

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»
АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта высшего образования ННГУ бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ 17 мая 2023 года № 06.49-04-0214/23) (далее – ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки,
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач.

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика», готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: педагогический, сопровождение, проектный, методический, на которые ориентирована программа.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУ указанного направления подготовки.

Результаты освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методикой организации проектной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

	профессионального роста.	
	ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	Владеть навыками социального и командного взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знать правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.
	ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры.	Владеть основами речевой культуры.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	Знать категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин Уметь анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах Владеть способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия Уметь применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры Владеть способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.	Знать особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп Уметь критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп Владеть способностью находить, систематизировать и критически

		оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях
	ИУК -5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом Уметь сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп Владеть способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп
	ИУК -5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России Уметь аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы Владеть способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды	Знать научно-практические основы физической культуры, виды

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
	ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
	ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	Знать основы экономических процессов.
	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.
	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового	Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения

	планирования для достижения поставленных целей.	поставленных целей.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	Знает сущность проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения	Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности
	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые,

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей

	особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями	Владеть технологиями профессиональной

	профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать принципы работы современных информационных технологий.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
	ИОПК-9.3. Владет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	Знать теоретические аспекты здорового образа жизни.
	ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.
	ИОПК ОС-10.3 Владет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Обязательные профессиональные компетенции		
ПКО-1 Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	ИПКО-1.1. Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей	Знать современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей
	ИПКО-1.2. Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся	Уметь планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся
	ИПКО-1.3.	Владеть

	Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.
	ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.	Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.
	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования -	Знать основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной	Уметь осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с

	ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Владеть Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	Знать методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
	ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	Уметь организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
	ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической	ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы	Знать подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы

поддержки обучающихся	диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий
	ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
	ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия
	ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	Уметь выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми
	ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	Владеть способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми
ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных	ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты	Знать инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты

ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения	детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения
	ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы	Уметь вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы
	ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки	Владеть способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки
ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	Знать методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми
	ИПКР-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	Уметь разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных
	ИПКР-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	Владеть навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми
ПКД-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	ИПКД-1.1 Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях	Знать особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях
	ИПКД-1.2 Умеет разрабатывать и	Уметь разрабатывать и

социальной адаптации	реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде	реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде
	<i>ИПКД-1.2 Владеет</i> технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	<i>Владеть</i> технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде

**Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций
в ходе государственной итоговой аттестации**

Код компетенции по ОПОП	Государственный экзамен	Отзыв научного руководителя ВКР	Защита ВКР
УК-1	+	+	+
УК-2	+	+	+
УК-3	+	+	+
УК-4	+	+	+
УК-5	+	+	+
УК-6	+	+	+
УК-7	+	+	+
УК-8	+	+	+
УК-9			+
УК-10			+
ОПК-1	+	+	+
ОПК-2	+	+	+
ОПК-3	+	+	+
ОПК-4	+	+	+
ОПК-5	+	+	+
ОПК-6	+	+	+
ОПК-7	+	+	+
ОПК-8	+	+	+
ОПК-9			+
ОПК ОС-10		+	+
ПКО-1			+
ПКО-2			+
ПКО-3			+
ПКР-1	+	+	+
ПКР-2	+	+	+
ПКР-3	+	+	+
ПКР-4	+	+	+
ПКР-5	+	+	+
ПКР-6	+	+	+
ПКД-1	+	+	+

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на государственном экзамене по направлению подготовки:

- программа государственного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);
- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

- требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;
- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Теория обучения и воспитания, Социальная психология, Теория и практика инклюзивного образования, Психология развития, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении, Педагогика, Дефектология, Педагогическая психология, Методология и методы научных исследований, Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологии семьи и семейного консультирования, Психология и педагогика отклоняющегося поведения, Диагностика семей и детей группы риска, Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи, Проектирование программ оказания помощи семьям с детьми, Обучение и воспитание детей с различными формами нарушения развития сенсорных систем и интеллекта, Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая помощь обучающимся в профессиональном самоопределении в условиях инклюзивного образования, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Дисциплина Теория обучения и воспитания

Теория обучения и воспитания в системе современного образовательного процесса.

Теория обучения и воспитания в структуре образования. Стратегические ориентиры единства обучения, воспитания и развития в образовательном процессе. Методологические принципы теории обучения и воспитания. Основные категории и понятия теории обучения и

воспитания Закономерности, принципы и виды обучения и воспитания. Структура процесса воспитания, его составные компоненты и их взаимосвязь. Культурно-гуманистические функции образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Целостный педагогический процесс, его характеристика. Взаимосвязь теории обучения и воспитания с психологией (предметы наук, методы исследований, показатели и критерии обученности и воспитанности).

Базовые теории развития личности: биологическое, социальное и биосоциальное направления. Развитие и социализация. Закономерности, принципы и виды обучения и воспитания. Структура процесса воспитания, его составные компоненты и их взаимосвязь. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Противоречия внешние и внутренние. Индивидуальные противоречия. Факторы, влияющие на формирование личности. Роль среды в формировании личности. Значение воспитания в становлении и развитии личности. Влияние коллективной деятельности и общения на обучение и воспитание личности. Роль самовоспитания.

Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Российская система образования. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Школа как социальный институт образования. Различные концепции школьного и вузовского образования. Альтернативные модели школьного образования, их теоретические основы.

Дисциплина Социальная психология

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания. История развития социальной психологии.

Основные закономерности общения. Коммуникативный аспект общения. Интерактивный аспект общения. Конфликт как форма взаимодействия. Перцептивный аспект общения

Проблема личности в социальной психологии. Теории, агенты и механизмы социализации личности. Черты современной социализации личности. Основные признаки и типологии социальной группы. Динамические процессы в группе.

Дисциплина Теория и практика инклюзивного образования

Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование». Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении

Теоретико-методологические основы деятельности ПМПК. Нормативно-правовая база и документация ПМПК и ПМПк. Обследование ребенка в системе психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиум. Работа с родителями в системе ПМПК. Деятельность психолога в составе ПМПК образовательного учреждения.

Дисциплина Педагогика

Педагогика как наука. Общие понятия. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Организация педагогического исследования, его программа. Методы педагогического исследования. Актуальные проблемы современной педагогики.

Дисциплина Педагогическая психология

Педагогическая психология как отрасль психологического знания. Общая характеристика учебной деятельности. Психология воспитательной работы. Психология педагогической деятельности.

