

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы физической культуры и спорта (адаптивная
физическая культура)

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
49.04.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы
Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08.01 Современные проблемы физической культуры и спорта (адаптивная физическая культура) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-12: способностью применять знания новейших теорий, методов и технологий из области подготовки спортсменов, разрабатывать программы спортивной подготовки	ПК-12.1: Знать: новейшие теории, методы и технологии спортивной подготовки ПК-12.2: Уметь: обосновывать выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития процесса спортивной подготовки ПК-12.3: Иметь опыт: разработки программ спортивной подготовки	ПК-12.1: Знает методы и методики развития физических качеств лиц с ОВЗ и инвалидов. технологии спортивной подготовки в адаптивном спорте ПК-12.2: Обосновывает выбор методов и методик физической подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов, содержания спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта ПК-12.3: Способен разработать программы физической подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их возраста и уровня физической подготовленности, программы спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта для разных этапов подготовки	Доклад Контрольная работа Опрос Практическое задание Тест	Зачёт: Практическое задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
--	-------	---------

Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	4	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	6	2
- КСР	1	1
самостоятельная работа	61	59
Промежуточная аттестация	0 зачёт	4 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	
Тема 1. Компоненты и приоритетные задачи адаптивной физической культуры в современном обществе.	7	7	1	1			1	1	6	6	
Тема 2. Средства и методы адаптивной физической культуры.	7	7	1	1			1	1	6	6	
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры	7	7	1	1			1	1	6	6	
Тема 4. Адаптивный спорт: структура и содержание	7	7	1	1			1	1	6	6	
Тема 5. Спортивно-медицинская классификация в адаптивном спорте	7	6		1	1		1	1	6	5	
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты работы тренера по адаптивному спорту	7	6			1		1	0	6	6	
Тема 7. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушением слуха и зрения.	7	7		1	1		1	1	6	6	
Тема 8. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического и интеллектуального развития	7	7			1	1	1	1	6	6	
Тема 9. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с поражением опорно-двигательного аппарата	7	7			1	1	1	1	6	6	
Тема 10. Содержание и организация инклюзивного образования людей с нарушением в развитии	8	6			1		1	0	7	6	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	4	6	6	2	11	9	61	59	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Современные проблемы физической культуры и спорта (адаптивная физическая культура)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4998>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. Направления адаптивного спорта высших достижений.
2. Классификация видов спорта для разных нозологических групп инвалидов.
3. Цели и задачи адаптивного спорта на современном этапе развития.
4. Роль адаптивного спорта в личностном развитии инвалида, его социализации и интеграции в общество.
5. Содержание и принципы спортивно-медицинской классификации.
6. Требования к профессиональным качествам и личности специалиста по адаптивной физической культуре.
7. Требования к профессиональным качествам тренера по адаптивному спорту.
8. Личностно-ориентированный подход в процессе занятий адаптивным спортом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Доклад не раскрывает тему и основные вопросы, имеются логические нарушения в представлении материала. Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-12

Задание. Составить модель развития адаптивной физической культуры или адаптивного спорта в Вашем городе, районе, регионе на основе взаимодействия государственных и общественных организаций, работающих в области физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.

Модель должна быть представлена в виде схемы, рисунка, в текстовом варианте. В описании модели необходимо указать:

- организации (государственные, общественные, коммерческие), задействованные в реализации модели и направления их деятельности;
- области или направления возможного взаимодействия данных организаций в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- нормативно-правовая документация, регламентирующая реализацию предложенной модели;
- охват категорий лиц с ОВЗ;
- план и содержание работы по развитию адаптивной физической культуры для выбранной категории лиц с ОВЗ;
- содержание работы с родителями и близкими, людей с ОВЗ;
- перспективы дальнейшего развития предложенной модели.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Контрольная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Контрольная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к работе и правил ее оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. Направления адаптивного спорта высших достижений.
2. Классификация видов спорта для разных нозологических групп инвалидов.
3. Цели и задачи адаптивного спорта на современном этапе развития.
4. Роль адаптивного спорта в личностном развитии инвалида, его социализации и интеграции в общество.
5. Содержание и принципы спортивно-медицинской классификации.
6. Требования к профессиональным качествам и личности специалиста по адаптивной физической культуре.
7. Требования к профессиональным качествам тренера по адаптивному спорту.
8. Личностно-ориентированный подход в процессе занятий адаптивным спортом.
9. Методы и методические приемы, применяемые родителями при воспитании ребенка с ОВЗ.
10. Родительский клуб и его основные направления работы.
11. Задачи работы с родителями и семьями детей-инвалидов.
12. Основные принципы работы с родителями и семьями детей-инвалидов.
13. Методы работы с родителями и семьями детей-инвалидов.
14. Характеристика принципов успешного воспитания ребенка с ОВЗ,
15. Содержание понятия «педагогическая безопасность».

