

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Психологическое консультирование

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
37.05.01 - Клиническая психология

---

Направленность образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.37 Психологическое консультирование относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-10: Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1: Знает системные модели и методы, способы и приёмы супервизии ОПК-10.2: Умеет осуществлять самооценку профессиональной деятельности, применять методы и технологии супервизии ОПК-10.3: Владеет навыками супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1: Знать: 1. Системные модели супервизии 2. Методы современной супервизии 3. Способы и приемы супервизии.  ОПК-10.2: Уметь: 1. Осуществлять собственную компетенцию профессиональной компетенции. 2. Определять компетенции других специалистов.  ОПК-10.3: Владеть: 1. Профессиональной рефлексией для повышения уровня своей компетенции. 2. Профессиональной коммуникацией для профессионального роста.	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1: Знает основные требования и этические принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.2: Умеет разрабатывать программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ОПК-6.3: Владеет навыками реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	ОПК-6.1: Знать: 1. Виды психологического консультирования клинического психолога. 2. Требования и этические принципы психологического консультирования и неврачебной психотерапии.  ОПК-6.2: Уметь: 1. Разрабатывать психологические программы по индивидуальному и групповому консультированию. 2. Разрабатывать программы по семейному консультированию.  ОПК-6.3: Владеть: 1. Методами психологического консультирования пациентов с различными заболеваниями. 2. Методами оказания психологических услуг и неврачебной психотерапии.	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК ОС-12: Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ОПК ОС-12.1: Знает особенности потребностно-мотивационной сферы человека ОПК ОС-12.2: Умеет анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) ОПК ОС-12.3: Владеет навыками формулирования психологического запроса на основе анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ОПК ОС-12.1: Знать : 1. Особенности потребностно-мотивационной сферы человека в зависимости от запроса (клиента) пациента. 2. Потребности медицинского персонала, работающего с различными категориями больных.  ОПК ОС-12.2: Уметь: 1. Анализировать потребности пациентов и их запросы. 2. Проводить анализ потребностей медицинского персонала.  ОПК ОС-12.3: Владеть;	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		1. Навыками формирования запроса клиента (пациента). 2. Методами анализа информации о потребностях медицинского персонала.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36 экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Общие проблемы психологического консультирования	11	5	5	10	1
Тема 2. Личность консультанта	11	5	5	10	1
Тема 3. Консультативный контакт	11	5	5	10	1
Тема 4. Процедуры и техники психологического консультирования	11	5	5	10	1
Тема 5. Актуальные направления консультирования и психотерапии.	13	6	6	12	1
Тема 6. Распространение консультирования в сферу здравоохранения, в социальную и бизнес-среду	13	6	6	12	1
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	32	32	66	6

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Болотникова О. П. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 60 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-10**

1. При разработке рекомендаций психолог-консультант не опирается на

- А. Результаты диагностики,
- Б. Внутреннюю позицию консультанта,
- В. Процесс работы клиента над собой,
- Г. Жизненный опыт клиента.

2. Диагностика является

- А. Обязательным первым этапом психологического консультирования,
- Б. Функцией психологического консультирования.
- В. Оценкой личности клиента,
- Г. Искусственно привнесенным в психологическое консультирование явлением.

3. Консультант стремится актуализировать и опираться, прежде всего, на...

- А. Эмоции клиента,
- Б. Чувство вины клиента,
- В. Ответственность клиента
- Г. Физическое состояние клиента.

4. Субъектность личности – это, прежде всего,

- А. Оригинальность мышления
- Б. Активная жизненная позиция,
- В. Ответственность личности,
- Г. Принятие себя.

5. Какие из перечисленных характеристик клиента являются ограничением при работе с психологом-консультантом

- А. Внешняя мотивация,
- Б. Добровольная активность,
- В. Открытость новому опыту,
- Г. Наличие внутренних границ.

