

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Комплексные психолого-психиатрические экспертизы

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
40.04.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Юрист органов правосудия, Прокуратуры РФ и Следственного Комитета РФ

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Комплексные психолого-психиатрические экспертизы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способен юридически правильно разрешать споры правового характера	<p>ПК-4.1: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>ПК-4.2: Выявляет конфликт интересов</p> <p>ПК-4.3: Определяет альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых споров</p> <p>ПК-4.4: Оказывает правовую помощь организациям и физическим лицам в ходе переговоров по разрешению споров, возникающих из гражданских, административных, трудовых, корпоративных, семейных, наследственных, антимонопольных, налоговых отношений, а также отношений в сфере защиты интеллектуальных прав</p> <p>ПК-4.5: Составляет претензии, заявления, ходатайства, отзывы, жалобы, иные процессуальные документы</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знать: системы юридических фактов в области правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, системы доказательств фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение в данной сфере</p> <p>Уметь: выполнять первичную квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации</p> <p>Владеть: навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знать: методы установления и выявления сущности и причины конфликта интересов; пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессии юриста и при участии юриста;</p>	Доклад-презентация Задачи	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>Уметь: анализировать, обобщать, воспринимать полученную информацию, толковать и правильно применять правовые нормы; точно и грамотно выявлять причины конфликта интересов для урегулирования конкретных правовых ситуаций</p> <p>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>Владеть: навыками общения с гражданами в соответствии с нормами делового, профессионального и иного социального этикета;</p> <p>навыками профессионального использования юридических категорий и понятий при проектировании и применении норм права, договорных обязательств;</p> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p> <p>навыками сбора, обработки и анализа правовой и фактической информации и правовых отношений, имеющей значение в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Знать: материальное и процессуальное законодательство, закрепляющие альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых конфликтов;</p> <p>соответствующие теоретические положения.</p> <p>Уметь: правильно выбирать внесудебные способы разрешения правовых споров;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>принимать правильные решения по вопросам разрешения правовых споров альтернативным способом</p> <p>Владеть: навыками разрешения практических ситуаций, связанных с определением формы надлежащей правовой защиты нарушенных прав и законных интересов;</p> <p>ПК-4.4: Знать: требования, предъявляемые к юридическим консультациям Уметь: грамотно оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к сфере избранной профессиональной деятельности; решать сложные юридические проблемы (ситуации), адаптироваться в условиях меняющейся правовой реальности, принимать оптимальные управленческие решения</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия от имени юридических и физических лиц в отношениях с органами государственной власти и правоохранительными органами; - навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина</p> <p>ПК-4.5: Знать: положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов Уметь: применять правила, средства и приемы юридической техники; составлять официальные письменные документы, порождающие определенные</p>		
--	--	---	--	--

		<p>юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами</p> <p>Владеть: методикой подготовки юридических документов; навыка сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>		
<p>ПК У-1: Способен участвовать в обеспечении законности и правопорядка в уголовно-правовых и уголовно-процессуальных отношениях</p>	<p>ПК У-1.1: Дает квалификацию фактов, событий и обстоятельств по уголовным делам</p> <p>ПК У-1.2: Участвует в производстве следственных и иных процессуальных действий</p> <p>ПК У-1.3: Осуществляет подготовку уголовно-процессуальных документов</p>	<p>ПК У-1.1:</p> <p>Знать: процедуру квалификации фактов, событий и обстоятельств по уголовным делам</p> <p>Уметь: применять процедуру квалификации фактов, событий и обстоятельств по уголовным делам</p> <p>Владеть: навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств по уголовным делам</p> <p>ПК У-1.2:</p> <p>Знать: Процедуру производства следственных и иных процессуальных действий</p> <p>Уметь: осуществлять производство следственных и иных процессуальных действий</p> <p>Владеть: навыками производства следственных и иных процессуальных действий</p> <p>ПК У-1.3:</p> <p>Знать: процедуру подготовки уголовно-процессуальных документов</p> <p>Уметь: осуществлять подготовку уголовно-</p>	<p>Доклад</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		процессуальных документов Владеть: навыками подготовки уголовно- процессуальных документов		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	12	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12	12
- КСР	1	1
самостоятельная работа	83	87
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Процессуальные и теоретические основы комплексной психолого-психиатрической экспертизы.	20	20	2	1	2	2	4	3	16	17
Тема 2. Порядок назначения и проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы.	20	20	2	1	2	2	4	3	16	17
Тема 3. Оценка вменяемости и дееспособности в рамках комплексной психолого-психиатрической экспертизы.	20	20	2	1	2	2	4	3	16	17
Тема 4. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.	24	21	4	1	4	2	8	3	16	18
Тема 5. Особенности оценки психического состояния лиц, совершивших преступления в состоянии аффекта или под воздействием наркотических веществ.	23	22	2		2	4	4	4	19	18

Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	12	4	12	12	25	17	83	87

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Процессуальные и теоретические основы комплексной психолого-психиатрической экспертизы. Определение комплексной психолого-психиатрической экспертизы. Место и роль данной экспертизы в судебно-экспертной деятельности. Применение комплексной экспертизы в различных юридических сферах. Основные цели: установление психического состояния лица, оценка вменяемости, способности к осознанию своих действий, дееспособности. Задачи экспертизы: диагностика психических расстройств, выявление факторов, влияющих на поведение лица, оценка степени вины и ответственности. Отличие комплексной психолого-психиатрической экспертизы от других видов судебных экспертиз. Преимущества комплексного подхода, включающего как психиатрическое, так и психологическое обследование. Интеграция двух областей знаний для более точной оценки психического состояния. Состав экспертной комиссии при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Тема 2. Порядок назначения и проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы. Обзор нормативных актов, регулирующих проведение психолого-психиатрической экспертизы. Основные законодательные и нормативные акты, такие как законы, федеральные постановления, международные стандарты. Роль и функции эксперта в правовой системе. Постановление (определение) о назначении судебнопсихиатрической и комплексной судебной психологопсихологической экспертиз. Перечень документов для проведения судебнопсихиатрической и комплексной судебной психологопсихиатрической экспертиз. Обязательные вопросы при назначении судебнопсихиатрической экспертизы. Отдельные виды судебно-психиатрических и комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз в уголовном процессе. Этапы проведения экспертизы: назначение экспертизы, сбор информации, проведение диагностики, составление заключения. Процесс сбора данных: анализ истории болезни, беседы с обследуемым, наблюдение, использование тестов и методик. Оценка состояния на момент совершения преступления или других юридически значимых действий. Форма и структура заключения экспертов.

Тема 3. Оценка вменяемости и дееспособности в рамках комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

Определение вменяемости: способность лица осознавать значения своих действий и руководить ими. Определение дееспособности: способность лица понимать юридические последствия своих действий и исполнять их. Взаимосвязь между вменяемостью и дееспособностью. Законодательные нормы, регулирующие вопросы вменяемости и дееспособности. Роль судебно-психиатрической экспертизы в установлении вменяемости и дееспособности. Оценка способности лица осознавать характер и общественную опасность своих действий. Психиатрические и психологические методы диагностики для установления вменяемости. Критерии дееспособности: способность лица понимать правовые последствия своих действий и принимать участие в юридических отношениях.

Психиатрические и психологические подходы к диагностике дееспособности. Особенности оценки дееспособности в случае психических заболеваний и возрастных изменений.

Тема 4. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.

Особенности назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Медицинское, психологическое и юридическое содержание понятия «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством». Особенности проведения экспертизы у подростков, страдающих психическими расстройствами. Задержка психического развития как вариант аномального развития личности.

Психический и психофизический инфантилизм. Социальная и педагогическая запущенность подростка. Критерии экспертной оценки ограничения способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. 5. Показания свидетеля или потерпевшего в отношении внешней стороны преступления как доказательство по делу. Факторы, влияющие на оценку объективной и субъективной стороны восприятия свидетелем или потерпевшим ситуации правонарушения. Критерии экспертной оценки способности несовершеннолетних потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивления виновному. Критерии экспертной оценки способности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания. Вопросы судебно-следственных органов при назначении экспертизы несовершеннолетних субъектов уголовного процесса. Тема 5. Особенности оценки психического состояния лиц, совершивших преступления в состоянии аффекта или под воздействием наркотических веществ. Аффект как психическое состояние, его влияние на осознание действий и ответственность. Оценка психического состояния лиц, совершивших преступление в состоянии сильного аффекта. Влияние психоактивных веществ на психическое состояние и способность осознавать свои действия. Использование комплексной психолого-психиатрической экспертизы для установления причинной связи между состоянием аффекта или наркотического опьянения и поведением обвиняемого.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Комплексные психолого-психиатрические экспертизы, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9668>.