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Обучение и его психологические механизмы. Образование и образовательные системы: дошкольное и начальное образование. Образование и образовательные системы: среднее общее, среднее профессиональное, высшее профессиональное образование.

Дисциплина Методология и методы научных исследований в педагогике и психологии

Наблюдение как основной эмпирический метод в педагогике и психологии. Этапы проведения наблюдения. Анкета как разновидность метода опроса в педагогике и психологии. Этапы подготовки и композиция анкеты. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования. Этапы организации интервью. Особенности корреляционного исследования.

Дисциплина Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Общая характеристика научного исследования. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование». Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина Психология развития.

Психология развития как отрасль психологического знания.

Психология развития как наука и учебный предмет: понятие, предмет исследования, социально-педагогические функции. Становление психологии развития как науки, ее современное состояние и перспективы. Место психологии развития в общей системе человековедческих наук и в структуре психолого-педагогического знания. Цель, задачи и содержание курса; формы и методы изучения. Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации. Проблема развития личности, подходы к ее решению в различных научных концепциях. Факторы и механизмы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Понятие возраста. Понятие сензитивности. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризисы возрастного развития.

Психолого-педагогическое сопровождение личности на различных этапах онтогенеза.

Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве. Особенности психического развития ребенка на первом году жизни в условиях депривации. Психическое развитие в раннем детстве. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса трех лет. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Причины и факторы, приводящие к формированию девиантного поведения в младшем школьном возрасте и их последствия.

Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста. Общая характеристика юношества как стадии развития. Условия и механизмы, производящие к девиациям лиц юношеского возраста. Зрелость, как наиболее

продолжительный период онтогенеза. Геронтогенез – заключительный период человеческой жизни.

Дисциплина Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, сущность, функции. Уровни, формы и основные направления психолого-педагогического сопровождения. Концепция психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС. Этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на разных ступенях образования. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании.

Дисциплина Дефектология.

Дефектология как наука. Понятие психического дизонтогенеза. Особенности обучения и развития при дизонтогенезах по типу ретардации. Особенности обучения и развития при дизонтогенезах дефицитарного типа. Обучение, воспитание и развитие детей при асинхрониях и дисгармониях. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Дисциплина Психолого-педагогическая диагностика.

История развития психолого-педагогической диагностики как науки. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Основные методы психодиагностического исследования. Проективные и рисуночные методики: общий обзор. Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.

Дисциплина Основы психологии семьи и семейного консультирования.

Исторические модели семьи, культура отношений в семье, психологический климат и механизмы гармоничного семейного воспитания. Этапы семейного консультирования, общая характеристика методы и технологии работы с семьей. Этапы и кризисы развития семьи до поступления ребенка в школу: характеристика и социально-педагогическая помощь. Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в младших классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь. Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в средних классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.

Дисциплина Психология и педагогика отклоняющегося поведения.

Теоретические подходы к девиантному поведению молодежи как к нарушению процесса социализации. Теории девиантного поведения. Понятие психолого-педагогической профилактики девиантного поведения. Принципы и модели психолого-педагогической профилактики. Диагностика склонности к девиантному поведению. Общий обзор методов профилактики девиантного поведения. Формы психопрофилактической работы девиантного поведения: активное социальное обучение, организация здорового образа жизни, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация социальной среды, информирование.

Дисциплина Диагностика семей и детей группы риска

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая диагностика как наука и практика. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики как науки и практики.

Проблемы семей и детей группы риска в современной России. Стратегия социально-педагогической поддержки семей и детей группы риска. Направления, формы и методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.

Методы и методики психолого-педагогической диагностики детей и семей группы риска. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Личность в социальном мире: риски, угрозы, безопасность. Исследование межличностных отношений детей и подростков. Ознакомление с задачами диагностики личности и группы, упражнение в использовании методик (игровые, проективные, тестирование, наблюдение, социометрия, анкетирование и др.) Методы и методики диагностики личности. Методы и методики диагностики подростков и юношеских групп. Методы и методики диагностики микросреды.

Исследование социальной ситуации развития детей и подростков Ознакомление с задачами диагностики социальной ситуации развития, упражнение в использовании методик (игровые, наблюдение, опросники и др.)

Диагностика социально-педагогической запущенности детей Ознакомление с задачами диагностики социально-педагогической запущенности детей, упражнение в использовании методик (экспресс-диагностика, механизм комплексной диагностики, опросники).

Диагностика семьи и семейного воспитания Ознакомление с задачами диагностики семьи, упражнение в использовании методик (тестирование внутрисемейных отношений, наблюдение, анкетирование, коммуникативные методики и др.).

Дисциплина Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.

Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины возникновения отклоняющегося поведения молодежи. Особенности проявления девиантного поведения молодежи. Сущность, содержание и комплексное планирование социальной профилактики девиантного поведения подростков и молодежи в специализированных учреждениях. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи. Формы и методы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Основные подходы к диагностике девиантного поведения подростков и молодежи. Специальные методы диагностики девиантного поведения подростков и молодежи.

Методика разработки программ психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

Основные подходы к коррекции девиантного поведения подростков и молодежи. Цели, задачи и принципы психокоррекционной деятельности. Методы и средства психокоррекционного воздействия. Индивидуальные и групповые формы психокоррекционной работы с девиантными подростками и молодежью.

Формы и методы коррекции девиантного поведения подростков и молодежи. Коррекционная программа: задачи, функции, методика составления.

Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.

Дисциплина Проектирование программ оказания помощи семьям с детьми.

Современная семья как объект и субъект помощи. Характеристика Федеральных программ поддержки семей с детьми: модельная программа по внедрению социального сопровождения семей с детьми. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь семьям с детьми: понятие, сущность и содержание работы специалистов.

Характеристика современных технологий оказания помощи семьям с детьми. Раннее выявление и диагностика проблемных семей с детьми. Модели организации ранней помощи семье и детьми. Особенности сопровождения различных категорий семей с детьми. Проектирование программ оказания комплексной помощи семье с детьми. Координация работы органов системы профилактики по решению проблем семьи.

Дисциплина Обучение и воспитание детей с различными формами нарушения развития сенсорных систем и интеллекта.

Общие вопросы курса олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях. Методические принципы подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта. Содержание обучения и система умственного, эстетического, физического и нравственного воспитания и детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.

Дисциплина Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные понятия и принципы психолого- педагогического сопровождения. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные подходы к изучению семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и семейных проблем. Содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Позиция семейного консультанта. Этапы и техники семейного консультирования.

