

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Частные методики адаптивной физической культуры

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

Направленность образовательной программы  
Физическая реабилитация

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14 Частные методики адаптивной физической культуры относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1: Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы	ОПК-1.1: Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний,	Задания	Зачёт: Практическое задание  Экзамен: Тест

	<p>техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; -правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; -</p>	<p>технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; -правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; -методики обучения способам плавания; -методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности</p>		
--	--	---	--	--

	<p>методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр</p> <p>ОПК-1.2: Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности</p>	<p>обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр</p> <p>ОПК-1.2: меет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; -распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания,- подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их</p>		
--	---	--	--	--

	<p>терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических</p>	<p>влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу</p>		
--	--	---	--	--

	<p>упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и</p> <p>ОПК-1.3: Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой</p>	<p>обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и</p> <p>ОПК-1.3: Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств</p>		
--	---	--	--	--

	<p>атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету &lt;Физическая культура&gt;; проведения</p>	<p>гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету &lt;Физическая культура&gt;; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации</p>		
--	--	--	--	--

	внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации			
ОПК-10: Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	<p>ОПК-10.1: Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>ОПК-10.2: Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>ОПК-10.3: Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и</p>	<p>ОПК-10.1: Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>ОПК-10.2: Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>ОПК-10.3: Имеет опыт: - практического применения физических</p>	Задания	<p>Зачёт: Практическое задание</p> <p>Экзамен: Тест</p>



	методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)		
ОПК-8: Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1: Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. ОПК-8.2: Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при	ОПК-8.1: Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; -гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.  ОПК-8.2: Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать	Собеседование	Зачёт: Практическое задание  Экзамен: Тест

	<p>заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</p> <p>ОПК-8.3: Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p>	<p>эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; -ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</p> <p>ОПК-8.3: Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p>		
<p>ОПК-9: Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-9.1: Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</p> <p>ОПК-9.2: Умеет: - формулировать цель и</p>	<p>ОПК-9.1: Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</p> <p>ОПК-9.2:</p>	Собеседование	<p>Зачёт: Задания</p> <p>Экзамен: Тест</p>

	<p>задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p> <p>ОПК-9.3: Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</p>	<p>Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p> <p>ОПК-9.3: Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</p>		
<p>ПК-4: Способен планировать, проводить и оценивать эффективность реабилитационных (восстановительных) мероприятий с</p>	<p>ПК-4.1: Способен провести диагностика и оценку морфо-функционального, статуса, педагогического и реабилитационного потенциала индивидуума; - составить план реабилитационных</p>	<p>ПК-4.1: Знает способы диагностик и оценки морфо-функционального, статуса, педагогического и реабилитационного потенциала индивидуума; алгоритм составления плана</p>	Собеседование	<p>Зачёт: Задания</p> <p>Экзамен: Тест</p>

применением средств и методов оздоровительной физической культуры, физической реабилитации и адаптивной физической культуры в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья(включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разрабатывать пути совершенствования работы в данном направлении.	(восстановительных) мероприятий, согласовать его со специалистами реабилитационной команды. ПК-4.2: Способен корректировать свои профессиональные действия с учетом динамики реабилитационного потенциала индивидуума; - протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута физической реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию. ПК-4.3: Способен консультировать реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам физической реабилитации; - разрабатывать рекомендации и оказывать помощь в организации реабилитационной среды, обустройстве жизненного пространства, преодолении физических барьеров; - решать задачи успешной адаптации к техническим средствам реабилитации.	реабилитационных (восстановительных) мероприятий, этапы согласования его со специалистами реабилитационной команды. ПК-4.2: Умеет протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута физической реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию. ПК-4.3: Умеет консультировать реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам физической реабилитации; - разрабатывать рекомендации и оказывать помощь в организации реабилитационной среды, обустройстве жизненного пространства, преодолении физических барьеров; -решать задачи успешной адаптации к техническим средствам реабилитации.		
---	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>468</b>	<b>468</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	64	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	112	22

<b>- КСР</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>251</b>	<b>404</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен, Зачёт	<b>21</b> Экзамен, Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Раздел 1. Сущность и содержание концепции частных методик адаптивной физической культуры.	28	29	4	2	8	2	12	4	16	25	
Раздел 2. Частные методики АФК для лиц с нарушением зрения.	37	42	6	2	12	2	18	4	19	38	
Раздел 3 . Частные методики АФК для лиц с нарушением слуха.	48	38	6	2	12	2	18	4	30	34	
Раздел 4. Частные методики АФК для детей с детским церебральным параличом.	110	110	16	4	32	4	48	8	62	102	
Раздел 5. Частные методики АФК для лиц со спинномозговой травмой.	55	56	8	2	16	3	24	5	31	51	
Раздел 6. Частные методики АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.	55	57	8	2	16	3	24	5	31	52	
Раздел 7 . Частные методики АФК для лиц с нарушением коммуникации и РАС	47	55	8	1	8	3	16	4	31	51	
Раздел 8. Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.	47	55	8	1	8	3	16	4	31	51	
Аттестация	36	21									
КСР	5	5						5	5		
Итого	468	468	64	16	112	22	181	43	251	404	

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Сущность и содержание концепции частных методик адаптивной физической культуры  
Теоретические основы АФК, принципы индивидуализации и дифференцированного подхода в реабилитации и физическом развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).  
Рассматриваются ключевые задачи, методы и формы организации занятий, а также роль АФК в социализации и улучшении качества жизни.