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе.
очень хорошо	Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе.
хорошо	Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-12

Задание 1. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.

Задание 2. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов с нарушением зрения.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с нарушением зрения.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с нарушением зрения.

Задание 3. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов, выступающих на инвалидных колясках.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов, выступающих на инвалидных колясках.

- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов, выступающих на инвалидных колясках.

Задание 4. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов с ампутациями и прочими поражениями ОДА.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с ампутациями и прочими поражениями ОДА.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с ампутациями и прочими поражениями ОДА.

Задание 5. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Сурдлимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов, участвующих в Сурдлимпийских играх.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта.

Задание 6. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Специальных Олимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов, участвующих в Специальных Олимпийских играх.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продemonстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. Вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, реализации и сопоставлении своих способностей со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и в социализации _____ (адаптивный спорт)

2. В каких трех достаточно независимых направлениях в настоящее время развивается адаптивный спорт:

- а) международном, национальном, региональном;
- б) олимпийском, паралимпийском, профессиональном;
- в) паралимпийском, сурдлимпийском, специальном олимпийском;
- г) рекреационном, экстремальном, специальном.

3. Какая из перечисленных организация не входит в Международный паралимпийский комитет, а является его присоединенным членом:

- а) международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта;
- б) международный спортивный комитет глухих;
- в) международная спортивная ассоциация для лиц с церебральным параличом;
- г) международная спортивная ассоциация слепых.

4. Какая международная спортивная организация обозначена аббревиатурой - INAS-FID:

- а) международная спортивная ассоциация для лиц с церебральным параличом;
- б) международная спортивная ассоциация слепых;
- в) международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта;
- г) международная Сток-Мендильская спортивная федерация колясочников.

5. Какая международная спортивная организация обозначена аббревиатурой - CP-ISRA:

- а) международная спортивная ассоциация для лиц с церебральным параличом;
- б) международная спортивная ассоциация слепых;
- в) международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта;
- г) международная Сток-Мендильская спортивная федерация колясочников.

6. Основой конституционной целью Международного паралимпийского комитета является:

- а) общая поддержка спортивных состязаний для спортсменов-инвалидов;
- б) организация, контроль и координация летних и зимних Паралимпийских игр;
- в) осуществление связи с международным олимпийским комитетом;
- г) содействие в развитии спорта для инвалидов без дискриминации по политическим, религиозным, половым или расовым признакам.

7. В программе зимних Паралимпийских игр принимают участие лица с:

- а) последствиями ДЦП, нарушением зрения и слуха;
- б) поражениями опорно-двигательного аппарата и зрения;
- в) нарушением интеллекта и слуха;
- г) ампутациями конечностей и с умственной отсталостью.

8. Высшим руководящим органом Международного паралимпийского комитета является:

- а) Исполнительный комитет;
- б) Специальный комитет;
- в) Генеральная Ассамблея;
- г) Комитет паралимпийской солидарности.