Дисциплина Психолого-педагогическая помощь обучающимся в профессиональном самоопределении в условиях инклюзивного образования.

Введение в профориентацию. Основы профориентационной работы. Классификация профессий и профессиография. Этапы профессионализации. Профессиональное самоопределение личности. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Условия эффективного профессионального самоопределения. Традиционные методы экспресс-диагностики. Типы профессиональных планов и предпочтений. Основы организации и планирования профориентационной работы с лицами с ОВЗ. Принципы организации профконсультации и профотбора с лицами с ОВЗ. Планирование и организация профориентационной работы с лицами с ОВЗ.

Дисциплина Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Определение понятия «взаимодействие». Субъекты, виды и стратегии взаимодействия. Функция взаимодействия в образовательном процессе. Категории и характеристики участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании, этика его реализации. Диагностика проблем участников образовательного процесса. Проектирование программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Профилактика личностных деформаций, эмоционального выгорания педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

3.1 Карта компетенций к государственному экзамену

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК-1.3 Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК-2.3 Владет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методикой организации проектной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	ИУК-3.3 Владет навыками социального и командного взаимодействия.	Владеть навыками социального и командного взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знать правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.

на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	письменной коммуникации. Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.
	ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры.	Владеть основами речевой культуры.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	Знать категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин Уметь анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах Владеть способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия Уметь применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры Владеть способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.	Знать особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп Уметь критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп Владеть способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях
	ИУК -5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Знать основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп,

	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом Уметь сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп Владеть способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп
	ИУК -5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России Уметь аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы Владеть способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального	Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального

	сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
	ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
	ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения	Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности
	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения

	законодательства, нормы профессиональной этики.	Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного	Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образования.	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен использовать	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические	Знать психолого-педагогические

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного

	конфликтов.	разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования -	Знать основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	Уметь осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Владеть навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой	Знать методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно

	<p>деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p>	<p>значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p>
	<p>ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p>	<p>Уметь организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p>
	<p>ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>
<p>ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p>	<p>Знать подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p>
	<p>ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
	<p>ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического</p>	<p>Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками</p>

	обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия
	ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	Уметь выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми
	ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	Владеть способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми
ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения	Знать инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения
	ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы	Уметь вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы
	ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки	Владеть способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки

<p>ПКР-6</p> <p>Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации</p>	<p>ИПКР-6.1</p> <p>Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p>	<p>Знать</p> <p>методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p>
	<p>ИПКР-6.2</p> <p>Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных</p>	<p>Уметь</p> <p>разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных</p>
	<p>ИПКР-6.3</p> <p>Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми</p>	<p>Владеть</p> <p>навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми</p>
<p>ПКД-1</p> <p>Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ИПКД-1.1 Знает</p> <p>особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>Знать</p> <p>особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях</p>
	<p>ИПКД-1.2 Умеет</p> <p>разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде</p>	<p>Уметь</p> <p>разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде</p>
	<p>ИПКД-1.2 Владеет</p> <p>технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде</p>	<p>Владеть</p> <p>технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде</p>
<p>ПКД-1</p> <p>Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ИПКД-1.1 Знает</p> <p>особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>Знать</p> <p>особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях</p>
	<p>ИПКД-1.2 Умеет</p> <p>разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде</p>	<p>Уметь</p> <p>разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде</p>
	<p>ИПКД-1.2 Владеет</p> <p>технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде</p>	<p>Владеть</p> <p>технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде</p>

**3.2 Матрица компетенций, оценка которых
вынесена на государственный экзамен по направлению подготовки**

Дисциплина	Содержание вопроса/	Компетенции, оценка которых вынесена на междисциплинарный госэкзамен				
		УК	ОПК	ПКР	ПКД	ПКО
Теория обучения и воспитания	Воспитание как предмет теории. Сущность процесса воспитания.		ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5			ПКО-2
	Методы воспитания в современной педагогике. Классификация методов воспитания.		ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5			ПКО-2
	Воспитательные системы в современной школе.		ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5			ПКО-2
	Понятие и сущность методов обучения. Правила обучения. Классификация методов обучения.		ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5			ПКО-2
	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.		ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5			ПКО-2
Социальная психология	Предмет социальной психологии. Понятие социального контекста. Две ветви социальной психологии. Основные разделы социально-	УК-3		ПКР-2		
	Личность как предмет исследования в социальной	УК-3		ПКР-2		
	Понятие группы в социальной психологии. Основные признаки группы.	УК-3		ПКР-2		
	Наблюдение как основной эмпирический метод в социальной психологии. Область применения наблюдения как метода сбора	УК-3		ПКР-2		
	Анкета как разновидность метода опроса в социальной психологии. Стандартизированное, нестандартизированное, полустандартизированное	УК-3		ПКР-2		
Теория и практика инклюзивного образования	Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».			ПКР-2	ПКД-1	
	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.			ПКР-2	ПКД-1	
	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.			ПКР-2	ПКД-1	
	Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса			ПКР-2	ПКД-1	

	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями			ПКР-2	ПКД-1	
Психология развития	Психология как наука, ее структура, задачи.		ОПК - 8	ПКР-2		
	Содержание основных проблем психологии развития.		ОПК - 8	ПКР-2		
	Методы исследования психологии развития.		ОПК - 8	ПКР-2		
	Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования, характеристика ведущей деятельности ребенка раннего возраста.		ОПК - 8	ПКР-2		
	Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования дошкольного возраста.		ОПК - 8	ПКР-2		
	Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования младшего школьного возраста.		ОПК - 8	ПКР-2		
	Особенности социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте.		ОПК - 8	ПКР-2		
	Развитие личности в юношеском возрасте		ОПК - 8	ПКР-2		
Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении	Теоретико-методологические основы деятельности ПМПк.	УК-3		ПКР-2		
	Нормативно-правовая база и документация ПМПк и ПМПК.	УК-3		ПКР-2		
	Обследование ребенка в системе психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиум.	УК-3		ПКР-2		
	Работа с родителями в системе ПМПК.	УК-3		ПКР-2		
	Деятельность психолога в составе ПМПк образовательного учреждения	УК-3		ПКР-2		
Педагогика	Педагогика как наука. Общее понятие. Структура педагогической науки.		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	ПКР-1		ПКО-3
	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки.		ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	ПКР-1		ПКО-3

