

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История образования и педагогической мысли

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 История образования и педагогической мысли относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	<p>ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ПКР-1.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p>ПКР-1.1: Знать генезис и исторические этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений, опыт и историческое наследие отечественной и зарубежной педагогики как ценнейшей части русской и мировой культуры.</p> <p>ПКР-1.2: Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ПКР-1.3: Владеть навыком решать конкретные педагогические задачи, опираясь на знание традиций отечественной и мировой педагогики и образования, способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	2
самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 3 ф 0	0 3 ф 0	0 3 ф 0	0 3 ф 0	0 3 ф 0
Тема 1. История педагогики как наука	5	2	0	2	3
Тема 2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя	5	0	2	2	3
Тема 3. Воспитание и обучение в древних государствах Ближнего и Дальнего Востока	5	2	0	2	3
Тема 4. Античная педагогика Греции и Рима	5	0	2	2	3
Тема 5. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	5	2	0	2	3
Тема 6. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации в Западной Европе	5	0	2	2	3
Тема 7. Школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения в странах Западной Европы и США	5	2	0	2	3
Тема 8. Школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения в России	5	0	2	2	3
Тема 9. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в 19 веке	5	2	0	2	3
Тема 10. Школа и педагогическая мысль в России в 19 веке	5	0	2	2	3
Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в первой половине 20 века	5	0	0	0	5
Тема 12. Школа и педагогика в России в конце 19 - начале 20 веков	7	2	0	2	5
Тема 13. Школа и педагогика в России советского периода	8	0	2	2	6
Аттестация	36				

КСР	2			2	
Итого	108	12	12	26	46

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История педагогики" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2243>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Ж.-Ж. Руссо и его теория свободного и естественного воспитания.
2. Представления о ребенке и педагогические концепции XVI–XVII вв., эпохи Просвещения, романтизма, индустриального и постиндустриального общества (модернизма и постмодернизма).
3. Педагогика культуры С.И. Гессена.
4. Христианская педагогика В.В. Зеньковского.
5. Духовность как основа воспитания нравственно-целостной личности.
6. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования
7. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
8. Идеи гуманизации образования в педагогике К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова.
9. Л.Н. Толстой и его теория свободного воспитания.
10. Теория «свободного воспитания» - направление в гуманистической педагогике к. XIX - н. XX вв.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные объекты и объекты, созданные в других программах, во время защиты презентации автор легко владеет материалом, аргументирует представленные

Оценка	Критерии оценивания
	в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы.
хорошо	содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требованиям, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не воспринимается и не читается текст), во время защиты автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы.
удовлетворительно	имеются ошибки и в содержательной части и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном
неудовлетворительно	студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Основные проблемы и подходы к изучению всемирного историко-педагогического процесса (хронологический, формационный). Парадигмальный и цивилизационный подходы к изучению истории образования.
2. Педагогическая деятельность и взгляды Платона.
3. Возникновение классно-урочной системы. Я.А. Коменский.
4. Пансофия Я.А. Коменского как методологическая основа его педагогических воззрений.
5. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо.
6. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
7. Основные теории формирования содержания образования в конце XVIII — начале XIX в.
8. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова.
9. Гуманизм идей В.П. Вахтерова.
10. Вопросы теории и методики начального образования в педагогике С.И. Гессена.
11. В.В. Зеньковский – русский религиозный философ, богослов, культуролог, педагог.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, свободно справляется

Оценка	Критерии оценивания
	с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	ответ студента содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Педагогические взгляды Сократа.
2. Э.Роттердамский о воспитании и критика вопросов образования в Западной Европе.
3. Художественный жанр изложения педагогических идей и его значение для понимания взглядов И.Песталоцци на воспитание.
4. Немецкая научная педагогическая школа и ее особенности конца 18-середины 19 вв.
5. Природосообразность как ведущий принцип в динамике развития педагогической мысли.
6. Теория гражданского воспитания Г.Кершенштейнера и его специфика.
7. Педагогика как наука и искусство в дидактике К.Д.Ушинского.
8. «Свободное воспитание» и его характер в опыте Ж.Ж.Руссо и Л.Н. Толстого.
9. Дидактические взгляды В.П. Вахтерова.
10. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский: единомышленники или оппоненты?