Раздел 2. Частные методики АФК для лиц с нарушением зрения

Специфика работы с незрячими и слабовидящими: Использование звуковых и тактильных ориентиров  
Развитие пространственной ориентации и двигательных навыков Адаптация спортивных игр (голбол,

торбол) Особенности психологической поддержки

Раздел 3. Частные методики АФК для лиц с нарушением слуха Визуализация инструкций Развитие равновесия и координации Командные виды спорта с адаптацией правил Использование вибросигналов в тренировочном процессе

Раздел 4. Частные методики АФК для детей с ДЦП Теория Н. А. Бернштейна об уровнях построения движений. Уровни А.В.С. Коррекция двигательных нарушений (гимнастика, ЛФК) Применение ортопедических приспособлений и тренажеров Игровые методы для развития моторики и когнитивных функций

Раздел 5. Частные методики АФК для лиц со спинномозговой травмой Восстановление функций верхних конечностей Профилактика пролежней и контрактур Использование роботизированных экзоскелетов

Раздел 6. Частные методики АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей Протезирование и обучение использованию протезов Развитие компенсаторных механизмов

Психологическая адаптация к изменениям тела

Раздел 7. Частные методики АФК для лиц с нарушением коммуникации и РАС Теория Н. А. Бернштейна об уровнях построения движений. Уровни D.E Структурированные занятия с четкими алгоритмами

Сенсорная интеграция Социально-бытовая адаптация Групповые игры для развития взаимодействия

Раздел 8. Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР Упрощенные инструкции и наглядные материалы Развитие общей моторики и базовых двигательных навыков Подвижные игры и эстафеты Инклюзивные программы с нейротипичными сверстниками

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

приведенным в п. 5.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1. ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
  - 2.
  3. теме;
  - 4.
  - 5.
  6. осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной  
тщательно изучить лекционный материал;

ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;  
подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

##### Раздел 2. Частные методики АФК для лиц с нарушением зрения.

1. Девочка, 7 лет, нарушение центрального зрения, устойчивая ремиссия. Патологии со стороны ОПДА нет. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Подберите комплекс упражнений в соответствии с общими задачами адаптивного физического воспитания.
2. Девочка, 6 лет, нарушение периферического зрения, устойчивая ремиссия. Патологии со стороны ОПДА нет. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Подберите комплекс упражнений в соответствии с коррекционными задачами адаптивного физического воспитания.
3. Мальчик, 8 лет, сужение полей зрения, устойчивая ремиссия. Патологии со стороны ОПДА нет. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Подберите комплекс упражнений в соответствии с общими задачами адаптивного физического воспитания.
4. Девочка, 6 лет, нарушение периферического зрения, устойчивая ремиссия. Патологии со стороны ОПДА нет. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Подберите комплекс упражнений для развития равновесия.

##### Раздел 3. Частные методики АФК для лиц с нарушением слуха.

2. Составьте план урока физической культуры для группы детей 15-16 лет с нарушением слуха.
3. Составьте план урока физической культуры для группы детей 10-11 лет с нарушением слуха.
4. Составьте план урока физической культуры для группы детей 6-7 лет с нарушением слуха.
5. Подберите подвижные игры для группы глухих детей возраста 10-11 лет.
6. Подберите подвижные игры для группы глухих детей возраста 5-6 лет.

##### Раздел 4. Частные методики АФК для детей с детским церебральным параличом.

1. Назовите мышцу, которая имеет следующие характеристики при ДЦП: при выраженном гипертонусе сгибателей эта мышца действует как сгибатель туловища с гиперлордозом поясничного отдела позвоночника. Функция как сгибателя бедра часто отсутствует или ослаблена.
2. Назовите мышцу, которая имеет следующие характеристики при ДЦП: прямая мышца участвует в сгибательной синергии, действует как сгибатель бедра, наклоняет таз вперед. При этом надколенник подтянут и может быть фиксирован с помощью других головок.
3. Назовите мышцу, которая имеет следующие характеристики при ДЦП: ослаблена или отсутствуют все возможные функции мышцы при выраженной патологической сгибательной синергии, гипотонии, ослаблении опорной функции и равновесия.

##### Раздел 5. Частные методики АФК для лиц со спинномозговой травмой.

1. У пациента тетраплегия с одновременным нарушением функции дыхания. Назовите уровень поражения спинного мозга.
2. Подберите упражнения для тренировки статического и динамического равновесия.
3. Подберите упражнения для тренировки удержания головы.
4. Подберите упражнения для тренировки поворотов туловища.
5. Подберите упражнения для тренировки ползания на четвереньках.
6. Подберите упражнения для тренировки сидения.
7. Подберите упражнения для тренировки стояния.
8. Подберите упражнения для тренировки ходьбы.