	Организация педагогического исследования, его программа. Методы педагогического исследования		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	ПКР-1		ПКО-3
	Актуальные проблемы современной педагогики.		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	ПКР-1		ПКО-3
Дефектология	Дефектология как наука.					ПКД-1
	Понятие психического дизонтогенеза.					ПКД-1
	Особенности обучения и развития при дизонтогенезах по типу ретардации. Особенности обучения и развития при дизонтогенезах дефицитарного типа.					ПКД-1
	Обучение, воспитание и развитие детей при асинхрониях и дисгармониях.					ПКД-1
	Психология детей с дисгармоническим складом личности.					ПКД-1
	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.					ПКД-1
Педагогическая психология	История становления педагогической психологии, этапы ее развития	УК-6	ОПК-7 ОПК-8	ПКР-2		
	Педагогическая психология как наука, ее предмет и задачи.	УК-6	ОПК-7 ОПК-8	ПКР-2		
	Методы исследования в педагогической психологии.	УК-6	ОПК-7 ОПК-8	ПКР-2		
	Специфика психолого-педагогического подхода в исследованиях.	УК-6	ОПК-7 ОПК-8	ПКР-2		
Методология и методы научных исследований в педагогике и психологии	Наблюдение как основной эмпирический метод в педагогике и психологии. Этапы проведения наблюдения.	УК-1 УК-2 УК-6				
	Анкета как разновидность метода опроса в педагогике и психологии. Этапы подготовки и композиция анкеты.	УК-1 УК-2 УК-6				
	Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования. Этапы организации интервью.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6				
	Особенности корреляционного исследования.	УК-1 УК-2 УК-6				
Проектирование программ психолого-педагогического	Понятие психолого-педагогического сопровождения, его сущность и значение в образовании.	УК-2	ОПК-2 ОПК-7	ПКР-1		ПКО-3
	Формы психолого-педагогического сопровождения в образовании.	УК-2	ОПК-2 ОПК-7	ПКР-1		ПКО-3

сопровождения образовательной деятельности и	Индивидуальная и групповая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения.	УК-2	ОПК-2 ОПК-7	ПКР-1		ПКО-3
	Основные направления и этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	УК-2	ОПК-2 ОПК-7	ПКР-1		ПКО-3
	Индивидуальное и групповое консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения.	УК-2 УК-4	ОПК-2 ОПК-7	ПКР-1		ПКО-3
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование»		ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8			
	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.		ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8			
	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса.		ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8			
	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8			
Психолого-педагогическая диагностика	Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.		ОПК-1	ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4		
	Классификация психодиагностических методик. Основные методы психодиагностического исследования.		ОПК-1	ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4		
	Проективные и рисуночные методики: общий обзор.		ОПК-1	ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4		
	Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.		ОПК-1	ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4		
Основы психологии семьи и семейного консультирования	Исторические модели семьи, культура отношений в семье, психологический климат и механизмы гармоничного семейного воспитания.		ОПК -1	ПКР-3 ПКР-4 ПКР-6		
	Этапы семейного консультирования, общая характеристика методы и технологии работы с семьей.		ОПК -1	ПКР-3 ПКР-4 ПКР-6		
	Этапы и кризисы развития семьи до поступления ребенка в школу: характеристика и социально-педагогическая помощь.		ОПК -1	ПКР-3 ПКР-4 ПКР-6		
	Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в младших классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.		ОПК -1	ПКР-3 ПКР-4 ПКР-6		

	Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в средних классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.		ОПК -1	ПКР-3 ПКР-4 ПКР-6		
Психология и педагогика отклоняющегося поведения	Теоретические подходы к девиантному поведению молодежи как к нарушению процесса социализации.	УК-8	ОПК-6 ОПК-8	ПКР-2 ПКР-4		
	Понятие психолого-педагогической профилактики девиантного поведения. Принципы и модели психолого-педагогической профилактики.	УК-8	ОПК-6 ОПК-8	ПКР-2 ПКР-4		
	Диагностика склонности к девиантному поведению.	УК-8	ОПК-6 ОПК-8	ПКР-2 ПКР-4		
	Общий обзор методов профилактики девиантного поведения.	УК-8	ОПК-6 ОПК-8	ПКР-2 ПКР-4		
	Формы психопрофилактической работы девиантного поведения: активное социальное обучение, организация здорового образа жизни, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация социальной среды, информирование.	УК-7 УК-8	ОПК-6 ОПК-8	ПКР-2 ПКР-4		
Диагностика семей и детей группы риска	Цель, задачи, функции психолого-педагогической диагностики. Предмет, объект психолого-педагогической диагностики.		ОПК-1	ПКР-4 ПКР-5 ПКР-6		
	Диагностика отклонений в поведении подростков.		ОПК-1	ПКР-4 ПКР-5 ПКР-6		
	Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности.		ОПК-1	ПКР-4 ПКР-5 ПКР-6		
	Критерии семейного неблагополучия. Методы и методики изучения семейного неблагополучия.		ОПК-1	ПКР-4 ПКР-5 ПКР-6		
Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи	Современные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения. Классификации девиантного поведения подростков и молодежи: различные подходы.	УК-2		ПКР-1 ПКР-3		
	Виды и типы профилактики девиантного поведения.	УК-2		ПКР-1 ПКР-3		
	Профилактика и коррекция девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы. Основные формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.	УК-2		ПКР-1 ПКР-3		

	Методика разработки программ профилактики девиантного поведения. Основные этапы разработки программы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.	УК-2		ПКР-1 ПКР-3		
	Основные подходы к коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.	УК-2		ПКР-1 ПКР-3		
Проектирование программ оказания помощи семьям с детьми	Современная семья как объект и субъект помощи.		ОПК-1 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-5 ПКР-6		ПКО-1
	Характеристика Федеральных программ поддержки семей с детьми: модельная программа по внедрению социального сопровождения семей с детьми.		ОПК-1 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-5 ПКР-6		ПКО-1
	Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь семьям с детьми: понятие, сущность и содержание работы специалистов.		ОПК-1 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-5 ПКР-6		ПКО-1
	Характеристика современных технологий оказания помощи семьям с детьми.		ОПК-1 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-5 ПКР-6		ПКО-1
	. Раннее выявление и диагностика проблемных семей с детьми.		ОПК-1 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-5 ПКР-6		ПКО-1
	Модели организации ранней помощи семье и детьми. Особенности сопровождения различных категорий семей с детьми.		ОПК-1 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-5 ПКР-6		ПКО-1
	Проектирование программ оказания комплексной помощи семье с детьми		ОПК-1 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-5 ПКР-6		ПКО-1
	Координация работы органов системы профилактики по решению проблем семьи.		ОПК-1 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-5 ПКР-6		ПКО-1
Обучение и воспитание детей с различными формами нарушения развития сенсорных систем и интеллекта	Общие вопросы курса олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики.				ПКД-1	
	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.				ПКД-1	
	Организация коррекционно-педагогической работы в с				ПКД-1	
	Методические принципы подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.				ПКД-1	
	Содержание обучения и система умственного, эстетического, физического и нравственного воспитания и детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.				ПКД-1	

