

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в языкознание

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

40.05.03 - Судебная экспертиза

---

Направленность образовательной программы

Экономические экспертизы

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Введение в языкознание относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: . Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</p> <p>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</p>	Контрольная работа	Экзамен: Задания

	различных этнических, религиозных ценностных систем	<p>УК-5.3:</p> <p>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p>		
ОПК-7: Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	<p>ОПК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>ОПК-7.2: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3: Планирует свое рабочее и свободное время</p>	<p>ОПК-7.1:</p> <p>Знать: здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образ.</p> <p>Уметь: соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма.</p> <p>Владеть: способностью поддерживать здоровый образ жизни.</p> <p>ОПК-7.2:</p> <p>Знать: требования к уровню</p>	Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

	для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>физической подготовленности</p> <p>Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности</p> <p>Владеть: способностью к устойчивому обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности на основании оптимального уровня физической подготовленности</p> <p>ОПК-7.3:</p> <p>Знать: требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности.</p> <p>Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.</p> <p>Владеть: способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки</p>		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Введение. Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Специфичность каждого языка и языковые универсалии. Общее и частное, теоретическое и прикладное языкознание. Задачи курса «Введение в языкознание». Внешняя и внутренняя лингвистика. Структура науки о языке. Связь языкознания с другими науками.	8	2	2	4	4
Тема 2. Язык как феномен действительности. Природа и сущность языка. Язык как знаковая система особого рода. Функции языка. Происхождение языка. Язык и объективная реальность. Язык и мышление. Язык и общество. Социальная и территориальная дифференциация языка. Язык, речевая деятельность, речь, текст. Развитие и функционирование языка. Синхрония и диахрония. Теория и история письма.	26	6	6	12	14
Тема 3 Система и структура языка. Система языка, его уровни. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. Термин «фонетика» и его значения. Языковые и речевые единицы фонетического уровня. Звуки речи и аспекты их изучения. Ударение и интонация как языковые единицы фонетического уровня. Термины «лексика» и «лексикология» и их значения. Языковые и речевые единицы лексического уровня. Теория значения. Лексическое, словообразовательное и грамматическое значение. Лексическое значение и другие компоненты семантической структуры слова. Внутренняя форма слова. Лексические полисемия, омонимия, синонимия и антонимия. Термин «фразеология» и его значения. Типы фразеологизмов. Лексикография. Типы словарей. Термин «морфемика» и его значения. Языковые и речевые единицы морфемного уровня. Форма, значения и функции морфем. Классификации морфем. Морфемная структура слова и принципы ее анализа. Термин «словообразование» и его значения. Основные единицы словообразовательного уровня языка. Словообразовательная структура слова и принципы ее анализа. Способы и средства словообразования. Исторические изменения в морфемной и словообразовательной структурах слова. Термин «грамматика» и его значения. Грамматическая категория как единица грамматического уровня. Термин «морфология» и его значения. Форма слова. Морфологические категории и средства выражения морфологических значений. Части речи. Словосочетание. Типы словосочетаний. Термин «синтаксис» и его значения. Языковые и речевые единицы синтаксического уровня. Синтаксические категории и средства выражения синтаксических значений. Парадигматические и синтагматические отношения единиц синтаксического уровня.	28	6	6	12	16
Тема 4.Классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.	8	2	2	4	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	16	34	38

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Введение Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Специфичность каждого языка и языковые универсалии. Общее и частное, теоретическое и прикладное языкознание. Задачи курса «Введение в языкознание». Внешняя и внутренняя лингвистика. Структура науки о языке. Связь языкознания с другими науками.

2 Язык как феномен действительности Природа и сущность языка. Язык как знаковая система особого рода. Функции языка. Происхождение языка. Язык и объективная реальность. Язык и мышление. Язык и общество. Социальная и территориальная дифференциация языка. Язык, речевая деятельность, речь, текст. Развитие и функционирование языка. Синхрония и диахрония. Теория и история письма.