#### Раздел 6. Частные методики АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

1. Приведите примеры упражнений, направленных на устранение контрактур и тугоподвижности в суставах усеченной верхней конечности.
2. Перечислите виды упражнений, применяемых в период подготовки к протезированию.
3. Дайте краткую характеристику задач периода освоения протезно-ортопедических изделий.

#### Раздел 7. Частные методики АФК для лиц с нарушением коммуникации и РАС

Подготовить проект материального оснащения физкультурного зала для занятий с детьми с РАС.

#### Раздел 8. Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.

1. Составьте программу урока по адаптивной физической культуре для ребенка дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости
2. Составьте программу урока по адаптивной физической культуре для ребенка школьного возраста с умеренной степенью умственной отсталости.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:**

#### Раздел 2. Частные методики АФК для лиц с нарушением зрения.

1. Девочка, 7 лет, нарушение центрального зрения, устойчивая ремиссия. Патологии со стороны ОПДА нет. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Подберите комплекс упражнений в соответствии с общими задачами адаптивного физического воспитания.
2. Девочка, 6 лет, нарушение периферического зрения, устойчивая ремиссия. Патологии со стороны ОПДА нет. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Подберите комплекс упражнений в соответствии с коррекционными задачами адаптивного физического воспитания.
3. Мальчик, 8 лет, сужение полей зрения, устойчивая ремиссия. Патологии со стороны ОПДА нет. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Подберите комплекс упражнений в соответствии с общими задачами адаптивного физического воспитания.
4. Девочка, 6 лет, нарушение периферического зрения, устойчивая ремиссия. Патологии со стороны ОПДА нет. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Подберите комплекс упражнений для развития равновесия.

#### Раздел 3. Частные методики АФК для лиц с нарушением слуха.

2. Составьте план урока физической культуры для группы детей 15-16 лет с нарушением слуха.
3. Составьте план урока физической культуры для группы детей 10-11 лет с нарушением слуха.
4. Составьте план урока физической культуры для группы детей 6-7 лет с нарушением слуха.
5. Подберите подвижные игры для группы глухих детей возраста 10-11 лет.
6. Подберите подвижные игры для группы глухих детей возраста 5-6 лет.

#### Раздел 4. Частные методики АФК для детей с детским церебральным параличом.



Составить комплекс упражнений согласно уровню крупных моторных функций и возраста ребенка (7-8 упражнений)

Определить цель, Направленность упражнений по физическим качествам, Описать каждое упражнение

#### Раздел 5. Частные методики АФК для лиц со спинномозговой травмой.

1. Составить комплексы физических упражнений, с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний):. Обязательно указать необходимый инвентарь, структуру занятия. Описать каждое задание с визуализацией и решаемой задачей, указать варианты выполнения (облегченный-усложненный)

1. Травма шейного отдела позвоночника C4, ранний период , Травма грудного отдела позвоночника Th5, ранний период, Травма поясничного отдела позвоночника L3, ранний период, Травма грудного отдела позвоночника Th10, промежуточный период Травма поясничного отдела позвоночника L5, промежуточный период Травма шейного отдела позвоночника C4, поздний период Травма грудного отдела позвоночника Th5, поздний период Травма поясничного отдела позвоночника L3, поздний период

#### Раздел 6. Частные методики АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

1. Составить комплексы физических упражнений, с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний):

- Пациент 25 лет после ампутации всей верхней конечности.
- Пациентка 56 лет после ампутации на уровне верхней трети предплечья.
- Ребенок 5 лет после ампутации на уровне верхней трети плеча.
- Пациент 30 лет после ампутации всей нижней конечности.
- Пациент 60 лет после ампутации на уровне верхней трети голени.
- Ребенок 10 лет при ампутации на уровне верхней трети бедра.

#### Раздел 7 . Частные методики АФК для лиц с нарушением коммуникации и РАС

Составить комплексы физических упражнений, с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний): Ребенок с РАС 6 лет Ощущение тела как целого. Способность к расслаблению. Силовая выносливость. Ребенок с РАС 14 лет Ловкость. Быстрота реагирования. Ребенок с РАС 10 лет Скоростно-силовая дифференциация мышечных усилий, времени, пространства Ребенок с РАС 6 лет Динамический баланс. Предметная деятельность. Ребенок с РАС 10 лет Ориентация в пространстве. Работа в команде. Ребенок с РАС 8 лет Симметричные и ассиметричные движения, ритмичность движений. Согласованность движений и дыхания.

