

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 24.09.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.03 - Организация работы с молодежью

Направленность образовательной программы

Молодежная политика и технологии работы с молодежью

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.33 Научно-исследовательский семинар относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	ИУК-6.1: Знать основные методы и приемы управления временем в рамках научно-исследовательской работы. Уметь эффективно организовывать научно-исследовательскую работу в части управления временем. Владеть методами и инструментами управления временем при выполнении конкретных задач в рамках научно-исследовательской работы. ИУК-6.2: Знать основные методы и приемы эффективного определения приоритетов в рамках собственной научно-исследовательской деятельности. Уметь эффективно определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в рамках научно-исследовательской деятельности. Владеть прикладными навыками выстраивания траектории личностного роста и профессионального развития в рамках	Практическое задание	Курсовая работа Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ИУК-6.3: Знать основные требования, предъявляемые рынком научно-образовательных услуг к научно-исследовательскому продукту. Уметь оценивать условия рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Владеть прикладными навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста с учетом условия рынка труда и предложения образовательных услуг.</p> <p>ИУК-6.4: Знать основные принципы построения профессиональной карьеры в сфере работы с молодежью. Уметь выстраивать стратегию профессионального развития в сфере работы с молодежью. Владеть прикладными навыками построения профессиональной карьеры в сфере работы с молодежью.</p>		
ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>ИОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере работы с молодежью в форме отчетов</p> <p>ИОПК-3.2: Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>	<p>ИОПК-3.1: Знать основные принципы систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере работы с молодежью в форме отчетов. Уметь организовать систематизацию результатов профессиональной деятельности в сфере работы с молодежью в форме отчетов. Владеть прикладными навыками систематизации</p>	Практическое задание	<p>Курсовая работа</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p>результатов профессиональной деятельности в сфере работы с молодежью в форме отчетов.</p> <p>ИОПК-3.2: Знать основные принципы представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и публикаций. Уметь представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и публикаций. Владеть прикладными навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и публикаций.</p>		
<p>ПК-5: Способен к организации и проведению социологических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе</p>	<p>ИПК-5.1: Формулирует теоретические, методологические, методические и организационные основы проведения социологических исследований по молодежной тематике ИПК-5.2: Составляет программу, разрабатывает инструментарий прикладного исследования, применяет методы и инструменты сбора, обработки и анализа данных социологических исследований по молодежной тематике ИПК-5.3: Организует и проводит социологические исследования по молодежной тематике и готовит аналитическую информацию по результатам исследовательской деятельности</p>	<p>ИПК-5.1: Знать теоретические, методологические, методические и организационные основы проведения социологических исследований по молодежной тематике. Уметь организовать социологических исследований по молодежной тематике. Владеть прикладными навыками проведения социологических исследований по молодежной тематике.</p> <p>ИПК-5.2: Знать основные принципы разработки инструментария прикладного исследования по молодежной тематике. Уметь применять методы и инструменты сбора, обработки и анализа данных социологических исследований по молодежной тематике. Владеть прикладными навыками проведения</p>	<p>Исследовательское задание</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p>социологических исследований по молодежной тематике.</p> <p>ИПК-5.3: Знать основные принципы подготовки аналитической информации по результатам социологических исследований по молодежной тематике. Уметь проводить социологические исследования по молодежной тематике и готовить аналитическую информацию по результатам исследовательской деятельности. Владеть прикладными навыками проведения социологических исследований по молодежной тематике и подготовки аналитической информации по результатам исследовательской деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),	Самостоятельная работа

		часы из них			обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Тема 1. Наука как вид профессиональной деятельности.	4		2	2	2
Тема 2. Достижения, проблемы и горизонты современной науки.	4		2	2	2
Тема 3. Организация и структура научного исследования.	4		2	2	2
Тема 4. Компоненты аппарата научного исследования.	4		2	2	2
Тема 5. Методы научного исследования.	4		2	2	2
Тема 6. Общенаучные методы в социо-гуманитарных научных дисциплинах.	8		4	4	4
Тема 7. Специфические методы социо-гуманитарных научных дисциплин.	8		4	4	4
Тема 8. Работа с научной литературой.	8		4	4	4
Тема 9. Научный стиль в устной речи и в печатном тексте.	4		2	2	2
Тема 10. Оформление результатов исследования.	4		2	2	2
Тема 11. Проблема плагиата в современной науке.	4		2	2	2
Тема 12. Подготовка и защита курсовой и дипломной работы по стандартам ННГУ.	14		4	4	10
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	72	0	32	34	38

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Наука как вид профессиональной деятельности.