3. Система и структура языка Система языка, его уровни. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. Термин «фонетика» и его значения. Языковые и речевые единицы фонетического уровня. Звуки речи и аспекты их изучения. Ударение и интонация как языковые единицы фонетического уровня. Термины «лексика» и «лексикология» и их значения. Языковые и речевые единицы лексического уровня. Теория значения. Лексическое, словообразовательное и грамматическое значение. Лексическое значение и другие компоненты семантической структуры слова. Внутренняя форма слова. Лексические полисемия, омонимия, синонимия и антонимия. Термин «фразеология» и его значения. Типы фразеологизмов. Лексикография. Типы словарей. Термин «морфемика» и его значения. Языковые и речевые единицы морфемного уровня. Форма, значения и функции морфем. Классификации морфем. Морфемная структура слова и принципы ее анализа. Термин «словообразование» и его значения. Основные единицы словообразовательного уровня языка. Словообразовательная структура слова и принципы ее анализа. Способы и средства словообразования. Исторические изменения в морфемной и словообразовательной структурах слова. Термин «грамматика» и его значения. Грамматическая категория как единица грамматического уровня. Термин «морфология» и его значения. Форма слова. Морфологические категории и средства выражения морфологических значений. Части речи. Словосочетание. Типы словосочетаний. Термин «синтаксис» и его значения. Языковые и речевые единицы синтаксического уровня. Синтаксические категории и средства выражения синтаксических значений. Парадигматические и синтагматические отношения единиц синтаксического уровня.

4. Классификации языков Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Введение в языкознание" (<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823206&idb=0>).

- открытый онлайн-курс МООС "Введение в языкознание".

Иные учебно-методические материалы: Глинских Г.В. , Петрова О.В. Введение в языкознание.

Нижний Новгород: НГЛУ, 2003. [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823206&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=823206&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823206&idb=0)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Определите, какие звуки и слова получатся, если первый звук в следующих словах произнести: а) без напряжения голосовых связок – зову, бар, ваза, дело, жаль, густ; б) с опущенной нёбной занавеской – бак, бал, боль, дог, доска, дочь; в) с поднятой верхней частью спинки языка – воз, ваза, суда, лот, мать, лук, саду. 3. Опишите работу отдельных органов речи на основе нижеприведённых артикуляционных характеристик звука. Обоснуйте свой ответ соответствующими примерами. 1. а) лабиализация, б) верхний подъём гласного, в) передний ряд гласного; II. а) мягкость согласного, б) назализация согласного, в) звонкость согласного, г) глухость согласного, д) твёрдость согласного. 4. Укажите, чем отличается артикуляция звуков: б – п, б – в, б – т, б – л. Приведите примеры. 5\*. Составьте звуковые пропорции. а) дом : том = ? : шарить; б) соты : соды = крушить : ? ; в) ликом : лыком = Нил : ? ; г) бок : док = пакт : ? ; д) пара : кара : тара = пот : ? : ? ; е) пир : мир = тес : ? . 6. Какие получатся слова, если: а) в словах год, вон, голос, бар, злой, жить первый согласный произнести без участия голосовых связок; б) в словах боль, било, бел, байка, дам, дочка, дядя первый согласный произнести с участием носовой полости (с опущенной нёбной занавеской); в) в словах мать, рад, томный, сок, бодро, тук, лук первый согласный произнести с участием средней спинки языка (приподнимающейся к твёрдому нёбу); г) в словах корь, дуб, тень, тело, крен, панты первый согласный произнести как

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы
не зачтено	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу Повышенный / пороговый Компетенции не сформированы

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Подтвердите переводами на русский язык синонимию следующих иностранных слов. Нем.: 1. Gatte — Mann; 2. Gesicht — Antlitz; 3. Kopf — Haupt; 4. Anfang — Beginn; 5. Schnell — rasch; 6. Kleid — Gewand; 7. Begriff — Idee — Gedanke; 8. Lernen — studieren — sich beschäftigen; 9. Ausländisch — fremd. Англ.: 1. Open — discover; 2. Calm — tranquil; 3. Poverty — need; 4. Terminate — end; 5. Alive — animate; 6. Modern — contemporary; 7. Rich — wealthy; 8. To go — to walk; 9. To do — to make. Франц.: 1. Branche — rameau; 2. Sommeil — rêve; 3. Servitude — esclavage; 4. Seul — unique; 5. Silencieux — taciturne; 6. Obéissance — soumission; 7. Loi — décret; 8. Faible — fragile; 9. Obscur — sombre. Исп.: 1. Enfadar — irritar; 2. Jefe — cabeza — amo — dueño — patrono; 3. Trabajo — labor — obra; 4. Agudo — fuerte — penetrante. 39\*.

