

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИТЕРВЕНЦИЯ (РАЗВИТИЕ,
КОРРЕКЦИЯ, РЕАБИЛИТАЦИЯ)**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.42 «Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация)» относится к обязательной части ООП специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 9 семестре 5 курса

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ИОПК-11.1 знает психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	<i>Знать</i> психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять адекватные методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и	<i>Уметь</i> анализировать проблемные ситуации, отбирать и применять адекватные методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-11.3. Владеет методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	<i>Владеть</i> методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	

ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ИОПК-12.1. Знает психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	<i>Знать</i> психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Тестирование Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-12.2. Умеет осуществлять психологическую диагностику лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, планировать и проводить работу по их социальной реабилитации.	<i>Уметь</i> осуществлять подбор и использование методов психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-12.3. Владеет методами психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	<i>Владеть</i> методами отбора и процедурами проведения психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации..	
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	ИПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания	Тестирование Вопросы к устному опросу
	ИПК-3.2. Умеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.3. Владеет навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	<i>Владеть</i> навыками разработки, использования и реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к	ИПК -4.1.Знает специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда	<i>Знать</i> специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда	Тестирование Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы

стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности	ИПК-4.2. Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> использовать методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-4.3. Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> методами и технологиями разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	14
– занятия семинарского типа	14
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестации зачет	
Самостоятельная работа	43

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения	

					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Интервенция как вид профессионального психологического воздействия	8		2										6	
Тема 2. Психологическая коррекция и ее виды	8		2										6	
Тема 3. Основные цели задачи и принципы, психокоррекционной работы	8		2										6	
Тема 4. Основные направления психокоррекционной работы	15		2		4								9	
Тема 5. Особенности составления психокоррекционных программ.	18		4		6								8	
Тема 6. Реабилитация сотрудников правоохранительных органов.	14		2		4								8	
В т.ч. текущий контроль	1								1					
Зачет														
ИТОГО	72		14		14				1				43	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» осуществляется в следующих видах: дополнительная работа с литературой; написание учебно-исследовательской-реферативной работы, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или

иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Представляемый научному руководителю реферат должен быть набран на компьютере шрифтом 14, через 1,5 интервала на одной стороне бумаги стандартного формата А 4 с полями слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу - не менее 2 см.

Страницы текста должны быть обязательно пронумерованы. Объем реферата не должен превышать 16 - 20 страниц.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, под-вопроса (пункта). План реферата должен включать:
 - введение,
 - основную часть,
 - заключение.
 - список использованной литературы,
 - приложение (необязательная часть реферата).
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Примерные показатели и критерии оценки

1. Новизна реферированного текста - 20 баллов
- актуальность проблемы и темы;

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы - 30 баллов

- соответствие содержания теме и плану реферата;

- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- обоснованность способов и методов работы с материалом;

- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников - 20 баллов

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению - 15 баллов

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- грамотность и культура изложения;

- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

- соблюдение требований к объему реферата;

- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность - 15 баллов

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

- литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Зачеты проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачет включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету,

экзамену;

- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические материалы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;
Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Критерии оценки для проведения зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он не менее чем на 80% посетил аудиторные занятия, выполнил все предложенные ему задания (или более 70%), освоил терминологический минимум, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, выполнил менее 70% самостоятельных заданий, не освоил терминологический минимум, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «хорошо» ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

Критерии оценки устного ответа

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки учебно-исследовательские реферативные работы

«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.3. Типовые контрольные задания как иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля сформированности компетенции

Вопросы к устному опросу

для оценки сформированности компетенций

ОПК-11, ОПК-12, ПК-3, ПК-4

для оценки сформированности компетенции ОПК-11

1. Интервенция как вид профессионально психологического воздействия
2. Особенности реабилитационной работы с дезадаптированными сотрудниками..
3. Основные направления психологической коррекции в психокоррекционной практике.

для оценки сформированности компетенции ОПК -12

4. Помощь при разных вариантах социально-психологической дезадаптации сотрудников правоохранительных органов в преодолении внутриличностного конфликта.
5. Предупреждение и пресечение отклонений в поведении.
6. Методы и процедуры психопрофилактики синдрома эмоционального выгорания

для оценки сформированности компетенции ПК -3

7. Основные средства реализации социально-психологической реабилитации.
8. Виды психологической коррекции.
9. Особенности составления психокоррекционных программ.