#### Раздел 8. Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.

Составить комплексы физических упражнений, с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний): Ребенок с легкой степенью УО 6 лет Ориентация в пространстве. Работа в команде. Ребенок с средней степенью УО 14 лет Динамический баланс. Предметная

деятельность Ребенок с тяжелой степенью УО 7 лет Ощущение тела как целого. Способность к расслаблению. Силовая выносливость Ребенок с легкой степенью УО 18 лет Скоростно-силовая дифференциация мышечных усилий, времени, пространства

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
не зачтено	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

Общие закономерности восстановления

1. Какие общие биологические механизмы лежат в основе восстановления нарушенных функций организма?
2. Как возраст влияет на скорость и эффективность восстановления утраченных функций?
3. Какие гендерные различия существуют в процессах реабилитации после травм и заболеваний?
4. Как хронические заболевания влияют на компенсаторные возможности организма?
5. Какие факторы (биологические, психологические, социальные) наиболее значимы для успешного восстановления?

Специфика восстановления при различных нозологиях

6. Каковы особенности восстановления двигательных функций у пациентов после инсульта?
7. Как протекает реабилитация при травмах спинного мозга в зависимости от уровня поражения?
8. Какие закономерности наблюдаются в восстановлении когнитивных функций при черепно-мозговых травмах?
9. Как отличается процесс реабилитации при ДЦП у детей и взрослых?

10. Какие специфические методы эффективны для восстановления после ампутаций конечностей?

#### Восстановление при сенсорных нарушениях

11. Каковы современные подходы к реабилитации людей с нарушением зрения?
12. Как можно компенсировать утрату слуха в процессе реабилитации?
13. Какие технологии помогают восстановить вестибулярные функции?
14. Как влияет возраст на эффективность реабилитации при сенсорных нарушениях?
15. Каковы перспективы использования нейропластичности в восстановлении сенсорных функций?

#### Психологические и социальные аспекты восстановления

16. Как мотивация пациента влияет на процесс восстановления утраченных функций?
17. Какие психологические барьеры чаще всего препятствуют успешной реабилитации?
18. Как социальная среда (семья, общество) воздействует на процесс восстановления?
19. Какие методы психологической поддержки наиболее эффективны для разных возрастных групп?
20. Как организовать комплексную (медицинскую, психологическую, социальную) реабилитацию для достижения наилучших результатов?

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

1. Методические особенности адаптивной физической культуры у детей с нарушениями слуха различных возрастных групп.
2. Современные направления адаптивной физической культуры у детей с врожденными пороками развития конечностей.
3. Особенности психофизического развития детей различных возрастных групп с нарушением слуха.
4. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга.

5. Особенности методики адаптивной физической культуры в среднем возрасте.
6. Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом.
7. Характеристика нарушений слуха у детей.
8. Методические особенности адаптивной физической культуры у детей-инвалидов и инвалидов молодого возраста.
9. Методические особенности адаптивной физической культуры у детей после ампутации конечностей.
10. Методические особенности адаптивной физической культуры с женщинами-инвалидами.
11. Особенности планирования физических нагрузок для лиц пожилого возраста.
12. Подвижные игры в комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения и слуха.
13. Плавание в системе комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения и слуха.
14. Оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами.
15. Методические особенности адаптивной физической культуры у детей с нарушением зрения.
16. Клинико-физиологическое обоснование применения адаптивной физической культуры у женщин-инвалидов.
17. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.
18. Клинико-физиологическое обоснование применения адаптивной физической культуры у инвалидов молодого, среднего и пожилого возраста.

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Какие компенсаторные механизмы активируются у пациентов с последствиями инсульта в зависимости от возраста (молодые vs пожилые)?
2. Как гендерные различия влияют на адаптационные возможности организма после травм опорно-двигательного аппарата?
3. Какие специфические компенсаторные стратегии развиваются у детей с ДЦП по сравнению со взрослыми с аналогичными двигательными нарушениями?
4. Какие нейропластические механизмы позволяют компенсировать утраченные когнитивные функции при болезни Альцгеймера на ранних стадиях?

5. Какие психологические факторы влияют на эффективность компенсаторных процессов у людей с приобретенной инвалидностью (травма позвоночника или ампутация)?
6. Как возраст влияет на скорость и эффективность формирования компенсаторных навыков у пациентов с потерей зрения?
7. Как социально-средовые факторы (доступность реабилитации, поддержка семьи) влияют на реализацию компенсаторных возможностей при разных нозологиях?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
не зачтено	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

#### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

##### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

##### МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Альбомный лист, оформлять удобней как таблицу.

Описать все возможные движения в суставах конечностей – плечевой, локтевой, лучезапястный, тазобедренный, коленный, голеностопный, и в отделах позвоночника – шейный, поясничный в основных исходных положениях.

Основные исходные положения

1. Стоя
2. Сидя на стуле
3. Четвереньки (с опорой на ладони и голени)
4. Лежа на спине
5. Лежа на животе
6. Лежа на боку, опорная рука под головой, ноги выпрямлены

Конечная цель – уметь СЛОВАМИ объяснить выполнение упражнения с заданным ритмом и интенсивностью. Поэтому нужна разбивка каждого движения на счет (раз, два, три, четыре).

