

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

02.04.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность образовательной программы

Информационная безопасность и защита информации

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Знает современные коммуникативные технологии УК-4.2: Умеет применять их на практике для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3: Владеет методами устного и письменного общения, в том числе на иностранном языке	УК-4.1: Знать: словообразовательные модели в английском языке, расширенный англоязычный терминологический аппарат в области радиофизики Уметь: применять словообразовательные модели и терминологический аппарат в своей профессиональной деятельности Владеть: опытом применения словообразовательных моделей и терминологического аппарата для решения задач профессиональной деятельности УК-4.2: Знать: принятые в области своей профессиональной деятельности способы и культуру коммуникации Уметь: взаимодействовать с академическим и профессиональным сообществом посредством современных способов связи Владеть: навыками устного и письменного общения в	Индивидуальное устное собеседование Реферат Тест	Зачёт: Разноуровневые задания Экзамен: Разноуровневые задания

		<p>области профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать:</p> <p>современные методы устного и письменного общения, в том числе и на иностранном языке</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать способы коммуникации применительно к конкретной ситуации</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками коммуникативной работы для академического и профессионального взаимодействия, в том числе и на иностранном языке</p>		
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1: Знает особенности разнообразия культур</p> <p>УК-5.2: Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3: Владеет принципами и ограничениями межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать:</p> <p>особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемого информационной средой (художественная культура, мультимедиа, личный опыт)</p> <p>Уметь:</p> <p>достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т.д.)</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать:</p> <p>особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемого информационной средой</p>	<p>Индивидуальное устное собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Экзамен:</p> <p>Разноуровневые задания</p>

		<p>(художественная культура, мультимедиа, личный опыт)</p> <p>Уметь:</p> <p>достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т.д.)</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать:</p> <p>принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь:</p> <p>определять ограничения межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью к адаптации при изменении социальных и социокультурных условий деятельности</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	7
Часов по учебному плану	252
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	96
- КСР	3
самостоятельная работа	90
Промежуточная аттестация	63
	Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Revision of Tenses	26		14	14	12
Тема 2. Revision of Active and Passive Voice	26		14	14	12
Тема 3.1. Revision of Articles and Prepositions	16		4	4	12
Тема 3.2. Revision of Articles and Prepositions	21		12	12	9
Тема 4. Word-formative Patterns	33		18	18	15
Тема 5. Precis and Abstracting	30		16	16	14
Тема 6. Interpreter's Transformations	34		18	18	16
Аттестация	63				
КСР	3				3
Итого	252	0	96	99	90

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Revision of Tenses
Тема 2. Revision of Active and Passive Voice
Тема 3.1. Revision of Articles and Prepositions
Тема 3.2. Revision of Articles and Prepositions
Тема 4. Word-formative Patterns
Тема 5. Precis and Abstracting
Тема 6. Interpreter's Transformations

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Клушин Н.А. Basic English Grammar. Электронное методическое пособие. – Нижний

Новгород: изд-во Нижегородского государственного университета, 2010. – 127 с. Режим доступа: <http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/49.pdf>
 2. Борисова Л.Т., Напалкова И.Н., Шестакова Н.Б. Aid in Reading English for Science. Учебнометодическое пособие. Изд-во ННГУ, 2010.- 10 п.л.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Read text A and write down the translation of it.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1.1. Ask your partner these questions.

1. What school courses do / did you like most?
2. Why are you studying English?
3. Do you want to learn any other languages? Why?
4. What did you have for dinner last night?
5. What are your plans for this coming weekend?
6. Which country would you most like to visit? Why?
7. Have you ever spoken English abroad? When?
8. What job would you most like to have? Why?

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Темы эссе, рефератов:

1. My family.
2. Free time activities.
3. Biography of a famous person.
4. My plans for the future.
5. Shopping.
6. Travelling. Means of transportation
7. Higher education in Russia and abroad.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Темы эссе, рефератов:

1. My family.
2. Free time activities.
3. Biography of a famous person.
4. My plans for the future.
5. Shopping.
6. Travelling. Means of transportation
7. Higher education in Russia and abroad.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. In the following conversation put the verb in brackets into the correct tense or verb form.

Example

A. Why did you go (go) to the seaside last weekend?

B. Because we like sailing (sail).

C. (a) you (know) Brian Bailey?

B Yes, I (b) _____ (meet) him two years ago while I (c) _____ (work) in Germany. (d) _____ he still _____ (live) there?

A Yes, he does. He (e) _____ (live) in Frankfurt.