Наука как вид профессиональной деятельности. Способы познания мира, наука и научное знание. Критерии научности знания. Классификация науки. Фундаментальные и прикладные науки. Этапы развития науки. Научный метод познания. Методология как способ организации научной деятельности. Методологические принципы научного исследования. Уровни методологии науки: философский, общенаучный, уровень конкретной науки, конкретного метода и приема. Роль системного подхода в научных исследованиях.

Тема 2. Достижения, проблемы и горизонты современной науки.

Научная и экспертная деятельность: проблемы соотношения. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, конструктивизм. Принцип неопределенности и проблема релятивизации научного знания. Релятивизация знания в социо-гуманитарных научных дисциплинах. Революция методов в гуманитарных дисциплинах. Междисциплинарность: возможности и проблемы. Новые цифровые методы и цифровизация знания. Система финансирования современной науки. Грантовое финансирование и грантовая деятельность.

Тема 3. Организация и структура научного исследования.

Концепция научного исследования: проблема исследования; идея и замысел исследования; принципы и подходы. Выбор и уточнение тематики. Структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.

Тема 4. Компоненты аппарата научного исследования.

Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение. Организация и основные этапы научно – исследовательской работы (НИР). Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы. Апробация результатов исследования.

Тема 5. Методы научного исследования.

Научный метод. Выбор методов научного исследования. Классификация методов исследования. Общенаучные методы, частно-научные, методы конкретных наук. Эмпирические, теоретические, технологические. Качественные и количественные методы исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методов исследований в социо-гуманитарных науках.

Тема 6. Общенаучные методы в социо-гуманитарных научных дисциплинах.

Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности. Индукция и дедукция как методы интеллектуальной деятельности. Моделирование, абстрагирование, аналогия как методы интеллектуальной деятельности.

Эксперимент в социо-гуманитарном исследовании. Опытнo-экспериментальная работа. Выбор оптимальных способов решения задач, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений

Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Рефлексия как процесс и структура деятельности. Ситуативная рефлексия как включенность субъекта в ситуацию.

Ретроспективная рефлексия как анализ уже выполненной деятельности, событий, имевших место в прошлом. Перспективная рефлексия как размышление о предстоящей деятельности.

Тема 7. Специфические методы социо-гуманитарных научных дисциплин.

Эмпирические методы социо-гуманитарного научного исследования. Классификация эмпирических методов исследования. Опросные методы исследования: анкетирование, интервьюирование.

Наблюдение. Виды. Требования к проведению. Тестирование. Виды тестов и их специфические особенности. Беседа. Требования к проведению. Социометрические методы: возможности и формы. Игровой метод. Деловые и имитационные игры.

Анализ документов, нормативный и институциональный подходы в социо-гуманитарном исследовании.

Экспертные оценки и экспертный метод. Проектирование. Прогнозирование в социо-гуманитарных науках.

Тема 8. Работа с научной литературой.

Работа с научной литературой. Проверка и анализ нормативной документации. Основные группы научной литературы. Правила оформления библиографических списков. Методы работы с научной литературой: рецензирование, аннотирование, конспектирование, цитирование, составление тезисов. Типы научных работ и научных изданий. Статьи и сборники статей. Монография, индивидуальная и коллективная. Обзоры и рефераты. Аналитические справки. Аналитические отчеты. Оформление научных публикаций, действующие ГОСТы. Верстка и корректура научных публикаций. Издательская деятельность в научной сфере.

Тема 9. Научный стиль в устной речи и в печатном тексте.

Научный стиль в устной речи, его отличия от разговорного, публицистического, делового и т.д.
Научный стиль в печатном тексте, его отличия от разговорного, публицистического, делового и т.д.
Методы и приемы составления научных текстов. Вычитка и корректура научных текстов «вручную» и с применением программных средств.