№пп	Исходное положение	Выполнение упражнения	
Шейный отдел позвоночника			
1.	Стоя, руки вдоль туловища, ноги на ширине (в проекции) тазобедренных суставов	На счет раз – наклон головы вперед. На счет два – вернуться в И.П. На счет три – наклон головы назад На счет четыре – вернуться в И.П.	
2.	То же	На счет раз – наклон головы вправо. На счет два – вернуться в И.П. На счет три – наклон головы влево На счет четыре – вернуться в И.П.	
3.	То же	На счет раз – поворот головы вправо. На счет два – вернуться в И.П.	

		На счет три – поворот головы влево На счет четыре – вернуться в И.П.	
4.	Сидя на стуле, руки на коленях	На счет раз – наклон головы вперед. На счет два – вернуться в И.П. На счет три – наклон головы назад На счет четыре – вернуться в И.П.	
5.	То же	На счет раз – наклон головы вправо. На счет два – вернуться в И.П. На счет три – наклон головы влево На счет четыре – вернуться в И.П.	
6.	То же	На счет раз – поворот головы вправо. На счет два – вернуться в И.П. На счет три – поворот головы влево На счет четыре – вернуться в И.П.	
	.....		
	Лежа на спине, руки вдоль туловища. Ладони прижаты к полу	На счет 1 – поднять-наклонить голову, посмотреть вперед На счет 2 – опустить в И.П.	
	-----		
Поясничный отдел позвоночника			
	Стоя, руки вдоль туловища, ноги на ширине (в проекции) тазобедренных суставов	На счет раз – наклон туловища вперед На счет два – вернуться в И.П. На счет три – прогнуться назад На счет 4 – вернуться в И.П.	



### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

#### МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

##### ОБЛЕГЧЕННЫЙ ВАРИАНТ ВЫПОЛНЕНИЯ

Описать все возможные движения в суставах конечностей – плечевой, локтевой, лучезапястный, тазобедренный, коленный, голеностопный, и в отделах позвоночника – шейный, поясничный в основных исходных положениях.

С использованием средств, облегчающих движение.

(увеличение площади опоры, поддержка, уменьшение рычага)

-

Выбрать средства, наиболее подходящие под конкретное И.П. и движение.

Пример

	Стоя	На счет раз - отвели правую руку в плечевом суставе  На счет два - вернуться в И.П.	1)Пассивная помощь  2)Увеличение площади опоры (держаться за поручень)  3) Уменьшение длины рычага (согнуть руку в локтевом суставе)
--	------	---	--

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

#### МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ УСЛОЖНЕННЫЙ ВАРИАНТ ВЫПОЛНЕНИЯ

Описать все возможные движения в суставах конечностей – плечевой, локтевой, лучезапястный, тазобедренный, коленный, голеностопный, и в отделах позвоночника – шейный, поясничный в основных исходных положениях.

С использованием средств, усложняющих движение.

(нестабильная опора – гимнастический мат, фитбол, босу-платформа), смещение центра массы тела, отягощения или создания сопротивления, исключение зрительного контроля (закрывать глаза)

Усложняем упражнение из первой графы, то есть классическое выполнение, а не графу Облегченный вариант.

Выбрать средства, наиболее подходящие под конкретное И.П. и движение.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне
не зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на недостаточном уровне

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Какой принцип является основным при организации занятий для лиц с ОВЗ?

- а) Унификация нагрузок
- б) Индивидуализация и дифференциация
- в) Максимальная интенсивность
- г) Соревновательная направленность

2. Какое из перечисленных средств НЕ относится к адаптивному физическому воспитанию?

- а) Гидрореабилитация
- б) Иппотерапия
- в) Стандартные силовые тренажеры без модификаций
- г) Паралимпийские виды спорта

3. Какой метод наиболее эффективен для развития когнитивных функций у детей с ЗПР?

- а) Монотонные циклические нагрузки
- б) Игровые упражнения с элементами логики

- в) Максимальные силовые нагрузки
- г) Индивидуальные занятия без коммуникации

4. Что из перечисленного является ключевой задачей двигательного обучения лиц с ДЦП?

- а) Развитие абсолютной силы
- б) Коррекция патологических двигательных стереотипов
- в) Тренировка на выносливость
- г) Исключение групповых занятий

5. Какой вид спорта адаптирован для лиц с нарушением зрения?

- а) Голбол
- б) Волейбол сидя
- в) Бочча
- г) Пауэрлифтинг

6. Какой фактор критически важен при составлении программ для лиц с РАС?

- а) Хаотичная смена упражнений
- б) Четкая структура и предсказуемость
- в) Громкие звуковые сигналы
- г) Групповые занятия без подготовки

7. Что НЕ входит в задачи физической подготовки при спинномозговых травмах?

- а) Профилактика пролежней
- б) Развитие функций сохранных мышц
- в) Тренировка вестибулярного аппарата
- г) Исключение любых вертикальных нагрузок

8. Какой метод применяется для реабилитации после ампутаций?

- а) Тренировка с протезами
- б) Прыжки на скакалке

- в) Статичные позы без движения
- г) Исключение симметричных нагрузок

9. Какое оборудование используется для занятий с детьми с нарушениями интеллекта?

