

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

**Факультет социальных наук**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол №6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Социально-экономическая безопасность**

---

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

---

Направление подготовки  
**37.03.02 Конфликтология**

---

Направленность образовательной программы  
**Бакалаврская программа «Социальная конфликтология»**

---

Форма обучения  
**очная**

---

*Нижний Новгород*  
2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04 «Социально-экономическая безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы «Социальная конфликтология» направление подготовки 37.03.02 «Конфликтология».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК- 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Оценивает основные тенденции экономических процессов, определяет основные закономерности макро- и микроэкономического развития	Знать: Основные тенденции современных социально-экономических процессов Уметь определять основные тенденции макро и микроэкономического развития на современном этапе Владеть навыками выработки и реализации экономически обоснованных решений с учетом социально-экономических рисков в различных областях жизнедеятельности	Дискуссионные обсуждения, доклад – презентация, тест.
	УК-10.2. Анализирует экономические риски в различных областях жизнедеятельности	Знать причины и следствия возникновения экономических рисков в различных областях жизнедеятельности Уметь проводить анализ экономических рисков в различных	Дискуссионные обсуждения, кейс-задание, доклад-презентация.

		областях жизнедеятельности Владеть навыками сбора и систематизации данных с целью обеспечения социально-экономической безопасности личности в различных областях жизнедеятельности	
	УК-10.3. Предлагает варианты выхода из кризисной экономической ситуации	Знать источники и угрозы социально-экономической безопасности личности в различных областях жизнедеятельности Уметь формировать личные навыки выхода из кризисной социально-экономической ситуации Владеть навыками реализации различных вариантов выхода из кризисной ситуации с целью обеспечения социально-экономической безопасности личности	Дискуссионные обсуждения, собеседование, эссе.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Определяет общие конфликтные тенденции при оценке процесса принятия решений в организациях различного типа; анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в	Знать: нормы служебной этики; систему антикоррупционных мер, мер противодействия проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности. Уметь осуществлять комплекс профилактических мер в рамках осуществления антикоррупционной, анти экстремистской и антитеррористической деятельности на	Дискуссионные обсуждения, проект, тест.

	различных областях жизнедеятельности	основе существующих правовых норм в различных областях жизнедеятельности. Владеть навыками предотвращения коррупционных, экстремистских и террористических действий служащих и должностных лиц в организациях различного типа.	
	ИУК-11.2. Предлагает формы и методы противостояния коррупции в организациях различного типа; соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знать формы и методы организации антикоррупционной, антитеррористической и анти экстремистской деятельности организации. Уметь: - самостоятельно осуществлять поиск и анализ необходимой информации по соблюдению норм служебной этики антикоррупционной, антитеррористической и анти экстремистской направленности. Владеть навыками применения антикоррупционного, анти экстремистского и антитеррористического законодательства в процессе осуществления профессиональной конфликтологической деятельности.	Дискуссионные обсуждения, собеседование, эссе.
	ИУК-11.3. Разъясняет принципы управления организацией с использованием знаний антикоррупционного законодательства, форм и методов борьбы с	Знать принципы управления организацией с использованием действующих правовых норм. Уметь разъяснять формы и методы борьбы с терроризмом,	Дискуссионные обсуждения, кейс-задание, деловая игра.

	<p>коррупцией; применяет правовые нормы нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	<p>экстремизмом и коррупцией при разрешении конфликтных ситуаций. Владеть навыками профессиональной деятельности: - соблюдать нормы служебной этики и законодательство в области противодействия коррупции, терроризму и экстремизму при управлении организациями различного типа.</p>	
--	--	--	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	64
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32
самостоятельная работа	7
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<b>Тема 1. Концептуальные основы</b>		2	2		1