для оценки сформированности компетенции ПК -4

10. Основные методы в реабилитации сотрудников, вернувшихся из зоны боевых действий.
11. Психокоррекционная работа с сотрудниками в рамках решения служебных задач.
12. Тренинг как одна из форм групповой психокоррекционной работы.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОПК-11, ОПК-12, ПК-3, ПК-4

для оценки сформированности компетенции ОПК-11

1. Реабилитационный диагноз.
2. Основные средства реализации социально-психологической реабилитации – коррекция, психотерапия, психологический тренинг, консультирование, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентация.
3. Этапы реабилитации. Вариативность средств.
4. Разные критерии классификации видов психологической помощи

для оценки сформированности компетенции ОПК -12

5. Психологическая коррекция и ее виды.
6. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Синдром эмоционального выгорания.
7. Виды психологической коррекции.

для оценки сформированности компетенции ПК -3

8. Подбор психокоррекционного инструментария в работе с синдромом эмоционального выгорания.
9. Профилактика синдрома эмоционального выгорания сотрудника.
10. Разработка программ психокоррекционной работы по предотвращению синдрома эмоционального выгорания сотрудников МЧС.

для оценки сформированности компетенции ПК -4

11. Проблема личностной деформации и эмоционального выгорания сотрудников.
12. Психологическая коррекция как направление профессиональной теоретико-практической деятельности психолога.
13. Взаимосвязь и взаимоотношение объекта и предмета психокоррекции.
14. Психокоррекционные программы в работе с синдромом эмоционального выгорания сотрудников МВД .

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОПК-11, ОПК-12, ПК-3, ПК-4 для оценки сформированности компетенции ОПК-11

1. Дайте характеристику понятия «психологическая коррекция».
2. Перечислите основные методы и технологии психологической коррекции используемые в служебной деятельности. Дайте им краткую характеристику.
3. Опишите план реабилитационной работы с сотрудником.

для оценки сформированности компетенции ОПК-12

4. Составьте план комплексной реабилитационной работы с сотрудником.
5. Составьте план коррекционной работы с трудовым коллективом
6. Составьте план коррекционно-развивающей работы в процессе работы с сотрудниками с агрессивным поведением.
7. Составить план-схему (конспект) творческой мастерской по реабилитации сотрудника, имеющего социальные проблемы.

для оценки сформированности компетенции ПК -3

8. Опишите план консультационной работы с сотрудником по вопросу эмоционального выгорания.
9. Опишите специфику психокоррекционных подходов в работе с сотрудником, имеющим социальные проблемы.
10. Опишите действия психолога в рамках психологической интервенции.

для оценки сформированности компетенции ПК -4

11. Опишите специфику групповой психокоррекционной работы с трудовым коллективом
12. Опишите специфику психокоррекционной работы по решению проблем личностной деформации сотрудников МЧС.
13. Опишите специфику психокоррекционной работы по решению проблем, связанных с профессиональной деформацией сотрудника.
14. Опишите специфику психокоррекционной работы по решению эмоциональных проблем сотрудника.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ОПК-11, ОПК-12, ПК-3, ПК-4

для оценки сформированности компетенции ОПК-11

1 Вставьте пропущенное слово:

Способность человека к сочувствию называется _____

1. лечением
2. увлечением
3. сопереживанием

2. Дайте определение:

Психологическая интервенция - это :

- А) психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений;
- Б) Медицинское вмешательство;
- В) профилактика личностных искажений сотрудника

3) Одним из методов коррекционной работы психолога с сотрудниками является:

- а) игротерапия;
- б) диагностика психических процессов;
- в) анализ продуктов детского творчества;
- г) социометрия.

для оценки сформированности компетенции ОПК -12

3. Выберите правильный ответ:

Выделяются три основных направления, лежащих в основе работы практического психолога в организации:

- 1. научно-методическое;
- 2. оказание помощи сотрудникам, испытывающим различные психологические или социально-психологические трудности;
- 3. обеспечение воспитательной работы;
- 4. обеспечение личностного роста сотрудника
- 5. сопровождение работника в процессе всей его трудовой деятельности.