- а) Сложные тренажеры с цифровым управлением
- б) Яркие мячи, мягкие модули, тактильные дорожки
- в) Тяжелые штанги
- г) Высокие гимнастические снаряды

10. Что является главным критерием эффективности занятий для лиц с ОВЗ?

- а) Увеличение мышечной массы
- б) Достижение спортивных рекордов
- в) Улучшение качества жизни и функциональных возможностей
- г) Строгое соблюдение нормативов для здоровых людей

**5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-10**

1. Какой принцип лежит в основе подбора упражнений для профилактики вторичных осложнений у лиц с ОВЗ?

- а) Максимальная нагрузка
- б) Индивидуализация и дозирование
- в) Стандартизация программ
- г) Исключение дыхательных упражнений

2. Какое из перечисленных упражнений наиболее эффективно для профилактики контрактур у пациентов с ДЦП?

- а) Статические силовые упражнения
- б) Пассивная и активная суставная гимнастика
- в) Прыжки на месте
- г) Длительный бег

3. Какой метод помогает предотвратить пролежни у пациентов с повреждением спинного мозга?

- а) Длительное пребывание в одном положении
- б) Регулярная смена положения тела
- в) Исключение массажа
- г) Минимальная двигательная активность

4. Какие упражнения наиболее полезны для профилактики застойных явлений в легких у лежачих больных?

- а) Дыхательная гимнастика
- б) Поднятие тяжестей
- в) Быстрый бег
- г) Упражнения на гибкость

5. Какой вид физической активности рекомендуется для профилактики остеопороза у людей с ограниченной подвижностью?

- а) Плавание
- б) Дозированная ходьба с опорой
- в) Полное отсутствие нагрузки
- г) Интенсивные прыжки

6. Какое оборудование используется для профилактики нарушений осанки у детей с ЗПР?

- а) Ортопедические мячи и коррекционные корсеты
- б) Тяжелые штанги
- в) Высокие турники
- г) Беговая дорожка на максимальной скорости

7. Какой метод применяется для профилактики атрофии мышц у пациентов после ампутации конечности?

- а) Полный покой
- б) Изометрические и изотонические упражнения
- в) Исключение протезирования
- г) Только массаж

8. Какие упражнения помогают предотвратить нарушения кровообращения при работе с людьми, имеющими сердечно-сосудистые заболевания?

- а) Высокоинтенсивные интервальные тренировки
- б) Дозированная аэробная нагрузка (ходьба, велотренажер)
- в) Поднятие тяжестей до отказа
- г) Резкие наклоны и повороты

9. Какой комплекс упражнений наиболее эффективен для профилактики вторичных нарушений у детей с аутизмом?

- а) Строгие силовые тренировки
- б) Сенсорно-интегративные упражнения (качание, прыжки)
- в) Длительные монотонные нагрузки
- г) Исключение групповых занятий

10. Что является главной целью профилактических занятий для лиц с ОВЗ?

- а) Достижение спортивных результатов
- б) Предупреждение ухудшения здоровья и улучшение функциональных возможностей
- в) Строгое соблюдение олимпийских нормативов
- г) Исключение любых физических нагрузок

#### **5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Какие из перечисленных факторов наиболее существенно влияют на скорость восстановления функций после спинномозговой травмы?

- а) Уровень поражения спинного мозга
- б) Цвет волос пациента
- в) Группа крови
- г) Любимый вид спорта

2. Какой принцип реабилитации является наиболее важным при работе с пожилыми пациентами?

- а) Максимальная интенсификация нагрузок
- б) Постепенное увеличение нагрузки с учетом возрастных изменений

- в) Использование только медикаментозных методов
- г) Полный отказ от физической активности

3. Какое из перечисленных нарушений требует наиболее длительного периода восстановления двигательных функций?

- а) Легкое растяжение связок
- б) Инсульт с поражением двигательных зон коры
- в) Незначительный ушиб мягких тканей
- г) Кратковременное головокружение

4. Как изменяются закономерности восстановления у детей с ДЦП по сравнению со взрослыми пациентами?

- а) Не отличаются вообще
- б) Дети имеют большие компенсаторные возможности
- в) У взрослых восстановление всегда происходит быстрее
- г) Только у детей невозможно восстановление функций

5. Какое из перечисленных воздействий наиболее эффективно для восстановления когнитивных функций после черепно-мозговой травмы?

- а) Монотонное повторение одних и тех же упражнений
- б) Комплекс когнитивных тренировок с постепенным усложнением задач
- в) Полный отказ от умственной деятельности
- г) Только медикаментозное лечение

6. Какой фактор играет решающую роль в восстановлении функций у пациентов с ампутациями конечностей?

- а) Сроки и качество протезирования
- б) Любимый цвет протеза
- в) Наличие домашних животных
- г) Предпочтения в музыке

7. Какие особенности характерны для процесса восстановления у женщин по сравнению с мужчинами?

- а) Абсолютно идентичные процессы
- б) Более быстрая реабилитация после инсультов
- в) Лучшая адаптация к протезам
- г) Меньшая эффективность дыхательной гимнастики

8. Какой вид реабилитации наиболее важен на ранних этапах после перенесенного инсульта?