9. Президент Паралимпийского комитета России

- а) Павел Рожков
- б) Сергей Евсеев
- в) Александр Жуков
- г) Владимир Лукин

10. В настоящее время наибольший опыт по организации физкультурно-спортивной работы в нашей стране имеют инвалиды с нарушением:

- а) слуха;
- б) зрения;
- в) опорно-двигательного аппарата;
- г) интеллекта

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	90-100 % правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-89% правильных ответов
очень хорошо	70-79% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-59% правильных ответов
неудовлетворительно	40-49% правильных ответов
плохо	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Практическое задание

Зачёт

Критерии оценивания (Практическое задание - Зачёт)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продemonстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

Типовые задания (Практическое задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-12 (способностью применять знания новейших теорий, методов и технологий из области подготовки спортсменов, разрабатывать программы спортивной подготовки)

Вопросы к зачету

1. Цель и приоритетные задачи адаптивной физической культуры на современном этапе развития.
2. Адаптивная физическая культура в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ.
3. Основные концепции теории адаптивной физической культуры.
4. Характеристика основных функций адаптивной физической культуры.
5. Реализация принципов адаптивной физической культуры в практической деятельности.
6. Адаптивная физическая культура как интегративная наука.
7. Пространство научных проблем адаптивной физической культуры.
8. Характеристика основных средств и методов адаптивной физической культуры.
9. Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами.
10. Роль родителей к привлечению к занятиям адаптивной физической культурой детей с ОВЗ.
11. Организация адаптивного физического воспитания в работе с людьми с нарушением слуха.
12. Организация адаптивного физического воспитания в работе с людьми с нарушением зрения.
13. Физическое развитие и развитие двигательных способностей детей с расстройством аутистического спектра.
14. Организация адаптивного физического воспитания детей с расстройством аутистического спектра.
15. Средства адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического развития.
16. Содержание адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
17. Особенности адаптивного физического воспитания детей с последствиями ДЦП.
18. Организация адаптивного физического воспитания детей с поражением ОДА.

19. Физическое воспитание в системе инклюзивного образования.
20. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
21. Реализация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
22. Характеристика направлений адаптивного спорта высших достижений.
23. Классификация видов спорта для разных нозологических групп инвалидов.
24. Проблемы и перспективы развития адаптивного спорта в современном мире.
25. Содержание и принципы спортивно-медицинской классификации.
26. Требования к профессиональным качествам тренера по адаптивному спорту.
27. Личностно-ориентированный подход в процессе занятий адаптивным спортом.
28. Основные принципы работы с родителями и семьями детей-инвалидов.
29. Методы работы с родителями и семьями детей-инвалидов.
30. Организация допинг-контроля в мировом адаптивном спорте.
31. Мотивы применения допинга и антидопинговая работа со спортсменами-паралимпийцами.
32. Международное законодательство в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
33. Федеральные законы РФ в области физической культуры и спорта инвалидов.
34. Нормативно-правовые акты федеральных министерств и ведомств в сфере физической культуры и спорта.
35. Региональное законодательство Нижегородской области в области физической культуры и спорта.
36. Методические рекомендации, касающиеся организации и развития адаптивной физической культуры в РФ.
37. Введение и содержание Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта для спортсменов-инвалидов.
38. Введение и содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.
39. Введение и содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
40. Характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Практические задания, выносимые на зачет

Задание 1. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость умственного воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.
- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе умственного воспитания инвалидов различных нозологий.
- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов умственного воспитания

Задание 2. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость социально-бытового воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.
- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе социально-бытового воспитания инвалидов различных нозологий.
- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов социально-бытового воспитания

Задание 3. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие три группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.
- Назовите общеметодические принципы АФК.
- Приведите пример реализации общеметодических принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 4. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением зрения.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.

Задание 5. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с поражением ОДА.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.

Задание 6. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с ОВЗ.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.
- Составьте программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.

Задание 7. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.

Задание 8. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов с нарушением зрения.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с нарушением зрения.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с нарушением зрения.

Задание 9. Адаптивная физическая культура как сфера профессиональной самореализации определяет к деятельности специалиста по АФК специфические требования.

- Назовите объекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
- Опишите психологические условия деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
- Перечислите критерии оценки результата деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Задание 10. Адаптивная физическая культура как сфера профессиональной самореализации определяет к деятельности специалиста по АФК специфические требования.

- Назовите субъекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
- Опишите личностные качества, которыми должен обладать специалист по адаптивной физической культуре.
- Перечислите критерии оценки результата деятельности тренера по адаптивному спорту.