4. Вставьте пропущенное слово:

По вопросам межличностных отношений, трудностей неудач и разочарований, связанных с профессиональной деятельностью, потерей жизненной перспективы сотрудники учреждений и организаций часто обращаются к _____

- 1. психиатру
- 2. психотерапевту
- 3. психологу-консультанту

5. Выберите правильный ответ:

К основным целям деятельности психологической службы следует отнести:

- 1. обеспечение личностного и профессионального развития сотрудников
- 2. участие в исследовательских проектах
- 3. консультирование сотрудников, администрации
- 4. коррекцию отклонений в развитии сотрудников
- 5. психолого-педагогическую поддержку сотрудников

для оценки сформированности компетенции ПК -3

6. Эмпатия – это:

- 1. умение видеть мир глазами другого человека и переживать его таким, каким переживает его этот другой
- 2. способность быть самим собой как в непосредственных реакциях, так и в целостном поведении
- 3. психотерапевтическая процедура, направленная на соединение содержания и структуры переживания с целью обретения клиентом смысла

7. Рефлексия – это:

- 1. самонаблюдение, наблюдение человека за планом собственной психической жизни
- 2. процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний
- 3. процесс развития человеком своих потенциальных способностей

8) Одним из основных этических принципов в деятельности психолога является:

- а) принцип взаимодействия психолога с педагогами и родителями;
- б) принцип индивидуального подхода к ребенку;
- в) принцип «Не навреди»;
- г) принцип «Научи».

для оценки сформированности компетенции ПК -4

8. Вставьте словосочетание:

Психодиагностика, психокоррекция, консультирование – это основные _____ практического психолога

1. формы работы
2. направления деятельности практического психолога
3. методы психокоррекции

9) Психологическая коррекция – это важное направление деятельности практического психолога, включающее в себя такие формы работы, как:

- а) подготовка памяток для сотрудников;
- б) коррекционные занятия;
- в) подборки литературы;
- г) игры и упражнения;
- д) лекции и беседы.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Комплексная реабилитация лиц посттравматическими стрессовыми расстройствами.	ОПК-11
2. Социально-педагогическая реабилитация сотрудников внутренних дел.	ПК -3
3. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая.	ПК -4
4. Реабилитация, ресоциализация, коррекция – функции, этапы, формы.	ОПК -12
5. Индивидуальная комплексная реабилитация. Реабилитационные программы.	ПК -4
6. Направления социально-педагогической реабилитации.	ОПК-11
7. Комплексная реабилитация лиц поведенческими отклонениями.	ОПК-11
8. Компоненты реабилитационного потенциала – медицинский, психологический и социальный.	ОПК -12
9. Контроль за уровнем реабилитационного потенциала – средство оценки эффективности проводимых мероприятий.	ОПК-11
10. Особенности составления психокоррекционных программ.	ПК -4
11. Основные направления психологической коррекции.	ПК -4
12. Особенности групповой психокоррекции.	ПК -4
13. Основные задачи и компоненты комплексной реабилитации, их соотношение при разных вариантах социально-психологической дезадаптации сотрудников правоохранительных органов.	ПК -4
14. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая.	ПК -4

15.	Реабилитация, ресоциализация, коррекция – функции, этапы, формы.	ПК -4
16.	Индивидуальная комплексная реабилитация.	ПК -4
17.	Реабилитационные программы.	ПК -4
18.	Помощь при разных вариантах социально-психологической дезадаптации сотрудников правоохранительных органов в преодолении внутриличностного конфликта.	ОПК-11
19.	Комплексная реабилитация лиц с острыми стрессовыми расстройствами.	ОПК-11
20.	Комплексная реабилитация сотрудников органов внутренних дел, получивших инвалидность.	ПК -4
21.	Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	ПК -4
22.	Виды психологической коррекции: симптоматическая, каузальная, индивидуальная и групповая, директивная и недирективная и др.	ПК -4
23.	Основные направления психологической коррекции в отечественной психокоррекционной практике	ОПК -12
24.	Психологическая интервенция при разных вариантах социально-психологической дезадаптации сотрудников правоохранительных органов в предупреждение и пресечение отклонений в поведении	ОПК -12
25.	Цели и задачи групповой психокоррекции. Виды групп. Механизмы групповой психокоррекции.	ОПК -12
26.	Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.	ПК -4
27.	Особенности комплектования группы психокоррекции: принципы, размер, состав. Особенности руководства группой.	ПК -4
28.	Психологический тренинг как одна из форм групповой психокоррекции.	ПК -4
29.	Психологическая коррекция профессиональных деформаций сотрудников	ОПК-11
30.	Психологическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников	ПК -3

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. *Болотова, А. К.* Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470250>
2. *Хухлаева, О. В.* Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468721>
3. *Шапошникова, Т. Е.* Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/471741>

б) дополнительная литература:

4. *Авдиенко, Г. Ю.* Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/474075>

5. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455275>
6. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/469940>

в) Программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация)»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.04.2023 года, протокол №5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.