- а) Только медикаментозное лечение
- б) Ранняя мобилизация и пассивная гимнастика
- в) Интенсивные силовые тренировки
- г) Исключительно постельный режим

9. Какое из перечисленных условий необходимо для успешного восстановления речевых функций при афазии?

- а) Изоляция пациента
- б) Систематические логопедические занятия
- в) Полный отказ от речевой практики
- г) Только медикаментозное лечение

10. Как изменяются процессы восстановления у пациентов с врожденными патологиями по сравнению с приобретенными?

- а) Ничем не отличаются
- б) Требуют более длительного периода реабилитации
- в) Всегда протекают быстрее
- г) Не поддаются никакой коррекции

#### **5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Какой из перечисленных критериев является основным при оценке эффективности реабилитационных программ для лиц с ДЦП?

- а) Улучшение показателей мышечной силы
- б) Динамика развития двигательных навыков и социальной адаптации



- в) Изменение роста пациента
- г) Частота посещения занятий

2. Какой метод оценки эффективности реабилитации наиболее информативен для пациентов после инсульта?

- а) Анкетирование родственников
- б) Комплексная оценка двигательных и когнитивных функций
- в) Измерение артериального давления
- г) Учет продолжительности сна

3. Какой показатель наиболее важен при оценке эффективности занятий адаптивной физической культурой для детей с РАС?

- а) Количество выполненных упражнений
- б) Улучшение коммуникативных навыков и снижение стереотипий
- в) Время, проведенное на занятии
- г) Частота посещения спортивных мероприятий

4. Какой инструмент используется для объективной оценки динамики восстановления у пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата?

- а) Дневник самонаблюдения
- б) Гониометрия и функциональные двигательные тесты
- в) Опросник пищевых предпочтений
- г) Учет количества прочитанных книг

5. Как оценивается эффективность реабилитации при нарушениях зрения?

- а) По изменению остроты зрения
- б) По улучшению пространственной ориентации и бытовых навыков
- в) По количеству использованных тренажеров
- г) По времени, проведенному в спортзале

6. Какой параметр наиболее значим при оценке реабилитационных программ для лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями?

- а) Частота пульса в покое и при нагрузке
- б) Цвет спортивной формы

в) Количество выполненных подходов

г) Время суток проведения занятий

7. Какой метод позволяет оценить эффективность физической реабилитации при хронических заболеваниях дыхательной системы?

а) Измерение окружности грудной клетки

б) Спирометрия и тест с физической нагрузкой

в) Учет количества выпитой воды

г) Оценка цвета кожных покровов

8. Какой критерий эффективности наиболее важен для оценки реабилитационных программ у пожилых людей с остеопорозом?

а) Увеличение минеральной плотности костной ткани

б) Улучшение равновесия и снижение риска падений

в) Количество принятых витаминов

г) Время, проведенное у телевизора

9. Какой показатель является ключевым при оценке эффективности занятий для пациентов с ампутациями конечностей?

а) Умение пользоваться протезом в бытовых условиях

б) Цвет протеза

в) Количество купленных протезов

г) Частота посещения протезного кабинета

10. Какой комплексный подход наиболее точно отражает эффективность реабилитационных мероприятий?

а) Учет только физических показателей

б) Оценка физических, психологических и социальных аспектов

в) Учет только мнения пациента

г) Оценка стоимости реабилитационного оборудования

**5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на развитие компенсаторных возможностей после инсульта?

- A) Возраст пациента
- B) Пол пациента
- C) Цвет глаз пациента
- D) Своевременность реабилитации

2. У детей с ДЦП компенсаторные механизмы развиваются лучше, чем у взрослых с аналогичными нарушениями, благодаря:

- A) Высокой нейропластичности мозга
- B) Устойчивости к боли
- C) Меньшей потребности в движении
- D) Отсутствию необходимости в социализации

3. Какой вид реабилитации наиболее эффективен для развития компенсаторных функций у пациентов с ампутацией нижних конечностей?

- A) Только медикаментозная терапия
- B) Протезирование + двигательная адаптация
- C) Диетотерапия
- D) Иглоукалывание

4. У пациентов с потерей зрения компенсация чаще всего происходит за счет:

- A) Усиления слухового и тактильного восприятия
- B) Увеличения мышечной массы
- C) Снижения когнитивных функций
- D) Уменьшения социальных контактов

5. Какая из перечисленных нозологий характеризуется наиболее медленным развитием компенсаторных механизмов?

- A) Перелом руки
- B) Травма спинного мозга
- C) Легкое сотрясение мозга
- D) Растяжение связок

6. Какой принцип реабилитации является ключевым для развития компенсаторных возможностей у пожилых пациентов?

- A) Максимальные нагрузки с первых дней
- B) Постепенность и индивидуальный подход
- C) Полный отказ от физической активности
- D) Использование только народной медицины

7. У пациентов с каким типом инвалидности компенсаторные механизмы в большей степени зависят от психологической адаптации?

