

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия и методология социальных наук

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

39.04.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Социальное предпринимательство и проектирование организаций в социальной
сфере

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Философия и методология социальных наук относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК 1.1: Знать принципы и методы поиска, критического отбора и систематизации информации о проблемной ситуации (в том числе различных точках зрения на нее) и способах ее решения</p> <p>ИУК 1.2: Уметь описывать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, возможные пути развития; осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия принятых решений (на проблему и окружающую среду)</p> <p>ИУК 1.3: Владеть навыками логичного и аргументированного обоснования видения проблемной ситуации и выбранной стратегии действий по ее решению</p>	<p>ИУК 1.1: Знать: принципы и методы поиска, критического отбора и систематизации информации о проблемах и актуальных вопросах гуманитарных и социальных наук.</p> <p>ИУК 1.2: Уметь: описывать проблемную ситуацию и проектировать процессы её устранения; применять знания стратегии разработки решения проблемной ситуации на основе возможных перекрестного использования социологических</p> <p>ИУК 1.3: Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; навыками построения сценариев реализации стратегии,</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		определяя возможные риски, а также предложения путей их устранения. системного использовать варианты		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Уровни научного познания и методы исследования	8		2	2	6
Тема 2. Формы представления научного знания	8		2	2	6
Тема 3. Общие и общенаучные методы исследования. Диалектика	8		2	2	6
Тема 4. Общие и общенаучные методы исследования. Синергетика.	8		2	2	6
Тема 5. Общие и общенаучные методы исследования. Феноменология и герменевтика.	8		2	2	6
Тема 6. Методология социологического исследования: от теории к измерению.	8		2	2	6
Тема 7. Программа социологического исследования	7		1	1	6

Тема 8. Методы сбора данных. Опрос. Проблема выборки	7		1	1	6
Тема 9. Методология социального моделирования	8		2	2	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	0	16	18	54

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Уровни научного познания и методы исследования

Тема 2. Формы представления научного знания

Тема 3. Общие и общенаучные методы исследования. Диалектика

Тема 4. Общие и общенаучные методы исследования. Синергетика.

Тема 5. Общие и общенаучные методы исследования. Феноменология и герменевтика.

Тема 6. Методология социологического исследования: от теории к измерению.

Тема 7. Программа социологического исследования

Тема 8. Методы сбора данных. Опрос. Проблема выборки

Тема 9. Методология социального моделирования

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Процесс изучения дисциплины «Философия и методология социальных наук» предусматривает выполнение обучающимися следующих видов самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям по предложенному перечню вопросов на основе рекомендованной литературы; написание докладов, рефератов и подготовка к их презентации; подготовка к экзамену.

Методические указания для обучающихся при подготовке к семинарам/практическим занятиям

Порядок выполнения работы:

Ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия и рекомендованной литературой по предложенной для обсуждения на семинаре теме (рекомендованные источники указаны в основной и дополнительной литературе рабочей программы дисциплины);

Изучить материал по теме семинарского занятия;

Подготовить выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Методические указания для обучающихся при подготовке докладов

Объем доклада – 7-10 стр. (13-18 тыс. печ.зн. с пробелами).

Текст доклада должен быть внутренне структурирован: введение; основной текст с разделами/подразделами (осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе, с обязательными ссылками на первоисточники); заключение; список литературы (рекомендуется использовать источники, указанные в основной и дополнительной литературе рабочей программы дисциплины; иные источники – при предварительном согласовании с преподавателем).

Результаты работы представляются на практическом занятии в виде презентации, выполненной

в Power Point.

Требования к структуре, содержанию презентации и выступлению: текст презентации должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью, выступление отличают грамотная речь, согласованность устной речи и содержания слайдов, аргументированное представление и защита материала, соблюдение регламента выступления.

Требования к оформлению презентации: единый стиль оформления, слайды не перегружены излишней информацией, выбраны оптимальные средства передачи информации, творческий подход в представлении материала.

Методические указания для обучающихся при подготовке рефератов

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем. Реферат должен обязательно включать анализ научных источников по теме. Объем работы – 4-6 тыс. п.зн.

По теме реферата желательно подготовить презентацию в рамках мини-конференции.

Презентация должна обязательно включать анализ научных источников по теме. Объем работы – 8-10 слайдов.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Тема 1. Уровни научного познания и методы исследования

1. Методы научного поиска и методы конструирования. Алгоритмы исследования и требования изложения.
2. Эмпирическое и теоретическое познание.
3. Теоретические методы: генерализирующие и индивидуализирующие (идиографические) методы.
4. Уровни методологии науки: общенаучные и специальные методы исследования.