Задание 11. На сегодня в Российской Федерации создана нормативно-правовая основа деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Охарактеризуйте содержание федеральных и региональных законов, программ развития в области физической культуры и спорта в области адаптивной физической культуры.
- Перечислите субъекты адаптивной физической культуры и спорта в Российской Федерации.
- Перечислите отдельные категории граждан, которые в соответствии с региональным законом Нижегородской области имеют льготы при посещении спортивных сооружений находящихся в государственной собственности Нижегородской области.

Задание 12. Организационная основа является одним из компонентов системы адаптивной физической культуры в РФ. Она состоит из организаций, работающих и оказывающих услуги в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Назовите организации (государственные, общественные, коммерческие), работающие в сфере адаптивной физической культуры в Нижегородской области, и охарактеризуйте содержание их деятельности в данном направлении.
- Перечислите общественные организации, работающие в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, и опишите содержание их деятельности.
- Представьте план работы общественной организации, работающей в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Задание 13. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у лиц с нарушением зрения.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности лиц с нарушением зрения.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 14. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у лиц с последствиями ДЦП.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности лиц с последствиями ДЦП.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 15. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Волейбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Волейбол» для учащихся 7-8 классов с нарушением интеллекта.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 16. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование внеучебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на учебный год для обучающихся основной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 17. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Дайте краткую характеристику основным документам планирования адаптивного физического воспитания.
- Раскройте содержание оздоровительных мероприятий в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся основной школы.
- Составьте план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год для обучающихся основной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 18. Адаптивная физическая культура как сфера профессиональной самореализации определяет к деятельности специалиста по АФК специфические требования.

- Назовите объекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивному спорту.
- Какова роль семьи в привлечении ребенка инвалида к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- Опишите методы взаимодействия специалиста по адаптивной физической культуре с семьей ребенка-инвалида.

Задание 19. Организационная основа является одним из компонентов системы адаптивной физической культуры в РФ. Она состоит из организаций, работающих и оказывающих услуги в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Назовите организации (государственные, общественные, коммерческие), работающие в сфере адаптивной физической культуры в Российской Федерации, и охарактеризуйте содержание их деятельности в данном направлении.
- Перечислите государственные организации, работающие в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, и опишите содержание их деятельности.
- Представьте план работы государственной организации в направлении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Задание 20. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Специальных Олимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов, участвующих в Специальных Олимпийских играх.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / Евсеева О.Э., Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646647&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения / Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Ладыгина Е.Б., Калишевич С.Ю., Потапчук А.А., Черная А.И., Ростомашвили Л.Н., Мосунова М.Д., Пелих Е.Ю., Тимофеева А.В., Аксенов А.В., Аксенова Н.Н., Малинина Е.В., Городнова М.Ю., Классен А.В., Томилова М.В., Шапкова Л.В., Малиц В.Н., Жуков Ю.Ю., Никифорова Н.В. - Москва : Советский спорт, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=655831&idb=0>.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736165&idb=0>.
3. Котенко К.В. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы : практическое руководство / Котенко К.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3749-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=734243&idb=0>.
4. Оринчук Вячеслав Анатольевич. Основы адаптивного спорта : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки: 034400 - "Физ. культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья", 034300 - "Физ. культура". - Н. Новгород : Цветной Мир, 2015. - 294 с. : ил. - ISBN 978-5-906488-16-9 : 150.00., 42 экз.
5. Рябова Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Гемипаретическая форма : практическое пособие / Рябова Е.В. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-00136-110-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736227&idb=0>.
6. Рябова Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Формы атонически-астатическая и гиперкинетическая : практическое пособие / Рябова Е.В. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-00136-111-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736155&idb=0>.
7. Рябова Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Формы

спастической диплегии и тетраплегии : практическое пособие / Рябова Е.В. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-00136-109-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736159&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. paralym.ru - официальный сайт Паралимпийского комитета России
4. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.
5. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.
6. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.
7. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
8. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
9. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 49.04.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Оринчук Вячеслав Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.