6. Высокий уровень дифференциации не предполагает наличие у человека способности:

- А. Различать эмоциональную и рациональную стороны жизни,
- Б. Сохранять автономность интеллектуальной сферы при возрастании уровня тревоги,
- В. Различать свою психологическую территорию и психологическую территорию друга,
- Г. Полностью ориентироваться на отношения.

7. В процессе консультирования клиент постоянно возвращается к одному и тому же варианту, игнорируя другие предложения консультанта. Как вы думаете, о каком мотиве обращения это может свидетельствовать?

- А. Праздное любопытство и желание бросить вызов,
- Б. Поиск эмоциональной поддержки принятого решения,
- В. Нарушение первичности отношений между клиентом и консультантом,
- Г. Поиск помощи в выборе правильного решения.

8.Какая из функций психологического консультирования основывается на всех остальных:

- А. Информирование
- Б. Поддержка
- В. Диагностика
- Г. Создание максимально благоприятных условий для развития и/или актуализации психологических ресурсов, которые помогут клиенту решить проблемы и справиться с жизненными трудностями.

9. Внутренняя мотивация клиента не выражается в:

- А. Активном участие в процессе консультировании,
- Б. Выполнении рекомендаций, разработанных вместе с психологом,
- С. Творческом подходе к поиску вариантов решения проблемы.
- Г. Включение психологических защит.

10. Выберите из предложенных вариантов элементы, составляющие мотивационное отношение (по концепции А.Б. Орлова):

- А. Ответственность
- Б. Цель
- В. Эмоции
- Г. Смысл

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1.Методологические принципы психологического консультирования – это

- А. Правила, регулирующие поведение психолога – консультанта,
- Б. Базовые положения деятельности консультанта.
- В. Ценностные ориентиры психолога-консультанта.
- Г.Система убеждений консультанта.

2. Стратегическая цель консультирования – это

- А. Улучшение этого мира,
- Б. Исправление всех плохих людей,
- В. Создание условий личностного роста человека,
- Г. Оказание экстренной психологической помощи.

3. Психологическое принятие – это

- А. Одобрение всего, что делает другой человек,
- Б. Разрешение быть самим собой,
- В. Готовность всем помочь,
- Г. Оказание психологической поддержки.

4. Этические нормы психолога – консультанта не регулируют

- А. Форму процесса работы,
- Б. Использование методов диагностики,
- В. Отношения между консультантом и клиентом,
- Г. Использование определенных техник.

5. Важнейшим условием успешной консультативной работы является

- А. Удачно подобранные консультантом техники,
- Б. Хорошее физическое состояние клиента,
- В. Внутренняя мотивация клиента,
- Г. Направление, в котором работает психолог.

6.Что из перечисленного не является основным принципом психологического консультирования:

- А. Принцип психологического расслабления,
- Б. Субъект-субъектного взаимодействия,
- В. Принцип осознанной спонтанности,
- Г. Принцип добровольной активности.

7. Что не является предполагаемым результатом работы психолога-консультанта:

- А. Увеличение уровня осознания чего-либо,
- Б. Присвоение ценностей консультанта,
- В. Приобщение к знанию о себе, о мире,
- Г. Актуализация или развитие ресурса.

8. Что из перечисленного не является компонентом структуры деятельности психолога-консультанта

- А. Цели
- Б. Средства
- В. Компетенции
- Г. Результат

9. Какая из перечисленных функций не относится к функциям ценностей:

- А. Энергетическая,
- Б. Обучающая,
- В. Регуляторная,
- Г. Направляющая.

10. Установите верную последовательность формирования уровней компетенции психолога-консультанта. Ответ запишите цифрами через запятую.

1	Осознанная некомпетентность
2	Неосознанная компетентность
3	Осознанная компетентность
4	Неосознанная некомпетентность

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12

1. Помощь, которую осуществляет психолог-консультант, это

- А. Интуитивная деятельность,
- Б. Искусство,
- В. Профессиональная помощь,
- Г. Обучающая деятельность.

2. Главным инструментом работы консультанта является

- А. Хорошая теоретическая подготовка психолога,
- Б. Техники и приемы,
- В. Личный жизненный опыт,
- Г. Личность консультанта.