He (f) _____ (have got) a good job there, but at the moment he (g) _____ (work) in London. He is here for a few days and I would like (h) _____ (invite) him and you for dinner. Can you (i) _____ (come)?

B. Yes, I hope, so. I would love (j) _____ (see) Brian again! When I was in Germany we

(k) _____ (see) each other quite often because his office was near the school where I _____

(l) (teach) and so we sometimes (m) _____ (have) lunch together. I always enjoyed (n) _____

(talk) to him. I wanted (o) (write) to him but he moved and I (p) (not have) his new address.

A Well, what about dinner on Friday?

B That is fine. What time?

A Is 8 o'clock OK? I (q) _____ (ring) Brian yesterday to check the day, and I (r) _____ (ring) him again tomorrow to check the time.

B Well 8 o'clock is fine for me. I (s) _____ (come) at about 8 and I (t) _____ (bring) a bottle of wine.

A See you on Friday then!

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Choose a famous person you admire. Describe his/her appearance, personality and achievements without calling the name. Let others guess who he/she is.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

Задание 1

In the following conversation put the verb in brackets into the correct tense or verb form. Example

A. Why did you go (go) to the seaside last weekend?

B. Because we like sailing (sail).

C. (a) you (know) Brian Bailey?

B Yes, I (b) _____ (meet) him two years ago while I (c) _____ (work) in Germany. (d) _____ he still _____ (live) there?

A Yes, he does. He (e) _____ (live) in Frankfurt.

He (f)_____ (have got) a good job there, but at the moment he (g)_____ (work) in London. He is here for a few days and I would like (h)_____ (invite) him and you for dinner. Can you (i)_____ (come)?

B. Yes, I hope, so. I would love (j)_____ (see) Brian again! When I was in Germany we

(k)_____ (see) each other quite often because his office was near the school where I_____

(l) (teach) and so we sometimes (m)_____ (have) lunch together. I always enjoyed (n)_____

(talk) to him. I wanted (o) (write) to him but he moved and I (p) (not have) his new address.

A Well, what about dinner on Friday?

B That is fine. What time?

A Is 8 o'clock OK? I (q)_____ (ring) Brian yesterday to check the day, and I (r)_____ (ring) him again tomorrow to check the time.

B Well 8 o'clock is fine for me. I (s)_____ (come) at about 8 and I (t)_____ (bring) a bottle of wine.

A See you on Friday then!

Задание 2

GRAMMAR TEST

Complete the sentences with suitable verbs from the box below using the necessary Tense-Forms of the Active and Passive Voice

shop do torture earn grow up drive find spend finish meet

Summers were bad times for Ellen, for in summer she 1 ____ by thoughts she didn't want to think – thoughts of chances missed and lives that could have been. She saw people she 2 ____ with: prep school classmates now married to bankers and brokers, summering in Amity and wintering in New York.

Ellen was twenty-one when she 3 ____ Brody. She just 4 ____ her junior year at JMU and 5 ____ the summer in Amity with her parents – as she 6 ____ for the previous eleven summers. She enjoyed the modest wealth her father 7 ____ and she knew her mother did too. She was familiar with the petty social problems and they bored her.

Her first contact with Brody was professional. She was arrested – or rather her date was. It was late at night, and she 8 ____ home by an extremely drunk young man. The car was intercepted and stopped by a policeman. After issuing a summons he confiscated the keys to Ellen's date's car and drove them both to their respective homes. The next morning Ellen 9 ____ when she 10 ____ herself next to the police station. She wrote Brody a thank-you note for being nice.

LEXICAL TEST

Choose the suitable word

1. But why did the police suspect you? It just doesn't make ____ to me.
a) reason b) right c) sense d) truth
2. The child carefully _____ left and right before crossing the road.
a) watched b) glanced c) stared d) looked
3. The money should be paid _____ at once.
a) back b) for c) in d) out
4. The driver _____ the bus fast in time to avoid an incident.
a) backed down b) pulled up c) dropped out of d) got at
5. The first step towards preventing crime is understanding its _____.
a) nature b) type c) reason d) method
6. Harry has _____ for several positions and still waiting for a reply.
a) appointed b) applied c) presented d) sought
7. Many _____ saw the accident and were able to explain what happened.
a) passers-bys b) passers-by c) passer-bys d) passer-by's
8. I like opera but I am not _____ on ballet.
a) fond b) love c) keen d) interested
9. Could you stop _____ lies? I don't believe a word you say.
a) speaking b) saying c) talking d) telling
10. You _____ buy a ticket. I've got a spare one.
a) needn't b) mustn't c) don't need d) are not able

Задание 3

Write the opposite.