- A) Нарушение слуха
- B) Сахарный диабет
- C) Врожденные пороки сердца
- D) Потеря конечности

8. Какой из методов НЕ способствует развитию компенсаторных функций при болезни Паркинсона?

- A) Лечебная физкультура
- B) Когнитивные тренировки
- C) Полная неподвижность
- D) Логопедические упражнения

9. У женщин по сравнению с мужчинами компенсаторные возможности после травм чаще:

- A) Развиваются быстрее из-за гибкости нервной системы
- B) Зависят только от медикаментозного лечения
- C) Ограничены биологически
- D) Не имеют различий

10. Какой фактор наиболее важен для успешной компенсации утраченных функций у детей с аутизмом?

- A) Раннее начало коррекционных занятий
- B) Изоляция от общества
- C) Отсутствие физических нагрузок
- D) Только фармакотерапия

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	процент правильных ответов 100%;
отлично	процент правильных ответов 80 - 99%;
очень хорошо	процент правильных ответов 65- 79%;
хорошо	процент правильных ответов 65- 79%;
удовлетворительно	процент правильных ответов 50-64%;
неудовлетворительно	процент правильных ответов менее 50%.
плохо	процент правильных ответов менее 50%.

### 5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Разработайте критерии оценки эффективности занятий адаптивной физкультурой для детей с ДЦП дошкольного возраста, учитывая двигательные, когнитивные и социальные показатели.
2. Составьте протокол тестирования функциональных возможностей пациента после инсульта, включающий оценку:
  - двигательных функций
  - координации
  - когнитивных способностей
  - бытовых навыков
3. Проведите сравнительный анализ эффективности различных методов физической реабилитации (гидрореабилитация, ЛФК, механотерапия) для пациентов с травмами позвоночника.
4. Разработайте анкету для оценки качества жизни и удовлетворенности реабилитационным процессом у взрослых инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
5. Составьте алгоритм динамического наблюдения за пациентом с рассеянным склерозом в процессе занятий адаптивной физкультурой, определите ключевые контрольные точки оценки.

6. Проведите анализ случая (кейс-стади) реабилитации ребенка с аутизмом:
  - определите исходный уровень
  - подберите методы оценки
  - проанализируйте динамику за 3 месяца
7. Разработайте систему мониторинга физического состояния пожилых людей с остеопорозом, занимающихся в группе адаптивной физкультуры.
8. Составьте сравнительную таблицу методов оценки эффективности реабилитации для следующих нозологических групп:
  - последствия инсульта
  - ДЦП
  - травмы спинного мозга
  - ампутации конечностей
9. Проведите практическое занятие по оценке двигательных возможностей пациента с нарушением зрения, разработайте методику тестирования и интерпретации результатов.
10. Разработайте комплексную программу оценки эффективности реабилитационных мероприятий в условиях центра адаптивной физкультуры, включающую:
  - медицинские показатели
  - функциональные тесты
  - психологические аспекты
  - социальную адаптацию

**5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

Задание: Изучите историю болезни пациента с последствиями инсульта (правополушарное поражение). Разработайте индивидуальный план реабилитации с учетом компенсаторных возможностей (нейропластичность, адаптация когнитивных и двигательных функций).

Задание: Составьте таблицу, сравнивающую компенсаторные механизмы у детей и взрослых с травмами спинного мозга. Укажите факторы, влияющие

на скорость восстановления (возраст, нейропластичность, методы реабилитации).

Задание: Подберите упражнения для пациента с ампутацией нижней конечности, направленные на развитие компенсаторных двигательных навыков (баланс, укрепление мышц корпуса, адаптация к протезу)

Задание: Проанализируйте случай ребенка со спастической формой ДЦП. Предложите методы развития компенсаторных двигательных навыков (использование ортезов, кинезиотерапия, Бобат-терапия).

Задание: Разработайте анкету для людей с ограниченными возможностями (например, после травм позвоночника) с целью выявления факторов, мешающих или способствующих развитию компенсаторных навыков.

Задание: Создайте информационный буклет для родственников пациентов с УО, объясняющий, как поддерживать когнитивные компенсаторные механизмы (память, ориентацию, бытовые навыки).

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	задание в целом выполнено, но допущены несколько незначительных ошибок логического или фактического характера, сделаны выводы
не зачтено	задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, выводы отсутствуют

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Потапчук А.А. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / Потапчук А. А., Евсеев С. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8125-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=935551&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / Шапкова Л.В. - Москва : Советский спорт, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9718-0403-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869702&idb=0>.
2. Стоцкая Е. С. Избранные лекции по частным методикам адаптивной физической культуры :

Учебное пособие. Ч. 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста / Стоцкая Е. С. - Омск : СибГУФК, 2020. - 244 с. - Книга из коллекции СибГУФК - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-91930-151-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804505&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Кабинет функциональной диагностики: спироанализатор, спирометры, динамометры, ростомер, медицинские весы, велоэргометры, беговая дорожка, тонометры. Массажный кабинет: массажные столы. Зал АФК: маты, фитболы, гантели, гимнастическое оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.