

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Сопровождение семей, воспитывающих детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Направление подготовки / специальность  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность образовательной программы

**Психология и педагогика  
инклюзивного образования**

Форма обучения  
заочная

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08.03 «Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части дисциплин Цикла "Психолого-педагогические технологии сопровождения семей с детьми", образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования (бакалавриат).

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>ОПК-6</b> - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 - <i>Знает</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности. ИОПК 6.2 - <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте	<i>Знать</i> теоретические аспекты психологии семьи; психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации развития и воспитания, в том числе детей с ОВЗ	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Уметь</i> разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности индивидуальные и групповые программы развития и сопровождения, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в условиях семейного воспитания; выбирать и использовать психолого-педагогические технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, необходимые для развития и воспитания и оценивать их результативность.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.  Практические задания проблемного характера
		<i>Владеть</i> психолого-педагогическими технологиями сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	Практические задания проблемного характера  Курсовая работа

	задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК 6.3 - Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИОПК 7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ИОПК 7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Знать основные теоретические подходы к обеспечению успешного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ	Тестирование Устный опрос
		Уметь методами, средствами и технологиями разработки и реализации индивидуальных и групповых программ развития и сопровождения, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в условиях семейного воспитания и оценивать их результативность;	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.  Практические задания проблемного характера  Курсовая работа
		Владеть методами и технологиями разработки и реализации индивидуальных и групповых программ развития и сопровождения, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в условиях семейного воспитания и оценивать их результативность;	
ПКР-3 - Способен	ИПКР 3.1 - Знает подходы	Знать основные	Тестирование

осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ИПКР 3.2 - Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПКР 3.3 - Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>теоретические подходы и принципы</i> методического обеспечения программ социально-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ; формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Уметь разрабатывать</i> информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ; осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий социально-педагогической поддержки	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.  Практические задания проблемного характера  Курсовая работа
		<i>Владеть</i> навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности социально-педагогической поддержки	
ПКР-4 - Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ИПКР 4.1 - <i>Знает</i> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ИПКР 4.2 - <i>Умеет</i> выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи	<i>Знать</i> основные теоретические подходы в рамках психологии семьи и особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Уметь осуществлять изучение и оценку</i> рисков, ресурсов, потенциал и возможностей реабилитации семей с детьми. В том числе с ОВЗ, выбирать и использовать эффективные технологии помощи различным категориям семей	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.  Практические задания проблемного характера  Курсовая работа
		<i>Владеть</i> методами, способами и технологиями изучения	

	неблагополучным семьям с детьми ИПКР 4.3 - <i>Владеет</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	особенностей социально-бытовых психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей с ОВЗ, оценкой рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей.	
ПКР-6 - Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР 6.1 - <i>Знает</i> методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	<i>Знать</i> методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	Тестирование Устный опрос
	ИПКР 6.2 - <i>Умеет</i> разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать профилактические программы нарушений семейного воспитания, предотвращения развития девиантного поведения детей, профилактическую работу по предотвращению беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.  Практические задания проблемного характера  Курсовая работа
	ИПКР 6.3 - <i>Владеет</i> навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	<i>Владеть</i> методами изучения и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей, разработки программ психолого-педагогической помощи семьям с детьми	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	-
– занятия семинарского типа	4
контроль самостоятельной работы	3
<b>Промежуточная аттестация</b> Экзамен	9



Тема 7. Позиция семейного консультанта. Этапы и техники семейного консультирования.		16											16
Тема 8. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ		16											16
В том числе текущий контроль		3							3				
Курсовая работа													
Экзамен		9								9			
ИТОГО		144	-			4			3				128

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10397> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

##### Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

##### Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

##### Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке

реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.



6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Методические рекомендации по решению практических задач проблемного характера**

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить запрос, вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, задачи планируемой работы, формы, методы, технологии, техники обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
5. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
6. Реализовать продуманный план действий.
7. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),

- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

#### Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по

		направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	---

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов

### Критерии оценки ответа студента на экзамене

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

Оценка «отлично» ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «хорошо» ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

### **Критерии оценки устного ответа**

*Оценка отлично (5)* ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

*Оценка хорошо (4)* – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

*Оценка удовлетворительно (3)* – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

*Оценка неудовлетворительно (2)* – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

### **Критерии оценки учебно-исследовательские реферативные работы**

«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценки решения практических заданий проблемного характера:**