<p><b>обеспечения социально-экономической безопасности личности.</b></p> <p>Социально-экономическая безопасность: определение, основные аспекты изучения социально-экономической безопасности личности. Социальная безопасность и борьба за существование. Социально-экономическая безопасность и ее связь с человеческой жизнедеятельностью. Социально-экономическая безопасность личности и социальное развитие общества.</p>					
<p><b>Тема 2. Теоретическая и методологическая основы изучения социально-экономической безопасности личности.</b></p> <p>Предмет и объект исследования сфер социально-экономической безопасности. Теоретико-методологические основы исследования социально – экономической безопасности. Эволюция взглядов на вопросы социально-экономической безопасности. Сущность и содержание угроз социально-экономической безопасности личности.</p>		2	2		1
<p><b>Тема 3. Социально-экономическая безопасность личности как категориальное понятие. Теоретико-правовые основы безопасности личности.</b></p> <p>Безопасность личности и ее базовые элементы. Социально-экономические потребности и интересы личности. Социально-экономический потенциал личности. Социально-экономическая защищенность личности. Формы социально-экономической безопасности личности. Уровни социально-экономической безопасности личности. Правовые основы социально-экономической безопасности личности: теория и практика.</p>		4	4		
<p><b>Тема 4. Социальные угрозы экономической безопасности. Классификация социальных угроз.</b></p> <p>Факторы социального характера и их воздействие на социально-экономическую стабильность современного Российского государства (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень). Общая классификация социально-экономических угроз.</p>		2	2		1
<p><b>Тема 5. Актуальное состояние сферы социально-экономической безопасности личности в современных условиях.</b></p> <p>Современное развитие социально</p>		4	4		

экономической сферы Российской государства. Основные источники социально-экономических угроз государству и личности. Основные направления социально-экономической безопасности личности: финансово-экономическая безопасность, продовольственная безопасность, информационная безопасность, безопасность в сфере трудовых отношений, экологическая безопасность, безопасность в сфере образования и культуры, безопасность в сфере охраны здоровья.					
<b>Тема 6. Социально-экономические угрозы безопасности личности реального и потенциального характера и их воздействие на экономическую и социальную безопасность.</b> Внутренние и внешние социально-экономические вызовы, опасности и угрозы в современных условиях. Внутренние социальные угрозы социально-экономической безопасности личности: демографическая, уровень и качество жизни, рынок труда и занятости, трудовой и кадровый потенциал, уровень криминогенной обстановки в экономической сфере. Внешние вызовы, опасности и угрозы реального и потенциального характера.		4	4		1
<b>Тема 7. Роль государства и личности в обеспечении социально-экономической безопасности личности.</b> Уровень социального развития личности как базис обеспечения экономической безопасности и независимости личности. Роль государства в обеспечении социального развития личности и обеспечении социально-экономической стабильности личности. Нейтрализация государством угроз социально-экономической безопасности личности .		2	2		1
<b>Тема 8. Финансовая безопасность как основополагающий фактор социально-экономической безопасности личности.</b> Финансово-экономическая грамотность личности: факторы и технологии развития. Экономические риски в различных областях жизнедеятельности. Финансовая безопасность личности: скрытые и явные угрозы информационного общества.		2	2		1
<b>Тема 9. Демографический уровень и миграционные процессы – как фактор обеспечения социально-экономической</b>		2	2		

<b>безопасности личности.</b> Демография – основные категориальные понятия. Влияние демографического уровня государства на уровень социально-экономической безопасности личности. Современные миграционные процессы – как угроза социально-экономической стабильности государства и личности: зарубежный опыт и российская действительность.					
<b>Тема 10. Образование и культура – как фактор обеспечения социально-экономической безопасности личности.</b> Образование и культура – как жизненно-важные аспекты обеспечения социально-экономической безопасности личности. Государственное регулирование культурно-образовательной сферы жизнедеятельности. Развитие образования и национальной культуры как фундаментальный национальный интерес современной России. интересы нации.		2	2		
<b>Тема 11. Развитие современного рынка труда и занятости для обеспечения социально-экономической безопасности личности.</b> Уровень развития рынка труда и занятости современной России. Роль государства в развитии рынка труда и занятости. Профессиональное развитие личности как фактор обеспечения социально-экономической стабильности общества.		2	2		
<b>Тема 12. Развитие социальной сферы как фактор, влияющий на социально-экономическую безопасность государства и личности: зарубежный опыт.</b> Уровень социально – экономической защищенности личности в странах Европы, Америки, Азии – сравнительный анализ. Подходы зарубежных государств к обеспечению социально-экономической безопасности личности и государства. Глобализация как фактор угрозы обеспечению социально-экономической безопасности личности и государства.		4	4		1
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>32</b>		<b>8</b>

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает :



- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи, подготовка эссе, подготовка доклада - презентации, участие в дискуссионных обсуждениях по темам дисциплины.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: просветительно-профилактических и научно-исследовательских;
- компетенций УК-10 и УК-11. (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа предложенной темы кейс-задания с проработкой вариантов решения проблематики, обозначенной в кейсе. Кейс может быть решен студентом или группой студентов с аргументацией, основанной на выбранном обучающимися примере.

