

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Анатомия человека

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
06.03.01 - Биология

---

Направленность образовательной программы  
Биология (общий профиль)

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.22 Анатомия человека относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;	ОПК-1.1: ОПК-1.1 Знает: теоретические основы анатомии использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования; ОПК-1.2: ОПК-1.2 Умеет: - применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; - использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания; ОПК-1.3: ОПК-1.3 Владеет: - опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания; ОПК-1.4: ОПК-1.4 понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	ОПК-1.1: Знать теоретические основы анатомии человека, строение органов и систем органов  ОПК-1.2: Уметь использовать полученные знания для анализа взаимодействий человека со средой обитания  ОПК-1.3: Владеть навыками использования анатомического материала для анализа качества среды обитания человека  ОПК-1.4: Имеет знания в области устойчивости живых систем и биосферы в целом, а так же в области биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом	Коллоквиум Ситуационные задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>60</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>60</b>
- КСР	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>21</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> экзамен, зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
о ф о	о ф о	о ф о	о ф о		
Тема 1 Вводная часть	6	2	1	3	3
Тема 2 Остеология	18	8	7	15	3
Тема 3 Синдесмология	11	4	4	8	3
Коллоквиум «Остеология и синдесмология»	2		2	2	
Тема 4 Миология	17	8	6	14	3
Коллоквиум «Миология»	2		2	2	
Тема 5 Кардиоангиология	21	10	8	18	3
Коллоквиум «Кардиоангиология»	2		2	2	
Тема 6 Спланхнология	37	18	16	34	3
Коллоквиум «Спланхнология»	2		2	2	
Тема 7 Нейрология	21	10	8	18	3
Коллоквиум «Нейрология»	2		2	2	
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	180	60	60	123	21

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Нормальная анатомия" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1841>).
- открытый онлайн-курс МООС "Анатомия человека" (<https://moos.unn.ru/course/view.php?id=394>).

Иные учебно-методические материалы: 1. Хомутов А.Е. Морфология внутренних органов человека. Методическое пособие. – Н. Новгород: ННГУ, 2002. Зарегистрировано в ФЭОР ННГУ 01.04.15. [http://www.unn.ru/books/met\\_files/Splanch.doc](http://www.unn.ru/books/met_files/Splanch.doc).

2. Хомутов А.Е., Крылова Е.В., Копылова С.В. Анатомия человека. Миология с основами биомеханики. Учебное пособие. Часть II. Зарегистрировано в ФЭОР ННГУ 01.04.15. Режим доступа: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/Miolog.doc](http://www.unn.ru/books/met_files/Miolog.doc).

3. Хомутов А.Е., Крылова Е.В., Копылова С.В. Анатомия человека. Нейрология. Учебное пособие. Часть V. Зарегистрировано в ФЭОР ННГУ 01.04.15. Режим доступа: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/Neuron.doc](http://www.unn.ru/books/met_files/Neuron.doc).

4. Руководство к практическим занятиям по анатомии человека / Крылова Е. В., Копылова С. В., Николаев И. И., Данилова Д. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 83 с. - Рекомендовано методической комиссией Института биологии и биомедицины для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Медицина.

Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709244&idb=0>

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

Коллоквиум "Остеология"

1. Кость как орган.
2. Внешнее строение и форма костей. Классификация костей.
3. Позвоночный столб как целое.
4. Строение позвонков. Шейный отдел. Грудной отдел. Поясничный отдел. Крестец. Копчик. Грудная клетка как целое.
5. Строение ребер. Классификация ребер. Истинные ребра. Ложные ребра. Флуктуирующие ребра.
6. Грудина.
7. Кости мозгового черепа.
8. Кости лицевого черепа. Верхняя челюсть.
9. Топография костей черепа.
10. Непрерывные соединения костей
11. Прерывные соединения костей
12. Классификация суставов

Коллоквиум "Миология"

1. Строение поперечнополосатых мышечных волокон.

2. Классификация мышц.
3. Вспомогательный аппарат мышц.
4. Мышцы живота.
5. Мышцы спины.
6. Мышцы груди.
7. Мышцы головы.
8. Мышцы шеи.
9. Мышцы верхних конечностей.
10. Мышцы нижних конечностей.
11. Функциональные группы мышц.