	Формирование деятельности. Воспитание самостоятельности и самообслуживания у детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.				ПКД-1	
	Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.				ПКД-1	
Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья		ОПК-6 ОПК-7	ПКР-3 ПКР-4 ПКР-6		
	Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения		ОПК-6 ОПК-7	ПКР-3 ПКР-4 ПКР-6		
	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья		ОПК-6 ОПК-7	ПКР-3 ПКР-4 ПКР-6		
	Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья		ОПК-6 ОПК-7	ПКР-3 ПКР-4 ПКР-6		
	Основные подходы к изучению семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и семейных проблем		ОПК-6 ОПК-7	ПКР-3 ПКР-4 ПКР-6		
	Содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья		ОПК-6 ОПК-7	ПКР-3 ПКР-4 ПКР-6		
	Позиция семейного консультанта. Этапы и техники семейного консультирования.		ОПК-6 ОПК-7	ПКР-3 ПКР-4 ПКР-6		
	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ		ОПК-6 ОПК-7	ПКР-3 ПКР-4 ПКР-6		
Психолого-педагогическая помощь обучающимся в профессиональном самоопределении в условиях инклюзивного образования	Введение в профориентацию. Основы профориентационной работы. Классификация профессий и профессиография. Этапы профессионализации.			ПКР-3	ПКД-1	
	Профессиональное самоопределение личности.			ПКР-3	ПКД-1	
	Возрастные особенности профессионального самоопределения			ПКР-3	ПКД-1	
	Условия эффективного профессионального самоопределения. Традиционные методы экспресс-диагностики.			ПКР-3	ПКД-1	
	Типы профессиональных планов и предпочтений.			ПКР-3	ПКД-1	
	Основы организации и планирования профориентационной работы с лицами с ОВЗ.			ПКР-3	ПКД-1	

	Принципы организации профконсультации и профотбора с лицами с ОВЗ.			ПКР-3	ПКД-1	
	Планирование и организация профориентационной работы с лицами с ОВЗ.			ПКР-3	ПКД-1	
	Профориентационное психологическое консультирование в службе занятости населения лиц с ОВЗ.			ПКР-3	ПКД-1	
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Определение понятия «взаимодействие». Субъекты, виды и стратегии взаимодействия.		ОПК-3 ОПК-7	ПКР-2		ПКО-1
	Функция взаимодействия в образовательном процессе. Категории и характеристики участников образовательного процесса.		ОПК-3 ОПК-7	ПКР-2		ПКО-1
	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании, этика ее реализации.		ОПК-3 ОПК-7	ПКР-2		ПКО-1
	Диагностика проблем участников образовательного процесса.		ОПК-3 ОПК-7	ПКР-2		ПКО-1
	Проектирование программ оптимизации психологопедагогического взаимодействия участников образовательного процесса.		ОПК-3 ОПК-7	ПКР-2		ПКО-1
	Профилактика личностных деформаций, эмоционального выгорания педагогов.		ОПК-3 ОПК-7	ПКР-2		ПКО-1
	Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.		ОПК-3 ОПК-7	ПКР-2		ПКО-1

3.2 Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Педагогика и психология инклюзивного образования включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на государственном экзамене по направлению подготовки:

– программа государственного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

– требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

3.3. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

1. Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения Принципы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Особенности семейного воспитания.
5. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.
7. Технологии, применяемые при психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
8. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом.
9. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
10. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Уровни психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

12. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
13. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
14. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушением зрения.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
16. Теоретические основы построения системы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
17. Принципы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
18. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих с тяжелыми нарушениями речи.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями аутистического спектра.
20. Барьеры на пути развития инклюзивного образования в России.
21. Опыт инклюзивного образования за рубежом.
22. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.
23. Образ инвалида в СМИ. Правовые основы различных форм получения образования детьми с ОВЗ.
24. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.
25. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.
26. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. 9
27. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзии.
28. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзии.
29. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования. Методы исследования в педагогической психологии.
30. Специфика психолого-педагогического подхода в исследованиях.
31. Особенности корреляционного исследования.
32. Наблюдение как основной эмпирический метод в педагогике и психологии. Этапы проведения наблюдения.
33. Анкета как разновидность метода опроса в педагогике и психологии. Этапы подготовки и композиция анкеты.
34. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования. Этапы организации интервью.
35. Трактовки отклоняющегося (девиантного) поведения. Позитивное и негативное девиантное поведение.
36. Понятие «нормы» в психологии девиантного поведения.
37. Критерии разграничения нормы и патологии.
38. Проблема психического здоровья. Социологические исследования девиантного поведения (К.Ф. Герман, Л.А. Кетле).
39. Воспитание как предмет теории. Сущность процесса воспитания.
40. Методы воспитания в современной педагогике. Классификация методов воспитания.
41. Воспитательные системы в современной школе.

42. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
43. Понятие и сущность методов обучения. Правила обучения. Классификация методов обучения.
44. Понятие психолого-педагогического сопровождения, его сущность и значение в образовании.
45. Формы психолого-педагогического сопровождения в образовании.
46. Индивидуальная и групповая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения.
47. Индивидуальное и групповое консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения.
48. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
49. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
50. Исторический аспект развития инклюзивного образования за рубежом. Исторический аспект развития инклюзивного образования в России.
51. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
52. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
53. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
54. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
55. Этапы семейного консультирования, общая характеристика методы и технологии работы с семьей.
56. Этапы и кризисы развития семьи до поступления ребенка в школу: характеристика и социально-педагогическая помощь.
57. Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в младших классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.
58. Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в средних классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.
59. Теоретические подходы к девиантному поведению молодежи как к нарушению процесса социализации.
60. Понятие психолого-педагогической профилактики девиантного поведения. Принципы и модели психолого-педагогической профилактики.
61. Диагностика склонности к девиантному поведению.
62. Общий обзор методов профилактики девиантного поведения.
63. Формы психопрофилактической работы девиантного поведения: активное социальное обучение, организация здорового образа жизни, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. организация социальной среды, информирование.
64. Цель, задачи, функции психолого-педагогической диагностики. Предмет, объект психолого-педагогической диагностики.
65. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
66. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
67. Психолого-педагогические условия, способствующие успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ограниченными возможностями в социуме.
68. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.
69. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
70. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
71. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