Тема 10. Оформление результатов исследования.

Эмпирические данные в исследовании. Визуализация эмпирических данных: виды, типы и возможности. Обработка, анализ и интерпретация эмпирических данных в социо-гуманитарных научных дисциплинах. Графические, текстовые, табличные данные исследования. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе и другие формы отчетной документации. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Презентация научных результатов, подготовка выступлений и составлению презентаций PowerPoint.

Тема 11. Проблема плагиата в современной науке.

Проблема плагиата в современной науке. Заимствования в научной среде: польза, вред и границы допустимого. Антиплагиат. Проблемы оценки оригинальности научных текстов. Программные средства анализа текстов на плагиат.

Тема 12. Подготовка и защита курсовой и дипломной работы по стандартам ННГУ.

Выбор тематики исследования. Обоснование ее актуальности и практической значимости. Определение объекта и предмета исследования. Цель исследования и исследовательские задачи. Гипотеза исследования. Методологическая база исследования. Методы исследования: выбор и его обоснование. Эмпирическая база исследования. Определение выборки для эмпирических исследований. Структурирование материала. Формулирование промежуточных выводов. Подготовка заключения, формулирование выводов. Стандарты оформления курсовой и дипломной работы. Защита курсовой и дипломной работы. Правила составления презентаций докладов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В рамках дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в виде подготовки к семинарским занятиям согласно тематическому содержанию дисциплины (п.3.2.), выполнения практических заданий (п. 5.1.1.; п. 5.1.2.), исследовательского задания (п. 5.1.3.) и подготовки курсовой работы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.1.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Оценка сформированности компетенции УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» происходит в ходе подготовки обучающимися практического задания. Оно состоит в составлении «технологической карты», отражающей задачи и распределение времени обучающегося в ходе написания курсовой работы.

Практическое задание «Технологическая карта»

Задание: разработать технологическую карту по написанию курсовой работы. Необходимо разработать технологическую карту в форме таблицы, в которой отразить процесс подготовки, написания и защиты курсовой работы, а также взаимодействия с научным руководителем.

Технологическая карта позволяет распределять время выполнения студентом важных этапов работы. В соответствии с ней осуществляется реализация различных этапов подготовки курсовой работы и взаимодействие студента с научным руководителем.

№ п/п	Виды деятельности	Действия студента	Взаимодействие с научным руководителем	Период выполнения заданий	Крайний выполне
1	2	3	4	5	6

Этапы работ и их содержание определяются студентом самостоятельно, а затем оцениваются преподавателем дисциплины.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Оценка сформированности компетенции ОПК-3 «Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности» происходит в ходе подготовки обучающимися практического задания. Оно состоит в составлении презентации в формате Power Point, отражающей основные методологические подходы по определенной научной проблематике. При выборе тематики исследовательского задания, обучающиеся могут ориентироваться на примерный перечень тем курсовых работ.

Практическое задание в форме презентации Power Point должно включать:

1. Формулировку тематики, обоснование ее актуальности и практической значимости.
2. Обзор основных методологических подходов, существующих к заявленной тематике в научном мире. Заключение о степени разработанности данной проблемы.
3. Формулировку цели и исследовательских задач.
4. Формулировку авторской гипотезы исследования.

5. Описание предполагаемых методов исследования, обоснование их применимости к заявленной проблематике.

6. Примерную программу эмпирического исследования по заявленной тематике, обоснование выборки исследования.