Иные учебно-методические материалы:

Иные учебно-методические материалы: К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и

интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов презентаций;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой

информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Понятие и задачи комплексной психолого-психиатрической экспертизы (КППЭ): предмет, пределы и возможности.
2. Процессуальные основания назначения КППЭ в уголовном и гражданском судопроизводстве.
3. Роль КППЭ в установлении юридически значимых обстоятельств по делу: доказательственное значение выводов.
4. Разграничение компетенции психолога и психиатра в рамках комплексной экспертизы.
5. КППЭ при оценке вменяемости и невменяемости в уголовном процессе.
6. Ограниченная вменяемость: психологические и психиатрические критерии, практические проблемы.
7. КППЭ при оценке способности обвиняемого осознавать характер и общественную опасность действий и руководить ими.
8. Экспертная оценка состояния физиологического аффекта: юридическое значение и методические сложности.
9. КППЭ при расследовании преступлений, совершённых в состоянии эмоционального напряжения и стресса.
10. Симуляция, диссимуляция и аггравация психических расстройств: способы выявления и экспертные ошибки.
11. КППЭ при решении вопроса о способности лица давать достоверные показания (свидетель/потерпевший).
12. Оценка внушаемости, фантазирования и склонности к ложным воспоминаниям в экспертной практике.
13. КППЭ в делах о сексуальных преступлениях: оценка состояния потерпевшего и особенностей поведения.
14. Психологические последствия насилия (ПТСР, тревожные расстройства) и их значение для экспертизы.

15. КППЭ в делах о домашнем насилии: психологическая зависимость и “выученная беспомощность”.
16. КППЭ несовершеннолетних: особенности обследования, этические и процессуальные требования.
17. Экспертная оценка способности несовершеннолетнего осознавать характер своих действий и руководить ими.
18. КППЭ при расследовании преступлений, совершённых несовершеннолетними: типовые вопросы эксперту.
19. КППЭ в делах о жестоком обращении с ребёнком: диагностика психологической травмы.
20. КППЭ при определении места жительства ребёнка и порядка общения с родителем.
21. КППЭ в делах о лишении и восстановлении родительских прав: критерии и значение заключения.
22. КППЭ при оспаривании сделок лицами с психическими расстройствами: критерии понимания значения действий.
23. Определение дееспособности и ограниченной дееспособности гражданина: роль психолого-психиатрической экспертизы.
24. КППЭ при признании гражданина недееспособным: доказательственные стандарты и риски формального подхода.
25. Экспертное исследование эмоционального состояния в спорах о компенсации морального вреда.
26. КППЭ в делах о принудительном лечении и применении принудительных мер медицинского характера.
27. Оценка способности лица участвовать в следственных действиях и судебном разбирательстве (процессуальная дееспособность).
28. Этические принципы проведения КППЭ: конфиденциальность, добровольность, недопущение вреда.
29. Типичные ошибки при назначении КППЭ: неправильные вопросы, неполные материалы, нарушение процедуры.
30. Современные тенденции развития КППЭ: стандартизация методик, цифровые технологии и междисциплинарность.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Содержание соответствует теме исследования. Выступающий свободно владеет темой. Присутствует творческий, оригинальный подход, количество слайдов в пределах 20, выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут), есть ссылки на нормативно-правовые акты.
отлично	Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично,

Оценка	Критерии оценивания
	является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход.
очень хорошо	Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 17, оформлены в соответствии с содержанием; присутствует творческий подход.
хорошо	Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15.
удовлетворительно	Количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.
неудовлетворительно	Тема не раскрыта; количество слайдов менее 10; отсутствуют ссылки на нормативно- правовые акты
плохо	Тема не раскрыта, презентация отсутствует, текст изложен сумбурно, отсутствуют ссылки на нормативно- правовые акты.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Задача 1. Гражданин ФИО обвиняется в совершении тяжкого преступления. Во время следствия у него наблюдались выраженные психические отклонения. Следователь назначил комплексную психолого-психиатрическую экспертизу.

1. Какие критерии используются для оценки вменяемости?
2. Какие выводы может сделать эксперт в рамках данной экспертизы?
3. Какие правовые последствия возможны при признании лица невменяемым?

Задача 2. Женщина обратилась в полицию с заявлением о домашнем насилии, но ее супруг утверждает, что она страдает психическим расстройством и не может адекватно воспринимать реальность. Суд назначил комплексную психолого-психиатрическую экспертизу.

1. Какие вопросы должны быть поставлены перед экспертами?
2. Какое значение имеет психическое состояние потерпевшего для разбирательства?
3. Может ли психическое расстройство исключать достоверность показаний потерпевшего?

Задача 3. Оценка способности давать показания

Подсудимый заявил, что в момент дачи показаний у него было расстройство сознания, из-за чего он не осознавал своих слов. Защита ходатайствовала о назначении экспертизы.