Example: teach learn

1. mend _____
2. win _____
3. start _____
4. sell _____
5. forget _____

Задание 4 Complete the sentences with one word.

Example: *Slim* is the *opposite* of *fat*.

1. Did you _____ any souvenirs while you were in Bavaria?
2. I'm sorry, he isn't here. He's _____ work.
3. Bella's birthday is _____ Christmas Day!
4. I don't have enough _____ to do my work and help you.
5. It's really dark in here. Can you turn _____ the light please?
6. Students, please work in _____ and talk to your partner.
7. When we're on holiday, we _____ bikes to get around.
8. Can I _____ €10 from you, please? I'll give it back tomorrow.
9. I wear _____ and sports socks when I do sport. If not, my feet hurt.
10. I didn't spend much _____ when we went out last night.

Задание 5. Complete the sentences with the correct word(s).

Example: She tried on the dress in the shop.

off on up

1. Have you _____ your bed this morning? done made cleaned

Задание 6. Read the text.

III. READ THE TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS:

SCIENCE AND TECHNOLOGY

Britain has made many outstanding achievements in science and technology. Over 40 British scientists have won Nobel prizes. They have been honoured for such achievements as discovering penicillin, explaining the structure of the atom; and discovering the structure of DNA (ДНК), the substance that determines the heredity of living things.

The universities, industry and the government conduct research in science and technology. Independent groups also carry on research, especially in medicine. In addition, more than 200 learned societies and many professional groups promote the spread of scientific knowledge. The most famous learned society is the Royal Society, founded in 1660. This organization awards grants for research, and promotes science in many other ways.

More than \$6 billion is spent yearly in Britain on scientific research and development. Of this amount, industry spends about two-thirds. Britain has over 300,000 scientists and engineers, but it needs many more. As in other countries, Britain's demand for scientific and engineers grows continually, because its economy depends increasingly on industries based on science. The nation faces a shortage of electrical and mechanical engineers, mathematicians, and physicists. It has also suffered a serious "BRAIN DRAIN". Many thousands of British scientists and engineers have left the country to seek greater opportunities in Australia, Canada, the United States, and other countries. Many more thousands of doctors, nurses, teachers, and skilled workers also move out of Britain every year.

1. What outstanding achievements in science and technology is Britain famous for?
2. How is the spread of scientific knowledge promoted?
3. When was the Royal Society founded?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

Задание 1. Speaking.

1.1. Ask your partner these questions.

1. What school courses do / did you like most?
2. Why are you studying English?
3. Do you want to learn any other languages? Why?

4. What did you have for dinner last night?
5. What are your plans for this coming weekend?
6. Which country would you most like to visit? Why?
7. Have you ever spoken English abroad? When?
8. What job would you most like to have? Why?

1.2. Now answer your partner's questions.

1.3. Make questions and ask your partner about a weekend trip he / she went on.

- Where / go?
- How / travel?
- What / do / afternoon?
- What / do / evening?
- Where / stay?
- How much / cost?

Задание 2. Speak on one of the following topics:

1. My family.
2. Free time activities.
3. Biography of a famous person.
4. My plans for the future.
5. Travelling. Means of transportation.
6. Higher education in Russia and abroad

