

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Современные лингвистические учения

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный
перевод

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Современные лингвистические учения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1: Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний ИПКР-5.2: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач ИПКР-5.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ИПКР-5.1: Знать основные направления научных и научно-методических исследований в области межкультурной коммуникации ИПКР-5.2: Уметь анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в области межкультурной коммуникации. ИПКР-5.3: Владеть различными методами анализа основных категорий межкультурной коммуникации	Тест Реферат Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1: Знает особенности научного исследования в предметной области знаний ИПКР-6.2: Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для	ИПКР-6.1: Знать особенности научного исследования в области межкультурной коммуникации ИПКР-6.2: Уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы	Проект Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	повышения эффективности образовательного процесса ИПКР-6.3: Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	исследования при анализе лингвострановедческих реалий; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР-6.3: Владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности при анализе лингвострановедческих реалий.		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Современные проблемы науки о языке	11	2	2	4	7

Тема 2. Типология современных лингвистических учений	12	2	2	4	8
Тема 3. Антропологическая лингвистика.	12	2	2	4	8
Тема 4. Этнолингвистика и лингвокультурология	12	2	2	4	8
Тема 5. Политическая лингвистика	12	2	2	4	8
Тема 6. Прикладная лингвистика	12	2	2	4	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	12	12	25	47

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Современные проблемы науки о языке

Теоретические основы развития современной лингвистики. Лингвосемиотика. Металингвистика

Тема 2. Типология современных лингвистических учений

Психоллингвистика. Когнитивная лингвистика. Типы концептов

Тема 3. Антропологическая лингвистика.

Текст в свете антропологической лингвистики. Схема анализа текста. Лексика и грамматика в антропологической лингвистике.

Тема 4. Этнолингвистика и лингвокультурология

Предмет и цель этнолингвистики. Культуронимы. Лингвокультурема

Тема 5. Политическая лингвистика

Теория М. Фуко. Дискурс и власть. Анализ политического дискурса.

Тема 6. Прикладная лингвистика

Педагогический дискурс. Академический дискурс. Анализ педагогического дискурса.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Современные лингвистические учения, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1691>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

- <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
- https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Баронова Е.В., Суслова С.С. ДИСКУРС. ТЕКСТ. ПЕРЕВОД- Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 130 с. Адрес доступа <http://lib.arz.unn.ru/objects/769>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Когнитивная лингвистика – это наука, изучающая:
 - а) только связь языка и мышления
 - б) связь языка и мышления, логических и языковых категорий
 - в) только логических и языковых категорий
2. Для изолирующих языков характерно:
 - а) Отсутствие словоизменения и значимость синтаксической позиции
 - б) Наличие словоизменения и значимость синтаксической позиции
 - в) Наличие словоизменения и отсутствие синтаксической позицииГраммема является:
 - а) односторонней единицей языка
 - б) трёхсторонней единицей языка
 - в) Двусторонней единицей языка
3. Лингвистика составляет основу наук:
 - а) Разговорных
 - б) Филологических
 - в) Письменных
4. Научное языкознание зародилось в:
 - а) В нач. 20 века
 - б) В нач. 18 века
 - в) В нач. 19 века
5. Совокупность всех средств данной письменности

а) фонемы

б) алфавит

в) графика

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. 1. Оптимальные условия использования контент-анализа
 - А. необходимость междисциплинарных исследований
 - Б. Другие методы неэффективны;
 - В. Объем материала слишком велик.
2. Структурный контент-анализ
 - А. объективный анализ;
 - Б. интересует не столько что говорится, сколько как говорится;
 - В. констатация наличия/отсутствия/количества и информации..

3. Содержательный контент-анализ предполагает

А. анализ структурных компонентов текста.

Б. сосредоточивает внимание исследователя на содержании сообщения

4. Конкорданс

А. текст, составленный авторами пособий для учебных целей;

Б. адаптированный текст;

В. оригинальный текст, создаваемый для учебной ситуации;

Г. расположенный в алфавитном порядке перечень встречающихся в книге слов.

5. Ассоциативный тезаурус

А. словари, описывающие психологические ассоциации между словами, возникающие у людей

Б. словари, описывающие отношения между терминами предметной области

В. ресурсы, описывающие отношения между лексическими значениями естественного языка как иерархическую систему групп синонимов

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	0 – 39 % правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Школы в науке. Проблемы преемственности и смены поколений в лингвистической науке.

2. Типология дискурса.

3. Устный и письменный дискурс.

4. Дискурс и коммуникация.