72. Пути становления олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики.
73. Предмет, задачи курса олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики.
74. Связь олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики с другими науками.
75. Методы и принципы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики как науки.
76. Общие проблемы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики.
77. Система специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
78. Особенности психического развития ребенка с интеллектуальными и сенсорными нарушениями в младенческом и раннем возрасте.
79. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
80. Особенности психического развития детей школьного возраста с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
81. Подход к отбору содержания обучения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями
82. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении.
83. Организация педагогической работы в специальных школьных учреждениях.
84. Принципы построения занятий для детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
85. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
86. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
87. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.
88. Физическое развитие детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.
89. Развитие внимания и запоминания у детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.
90. Развитие восприятия и представлений у детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.
91. Формирование мышления у детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.
92. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.
93. Развитие речи детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
94. Деятельность и развитие ребенка с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
95. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности у детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
96. Формирование игровой деятельности у детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
97. Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.
98. Формирование основ личности детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.
99. Подготовка детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения к школе. Система коррекционного обучения в школе детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.
100. Типы взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Теоретические вопросы	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-6 ПКД-1	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку

Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к

профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

3.5 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области физической культуры и спорта. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к междисциплинарному государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена по направлению подготовки

Список литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки

Основная литература:

1. Баринаева Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие / Е. Б. Баринаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 116 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13887-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849200&idb=0>.
2. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями / Богданова Т. Г., Назарова Н. М. - Москва : Юрайт, 2021. - 224 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/478015>.
3. Вишнякова Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие / Ю. А. Вишнякова. - Москва : Юрайт, 2023. - 140 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12509-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842502&idb=0>.
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>.
5. Гольберт Е. В. Психологические основы инклюзивного образования : учебное пособие / Гольберт Е. В. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 128 с. - Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом Забайкальского государственного университета. - Книга из коллекции ЗабГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9293-2831-2., URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829329&idb=0>.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 167 с., 20 экз.
7. Жальменова Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Жальменова Ж. А. - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 55 с.
8. Козырева О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 118 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14959-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849358&idb=0>.
9. Михальчи Екатерина Владимировна. Инклюзивное образование: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Михальчи Е. В. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04943-5 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=587937&idb=0> Специальная психология / под ред. Шипицыной Л.М. - Москва : Юрайт, 2022. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.
10. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>
11. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2020. – 204 с. – ЭБС «Znanium», 1000 экз.
12. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 176 с. - (Высшее образование). -

ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842240&idb=0>.

13. Чуешева Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Чуешева Н. А., Дорохова Е. С. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 62 с. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика., URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831089&idb=0>.

14. Чуешева Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Чуешева Н. А., Дорохова Е. С. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 62 с. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика., URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831089&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-413048>

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 487 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-412873>

3. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 291 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-defektologii-414732>

4. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020.– 176 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>.

5. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 428 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-421249>

6. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-421250>

Интернет-ресурсы:

1.Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

2.Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

3.Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

4.Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/>

2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование в одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи уровень подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК-1.3 Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений;

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	экономические основы профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК-2.3 Владет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методикой организации проектной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	ИУК-3.3 Владет навыками социального и командного взаимодействия.	Владеть навыками социального и командного взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знать правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.
	ИУК-4.3 Владет основами речевой культуры.	Владеть основами речевой культуры.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	Знать категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин Уметь анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах Владеть способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных

		различий в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия Уметь применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры Владеть способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.	Знать особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп Уметь критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп Владеть способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях
	ИУК -5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом Уметь сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп Владеть способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп
	ИУК -5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России Уметь аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы Владеть способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные

		нормы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
	ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
	ИУК-8.3	Владеть

	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	Знать основы экономических процессов.
	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.
	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	Знает сущность проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения	Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности
	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы

	трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в	Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6	ИОПК-6.1	Знать

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного

	разрешения межличностных конфликтов.	разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать принципы работы современных информационных технологий.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	Знать теоретические аспекты здорового образа жизни.
	ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.
	ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Обязательные профессиональные компетенции		
ПКО-1 Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	ИПКО-1.1. Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей	Знать современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей
	ИПКО-1.2. Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической	Уметь планировать и реализовывать меры по социально-педагогической

	поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся	поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся
	ИПКО-1.3. Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Владеть инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.
	ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.	Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.
	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования -	Знать основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования

	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	Уметь осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Владеть навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	Знать методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
	ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	Уметь организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
	ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной	Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной

	ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	Знать подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий
	ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
	ИПКР-3.3 Владет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия
	ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	Уметь выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми
	ИПКР-4.3 Владет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий	Владеть способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и

	жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми
ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения	Знать инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения
	ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы	Уметь вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы
	ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки	Владеть способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки
ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	Знать методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми
	ИПКР-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	Уметь разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных
	ИПКР-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	Владеть навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми

ПКД-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПКД-1.1 <i>Знает</i> особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях	<i>Знать</i> особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях
	ИПКД-1.2 <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде
	ИПКД-1.2 <i>Владеет</i> технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	<i>Владеть</i> технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде
ПКД-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПКД-1.1 <i>Знает</i> особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях	<i>Знать</i> особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях
	ИПКД-1.2 <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде
	ИПКД-1.2 <i>Владеет</i> технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	<i>Владеть</i> технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде

4.2 Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы - бакалаврской работы

Квалификационные задания	Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР			
	УК	ОПК	ПКО	ПКР
1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования.	УК-2			
2. Использовать общенаучные и специальные методы исследования.	УК-7			
3. Выделить психолого-педагогические закономерности развития изучаемого явления, процесса	УК-5			
4. Обобщить полученные в ходе исследования результаты.				ПКР-3
5. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями.	УК-4			
6. Представить ВКР в установленные сроки.	УК-4			
7. Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования.				ПКР-6
8. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для	УК-6			