3. Психологическое консультирование это процесс

- А. Воздействия, которое обеспечивает репродуктивность работы,
- Б. Взаимодействия, которое обеспечивает продуктивность.
- В. Общения, которое обеспечивает разрядку клиента.
- Г. Субъект-объектного воздействия, целью которого является лечение клиента.

4. Термин «проблема» означает

- А. Сильное эмоциональное напряжение,

- Б. Задачу, требующую решения,
- В. Наличие трудностей в взаимоотношениях.
- Г. Серьезный конфликт клиента с кем-либо.

5. На первом этапе консультативной беседы психологическому комфорту клиента не способствует.....

- А. Интерпретация проблем клиента,
- Б. Эмпатическое слушание,
- В. Использование открытых вопросов и реплик,
- Г. Проявление принятия и эмпатии.

6. Эмпатия –

- А. Утешение,
- Б. Давание советов,
- В. Присоединение к чувствам другого человека,
- Г. Разделение чувств.

7. Лучшим показателем результативности психологического консультирования является

- А. Результаты диагностики,
- Б. Улучшение качества жизни клиента,
- В. Мнение консультанта,
- Г. Изменение точки зрения клиента.

8. Что из перечисленного не является характеристикой терапевтических отношений по Роджерсу:

- А. Принятие
- Б. Прозрачность
- В. Конгруэнтность
- Г. Эмпатия

9. Что не относится к характеристикам зрелости психолога - консультанта, в рамках его профессиональных требований.

- А. Устойчивость (эмоциональная и в интеллектуальной позиции),
- Б. Понимание чужих чувств и эмоций без присоединения к ним
- В. Оценка поступков клиента.
- Г. Достаточный уровень дифференцированности.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции из первого столбика подберите соответствующую позицию из второго столбика.

Определения	Понятия
1. Искренность консультанта	А. способность к различению различение эмоциональной и рациональной сторон отношений; различение своей психологической территории и территории другого человека.
2. Эмпатия	Б. позитивное отношение к человеку, как к ценной личности
3. Дифференцированность	В. способность оставаться самим собой и отсутствие потребности демонстрировать профессиональный фасад
4. Проекция	Г. понимание чужих чувств и эмоций без присоединения к ним
5. Принятие	Д. процесс, посредством которого неприемлемые для индивида побуждения или представления приписываются внешнему миру

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнение заданий с правильными ответами более 50%



Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Выполнение заданий с правильными ответами менее 50%

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	« очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-10** (Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности)

1. Определение и цели психологического консультирования.
2. Теории личности и практика консультирования.
3. Структура процесса консультирования
4. Система ценностей консультанта
5. Навыки поддержания консультативного контакта.
6. Первая встреча с клиентом.
7. Специфика психологического консультирования на фоне психотерапии и коучинга.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6** (Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога)

1. Особенности консультирования в образовательной и социальной среде. Бизнес-консультирование.
2. Психологическое консультирование и психотерапия.
3. Процедуры консультирования.
4. Трудности начинающего консультанта.
5. Определение консультативного контакта.
6. Оценка проблем клиентов.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-12** (Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг))

1. Роль и место консультанта в консультировании
2. Требования к личности консультанта — модель эффективного консультанта.
3. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта.
4. Терапевтический климат. Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата.
5. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.
6. Техники консультирования.
7. Современные подходы к консультированию: личное и дистанционное консультирование.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Дрёмина И. Е. Психологическое консультирование : учебник / Дрёмина И. Е. - Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. - 176 с. - Книга из коллекции МарГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907466-56-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830637&idb=0>.
2. Кашапов Мергалис Мергалимович. Психологическое консультирование : Учебник и практикум для вузов / Кашапов М. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 157 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06554-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764560&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Болотникова О. П. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 60 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708709&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по детской психопатологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по детской психопатологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по детской психопатологии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по детской психопатологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по детской психопатологии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе детской психопатологии.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Пушина Валентина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.