1. Какие методы используют эксперты для оценки способности давать показания?
2. Каковы правовые последствия признания показаний недостоверными из-за психического состояния?
3. Может ли эксперт дать однозначный вывод о способности воспроизводить события прошлого?

Задача 4. Обвиняемый в совершении убийства заявляет, что на момент преступления находился в состоянии психического расстройства и не контролировал свои действия. В ходе расследования выяснилось, что ранее он состоял на учете у психиатра, но регулярного лечения не проходил. Суд назначил комплексную психолого-психиатрическую экспертизу.

1. Какие критерии используются при оценке психического состояния обвиняемого в момент преступления?
2. Как эксперты устанавливают, мог ли он осознавать свои действия и руководить ими?
3. Какие возможны правовые последствия признания обвиняемого невменяемым?

Задача 5. Гражданка N подписала договор дарения квартиры в пользу дальнего родственника. Спустя полгода она обратилась в суд с иском о признании сделки недействительной, утверждая, что на момент подписания документа находилась в тяжелом эмоциональном состоянии из-за недавней смерти супруга и не осознавала юридических последствий своих действий. Суд назначил комплексную психолого-психиатрическую экспертизу.

1. Какие факторы учитываются при определении способности лица к осознанию значения своих действий?
2. Может ли сильное эмоциональное потрясение повлиять на дееспособность в конкретный момент?
3. Каковы возможные юридические последствия признания сделки недействительной по итогам экспертизы?

Задача 6. Опека и дееспособность

Пожилый мужчина завещал свою квартиру опекуну, но его родственники утверждают, что он страдает деменцией и не осознавал смысл своих действий.

1. Какие критерии используются для оценки дееспособности?
2. Может ли эксперт признать завещание недействительным?
3. Какие доказательства должны быть собраны для проведения экспертизы?

Задача 7. Синдром зависимости и уголовная ответственность

Обвиняемый в совершении преступления долгое время страдает алкоголизмом. Защита утверждает, что на момент совершения деяния он находился в измененном состоянии сознания.

1. Как эксперты оценивают влияние алкоголизма на вменяемость?
2. Может ли алкогольная зависимость быть основанием для невменяемости?
3. Каковы особенности принудительного лечения при алкоголизме?

Задача 8. Психическое состояние ребенка в делах об опеке

В ходе бракоразводного процесса родители не могут договориться о том, с кем останется ребенок. Отец утверждает, что мать оказывает на него психологическое давление. Суд назначил комплексную психолого-психиатрическую экспертизу.

1. Какие аспекты психики ребенка должны быть изучены?
2. Как оценивается влияние родителей на его психическое состояние?
3. Каковы возможные правовые последствия экспертизы в делах об опеке?

Задача 9. Экспертиза в случае насильственных действий

Потерпевшая по делу об изнасиловании утверждает, что в момент совершения преступления была парализована страхом и не могла оказать сопротивление. Подсудимый настаивает, что действия были добровольными.

1. Какие вопросы могут быть поставлены перед экспертами?
2. Как выявляется наличие у потерпевшей психотравмы?
3. Может ли психолого-психиатрическая экспертиза подтвердить отсутствие согласия?

Задача 10. Определение эмоционального состояния в момент преступления

Женщина убила мужа после многолетних издевательств. Она заявляет, что совершила преступление в состоянии аффекта.

1. Какие критерии учитываются при установлении аффекта?
2. Может ли аффект служить основанием для смягчения наказания?
3. Каковы методы исследования эмоционального состояния обвиняемого?

Задача 11. Психическая травма после ДТП

Гражданка ФИО стала участницей серьезного ДТП, после чего испытывает панические атаки и отказывается садиться за руль. Страховая компания требует доказательств, что ее состояние связано именно с аварией.

1. Какие методы диагностики могут использоваться для выявления посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)?
2. Каково значение данной экспертизы в гражданском процессе?

3. Может ли страховая компания оспорить выводы экспертизы?

Задача 12. Оценка склонности к суициду

Обвиняемый в мошенничестве заявил, что находится в глубокой депрессии и намерен совершить суицид. Суд назначил экспертизу для оценки его состояния.