**отлично** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

**хорошо** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

**удовлетворительно** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

**неудовлетворительно** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

## **5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **для оценки сформированности компетенции ОПК-6, ОПК-7, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-6**

#### **Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Отечественный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

4. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
6. Содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

7. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.
8. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение с тяжелыми нарушениями речи.
14. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Вопросы для устного опроса**

##### **для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Дайте характеристику основных проблем семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2. Перечислите основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения

##### **для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

3. Раскройте сущность основных принципов психолого-педагогического сопровождения;
4. Дайте характеристику понятия «инвалидность»;

##### **для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

5. Дайте характеристику понятия «ограниченные возможности здоровья»;
6. Опишите особенности современной семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

##### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

7. Дайте характеристику основных стадий процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
8. Опишите основные технологии процесса психолого-педагогического

сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

**для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

9. Перечислите этапы и техники семейного консультирования, в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

10. Перечислите этапы психологической помощи детям с различными видами инвалидности

**Практические задания проблемного характера для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

**Практическое задание 1.**

Юле 5 лет. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Воспитатели часто жалуются на девочку.

*Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и воспитателей*

**Практическое задание 2.**

Появление Ани в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Девочка замкнута, предпочитает одиночество, на попытку детей и взрослых реагирует криком и истерическими реакциями: кричит, убегает и прячется. При взаимодействии со взрослыми избегает прямого взгляда, погружена в себя. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДООУ.

*Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и воспитателей*

**для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

**Практическое задание 3.**

Денис воспитывается в подготовительной группе к школе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Импульсивен, невнимателен, быстро теряет интерес к любым делам или играм и переключается на другие, неусидчив.

*Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и воспитателей*

**Практическое задание 4.**

У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Наблюдаются проблемы с речью, слабая сформированность фонематического слуха. Тихая, стеснительная, часто переспрашивает учителя.

Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности.

*Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и учителя*

**для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

**Практическое задание 5.**

Ребенок характеризуется дисгармонией мотивов учения, неадекватным уровнем притязаний, низкой учебно-познавательной активностью, несбалансированностью развития познавательных процессов, слабым овладением основными способами учебных действий, неуспешностью учения, высоким уровнем школьной тревожности.

*Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и учителя*

#### **Практическая задача 6.**

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детском приемнике. Доставлена с вокзала. Сослов девочки, это уже не первый ее побег из дома, она в течение последних 2 лет регулярно «путешествует». При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к ней доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют.

При патопсихологическом обследовании выявлены затруднения при переключаемости внимания, запас школьных знаний несколько недостаточен. Методика патодиагностического опросника показала выраженную акцентуацию по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

Когда девочка посещает школу, но успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами 2-2,5 месяца. По ее словам, она начинает испытывать скуку, безразличие ко всему, желание убежать, может некоторое время сопротивляться этому желанию, но недолго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

*Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и учителя*

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4 Практическая задача 7**

Вова Т., 7 лет. Обратилась учительница с жалобой на нарушения в поведении ребенка. Он встает во время урока, громко разговаривает с детьми, дерется, употребляет нецензурные выражения в разговоре с детьми и учителями. Из истории развития ребенка выяснилось, что это четвертый ребенок в семье, отец страдает алкоголизмом, мать работает проводником, часто бывает в отъезде. Детский сад ребенок не посещал, так как жил в селе у бабушки. К моменту поступления в школу не умел читать, считать, никогда не был в детском коллективе.

*Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и учителя*

#### **Практическая задача 8**

Андрей М., 12 лет. Мальчик направлен на консультацию к психологу по инициативе классного руководителя. Андрей учится в 4 классе, т.к. пошел в первый класс в 8 лет, дублировал программу 1-2 класса. В настоящий момент навыки чтения, письма и счета усвоил пока недостаточно. Матери неоднократно было предложено повести сына на обследование в психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения, но она категорически отказывается. В настоящее время у Андрея появились нарушения поведения: он прогуливает уроки, грубит учителям, дерется с одноклассниками, которые значительно младше его.

*Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и учителей*

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-6 Практическая задача 9**

В 9-й класс пришла новая учительница, ее сильно раздражал мальчик Саша он систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям.



Педагог регулярно, каждый день ставил ему двойки в журнал. Однажды педагог сказал:

«Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ребенок ответил: «Ну и ставьте!» Педагог не знал, что у него плохое зрение.

*Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и учителя*

### **Практическая задача 10**

Педагог замечает, что в 9 классе, после слияния 2-х 8-х «А» и «Б» классов в 1 сложились у ребят нездоровые отношения между учащимися и обучающимся с ДЦП. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали классному руководителю свои опасения по поводу проблем в общении и отношениях Миши и одноклассников.

*Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и учителя*

### **Практическая задача 11**

Классный руководитель организуют выездную экскурсию в музей всем классом. Мама ребенка с ДЦП волнуется за безопасность, здоровье сына во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия, несмотря на удобный, специализированный транспорт. Готова даже отказаться от участия в нем своего сына.

*Решите задачу, определите психологическую помощь, разработайте рекомендации для родителей и учителя*

## **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

**Психологическая помощь семье, воспитывающей проблемного ребенка направлена на:**

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье ;
- формирование у родителей и других близких ребенка позитивного к нему отношения;
- выявление дисгармонии в супружеских отношениях.

**1. Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понимают:**

- внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками ;
- обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка ;
- оптимальные контакты между членами семьи .

## **для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

**2. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:**

- **формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на ценностное отношение к его личности, деятельность родителей направляется на оказание по-мощи ребенку;**
- отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности,
- недоброжелательная, негативная оценка деятельности ребенка.

## **для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

**3. Комплексная всесторонняя психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития, включает:**

- психологическое изучение, консультирование и психокоррекция;
- просветительская деятельность
- учебная деятельность

**4. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями развития должна строиться на следующих принципах:**

- принцип гуманистической направленности психологической помощи ;
- принцип полного безоценочного принятия ребенка с отклонениями в развитии;
- принцип учета структуры нарушений.

**для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

**5. Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации предполагает:**

- повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими квалифицированной помощи ребенку при выполнении домашних заданий
- посещение родителями открытых коррекционных занятий с участием их ребенка, которые проводят специалисты учреждения
- отказ от посещения детских досуговых мероприятий, обусловленный страхом родителей в том, что ребенок будет плохо себя вести и им будет за него стыдно

**6. К специфическим функциям семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития относят:**

- реабилитационно-восстановительная функция
- приспособительно-адаптирующая
- социально-статусная

**7. К традиционным базовым функциям семьи относят следующие:**

- **репродуктивная**
- коррекционно-образовательная
- профессионально-трудовая.

**для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

**8. Психологическая помощь семьям воспитанников в специальном коррекционном учреждении включает следующие направления:**

- образовательно-просветительская работа с родителями и психолого-педагогическое сопровождение семей;
- клиническое обследование членов семей;
- организация досуговой деятельности.

**9. Целями психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями развития являются:**

- формирование адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье;
- коррекция межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития;
- повышение материального благосостояния семьи.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения
2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.

**для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушением зрения.

**для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих с тяжелыми нарушениями речи
6. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

**для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

7. Технологии, применяемые при психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ
8. Уровни психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

**для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями аутистического спектра

**Темы курсовых работ  
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Психологические особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями.

**для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих подростков с интеллектуальными нарушениями.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

**для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
6. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в принятии ребенка

**для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

7. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ
8. Психолого-педагогическое сопровождение матерей, в профилактике отказов от детей с ОВЗ

**для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
10. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с нарушениями аутистического спектра

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	ОПК-6
2. Особенности семейного воспитания.	ОПК-7
3. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом.	ПКР-3
4. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ПКР-4
5. Теоретические основы построения системы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ПКР-6
6. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения	ОПК-6
7. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.	ОПК-7
8. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.	ПКР-3
9. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ПКР-4
10. Принципы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ПКР-6
11. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения	ОПК-6
12. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.	ОПК-7
13. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.	ПКР-3
14. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушением зрения.	ПКР-4
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих с тяжелыми нарушениями речи	ПКР-6
16. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	ОПК-6
17. Технологии, применяемые при психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ОПК-7
18. Уровни психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ПКР-3
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПКР-4
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями аутистического спектра	ПКР-6

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### а) основная литература:

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и се-

мейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777>

2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472126>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Психологический практикум) - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>

2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. – Краснояр.: СФУ, 2014. – 248 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

3. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160>

4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624>

5. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>

6. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172101>

7. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473376>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Кафедра общей и практической психологии

Зав. кафедрой

К.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК

Психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

Ст. преподаватель

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.