эффективного выполнения профессиональных задач	УК-8			
9. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции.	УК-3			
10. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала.		ОПК-7		
11. Обосновать возможности применения результатов исследования в образовательном процессе.		ОПК-8 ОПК-4		
12. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.		ОПК -2		
13. Уметь использовать результаты работы в научно-исследовательской деятельности обучающихся.		ОПК-5		ПКР-3
14. Аргументировать актуальность темы.		ОПК-6		
15. Обосновать практическую значимость научного исследования в педагогической деятельности		ОПК-6		
16. Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины.		ОПК-6		
17. Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования	УК-5			
18. Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам.		ОПК -1 ОПК-3		
19. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования	УК-1			ПКР-4 ПКР-5
20. Разработать программу коррекционно-развивающих занятий для обучающихся				ПКР-1 ПКР-2
21. Осуществлять профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.		ОПК ОС-10		
22. Использовать при проведении исследования методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	УК-9			
23. Осуществлять профессиональную деятельность с учетом антикоррупционного законодательства и гражданского права.	УК-10			
24. Осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.			ПКО-1	
25. Уметь использовать методы, приемы и средства воспитательной работы.			ПКО-2	
26. Уметь создавать условия для развития обучающихся.			ПКО-3	
27. Уметь использования современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		ОПК-9		

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу, отраженных в отзыве научного руководителя
(обязательное приложение к отзыву научного руководителя)

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый

уровень, средний уровень, повышенный уровень).

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2. Выделить психолого-педагогические закономерности развития изучаемого явления, процесса
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции 4. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	5. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	6. Оформить работу в соответствии с требованиями по оформлению выпускных квалификационных работ, установленными приказом по Арзамасскому филиалу ННГУ от 29.06 2015г. № АФ 36-ОД 7. Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 №636
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	8. Использовать общенаучные и специальные методы исследования.
ПКР-6	Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	9. Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	10. Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины 11. Аргументировать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	12. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.
ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	13. Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	14. Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	15. Уметь использовать результаты работы в научно-исследовательской деятельности обучающихся.
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	16. Подобрать с учетом основных требований информационной безопасности актуальные источники информации для написания теоретического и аналитического обзора по теме исследования, в том числе с использованием официальных web-ресурсов.
ПКР-4	Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	17. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
ПКР-5	Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	
ПКР-1	Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	18. Разработать программу коррекционно-

ПКР-2	Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	развивающих занятий для обучающихся
ПКР-3	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	19.Обобщить полученные в ходе исследования результаты.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	20.Обосновать практическую значимость научного исследования в педагогической деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	21.Обосновать возможности применения результатов исследования в образовательном процессе.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК ОС-10	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	22.Разработать программу для обучающихся с учетом принципов здоровьесбережения.
ПКД-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	

4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы

1. Каковы объект и предмет исследования?
2. Какова практическая значимость вашего исследования?
3. Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?
4. Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?
5. Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.
6. В чем заключается новизна представленной к защите работы?
7. Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?
8. В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?
9. Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?
10. Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

4.3.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ – бакалаврских работ по

**направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование, профиль Психология и социальная педагогика**

1. Социально-педагогическая помощь младшим школьникам во взаимодействии с одноклассниками в процессе коллективно-творческой деятельности
2. Психолого-педагогическая помощь подросткам в оптимизации межличностных отношений с одноклассниками
3. Социально-педагогическая помощь подросткам с девиантным поведением в условиях сельской школы
4. Социально-педагогическое сопровождение девиантных подростков в процессе оптимизации межличностного общения со сверстниками
5. Психолого-педагогическое обеспечение социальной адаптации младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения
6. Социально-педагогическая помощь младшим школьникам в адаптации к школе
7. Социально-педагогическая помощь подросткам в формировании коммуникативных навыков в дополнительном образовании
8. Социально-педагогическая помощь младшим школьникам в развитии навыков группового взаимодействия
9. Социально-педагогическая помощь детям из семей «группы риска» в процессе адаптации к школе
10. Работа социального педагога по обеспечению духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательной среде
11. Работа социального педагога по обучению взаимодействию детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования
12. Работа социального педагога по формированию межличностных отношений подростков из неполных семей со сверстниками
13. Работа социального педагога по оптимизации взаимоотношений младших подростков из неполных семей со сверстниками
14. Работа социального педагога по развитию эмоциональной сферы подростков из неблагополучных семей
15. Социально-педагогическая помощь педагогически запущенным подросткам в условиях общеобразовательной школы
16. Социально-педагогическая помощь подросткам из неполных семей в оптимизации отношений с родителями
17. Работа социального педагога с педагогически запущенными подростками в условиях реализации ФГОС основного общего образования
18. Работа социального педагога с детьми «группы риска» в общеобразовательных учреждениях
19. Социально-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями навыков общения
20. Работа социального педагога по развитию межличностного взаимодействия младших школьников со сверстниками
21. Работа социального педагога по преодолению межличностных конфликтов младших подростков с родителями
22. Работа социального педагога по формированию установок на здоровый образ жизни у подростков

4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания	неудовлетворительно

компетенции не сформированы	выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)	отлично

4.5. Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы

Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной,

соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу – бакалаврскую работу руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (при необходимости).

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

23. определение цели работы,
24. составление плана работы,
25. изучение основной учебной и научной литературы по теме,
26. изучение, обобщение и анализ практического материала,
27. экспериментальное и теоретическое исследование,
28. анализ полученных результатов и формулировка выводов,
29. написание и оформление выпускной квалификационной работы,
30. предзащиту выпускной квалификационной работы,
31. защиту выпускной квалификационной работы на заседании

государственной экзаменационной комиссии.

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной

экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно (6-10 фамилий)

отечественных и зарубежных авторов использованы в бакалаврской работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель бакалаврской работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Объектом исследования в сфере психологии и социальной педагогики может быть профессиональная деятельность социального педагога.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Предметом могут выступать возможности социально–педагогического сопровождения различных категорий детей и их семей в соответствии с избранной темой исследования и изучаемой проблемой.

Первая глава работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме. В частности, это может быть изучение различных теоретических обоснований изучаемой проблемы с точки зрения известных ученых в данной области, особенностей развития детей, подростков в различные возрастные периоды, основные причины нарушений и возникновения изучаемой проблемы, основные направления и возможности работы, профессиональной деятельности социального педагога с различными категориями детей, семей.

Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Вторая глава работы должна быть посвящена изучению особенностей выбранной проблемы на примере конкретной опытно-экспериментальной базы исследования.

Выбор методов исследования является одним из ответственных разделов работы на подготовительном этапе. Этот выбор определяется, прежде всего: а) конкретными задачами ВКР; б) временем, отведенным на выполнение работы; в) возможностями в получении информации.