#### Коллоквиум "Ангиология"

1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Артерии. Вены. Капилляры. Анастомозы.
2. Сердце. Топография сердца. Строение стенки сердца.
3. Проводящая система сердца.
4. Малый круг кровообращения.
5. Артерии большого круга. Аорта. Венечные артерии.
6. Артерии дуги аорты.
7. Артерии внутренней сонной артерии
8. Артерии наружной сонной артерии.
9. Артерии брюшной аорты.
10. Вены большого круга кровообращения.
11. Нижняя полая вена.
12. Воротная вена.
13. Поверхностные вены нижней конечности.
14. Глубокие вены нижней конечности.

#### Коллоквиум "Спланхнология"

1. Ротовая полость.
2. Глотка. Пищевод.
3. Полость живота. Желудок. Топография желудка. Строение стенки желудка.
4. Тонкий кишечник. Топография тонкого кишечника.
5. Двенадцатиперстная кишка.
6. Тощая кишка.
7. Подвздошная кишка.
8. Печень. Топография печени. Желчный пузырь. Желчные протоки.
9. Поджелудочная железа. Топография поджелудочной железы. Протоки.
10. Толстый кишечник. Особенности строения мышечной оболочки. Топография толстого кишечника.
11. Слепая кишка. Червеобразный отросток. Ободочная кишка. Сигмовидная кишка. Прямая кишка. Сфинктеры прямой кишки.
12. Общая характеристика дыхательной системы. Отделы дыхательной системы.
13. Наружный нос. Носовая полость.
14. Гортань. Топография гортани. Хрящи гортани.
15. Трахея. Главные бронхи.
16. Бронхиальное древо.
17. Доли легких. Сегменты легких. Плевра. Плевральная полость.
18. Общая характеристика выделительной системы. Мочевая система. Мочеобразующие органы.
19. Почка. Топография почки. Внешнее строение. Внутреннее строение.

## 20. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.

### Коллоквиум "Нейрология"

1. Общая характеристика нервной системы.
2. Типы нервной системы.
3. Нейрон. Классификация нейронов.
4. Синапс. Классификация синапсов.
5. Спинной мозг. Топография спинного мозга.
6. Белое вещество. Серое вещество. Корешки спинного мозга.
7. Проводящие пути спинного мозга.
8. Общая характеристика головного мозга.
9. Продолговатый мозг. Мост.
10. Мозжечок. Четвертый желудочек.
11. Средний мозг.
12. Передний мозг.
13. Промежуточный мозг.
14. Таламус. Ядра таламуса.
15. Метаталамус. Эпиталамус. Гипоталамус. Серый бугор
16. Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система. Третий желудочек.
17. Конечный мозг.
18. Обонятельный мозг.
19. Кора больших полушарий. Цитоархитектоника коры. Боковые желудочки.
20. Черепномозговые нервы. Общая характеристика.
21. Спинномозговой сегмент. Структура рефлекторной дуги.
22. Специфические ядра таламуса. Неспецифические ядра.
23. Автономная (вегетативная) нервная система.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция

Оценка	Критерии оценивания
	сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Определяя химический состав кости с исследовательскими целями, выявили, что количественное соотношение составляющих ее элементов типично для живого взрослого организма.

1. Каково процентное содержание воды и, каково жира в кости в живом организме?
2. Как называются органические вещества мацерированной кости?

2. В клинике при обследовании у больного диагностировали диафрагмальную грыжу-выпячивание в грудную полость желудка через одно из слабых мест диафрагмы.

1. Назовите слабые места диафрагмы и области их расположения.
2. Назовите части диафрагмы, и места их начала.

3. Для успешного проведения оперативного вмешательства на желудке хирургу необходимы четкие знания синтопии этого органа. С какими органами (частями тела) соприкасается:

1. Передняя стенка желудка?
2. Задняя стенка желудка?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Венозные клапаны:

- а) препятствуют обратному току крови;
- б) подталкивают кровь к сердцу;
- в) регулируют просвет сосудов;
- г) направляют движение крови от сердца.

2. Кровь в аорту поступает из:

- а) из правого желудочка сердца;
- б) левого предсердия;
- в) левого желудочка сердца;
- г) правого предсердия.

3. Полые вены впадают в:

- а) левое предсердие
- б) правое предсердие;
- в) левый желудочек;
- г) правый желудочек.