Темы кейс - заданий.

1. Социальная сфера, как ключевой аспект обеспечения социально-экономической безопасности личности.
2. Предпосылки и следствия современного уровня развития социального государства для обеспечения социально-экономической стабильности личности и государства.
3. Правовые основы обеспечения социально-экономической безопасности личности: сущность современных подходов.
4. Процесс обеспечения социально-экономической стабильности государства и личности: предпосылки, следствия и угрозы комплексного решения социально-экономических проблем.
5. Проблемы и механизмы решения развития социально-экономической сферы современного государства.
6. Демография и миграция: сущность и проблематика государственной стратегии обеспечения социально-экономической безопасности личности на современном этапе развития российского государства.
7. Глобализация как угроза обеспечения социально-экономической стабильности личности.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается тот или иной аспект заданной для обсуждения темы, анализируется проблематика, моделируются варианты решения поставленных задач. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде эссе. Эссе предусматривает наличие конкретной темы или вопроса, проработка которых выражает индивидуальные знания и впечатления обучающихся по изучаемой проблематике. Подготовка эссе не предполагает исчерпывающую трактовку предмета; направлена на формирование общего профессионального мировоззрения обучающихся.

выявление особенностей мышления, научных и творческие способности студента; дает возможность оценить общий профессиональный потенциал обучающегося, выявить перспективы личностного и профессионального роста. Объем работы не более трех страниц. Работы обсуждаются на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

Темы эссе.

1. Социальная безопасность и борьба за существование как концептуальные основы обеспечения социально-экономической безопасности личности.
2. Эволюция взглядов и научных подходов на вопросы социально-экономической безопасности личности и государства.
3. Социально-экономическая безопасность личности и ее базовые элементы.
4. Внутренние и внешние вызовы социально-экономической безопасности личности: современный аспект.
5. Роль современного государства в обеспечении социально-экономической безопасности и социально-экономической стабильности личности.
6. Уровень развития рынка труда и занятости в современной России.
7. Социально-экономическая защищенность личности в зарубежных странах.
8. Актуальные подходы зарубежных государств к обеспечению социально-экономической защищенности личности и государства.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### 5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Шкала оценивания сформированности компетенций.

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи.

	вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки на промежуточной аттестации.

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену.

#### а) Вопросы для оценки знаний

Вопрос	Код компетенции
1. Концептуальные основы обеспечения социально-экономической безопасности личности. 2. Социально-экономическая безопасность: определение, основные аспекты изучения социально-экономической безопасности личности. 3. Социальная безопасность и борьба за существование. Социально-экономическая безопасность и ее связь с человеческой жизнедеятельностью. 4. Социально-экономическая безопасность личности и социальное развитие общества. 5. Основные направления социально-экономической безопасности личности. 6. Теоретическая и методологическая основы изучения социально-экономической безопасности личности. 7. Предмет и объект исследования сфер социально-экономической безопасности. 8. Эволюция взглядов на вопросы социально-экономической безопасности. 9. Сущность и содержание угроз социально-экономической безопасности личности.	УК-10.1
	УК-10.1
	УК-10.1
	УК-10.1
	УК-10.1
	УК-10.2
	УК-10.2
	УК-10.2
	УК-10.2
	УК-10.3
	УК-10.3

#### б) Задания для оценки умений

Вопрос	Код компетенции
1. Безопасность личности и ее базовые элементы. 2. Социально-экономические потребности и интересы личности. Социально-экономический потенциал личности. 3. Социально-экономическая защищенность личности. 4. Формы социально-экономической безопасности личности. Уровни социально-экономической безопасности личности. 5. Правовые основы социально-экономической безопасности личности: теория и практика. 6. Классификация социальных-экономических угроз. 7. Факторы социального характера и их воздействие на социально-экономическую стабильность современного Российского государства (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень). 8. Актуальное состояние сферы социально-экономической безопасности личности в современных условиях.	УК-10.3
	УК-10.3
	УК-10.3
	УК-11.1
	УК-11.1
	УК-11.1
	УК-11.1
	УК-11.1
	УК-11.2