При подборе методов исследования студент должен помнить следующие правила:

- целесообразно применять не один метод исследования, а несколько;
- в совершенстве овладеть методом до начала выполнения работы;
- при повторных исследованиях обязательно создавать идентичные условия применения метода.

В главе приводятся описание применяемых методов, указания на используемые авторские методики, в случае необходимости описывается модернизация методов и методик относительно условий эксперимента.

Кроме того, во второй главе работы, студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, представить программу занятий, предлагаемую методику деятельности, описать эффективность практической части эксперимента на основе полученных результатов, обосновать выводы, сформулировать оригинальные предложения, привести расчеты эффективности предлагаемых мер и социальных последствий их практической реализации. Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее обоснование с точки зрения теории и методики социального воспитания, экономических расчетов или прогнозов, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах организации профессиональной деятельности социального педагога. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

- к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;
- какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;
- какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

Список используемой литературы. Для написания ВКР студент должен использовать не менее 40 литературных источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.0.100-2018.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «АнтиплагиатUNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР бакалавра
«удовлетворительно»	не менее 50%
«хорошо»	не менее 60%
«отлично»	не менее 70%

Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель. Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в

Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 29.10 2021г. № АФ 69-ОД (Приложение 3).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

цель работы;

актуальность работы;

обоснование выбора метода исследования;

изложение основных результатов работы;

перспективы дальнейшего развития темы;

краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

- отвечать именно на поставленный вопрос;

- отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;

- во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

Программа **Государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (приказ ННГУ 17 мая 2023 года № 06.49-04-0214/23).

Авторы:

д.пед. наук, профессор,
зав. кафедрой общей педагогики
и педагогики профессионального образования

Щелина Т.Т.

к

.

п

Рецензенты:

заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «Гимназия», г. Арзамас

Емельянова Е.Г.

Директор

ГКОУ «Коррекционная школа № 8»

г. Арзамас

.....

Сивогринов Е.Ф.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.

Гусева Н.В.

Приложение 1

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) _____ курса

(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

(название факультета/института)

_____ группы

(фамилия, имя, отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

(название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР _____

(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем
ВКР: _____
(Ф.И.О.)

(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. _____
e-mail _____

Подпись студента

Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Назначить руководителем
ВКР _____

(Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента
_____ по указанной теме согласен.

(Ф.И.О. студента)

(личная подпись руководителя)

(И.О. Фамилия)

**График
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
на тему:**

**Студента(ки) 4 курса направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование профиль Психология и социальная педагогика**

(Ф.И.О.)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1	Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления.		
2	Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.		
3	Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала.		
4	Написание и представление на проверку 1 главы ВКР.		
5	Разработка и представление 2 главы ВКР.		
6	Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования.		
7	Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.		
8	Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».		
9	Разработка тезисов доклада и презентации к защите.		

Со сроками ознакомлен студент_____

**Квалификационные задания
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2. Выделить психолого-педагогические закономерности развития изучаемого явления, процесса
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции 4. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	5. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	6. Оформить работу в соответствии с требованиями по оформлению выпускных квалификационных работ, установленными приказом по Арзамасскому филиалу ННГУ от 29.10.2021 АФ 69-ОД 7. Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 №636
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	8. Использовать общенаучные и специальные методы исследования.
ПКР-6	Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	9. Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	10. Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	11. Аргументировать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	12. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.
ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	13. Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	14. Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	15. Уметь использовать результаты работы в научно-исследовательской деятельности обучающихся.
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	16. Подобрать с учетом основных требований информационной безопасности актуальные источники информации для написания теоретического и аналитического обзора по теме исследования, в том числе с использованием официальных web-ресурсов.
ПКР-4	Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	17. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
ПКР-5	Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	

ПКР-1	Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	18. Разработать программу коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
ПКР-2	Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	
ПКР-3	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	19. Обобщить полученные в ходе исследования результаты.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	20. Обосновать практическую значимость научного исследования в педагогической деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	21. Обосновать возможности применения результатов исследования в образовательном процессе.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК ОС-10	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	22. Разработать программу для обучающихся с учетом принципов здоровьесбережения.
ПКД-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	

Квалификационные задания к выполнению ВКР получил

студент _____

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ
(Приложение №3 к приказу 29.10 2021г. № АФ 69-ОД)

Объект	Параметры
1. Структурные элементы ВКР	
1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Введение	
4. Основная часть (2 главы)	
5. Заключение	
6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ – 7.0.100.2018	
7. Приложения (при необходимости)	
Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель	
2. Объем ВКР	
1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения)	Минимальный объем должен составлять не менее 60 страниц
2. Состав списка используемых источников	40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет
3. Требования к оформлению текста	
1. Размер бумаги	Стандартный формат А4 (210×297мм)
2. Поля	Левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 25 мм
3. Ориентация	Книжная
4. Шрифт	TimesNewRoman
5. Кегль	14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках
6. Междустрочный интервал	Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
7. Расстановка переносов	Автоматическая
8. Выравнивание текста	По ширине
9. Цвет шрифта	Черный
10. Абзацный отступ	1,25 см
11. Нумерация страниц	Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится
12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения	начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами
13. Разделы и подразделы работы	следует нумеровать арабскими цифрами
15. Ссылки	при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны
4. Требования к заголовкам	
1. Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт)	
2. Выравнивание по центру	

3. Точка в конце заголовка не ставится
4. Заголовок не должен иметь переносов
5. Требования к оформлению таблиц и рисунков
1. Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название)
2. В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся
3. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2)
4. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР
5. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок
6. Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы
7. Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название)
6. Требования к оформлению формул
1. Выделяются из текста в отдельную строку
2. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР
3. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки
4. Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»
5. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле
7. Требования к оформлению приложений
1. Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д.
2. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер
3. Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания
4. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы
5. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок
6. Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 2

Оформление списка использованных источников по ГОСТ - 7.0.100.2018. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

1. Законодательные и нормативные акты

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

2. Учебники, учебные пособия, монографии

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

3. Статьи из периодической печати

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

4. Статистический и практический материал

5. Иностранная литература

Указываются источники литературы на иностранных языках.

6. Интернет-ресурсы

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач
Государственной итоговой аттестации

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) _____

нужное указать

направление подготовки: _____

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
 (представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)

Объем заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не**
допустимым (указать)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям¹

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	

8. оценка личного вклада автора	
---------------------------------	--

Недостатки работы: _____

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (*письменно*): _____

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного места
работы, ученая степень, ученое звание

«__» _____ 20 г.

Подпись Расшифровка подписи

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции ²
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
.....		
п		