4. Нервные центры, регулирующие сердечную деятельность, расположены в мозге:

- а) спинном;
- б) среднем;
- в) промежуточном;
- г) спинном и продолговатом.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### *Зачёт*

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;)**

1. Кость как орган.
2. Внешнее строение и форма костей. Классификация костей.
3. Позвоночный столб как целое.
4. Строение позвонков. Шейный отдел. Грудной отдел. Поясничный отдел. Крестец. Копчик. Грудная клетка как целое.
5. Строение ребер. Классификация ребер. Истинные ребра. Ложные ребра. Флуктуирующие ребра.
6. Грудина.
7. Кости мозгового черепа.

8. Кости лицевого черепа. Верхняя челюсть.
9. Топография костей черепа.
10. Непрерывные соединения костей
11. Прерывные соединения костей
12. Классификация суставов
13. Строение поперечнополосатых мышечных волокон.
14. Классификация мышц.
15. Вспомогательный аппарат мышц.
16. Мышцы живота.
17. Мышцы спины.
18. Мышцы груди.
19. Мышцы головы.
20. Мышцы шеи.
21. Мышцы верхних конечностей.
22. Мышцы нижних конечностей.
23. Функциональные группы мышц.

### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;)**

1. Кость как орган.
2. Внешнее строение и форма костей. Классификация костей.
3. Позвоночный столб как целое.
4. Строение позвонков. Шейный отдел. Грудной отдел. Поясничный отдел. Крестец. Копчик. Грудная клетка как целое.
5. Строение ребер. Классификация ребер. Истинные ребра. Ложные ребра. Флуктуирующие ребра.
6. Грудина.
7. Кости мозгового черепа.
8. Кости лицевого черепа. Верхняя челюсть.
9. Топография костей черепа.
10. Непрерывные соединения костей
11. Прерывные соединения костей
12. Классификация суставов
13. Строение поперечнополосатых мышечных волокон.
14. Классификация мышц.
15. Вспомогательный аппарат мышц.
16. Мышцы живота.
17. Мышцы спины.
18. Мышцы груди.
19. Мышцы головы.
20. Мышцы шеи.
21. Мышцы верхних конечностей.
22. Мышцы нижних конечностей.
23. Функциональные группы мышц.
24. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Артерии. Вены. Капилляры. Анастомозы.
25. Сердце. Топография сердца. Строение стенки сердца.
26. Проводящая система сердца.
27. Малый круг кровообращения.
28. Артерии большого круга. Аорта. Венечные артерии.
29. Артерии дуги аорты.
30. Артерии внутренней сонной артерии
31. Артерии наружной сонной артерии.
32. Артерии брюшной аорты.
33. Вены большого круга кровообращения.
34. Нижняя полая вена.
35. Воротная вена.
36. Поверхностные вены нижней конечности.
37. Глубокие вены нижней конечности.
38. Ротовая полость.
39. Глотка. Пищевод.
40. Полость живота. Желудок. Топография желудка. Строение стенки желудка.
41. Тонкий кишечник. Топография тонкого кишечника.
42. Двенадцатиперстная кишка.
43. Толстая кишка.
44. Подвздошная кишка.