При графическом оформлении презентации обучающимся следует ориентироваться на принятый в ННГУ шаблон. При помощи графических инструментов презентации необходимо обеспечить непротиворечивость, доступность, структурированность.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Определенные студентом в технологической карте этапы и сроки работ отличаются структурированностью, достоверностью, полнотой и могут быть реализованы в срок. Презентация внутренне непротиворечива, доступна, хорошо структурирована и включает: 1. Формулировку тематики, обоснование ее актуальности и практической значимости. 2. Обзор основных методологических подходов. 3. Формулировку цели и исследовательских задач. 4. Формулировку авторской гипотезы исследования. 5. Описание и обоснование предполагаемых методов исследования. 6. Примерную программу эмпирического исследования.
не зачтено	Определенные студентом в технологической карте этапы и сроки работ не отличаются структурированностью, достоверностью, полнотой и не могут быть реализованы в срок. Презентация внутренне противоречива, доступна, плохо структурирована и/или не включает указанные элементы: 1. Формулировку тематики, обоснование ее актуальности и практической значимости. 2. Обзор основных методологических подходов. 3. Формулировку цели и исследовательских задач. 4. Формулировку авторской гипотезы исследования. 5. Описание и обоснование предполагаемых методов исследования. 6. Примерную программу эмпирического исследования.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Оценка сформированности компетенции ПК-5 «Способен к организации и проведению социологических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе» происходит в ходе подготовки обучающимися исследовательского задания. Оно состоит в анализе научной литературы по определенной научной проблематике и подготовке соответствующего отчета. При выборе тематики исследовательского задания, обучающиеся могут ориентироваться на примерный перечень тем курсовых работ.

Отчет об анализе научной литературы должен включать в себя следующие разделы:

1. Введение.

Содержит формулировку тематики, обоснование ее актуальности и практической значимости.

2. Основная часть.

Содержит анализ научной литературы по выбранной тематике. Поиск источников рекомендуется начать с электронных библиотечных каталогов. Найдя в них интересующий раздел, следует подробно его изучить и обратиться литературе, конкретизирующей его, в основном к периодическим изданиям, например, журналам. Для начала следует изучить фундаментальные, классические произведения по выбранной тематике. Поиск литературы осуществлять по двум критериям: по жанру источника (выбрать материалы по теме исследования в периодическом журнале, в научном журнале, монографию, тезисы конференции и т.д. и по виду источника. Подбор источников информации осуществлять из фондов библиотеки ННГУ, из электронных библиотек, на которые подписан ННГУ:

- Библиотека Юрайт (<https://biblio-online.ru/>),
- Библиотека «Лань» (<https://e.lanbook.com/>),
- Библиотека Znanium (<http://znanium.com/>),
- ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>), библиотека диссертаций (<http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>),
- ЭБ научных статей Elibrary (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>).

Внутри основной части необходимо создать разделы, отражающие методологические подходы разных ученых и научных коллективов к исследуемой проблематике.

3. Заключение

Содержит авторскую оценку степени разработанности исследуемой проблематики, перечень существующих научных методологических подходов, вывод о том, какие аспекты данной тематики нуждаются в дополнительном исследовании.

4. Глоссарий.

Глоссарий представляет собой список основных терминов по исследуемой проблематике с их расшифровкой. Допустима авторская трактовка терминов и понятий, однако для каждого термина минимум одно определение сопровождается ссылкой на литературный источник. Необходимо описать не менее 10 терминов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Исследовательское задание соответствует следующим критериям: 1. Объем не менее 10 стр. (шрифт 14, интервал 1,5). 2. Выраженные: заголовок, введение, основная часть (разделена на подпункты согласно методологическим подходам), заключение, глоссарий. 3. Наличие описания нескольких методологических подходов, в достаточной мере отражающих степень разработанности тематики в научном мире. Обязательные библиографические ссылки на научные работы. 4. Не менее 10 терминов, описанных в глоссарии. 5. Наличие элементов авторского анализа и оценки.
не зачтено	Исследовательское задание не соответствует следующим критериям: 1. Объем не менее 10 стр. (шрифт 14, интервал 1,5). 2. Выраженные: заголовок, введение, основная часть (разделена на подпункты согласно методологическим подходам), заключение, глоссарий. 3. Наличие описания нескольких методологических подходов, в достаточной мере отражающих степень разработанности тематики в научном мире. Обязательные библиографические ссылки на научные работы. 4. Не менее 10 терминов, описанных в