Тема 2. Формы представления научного знания

1. Проблема и вопрос как формы представления научных знаний. Формулирование проблемы.
2. Фактологическое знание. Данные науки и факты.
3. Гипотеза в естествознании и гуманитарных науках. Социологическая гипотеза.
4. Теория и ее объект.
5. Наука как форма знания.

Тема 3. Общие и общенаучные методы исследования. Диалектика

1. «Наука логики» Г. Гегеля. Субъективная диалектика: категориальный ряд (качество, количество, мера, сущность, явление, действительность, суждение, умозаключение, понятие). Проблема истины.
2. Антиномии И.Канта и парадоксальная логика Э. Фромма.
3. Метод альтернатив К. Поппера.

Тема 4. Общие и общенаучные методы исследования. Синергетика

1. Сильнонеравновесные системы в природе и обществе.
2. Язык синергетики: хаос, порядок, самоорганизация, синергия, аттрактор, точка бифуркации, малые флуктуации, фрактальность, диссипативные структуры.
3. Социосинергетика, теории социальной энтропии, кибернетика второго порядка.

Тема 5. Общие и общенаучные методы исследования. Феноменология и герменевтика

1. Феноменология Э. Гуссерля. Феноменологическая и эйдетическая редукция. Эпохэ. Интенциональность. «Ноэма» и «ноэсис» в структуре психического опыта
2. Герменевтика Ф. Шлейермахера, В. Дильтея и феноменология Э. Гуссерля. Проблемы методологии наук о человеке и истории. Герменевтика и онтология М. Хайдеггера. Язык как дом бытия.
3. «Истина и метод» Г. Гадамера. Герменевтическая философия П. Рикера.
4. Феноменологическая социология А. Шюца.

Тема 6. Методология социологического исследования: от теории к измерению

1. Процесс исследования: 1) формулирование теории; 2) операционализация теории; 3) выбор адекватных методов исследования; 4) наблюдение за поведением; 5) анализ данных; 6) интерпретация результатов
2. Общесоциологические теории в контексте полипарадигмальности социологии.
3. Теории среднего уровня
4. Частные социологические теории. Связи между понятиями.
5. Прогностическая функция теории.
6. Элиминация конкурирующих гипотез.

Тема 7. Программа социологического исследования

1. Элементы программы исследования: цель, рабочая гипотеза, спецификация переменных, способ операционализации и использования переменных, организация и проведение наблюдений, обсуждение проекта исследования.
2. Альтернативные гипотезы и их учет.
3. Экспериментальные программы исследования в социологии и психологии. Контроль и тестирование. Формирование групп. Методы контроля за частотным распределением и рандомизации.
4. Выбор программы

Тема 8. Методы сбора данных. Проблема выборки

1. Этапы проведения опроса.
2. Подготовка инструментария.
3. Планирование опроса и построение выборки.
4. Обучение и инструкция персонала.
5. Предварительное тестирование.
6. Проведение опроса, мониторинг и контрольная проверка
7. Первичный и вторичный анализ данных.
8. Формулировка вопросов и выбор интервьюера
9. Направленное и специализированное интервьюирование
10. Содержательный и структурный контент-анализ. Скрининг
11. Понятие выборки. Репрезентативная выборка
12. Порядок и процедуры формирования репрезентативной выборки.
13. Виды выборки: случайная, систематическая случайная, кластерная стратифицированная, квотная).
14. Необходимый объем выборки. 16. Ошибка выборки.

Тема 9. Методология социального моделирования

1. Моделирование в математизированных и социальных науках.
2. Экономические модели.
3. Социальные модели.
4. Компьютерное моделирование. Сложности, связанные с моделированием

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	участвует в обсуждении вопросов, опираясь на социологические теории социальных процессов и изменений, использует социологическую терминологию

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	не участвует в обсуждении вопросов, отвечает на уровне обыденных рассуждений, не опирается на социологические теории

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Темы рефератов:

1. Типология эмпирических методов исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, мысленный эксперимент, моделирование);
2. Методология естественных, технических, социальных и гуманитарных наук
3. Научные парадигмы
4. Научная картина мира.
5. Диалектико-логический алгоритм.
6. Принцип автопоэзиса.
7. Герменевтический круг как проблема понимания
8. Фундаментальные, прикладные и «рецептурные» исследования
9. Научные понятия и переменные.
10. Социологическое исследование как метод проверки гипотез и теорий
11. Роль гипотез (связь между переменными) в построении частной социологической теории. Гипотетико-дедуктивный метод.
12. Квазиэкспериментальные программы исследования.
13. Модели политических процессов (модели Э. Даунса, Р. Аксельрода)
14. Casestudy как метод исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	опирается на социологические теории социальных процессов и изменений, использует социологическую терминологию
не зачтено	реферат составлен на уровне обыденных рассуждений, не опирается на социологические теории

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Темы докладов

Наука как форма духовного производства и социальный институт.

1. Закономерности развития науки
2. Социальное знание в системе человеческого познания
3. Социальное познание и гуманитарные науки в контексте всемирной истории
4. Формирование социальных наук
5. Формулировка первых требований и принципов к исследованию социума
6. Методологические дискуссии о специфике социальных наук
7. Формирование методологии социальных наук
8. Динамика знания в социальном исследовании
9. Методы социального познания
10. Эмпирический уровень исследования в обществознании
11. Социальная теория и её функции
12. От эмпирии к теории в знаниях об обществе
13. Вероятный характер социального знания
14. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании
15. Коммуникативность в науках об обществе и культуре
16. Проблема понимания и интерпретации в социально-гуманитарных исследованиях.
17. Герменевтика как методология социально-гуманитарных наук.
18. Актуальные проблемы современного обществознания
19. Диалогичность социального познания

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	опирается на социологические теории социальных процессов и изменений, использует социологическую терминологию
не зачтено	отвечает на уровне обыденных рассуждений, не опирается на социологические теории

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компет)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			

знаний)							
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы

		одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Теоретические методы исследования: генерализирующие и индивидуализирующие (идиографические) методы
2. Типология эмпирических методов исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, мысленный эксперимент, моделирование)
3. Проблема и вопрос как формы представления научных знаний
4. Научный факт и способы получения фактов
5. Гипотеза в естествознании и гуманитарных науках. Социологическая гипотез
6. Теория и ее объект
7. Диалектико-логический алгоритм как общенаучный метод исследования
8. Синергетика как методология исследования неравновесных социальных систем
9. Феноменология в социальном исследовании
10. Герменевтика и понимающая социология
11. Метод деконструкции Ж. Деррида в рамках философской традиции. Понятие дискурса
12. Номадология в методологическом арсенале современной науки
13. Методология социологического исследования: от теории к измерению
14. Социологическая теория: «логос» социологии
15. Проблема и гипотеза в социологическом исследовании
16. Концептуализация и операционализация в социологическом измерении
17. Ошибка измерения. Систематические и случайные ошибки
18. Валидность и валидизация (прагматическая, прогностическая, конструктивная, дискриминантная, очевидная)
19. Выборка и ее виды
20. Опросные методы социологии

21. Контент-анализ
22. Методы шкалирования
23. Методы сбора и обработки данных
24. Статистические методы обработки данных. Анализ одномерных распределений
Измерение средней тенденции и дисперсии. Измерения для номинальных, порядковых и интервальных переменных
25. Методы социального моделирования в социальной работе

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки : учебное пособие / Б. Н. Бессонов. - 2-е изд. -

- Москва : Юрайт, 2023. - 293 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04523-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840003&idb=0>.
2. Лебедев С.А. Философия. Методология. Наука : монография / Лебедев С.А. - Москва : Проспект, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-392-39674-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=913627&idb=0>.
3. Оганян К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие / К. М. Оганян. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 168 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09664-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846747&idb=0>.
4. Ионин Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии / Ионин Л. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490279> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08966-0 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784447&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Рузавин Георгий Иванович. Методология научного познания : Учебное пособие для вузов; Учебное пособие. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 278 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-00920-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593400&idb=0>.
2. Лебедев С.А. Философия. Методология. Наука : монография / Лебедев С.А. - Москва : Проспект, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-392-39674-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=913627&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- официальный сайт электронно-библиотечной системы «Лань»: <http://e.lanbook.com/>;
- официальный сайт электронно-библиотечной системы «Юрайт»: [http://biblio-online.ru](http://biblio-online.ru;); –
- официальный сайт электронно-библиотечной системы «Знаниум»: www.znanium.com;

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.04.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Пак Галина Станиславовна, доктор философских наук, профессор.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.