5. Когнитивная модель дискурса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и

Оценка	Критерии оценивания
	студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не сдана в срок, не раскрывает вопросы теоретического материала. Аргументация отсутствует. Студент не может изложить содержание работы и ответить на вопросы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Write a persuasive essay on topic —Understanding behavioral differences. Choose and define a specific issue relating to the topic. The issue selected must be one that can be argued rationally.

E.g. It's important to be tolerant to people who are different from you.

2. State your position on the issue to be argued. Your statement should present only one position on the selected issue.

E.g. —I think we should learn to be tolerant when we talk to people from other cultures or, —When people from other countries come to Russia they should behave as we do.

3. Think of a statement which can be the main argument against your viewpoint.

E.g. —I have my own culture and I expect others to adjust to my manner of behavior, not vice versa.

4. Find 3-4 arguments that will help you to refute the counterargument and support your point of view.

5. For each argument find facts or data that develop it further.

E.g. Every culture has its own rules and manners of behavior. For instance, in some countries people speak fast and can interrupt each other. In other countries people speak slowly and make pauses in conversation.

6. Write the first paragraph stating your point of view and giving a brief comment.

E.g. I think we should learn to be tolerant when we talk with people from other cultures. Our planet is very diverse and, as globalization goes on, we will have to more and more intercultural contacts. If we want our communication to be successful, we need to learn to appreciate diversity.

7. Write the second paragraph stating the counterargument and refuting it.

E.g. Some people say, —... .. But this point of view is not productive. It doesn't lead to success in intercultural communication.

8. Write two-three more paragraphs developing your other arguments.

9. Write the concluding paragraph presenting your main statement slightly reworded and summing up

your arguments. E.g. Tolerance is a very important quality for intercultural communication. A person or a country cannot live in isolation and other people will certainly be different from us

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи 1) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.
хорошо	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) уместно используются разнообразные средства связи 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.
удовлетворительно	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи 5) имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.
неудовлетворительно	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы 3) выводы не вытекают из основной части 4) средства связи не обеспечивают связность изложения 5) имеются грамматические (более 4х), лексические (более 5), стилистических (более 3), орфографические (более 5) и пунктуационные ошибки, которые мешают целостному восприятию эссе

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Classification of SD and EM. Syntactical SD: asyndeton, polysyndeton, gap-sentence link, ellipsis, aposiopesis, nominative sentences, apokoinu constructions, questions in the narrative, rhetorical questions, litotes.
2. The text as a main language unit. The category of discreteness.
3. The text as a main language unit. The categories of integrity, information, conceptuality, implicitness.

4. Text Interpretation. The elements of the text analysis.

5. Types of speech. The author's speech and the narrator's speech..

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
не зачтено	Доля собственного текста - нижний процент собственного текста менее 55%, после которого работ не оценивается. Тема не раскрыта. Не даны ответы на вопросы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна

		компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Разграничение понятий текст и дискурс
2. Истоки когнитивной лингвистики
3. Истоки гендерной лингвистики
4. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики
5. Дискурс рекламы

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Дискурс как объект лингвистических исследований
2. Академический дискурс
3. Концепт и языковая картина мира
4. Анализ медийного дискурса. Теория речевых актов
5. Политический дискурс

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Тарасов М. И. Теория текста и дискурса. Дискурс рассуждения : учебник и практикум / М. И. Тарасов. - Москва : Юрайт, 2022. - 284 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496875> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14559-5 : 1149.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821442&idb=0>.

2. Ильина И. А. Семиотика политического дискурса : учебное пособие / Ильина И. А., Юмашева И. А. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2020. - 113 с. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-94047-830-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=805105&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Поплавская Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации / Поплавская Т. В., Сысоева Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 175 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494296> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07461-1 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788284&idb=0>.

2. Прохоров Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс : учебное пособие / Прохоров Ю. Е. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 224 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-653-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829737&idb=0>.

3. Белошицкая Н. Н. Political Discourse Analysis in Socio-Cultural Paradigm: Theory and Practice = Политический дискурс-анализ в социо-культурной парадигме: теория и практика : учебное пособие / Белошицкая Н. Н. - Архангельск : САФУ, 2019. - 116 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции САФУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-261-01371-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749180&idb=0>.

4. Сергеева Юлия Михайловна. Синтаксис английского языка: от слова к тексту. = A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse : Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 204 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4263-0650-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769571&idb=0>.

5. Белошицкая Н. Н. Political Discourse Analysis in Socio-Cultural Paradigm: Theory and Practice = Политический дискурс-анализ в социо-культурной парадигме: теория и практика : учебное пособие / Белошицкая Н. Н. - Архангельск : САФУ, 2019. - 116 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции САФУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-261-01371-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749180&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Баронова Елена Владимировна, кандидат филологических наук.

Рецензент(ы): Волгина Ольга Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.