Оценка	Критерии оценивания
	гlossарии. 5. Наличие элементов авторского анализа и оценки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Наука как вид профессиональной деятельности. Критерии научности знания.
2. Научный метод познания. Методология как способ организации научной деятельности. Уровни методологии науки.
3. Научная и экспертная деятельность: проблемы соотношения. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, конструктивизм в науке.
4. Работа с научной литературой. Основные группы научной литературы. Методы работы с научной литературой: рецензирование, аннотирование, конспектирование, цитирование, составление тезисов.
5. Проверка и анализ нормативной документации.
6. Типы научных работ и научных изданий. Оформление научных публикаций, действующие ГОСТы. Издательская деятельность в научной сфере.
7. Научный стиль в устной речи и печатном тексте.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Визуализация эмпирических данных: виды, типы и возможности. Обработка, анализ и интерпретация эмпирических данных в социо-гуманитарных научных дисциплинах.
2. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.
3. Отчет о научно-исследовательской работе и другие формы отчетной документации. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
4. Презентация научных результатов, подготовка выступлений и составлению презентаций PowerPoint.
5. Проблема плагиата в современной науке. Заимствования в научной среде: польза, вред и границы допустимого. Программные средства анализа текстов на плагиат.
6. Выбор тематики курсовой и дипломной работы. Обоснование ее актуальности и практической значимости.
7. Определение объекта и предмета курсовой и дипломной работы. Цель исследования и исследовательские задачи. Гипотеза исследования.
8. Методологическая база курсовой и дипломной работы. Методы исследования: выбор и его обоснование.
9. Эмпирическая база курсовой и дипломной работы. Определение выборки для эмпирических исследований.
10. Структурирование материала курсовой и дипломной работы. Формулирование промежуточных выводов.
11. Подготовка заключения, формулирование выводов курсовой и дипломной работы. Стандарты оформления курсовой и дипломной работы.
12. Защита курсовой и дипломной работы. Правила составления презентаций докладов.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Организация и структура научного исследования.
2. Концепция научного исследования.
3. Структура научного исследования.
4. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования.
5. Формулирование цели научного исследования и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.

6. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы.
7. Научный метод. Выбор методов научного исследования. Классификация методов исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методов исследований в социо-гуманитарных науках.
8. Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности.
9. Индукция и дедукция как методы интеллектуальной деятельности.
10. Моделирование, абстрагирование, аналогия как методы интеллектуальной деятельности.
11. Эксперимент в социо-гуманитарном исследовании.
12. Опыт-экспериментальная работа в социо-гуманитарном исследовании.
13. Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач.
14. Специфические методы социо-гуманитарных научных дисциплин. Опросные методы исследования.
15. Специфические методы социо-гуманитарных научных дисциплин. Опросные методы исследования.
16. Специфические методы социо-гуманитарных научных дисциплин. Тестирование. Виды тестов и их специфические особенности.
17. Специфические методы социо-гуманитарных научных дисциплин. Социометрические методы: возможности и формы.
18. Специфические методы социо-гуманитарных научных дисциплин. Игровой метод. Деловые и имитационные игры.
19. Анализ документов, нормативный и институциональный подходы в социо-гуманитарном исследовании.
20. Экспертные оценки и экспертный метод.
21. Прогнозирование в социо-гуманитарных науках.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся знает основные понятия и определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, демонстрирует необходимые умения и навыки при обсуждении практических вопросов.
не зачтено	Обучающийся не знает основные понятия и определения, непоследователен в изложении материала, демонстрирует отсутствие базовых знаний дисциплины, не демонстрирует

Оценка	Критерии оценивания
	необходимые умения и навыки при обсуждении практических вопросов.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Анализ деятельности учреждений органов по делам молодежи: региональный аспект.
2. Безработица молодежи как социальная проблема.
3. Возможности дистанционного обучения и образования работающей молодежи.
4. Волонтерское движение как субъект молодежной политики.
5. Глобализация и социальная безопасность молодежи.
6. Государственная молодежная политика в Российской Федерации как часть социальной политики государства.
7. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: история становления и проблемы реализации.
8. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи как направление молодежной политики в Российской Федерации.
9. Девиантное поведение как проблема социальной работы с молодежью.
10. Деятельность молодежных организаций как фактор социального становления молодежи и формирования гражданского общества.
11. Интернет как среда общественно-политической активности современной молодежи.
12. Комплексная система профориентации, адаптации и профессионального продвижения молодого работника.
13. Конфликты в процессе социализации современной молодежи.
14. Механизм выработки и реализации молодежной политики в регионах.
15. Молодая семья в системе воспитательных и социальных институтов.
16. Молодежное самоуправление в муниципальных образованиях Мурманской области.
17. Молодежь на рынке труда.
18. Общественно-политическая активность современной молодежи.
19. Особенности организации работы с молодежью в условиях мегаполиса.
20. Подготовка к семейной жизни как залог предотвращения трудностей семейного функционирования.
21. Проблемы внедрения инновационных технологий с целью повышения эффективности работы с молодежью.
22. Профессиональная ориентация молодежи в малых городах России.
23. Профессиональное самоопределение молодежи как социальная проблема.
24. Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде.
25. Роль государства в укреплении социальной безопасности молодежи.
26. Роль социальных институтов в формировании гражданственности и патриотизма в молодежной среде.
27. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения молодого поколения в России.
28. Сельская молодежь как объект государственной молодежной политики.
29. Управление инновациями в молодежной сфере.

