология преклонного возраста

4) психология деятельности

5) психология мышления

14. Установите соответствие между авторами и их теориями

<i>Автор</i>	<i>Теория</i>
1. Ж.Пиаже	а) теория культурно-исторического развития высших психических функций
2. З.Фрейд	б) когнитивная теория: учение об интеллектуальном развитии ребенка
3. Э.Эриксон	в) теория психосоциального развития
4. Л.С. Выготский	г) психоаналитическая теория

15. Установите соответствие возрастного периода развития и ведущей деятельности (в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина).

<i>Период</i>	<i>Ведущий вид деятельности</i>
1. Младенчество	А. Учебная деятельность
2. Ранний возраст	Б. Непосредственно-эмоциональное общение

- | | |
|-------------------------|---|
| 3. Дошкольный возраст | В. Учебно-профессиональная деятельность |
| 4. Младший школьник | Г. Интимно-личностное общение со сверстниками |
| 5. Подростковый возраст | Д. Сюжетно-ролевая игра |
| 6. Ранняя юность | Е. Предметно-манипулятивная деятельность |

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. В психоаналитической теории З.Фрейда выделяются следующие стадии развития ребенка

- а) ориентация на: наказание, поощрение, образец хорошего ребенка, авторитет закона, общественный договор, общечеловеческие этические принципы и нормы
- б) младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст
- в) оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная
- г) сенсомоторная, предоперациональная, стадия конкретных операций, стадия формальных операций

2. Предметно-манипулятивная деятельность является ведущей в

- а) младенчестве
- б) раннем детстве
- в) дошкольном детстве
- г) младшем школьном возрасте

3. Центральным новообразованием ребенка подросткового возраста является

- а) половое созревание
- б) чувство взрослости
- в) ориентация на сверстников
- г) негативные проявления в отношениях со взрослыми

4. Новорожденность – единственный период в жизни человека, когда можно наблюдать в чистом виде проявление врожденных, инстинктивных форм поведения, направленных на удовлетворение потребностей ...

- а) Социальных

б) Органических

в) Духовных

г) Нравственных

5. Важнейшим приобретением в плане психического развития в период новорожденности является

а) предметная деятельность

б) комплекс оживления

в) ситуативная речь

г) режим смены сна и бодрствования

6. Период младенчества охватывает границы

а) с рождения до 1 месяца

б) с рождения до 1 года

в) с рождения до 3 лет

г) с рождения до 2 месяцев

7. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается с

а) узнавания себя в зеркале

б) употребления местоимения «Я»

в) осознания собственных действий и желаний

г) называние себя в третьем лице

8. Психологическая характеристика готовности к школе включает

а) интеллектуальную готовность

б) гражданскую готовность

в) духовную готовность

г) правовую готовность

9. Психологический возраст - это

1) качественно своеобразная ступень психического развития

- 2) количество прожитых человеком лет
- 3) показатель созревания морфофизиологических функций
- 4) показатель социальной зрелости

10. Возрастной кризис, для которого характерно проявление «Я сам»

- а) 1 год б) 4 года в) 7 лет г) 3 года

Задания с выбором нескольких правильных ответов.

11. Симптомы кризиса трех лет

- ☐ а) своеволие
- ☐ б) обесценивание
- ☐ в) упрямство
- ☐ г) активность
- ☐ д) негативизм

12. Методами исследования в возрастной психологии являются

- ☐ а) беседа
- ☐ б) анализ продуктов деятельности
- ☐ в) эксперимент
- ☐ г) рассказ
- ☐ д) наблюдение

13. Стадия психосексуального развития личности по З.Фрейду, соответствующая младшему школьному возрасту

- ☐ а) генитальная
- ☐ б) фаллическая
- ☐ в) латентная
- ☐ г) оральная

14. Категория «возраста» конкретизируется в понятиях

- 1) психологический возраст
- 2) социальный возраст
- 3) активный возраст
- 4) функциональный возраст
- 5) хронологический возраст

15. Для описания юношеского возраста характерны

- 1) чувство взрослости
- 2) самоопределение
- 3) конфликтность
- 4) учебно-профессиональная деятельность
- 5) построение жизненной перспективы
- 6) снижение успеваемости в школе

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	требований. Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Психология развития как наука, ее структура, задачи.
2. Объект, предмет психологии развития
3. Содержание основных проблем психологии развития
4. Методы исследования возрастной психологии
5. Связь возрастной психологии с другими науками.
6. Факторы психического развития.
7. Механизмы психического развития личности на различных этапах онтогенеза.
8. Биогенетический подход (Ст. Холл).

9. Психоаналитический подход (З. Фрейд).
10. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, А.Бине, Дж.Гилфорд, Э.Торренс).
11. Теория трех ступеней возрастного развития (К.Бюлер).
12. Концепции конвергенции двух факторов детского развития (В.Штерн).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Теория научения (классическое и оперантное обусловливание)
2. Теория социального научения
3. Теория психосоциального развития личности (Э.Эриксон).
4. Когнитивная теория психического развития (Ж.Пиаже).
5. Понимание психического развития в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс).
6. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию, законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским.
7. Проблема периодизации психического развития.
8. Периодизация возрастного развития по Ж.Годфруа.
9. Периодизация психического развития ребенка по А.Валлону.
10. Периодизация нравственного развития по Кольбергу.
11. Периодизация психического развития по А.В. Петровскому
12. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы; ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы; сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной

Оценка	Критерии оценивания
	модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
не зачтено	ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Психологическая готовность к школьному обучению.
2. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению
3. Кризис семи лет.
4. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
5. Характеристика ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста.
6. Особенности когнитивного развития детей младшего школьного возраста.
7. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
8. Развитие мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
9. Особенности социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте.
10. Особенности психического развития в ранней взрослости (от 20 до 40 лет)
11. Особенности психического развития в средней взрослости (от 40 до 60 лет)
12. Кризис середины жизни
13. Особенности психического развития в период поздней взрослости и старости (от 60 и старше)
14. Выход на пенсию как кризисная проблема поздней взрослости.
15. Социальная ситуация развития, основные новообразования, характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Общая характеристика психического развития в период новорожденности.
2. Особенности психического развития в младенчестве.
3. Особенности психического развития детей в условиях социально-психологической депривации.
4. Кризис одного года.
5. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования, характеристика ведущей деятельности ребенка раннего возраста.
6. Особенности когнитивного развития детей в раннем возрасте.
7. Предпосылки развития личности в раннем детстве.

8. Кризис трех лет.
9. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования дошкольного возраста.
10. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
11. Особенности когнитивного развития дошкольников.
12. Особенности эмоциональной и мотивационной сфер ребенка дошкольного возраста
13. Развитие самосознания и «Я-концепции» в дошкольном возрасте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11341-9 : 1739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820450&idb=0>.
2. Бережковская Елена Львовна. Психология развития и возрастная психология : Учебник для вузов / Бережковская Е. Л. - Москва : Юрайт, 2021. - 357 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14308-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759918&idb=0>.
3. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08007-0 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817439&idb=0>.
4. Андрущенко Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473199> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13134-5 : 359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821290&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Мандель Борис Рувимович. Возрастная психология : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - Москва : Вузовский учебник, 2021. - 338 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-9558-0618-1. - ISBN 978-5-16-108880-7. - ISBN 978-5-16-013903-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739202&idb=0>.
2. Сорокоумова Елена Александровна. Возрастная психология : Учебное пособие для вузов / Сорокоумова Е. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04322-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764661&idb=0>.
3. Хилько М. Е. Возрастная психология / Хилько М. Е., Ткачева М. С. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 201 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488578> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00141-9 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785459&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная

информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.