#### в) Задания для оценки владения

Вопрос	Код компетенции
1. Внутренние и внешние социально-экономические вызовы, опасности и угрозы в современных условиях. 2. Роль государства и личности в обеспечении социально-экономической безопасности личности. 3. Финансовая безопасность как основополагающий фактор социально-экономической безопасности личности. 4. Демографический уровень и миграционные процессы – как фактор обеспечения социально-экономической безопасности личности. 5. Образование и культура – как фактор обеспечения социально-экономической безопасности личности.	УК-11.2
	УК-11.2
	УК-11.3
	УК-11.3
	УК-11.3

6. Развитие современного рынка труда и занятости для обеспечения социально-экономической безопасности личности.	УК-11.3
7. Подходы зарубежных государств к обеспечению социально-экономической безопасности личности и государств.	УК-11.3
8. Глобализация как фактор угрозы обеспечению социально-экономической безопасности личности и государства.	УК-11.3

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-10.

#### а) Вопросы для оценки знаний

Назовите основные направления социально-экономической безопасности личности?

*Ответ: экономической безопасности личности: финансово-экономическая безопасность, продовольственная безопасность, информационная безопасность, безопасность в сфере трудовых отношений, экологическая безопасность, безопасность в сфере образования и культуры, безопасность в сфере охраны здоровья.*

#### б) Задания для оценки умений

Тема для эссе: *Эволюция взглядов и научных подходов на вопросы социально-экономической безопасности личности и государства.*

#### в) Задания для оценки владения – кейс задание:

Основные источники и угрозы социально-экономической безопасности личности: методы и технологии выхода из кризисной социально-экономической ситуации в различных сферах жизнедеятельности.

*Студентам необходимо разбиться на группы. Каждая из групп выбирает одну из сфер жизнедеятельности и одно из направлений социально-экономической безопасности личности. В ходе групповой работы обучающиеся должны изучить текущее состояние выбранной для анализа сферы жизнедеятельности; определить факторы, влияющие на возникновение угроз выбранному типу безопасности личности, предложить методы и технологии выхода из возможной кризисной ситуации, представляющей угрозу для социально-экономической безопасности личности в выбранной сфере жизнедеятельности.*

*Тестовые задания:*

1. Что из нижеперечисленного относится к показателям экономической безопасности:

- 1) уровень и качество жизни;**
- 2) норма безработицы;**
- 3) государственный долг;**
- 4) территория страны;
- 5) ресурсный потенциал.

2. Какова очередность в понимании экономической безопасности как многоуровневого(3,1,2,4):

- 1) отдельного региона;
- 2) организации или предприятия;
- 3) России в целом;
- 4) гражданина и предпринимателя.

3. Какие угрозы экономической безопасности не являются внутренними:

- 1) высокий уровень внешнего долга;**
- 2) низкая конкурентоспособность экономики;
- 3) приобретение иностранными фирмами российских предприятий;**
- 4) высокий уровень инфляции.

### 5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-11.

а) Вопросы для оценки знаний

Назовите факторы социального характера оказывающие непосредственное влияние на социально-экономическую стабильность современного Российского государства.

*Ответ: Резкая дифференциация доходов и потребностей населения, рост бедности в результате абсолютного и относительного увеличения числа людей, уровень доходов которых ниже прожиточного минимума, рост социальной напряженности и конфликтности в обществе из-за низкого уровня доходов и комфортности жизни населения.*

б) Задания для оценки умений

Тема для дискуссионного обсуждения: *Зарубежные страны и уровень социально-экономической защищенности личности: государство для человека или человек для государства?*

в) Задания для оценки владения:

*Деловая игра:*

*Мошенничество в сети интернет как реальная угроза социально - экономической безопасности различных слоев населения.*

*Студентам предлагается разбиться на группы. Каждой из групп предложено выбрать один из видов финансового мошенничества, распространенного в Интернет сети. Также студентам предлагается определить фокус группу (категорию населения, на которую направлен выбранный для анализ вид мошенничества). В ходе обсуждения необходимо смоделировать конкретную ситуацию, в которой интернет-мошенничество представляет угрозу финансовой безопасности личности из выбранной фокус группы. Предложенные роли: группа мошенников, фокус группа на которую направлена предполагаемая финансовая интернет-атака, средства массовой информации и Интернет-ресурсы, способные проводить профилактическую работу по недопущению развития данного вида преступлений, представители органов власти и правопорядка, ответственные за поддержание и развитие финансовой грамотности населения, а также недопущение преступлений, направленных против финансовой безопасности граждан.*