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	знание изложенного в реферате материала, полное раскрытие основных вопросов теоретического материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; чёткие и точные комментарии и выводы; умение отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата; приведение практических примеров, ответы на дополнительные вопросы

Оценка	Критерии оценивания
	преподавателя и студентов (при докладе), наличие презентационного материала, являющегося иллюстративным фоном реферата.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала; наличие мелких замечаний по оформлению реферата; незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований, отсутствие четких ответов и их аргументации.
удовлетворительно	тема реферата раскрыта в общих чертах и недостаточно полно; затруднения в изложении, аргументировании; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.
неудовлетворительно	тема реферата практически не раскрыта; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. *Первая попытка рассмотреть вопросы воспитания детей в системе в Древней Греции была сделана:*

- а) Сократом
- б) Демокритом
- в) Аристотелем
- г) Платоном

2. *Афинская и спартанская модели воспитания зародились*

- а) в Риме
- б) в Византии
- в) в Греции

3. *К какой исторической эпохе относятся учения о воспитании и обучении Сократа, Демокрита, Аристотеля, Платона?*

- а) эпоха феодализма
- б) эпоха рабовладельческая
- в) эпоха Нового времени

4. *В античной философии целостную педагогическую систему впервые создал:*

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Демокрит

5. *Приведите в соответствие авторов и их произведения*

- | | |
|------------------|--|
| 1. Ф. Квинтилиан | а) «Государство» |
| 2. Платон | б) «Образование оратора» |
| 3. Р. Оуэн | в) «Опыт о формировании человеческого характера» |

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-1 (Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем)

1. История педагогики как наука
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Воспитание в Древней Греции. Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции.
4. Воспитание и образование педагогическая мысль в Древнем Риме.
5. Воспитание и образование в эпоху Средневековья в Западной Европе.
6. Педагогика эпохи Возрождения.
7. Я. А. Коменский. Педагогическая деятельность и взгляды.
8. «Великая дидактика» Я.А. Коменского. Характеристика работы.
9. Характеристика работы Я.А. Коменского «Материнская школа». Учение Коменского о дошкольном воспитании.
10. Педагогическая теория Джона Локка: «Мысли о воспитании».
11. Педагогическая теория Жан Жака Руссо.
12. Педагогические взгляды французских материалистов 18 века на образование и воспитание: Гельвеции, Д. Дидро.
13. Педагогическая деятельности и теория образования И. Г. Песталоцци.
14. Характеристика работы И.Г. Песталоцци «Лебединая песня».
15. Педагогическая теория развития ребенка Ф. Фребеля.
16. Р. Оуэн о воспитании и образовании детей.
17. Педагогическая теория Д. Дьюи.
18. Педагогические взгляды на воспитание и образование И.Ф. Гербарта. Гербартианство.
19. А. Дистервег о воспитании и обучении детей.
20. Педагогические теории 19-начала 20 вв. в Западной Европе.
21. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве.
22. Педагогические взгляды на образование М.В.Ломоносова.
23. Педагогические деятельности и взгляды на образование в России И.И. Бецкого.
24. Воспитательные дома в России во 2 пол. 18—го в., в нач. 19-го в. Выдающийся теоретик и практик дошкольного воспитания В.Ф. Одоевский.
25. Демократические педагогические взгляды на образование в России: В.Г. Белинский, А.И. Герцен (30-40 гг. 19 в.)
26. Добролюбов Н.А., Чернышевский Н.Г. о первоначальном воспитании.
27. Вопросы воспитания в педагогических трудах Н.И. Новикова и А.Н. Радищева.
28. Общественно-педагогическое движение в России в 60 г.. 19 в. Педагогические взгляды Н.И.Пирогова.
29. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого на воспитание и обучение детей.
30. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
31. Характеристика работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания».
32. Основы дошкольного воспитания в трудах К.Д. Ушинского.
33. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Симонович.

34. Дидактика К.Д. Ушинского.
35. Обучение и воспитание в конце 19 в. - начале 20 в. в России.
36. Педагогическая теория П.Ф. Лесгафта.
37. П.Ф. Каптерев о воспитании и образовании. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие истории педагогики.
38. К.Н. Вентцель о «свободном воспитании».
39. Е.И. Тихеева об общественном дошкольном воспитании.
40. Педагогические взгляды на образование В.П. Вахтерова.
41. Развитие педагогической мысли и воспитания (20-30 гг. 20 в.).
42. Общие тенденции в развитии педагогики как науки (20-80 гг.).
43. Вклад Н.К. Крупской в педагогику.
44. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
45. Педагогическая система А.С. Макаренко.
46. В.А. Сухомлинский как организатор и теоретик образования и воспитания детей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века / Джуринский А. Н. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 398 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03516-2 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788192&idb=0>.
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник / А. Н. Джуринский. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03518-6 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818345&idb=0>.
3. История педагогики и образования / под общ. ред. Пискунова А.И. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488837> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00981-1 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787120&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования / Бессонов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9932-7 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786360&idb=0>.
2. Бим-Бад Борис Михайлович. История и теория педагогики. Очерки : Учебное пособие для вузов / Бим-Бад Б. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08058-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=768061&idb=0>.
3. Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования / Иванов Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 173 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492811> (дата

обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07233-4 : 489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788012&idb=0>.

4. Князев Е. А. История зарубежного образования и педагогики / Князев Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 302 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490274> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01540-9 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789020&idb=0>.

5. Князев Е. А. История педагогики и образования / Князев Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 505 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489591> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02881-2 : 1509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787886&idb=0>.

6. Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник / Д. И. Латышина. - Москва : Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489943> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00569-1 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818365&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Россова Юлия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Губанихина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.