30. Формирование здорового образа жизни молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база; Тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора; Оформление соответствует установленным в ВУЗе требованиям; Работа прошла проверку на плагиат; В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора. Работа обладает заметным прикладным компонентом и ощутимым вкладом в современное научное знание.
отлично	Во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база; Тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора; Оформление соответствует установленным в ВУЗе требованиям; Работа прошла проверку на плагиат; В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.
очень хорошо	Во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, однако методологическая база и обзор исследовательской литературы имеют некоторые недочеты; Тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора с незначительными недочетами; Оформление соответствует установленным в ВУЗе требованиям; Работа прошла проверку на плагиат; В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.
хорошо	Студент максимально учел требования ГОСТ, но при этом в работе присутствуют мелкие погрешности в оформительской части; Тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле; Не исключены небольшие неточности в формулировках предложений; Выводы автора аргументированы, но слишком сжаты; Введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто и пр. Работа прошла проверку на отсутствие плагиата.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, значимость, новизна, методология и пр.); В основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения текста и пр. В оформлении работы присутствуют грубые ошибки; Требования к отсутствию плагиата соблюдены.
неудовлетворительно	Работа содержит явные нарушения: несоответствие структуры и содержания, грубые нарушения в оформлении (несоблюдение ГОСТов и методических рекомендаций) и правил изложения текста, тема раскрыта не полностью, выводы не аргументированы, требования к плагиату не выполнены.
плохо	Текст курсовой работы не предоставлен.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / Н. П. Бусыгина. - Москва : Юрайт, 2023. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847292&idb=0>.
2. Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ : учебно-методическое пособие / З. Х.-М. Саралиева, А. В. Курамшев, Л. С. Курносова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 47 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795909&idb=0>.
3. Галимова А. Н. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ бакалавров : учебное пособие / Галимова А. Н., Щербакова Н. А. - Новосибирск : НГТУ, 2023. - 82 с. - Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия. - Книга из коллекции НГТУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7782-5021-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=896650&idb=0>.
4. Кривобородова Е.Ю., Табатадзе Л.М. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ : Учебное пособие / Кривобородова Е.Ю., Табатадзе Л.М. - Москва : КноРус, 2022. - 182 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-09595-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=810021&idb=0>.
5. Сикевич З. В. Психологические методы в социологическом исследовании : учебно-методическое пособие для вузов / Сикевич З. В. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 128 с. - Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-507-46725-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=883072&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2023. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02890-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846486&idb=0>.
2. Байбородова Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для вузов / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06257-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762571&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал «Гарант.ру»
2. <https://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «eLibrary.ru»
3. <http://rscf.ru/> – Российский научный фонд
4. <https://fadm.gov.ru/> – Федеральное агентство по делам молодёжи
5. <https://presidentgrants.ru/> – Гранты Президента Российской Федерации
6. <http://www.studentlibrary.ru> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
7. <http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Лань»
8. <http://biblio-online.ru> – Электронно-библиотечная система «Юрайт»
9. www.znaniy.com – Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»
10. <https://minsocium.ru/> – Министерство социальной политики Нижегородской области
11. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 39.03.03 - Организация работы с молодежью.

Автор(ы): Коротышев Александр Павлович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.