*Проект направлен на развитие навыков и умений выявления проблемной ситуации в сфере обеспечения финансовой безопасности населения и навыков проектирования и реализации комплекса мероприятий, направленных на недопущение развития он-лайн мошенничества как типа угрозы финансовой безопасности населения.*

*Кейс – задание:*

*«Реализация принципов управления организацией с использованием знаний антикоррупционного законодательства, форм и методов борьбы с коррупцией»*

*Начальник отделения дорожной инспекции ГИБДД УМВД РФ по городу С. задержан по подозрению в получении взятки в виде 36 тонн щебня. Об этом в среду сообщила пресс-служба Следственного управления СК РФ по региону.*

*"По материалам УФСБ РФ по области С. возбуждено уголовное дело в отношении начальника отделения дорожной инспекции и организации движения ГИБДД УМВД по городу Самаре Алексея Т., подозреваемого по ч. 5 ст. 290 УК РФ ("Взятка, сопряженная с вымогательством, в значительном размере"). Сотрудник полиции задержан, ему предъявлено обвинение, вину свою в совершении преступления он не признал", - говорится в сообщении.*

*По версии следствия, в период с мая 2017 по май 2018 года гражданин Т. получил от начальника службы путей транспортного муниципального предприятия взятку в виде щебня массой не менее 36 тонн "за попустительство по службе". Попустительство заключалось в неприменении мер ответственности в случае выявления нарушений при выполнении ремонтных работ трамвайных путей, выходящих на дороги общего пользования.*

Задания: 1. Выявите инцидент и повод конфликта. 2. Выявите составляющие коррупционного преступления в профессиональной сфере деятельности.. 3. Определите состав участников коррупционного конфликта. 4. Проанализируйте позиции сторон. 5. Предложите методы и технологии недопущения коррупционных преступлений в различных сферах жизнедеятельности.

*Тестовые задания:*

1.... — это система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы

1. экономическая эффективность

2. социальная эффективность

**3. экономическая безопасность**

4. экономические интересы

2. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это...

1. экономическая эффективность

2. социальная эффективность

3. экономическая безопасность

**4. экономическая независимость**

3. Способность к саморазвитию и прогрессу – это...

1. **способность самостоятельно реализовывать и защищать национальные экономические интересы, осуществлять постоянную модернизацию производства, эффективную инвестиционную и инновационную политику, развивать интеллектуальный и трудовой потенциал страны.**

2. прочность и надежность всех элементов экономической системы, защита всех форм собственности, создание гарантий для эффективной предпринимательской деятельности, сдерживания дестабилизирующих факторов.

3. возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия державы в международной торговле и кооперационных связях.

4. объективная возможность негативного влияния на определенное явление, систему, механизм, социальный организм, в результате чего ему может быть причинен вред, что приведет к упадку, кризисного состояния и т.д.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 09.05.2021).

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476057> (дата обращения: 09.05.2021).

3. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 525 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13867-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467084> (дата обращения: 09.05.2021).
4. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476426> (дата обращения: 09.05.2021).
  5. Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468926> (дата обращения: 09.05.2021).
  6. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447669> (дата обращения: 09.05.2021).

*б) дополнительная литература*

1. Гарашкина, Н. В. Квалитология и квалиметрия в социальной работе : учебное пособие для вузов / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12632-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476449> (дата обращения: 09.05.2021).
2. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 101 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09868-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473577> (дата обращения: 09.05.2021).
3. Роик, В. Д. Управление профессиональными рисками : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 657 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14160-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467958> (дата обращения: 09.05.2021).
4. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474625> (дата обращения: 09.05.2021).
5. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476720> (дата обращения: 09.05.2021).

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал «Гарант.ру»
2. <https://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «eLibrary.ru»
3. <http://www.mediacia.com/> – сайт автономной некоммерческой организации «Центр медиации и права».
4. <http://www.mediationandlaw.ru/> – сайт журнала «Медиация и право. Посредничество и примирение».

## **1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**



Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.03.03. Конфликтология.**

**Автор: Рыбкина О.С., к.п.н., доцент**

**Заведующий кафедрой: Голубин Р.В., к.и.н., доцент**

**Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 11 ноября 2022г. протокол №3**