Восстановите омонимы, опираясь на толкование их значений. 1. съедобная часть некоторых растений – эмбриональное состояние человека; 2. метрическая единица в музыке – чувство меры, вкуса; 3. латиноамериканское животное – буддийский монах; 4. провести некоторое время за чтением – выражать

преклонение перед кем-либо. 40\*. Найдите третье слово, которое объединяет по смыслу два данных в упражнении: а) омонимичное существительное: заголовок – звание, супружество – изъясн, скамья – магазин, гримаса – снаряд, отмель – сосуд, собака – сумма оплаты; б) общее прилагательное: отличник – сирота, вес – князь, вздох – уважение, завивка – революция, война – сапожник. Определите, в чём различие между представленными группами. В каких лингвистических терминах можно его описать? 41. Определите доминанту и объясните, почему именно это слово является доминантой данного синонимического ряда. Толстый, грузный, полный; популярный, знаменитый, известный, прославленный; робкий, трусливый, боязливый, нерешительный; миловидный, красивый, прелестный, симпатичный, привлекательный; важный, значительный, существенный, солидный; спорить, возражать, перечить, противоречить; вежливый, тактичный, учтивый, корректный; подчиняться, повиноваться, слушаться. 42. Определите, чем различаются приводимые ниже синонимы и какие семы для них являются интегральными. В случае затруднений обратитесь к методике минимального компонентного анализа.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы
не зачтено	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу Повышенный / пороговый Компетенции не сформированы

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.



	отказа обучающегося от ответа		ошибок	несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

8.Выделите дифференциальные семы в следующих парах слов: Прилететь - приехать, продать - подарить, рюмка - стопка, большой - огромный, кресло - стул, мотоцикл - велосипед, лодка - байдарка, туфли - босоножки, самовар - чайник, взять - отнять, быстро - поспешно, студент - ученик, нести - везти, радоваться - ликовать, учитель - преподаватель, приглашать - вызывать, съесть - проглотить, кружка - стакан, книга - брошюра, ложка - вилка, картина - фотография., миска - тарелка, войти - вбежать.

9\*.Определите интегральные и дифференциальные семы в следующих рядах словоформ. 1. Клюв, рыло, нос, рот; 2. Постель, логово, ложе; 3. Дом, хата, изба, хижина; 4. Ясно, четко, отчетливо; 5. Сообщать, уведомлять, информировать; 6. Смелый, храбрый, отважный; 7. Внезапно, неожиданно, вдруг; 8. Гора, сопка; 9. Путешественник, путник, турист; 10. Прохлада, тень, холодок, свежесть. 10. Проанализируйте дефиниции, отражающие содержание денотативного компонента значений слов. Определите оценку (одобр., неодобр.), содержащуюся в значении слова. Установите, является ли оценка денотативной или коннотативной. Слово может быть и неоценочным. Верховгляд - человек, отличающийся неглубоким, поверхностным взглядом на ч.-л.; анонимщик - автор критических писем, скрывающий свое имя; банальность - лишенная оригинальности мысль; заводила - живой, энергичный человек, бывающий всегда зачинщиком чего-либо; заезжий - ненадолго приехавший откуда-либо; красавица - очень красивая женщина; голословный - не основанный на фактах; нахал - грубый, бесцеремонный человек; делец - человек, который ведёт свои дела ловко, не стеснясь в средствах для достижения собственных корыстных целей; перебежчик - человек, перебежавший на сторону противника; непогода - плохая, неблагоприятная погода; активист - человек, занимающийся активно какой -либо деятельностью; слабак - слабосильный, вялый человек; неплательщик - человек, не вносящий причитающуюся с него плату; дефект - изъян, недостаток; донос - тайное сообщение представителю власти о чём-либо предосудительном с точки зрения сообщающего; пьяница - человек, злоупотребляющий алкоголем; безволие - отсутствие воли; квалифицированный - обладающий

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями
отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками
очень хорошо	Очень хорошо В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Подготовка совершенно недостаточна