45. Печень. Топография печени. Желчный пузырь. Желчные протоки.
46. Поджелудочная железа. Топография поджелудочной железы. Протоки.
47. Толстый кишечник. Особенности строения мышечной оболочки. Топография толстого кишечника.
48. Слепая кишка. Червеобразный отросток. Ободочная кишка. Сигмовидная кишка. Прямая кишка. Сфинктеры прямой кишки.
49. Общая характеристика дыхательной системы. Отделы дыхательной системы.
50. Наружный нос. Носовая полость.
51. Гортань. Топография гортани. Хрящи гортани.
52. Трахея. Главные бронхи.
53. Бронхиальное древо.
54. Доли легких. Сегменты легких. Плевра. Плевральная полость.
55. Общая характеристика выделительной системы. Мочевая система. Мочеобразующие органы.
56. Почка. Топография почки. Внешнее строение. Внутреннее строение.
57. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.
58. Общая характеристика нервной системы.
59. Типы нервной системы.
60. Нейрон. Классификация нейронов.
61. Синапс. Классификация синапсов.
62. Спинной мозг. Топография спинного мозга.
63. Белое вещество. Серое вещество. Корешки спинного мозга.
64. Проводящие пути спинного мозга.
65. Общая характеристика головного мозга.
66. Продолговатый мозг. Мост.
67. Мозжечок. Четвертый желудочек.
68. Средний мозг.
69. Передний мозг.
70. Промежуточный мозг.
71. Таламус. Ядра таламуса.
72. Метаталамус. Эпиталамус. Гипоталамус. Серый бугор
73. Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система. Третий желудочек.
74. Конечный мозг.
75. Обонятельный мозг.
76. Кора больших полушарий. Цитоархитектоника коры. Боковые желудочки.
77. Черепномозговые нервы. Общая характеристика.
78. Спинномозговой сегмент. Структура рефлекторной дуги.
79. Специфические ядра таламуса. Неспецифические ядра.
80. Автономная (вегетативная) нервная система
81. Палеокортекс. Археокортекс. Неокортекс. Вентральный гиппокамп.
82. Отличительные черты строения кисти человека
83. Отличительные черты строения стопы человека.
84. Скелет верхних конечностей. Пояс верхних конечностей. Кости свободно верхней конечности..
85. Скелет нижних конечностей. Пояс нижних конечностей. Кости свободной нижней конечности. Свод стопы.
86. Рост и развитие организма.
87. Акселерация. Биологический возраст.
88. Вторичные половые признаки.
89. Скелетный возраст.
90. Зубная зрелость.
91. Возрастная изменчивость.

92. Половые различия. Конституции человека.
93. Возрастные изменения позвоночного столба.
94. Плоскости тела человека. Симметрия.
95. Эмбриогенез. Роднички. Швы. Отличительные черты строения черепа человека.
96. Онтогенез. Периодизация онтогенеза. Пропорции тела
97. Эмбриогенез костной ткани. Рост кости.
98. Возрастные особенности строения спинного мозга
99. Акт глотания.
100. Половые различия в строении женского и мужского организма
101. Старение организма.
102. Продолжительность жизни.
103. Место человека в природе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Хомутов А. Е. Анатомия человека : учебное пособие. Ч. 2 : Миология с основами биомеханики / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт биологии и биомедицины, Кафедра физиологии и анатомии. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 204 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795214&idb=0>.
2. Хомутов А. Е. Анатомия человека : учебное пособие. Ч. 3 : Ангиология / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт биологии и биомедицины, Кафедра физиологии и анатомии. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 79 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795218&idb=0>.
3. Хомутов А. Е. Анатомия человека : учебное пособие. Ч. 4 : Спланхнология / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт биологии и биомедицины, Кафедра физиологии и анатомии. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 159 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795219&idb=0>.
4. Хомутов А. Е. Анатомия человека : учебное пособие. Ч. 1 : Остеология / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт биологии и биомедицины, Кафедра физиологии и анатомии. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 153 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795216&idb=0>.
5. Хомутов Александр Евгеньевич. Анатомия человека : учебное пособие. Ч. 5 : Нейрология / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 160 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850051&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Анатомия человека / Сапин М.Р., Билич Г.Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633791&idb=0>.
2. Анатомия человека. Том 1 / Сапин М.Р., Билич Г.Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=639107&idb=0>.
3. Анатомия человека. Том 2 / Сапин М.Р., Билич Г.Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=639108&idb=0>.
4. Анатомия человека. Том 3 / Сапин М.Р., Билич Г.Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=639109&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=639109&idb=0.

5. Хомутов А. Е. Антропо-этнографический словарь : учебное пособие / Хомутов А. Е. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 540 с. - Рекомендовано методической комиссией биологического факультета для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 «Биология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730287&idb=0>.

6. Человек. Биомедицинский терминологический словарь : учебно-методическое пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова, М. А. Шабалин ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 2576 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795889&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронные библиотеки (Znaniium.com, «ЭБС Консультант студента», «Лань»)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Наукоёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Springer)
5. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
6. HighWirePress
7. PLOS-Publik Library of Science

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 06.03.01 - Биология.

Автор(ы): Копылова Светлана Вячеславовна, кандидат биологических наук.

Рецензент(ы): Сеницына Юлия Витальевна, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Дерюгина Анна Вячеславовна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.