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

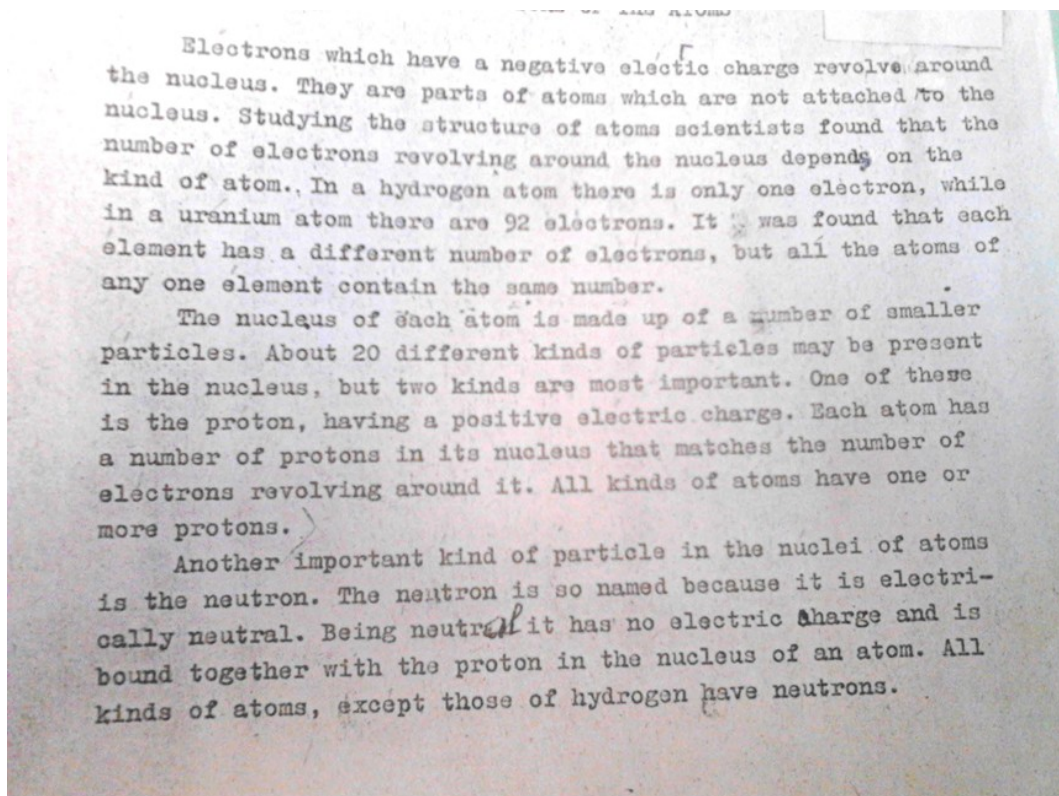
Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

Задание 1. Read text A and write down the translation of it

The Structure of the atoms



Задание 2. Retell text B/Express its main idea

Engineers have developed a variety of simple functional electronic blocks which are capable of performing such functions as audio and video amplification, oscillation, multivibrator behavior, phase shifting, switching and frequency discrimination. Currently, work is under way to assemble such blocks into more complex electronic systems which cannot, at the present state of the art, be integrated into a single functional block. A radio receiver, operating in the standard broadcast band, already has been assembled using six functional blocks.

Because of the advanced state of semiconductor materials, particularly germanium and silicon have been the starting materials for the construction of functional blocks. However, other types of materials are expected to be useful as soon as the appropriate technology develops. The techniques employed in the fabrication of standard semiconductor devices are also the ones used in functional block construction. Junction fabrication, etching, plating, alloying, cutting, masking, film deposition and various other methods are employed to form appropriate regions and interfaces in the block.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

Изложение основного содержания текста по специальности на английском языке

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клушин Николай Александрович. Back into the Past – Forward into the Future : учебно-методическое пособие / Н. А. Клушин, И. Н. Напалкова, Н. Б. Шестакова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2016. - 26 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822843&idb=0>.
2. Васильева Раиса Минеровна. Некоторые способы преодоления трудностей при написании и переводе научно-технических текстов с английского языка на русский и русского на английский (лексико-фразеологический аспект) : учебное пособие / Р. М. Васильева, Н. А. Клушин, В. Г. Кузьминов ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2016. - 45 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822837&idb=0>.
3. Орлова Е. С. University Universal : Курс английского языка для неязыковых факультетов. - Н. Новгород : Изд-во Нижегород. гос. мед. акад., 2001-. University Universal : Курс английского языка для неязыковых факультетов. Book 3. - 2001. - 158 с. - ISBN 5-7032-0394-5 (кн. 3) : 40.00., 3 экз.

Дополнительная литература:

1. Рубцова Муза Геннадиевна. Обучение чтению английской научной и технической литературы : лексико-граммат. справ. / отв. ред. В. Е. Шевякова ; АН СССР. Каф. иностр. яз. - М. : Наука, 1989. - 286, [1] с. - ISBN 5-02-010938-X : 1.70., 1 экз.
2. Борисова Людмила Тихомировна. Обучение чтению английского научного текста = Reading English for Science : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям: 011800 "Радиофизика", 010300 "Фундам. информатика и информац. технологии", 010400 "Информационные технологии"; по специальностям: 010801 "Радиофизика и электроника", 010802 "Фундам. радиофизика и физ. электроника", 090106 "Информационная безопасность телекоммуникационных систем" / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2011. - 120 с. - 36.45., 146 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.newscientist.com>
<http://www.english-test.net>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 02.04.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии.

Автор(ы): Пушкарева Евгения Александровна.

Заведующий кафедрой: Орлова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 18 декабря 2023 года, протокол № 09/23.