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Языкознание как наука. Общее и частное, описательное и историческое, теоретическое и прикладное языкознание
1. Природа языка. Функции языка
1. Сущность языка. Язык как система знаков
1. Язык и мир. Язык и сознание
2. Язык и общество. Территориальная и социальная дифференциация языка
3. Происхождение языка
4. Развитие и функционирование языка. Синхрония и диахрония
5. Язык и речь. Текст
1. Теория и история письменности. Виды письма.
2. Язык как система и структура. Уровни языковой системы. Синтагматика и парадигматика
3. Фонетика: общая характеристика. Аспекты изучения фонетики
4. Звуки языка и звуки речи. Классификация гласных и согласных звуков
1. Морфемный уровень языка. Понятие морфемы. Виды морфем
1. Словообразовательный уровень языка. Словообразовательная структура и производность
2. Словообразовательный тип как единица словообразовательного уровня
3. Способы словообразования
1. Лексический уровень языка: общая характеристика.
1. Единицы лексического уровня. Слово (лексема) как основная единица языка.
2. Лексическое значение слова. Полисемия и виды переносов. Омонимия
3. Синонимия и антонимия
4. Грамматическая категория как единица грамматического уровня, виды грамматических категорий. Грамматическое значение и средства его формального выражения
5. Части речи как грамматические категории. Классификация частей речи
6. Именные части речи: существительное, прилагательное, местоимение
7. Глагол и неличные формы глагола
8. Наречие. Служебные части речи
9. Синтаксис как уровень языковой системы. Основные единицы синтаксиса
1. Словосочетание как единица языка и единица речи
1. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения
2. Односоставные и неполные предложения

3. Осложнение структуры простого предложения: однородные и обособленные члены предложения, вводные слова и вставные конструкции, обращения
4. Сложное предложение. Классификация сложных предложений
5. Сложносочиненное и бессоюзное сложные предложения и их виды.
1. Сложноподчиненные предложения, разные подходы к их классификации
2. Классификации языков

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями
отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками
очень хорошо	Очень хорошо В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
хорошо	Очень хорошо В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания
плохо	Подготовка совершенно недостаточна

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Баранникова Лидия Ивановна. Введение в языкознание : [учеб. пособие для филол. фак. ун-тов]. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1973. - 384 с. : ил. - 1.00., 1 экз.
2. Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология" / МГУ им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. ; [сост.: А. В. Блинов и др.]. - М. : Академический Проект, 2005. - 560 с. - (Gaudeamus). - На тит. л.: К 250-летию Московского Университета. - ISBN 5-8291-0620-5 : 194-81., 1 экз.
3. Маслов Юрий Сергеевич. Введение в языкознание : [учеб. для филол. специальностей вузов]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1987. - 272 с. - 1.00., 26 экз.
4. Кодухов Виталий Иванович. Введение в языкознание : [учебник для пед. ин-тов по специальности № 2101 "Русский язык и литература"]. - М. : Просвещение, 1978. - 351 с. : ил. - 1.30., 2 экз.
5. Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник / Т. И. Вендина. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02537-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841405&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Головин Борис Николаевич. Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов филол. фак. вузов / Б. Н. Головин. - Москва : Высшая школа, 1966. - 332 с. - 0.84., 1 экз.
2. Реформатский Александр Александрович. Введение в языкознание : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М. : Учпедгиз, 1955. - 400 с. : ил. - 6.15., 1 экз.
3. Немченко Василий Николаевич. Введение в языкознание : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология". - М. : Дрофа, 2008. - 703 с. - (Высшее образование). - Предм. указ.: с. 668 - 698. - ISBN 978-5-358-01193-9 : 532.00., 20 экз.
4. Широков Олег Сергеевич. Введение в языкознание. - М. : Изд-во МГУ, 1985. - 263 с. : ил. - 0.75., 2 экз.
5. Даниленко В. П. Введение в языкознание / Даниленко В. П. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 288 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0833-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779289&idb=0>.
6. Куликова Ирина Степановна. Введение в языкознание в 2 т : Учебник Для академического бакалавриата / Куликова И. С., Салмина Д. В. - Москва : Юрайт, 2016. - 705 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6455-4 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=737476&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Глинских Г.В. , Петрова О.В. Введение в языкознание. Нижний Новгород: НГЛУ, 2003. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823206&idb=0>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Диапроектор, наушники, смартфоны

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Грачев Михаил Александрович, доктор филологических наук, профессор.

Рецензент(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.