1. Какие критерии используются для оценки суицидального риска?
2. Какие меры могут быть приняты в случае выявления реальной угрозы суицида?
3. Каковы правовые последствия признания лица нуждающимся в лечении?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Решение задачи правильное, соответствует закону и практике его применения. Приводится широкое толкование законодательства обоснованное примерами из судебной практики. Ответ изложен четко и логично; является достоверным.
отлично	Решение задачи правильное, соответствует закону и практике его применения. Ответ изложен четко и логично; является достоверным и содержит элементы сравнительного анализа.
очень хорошо	Решение задачи правильное, соответствует закону и практике его применения. Ответ изложен четко и логично; является достоверным. Студент недостаточно свободно ориентируется в законодательстве.
хорошо	Решение задачи правильное, соответствуя закону и практике его применения. Однако, имеются неточности в толковании закона, не влияющие на правильность разрешения конкретной практической ситуации.
удовлетворительно	Ответ по задаче содержит принципиальные ошибки в толковании норм права, которые могут привести к неверному решению на практике.
неудовлетворительно	Решение задачи неправильное. Допущены грубые ошибки, что приводит к невозможности правильного толкования и применения норм права.
плохо	Решение задачи неправильное, что показывает отсутствие знаний закона и невозможность его применения. Студент не знает основ.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК У-1:

1. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе: правовые основания и значение.

2. Критерии вменяемости и невменяемости: судебно-психиатрический и правовой анализ.
3. Роль комплексной экспертизы в расследовании насильственных преступлений.
4. Особенности экспертного исследования психического состояния потерпевших.
5. Симуляция, аггравация и диссимуляция в рамках судебно-психиатрической экспертизы.
6. Оценка психического состояния свидетеля в уголовном процессе.
7. Проблема уголовной ответственности лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость.
8. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.
9. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза в делах о преступлениях против половой неприкосновенности.
10. Определение социально опасного состояния лиц с психическими расстройствами.
11. Комплексная экспертиза в делах о несовершеннолетних правонарушителях.
12. Роль комплексной психолого-психиатрической экспертизы в защите прав обвиняемых с психическими расстройствами.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении	Продемонстрирован творческий подход к решению

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Понятие и особенности комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
2. Цели и задачи комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
3. Этапы проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
4. Виды психических расстройств, исследуемых в рамках комплексной экспертизы.
5. Методы диагностики психических расстройств в судебной экспертизе.
6. Оценка вменяемости обвиняемого в уголовном процессе.
7. Оценка способности лица осознавать значение своих действий и руководить ими.

8. Отличие психиатрической и психолого-психиатрической экспертизы.
9. Критерии признания лица невменяемым в уголовном процессе.
10. Оценка способности обвиняемого понимать ход судебного разбирательства.
11. Понятие аффекта и его влияние на уголовную ответственность.
12. Методы оценки психического состояния потерпевшего в делах о насильственных преступлениях.
13. Влияние психического расстройства на способность давать показания.
14. Симуляция психического расстройства: виды и методы диагностики.
15. Принципы установления дееспособности гражданина в юридических делах.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК У-1

16. Оценка степени зависимости лица от психотропных веществ.
17. Правовые последствия признания лица недееспособным.
18. Особенности проведения экспертизы в делах о лишении или восстановлении родительских прав.
19. Проблемы психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
20. Оценка опасности лица для общества в рамках комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
21. Влияние хронической психической болезни на способность совершать юридически значимые действия.
22. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и его влияние на дееспособность.
23. Факторы, учитываемые при установлении вины лица, страдающего психическим расстройством.
24. Оценка способности лица осознавать последствия своих действий при наличии психического расстройства.
25. Критерии для определения способности лица понимать суть совершаемых действий в случае психического расстройства.
26. Проблемы психолого-психиатрической экспертизы в делах о насилии в семье.
27. Процедура экспертизы для оценки состояния лица на момент совершения преступления.
28. Трудности экспертизы психического состояния лиц, находящихся под воздействием алкоголя или наркотиков.
29. Особенности психолого-психиатрической экспертизы в делах о преступлениях, совершенных в состоянии аффекта.

30. Задачи психолого-психиатрической экспертизы в рамках гражданского процесса при определении правоспособности.

31. Комплексная экспертиза в случаях, когда лицо страдает от когнитивных нарушений.

32. Процедура экспертизы при отказе лица от лечения, несмотря на психическое заболевание.

33. Рекомендации, которые могут быть даны суду на основе результатов психолого-психиатрической экспертизы.

34. Использование психолого-психиатрической экспертизы для оценки морального ущерба в гражданских делах.

35. Различие между судебно-психиатрической и психолого-психиатрической экспертизой.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ по основным вопросам полный, на все дополнительные вопросы получены полные ответы, свидетельствующие о понимании и достаточном усвоении студентом пройденного материала
не зачтено	Ответ на основной вопрос неверный, на дополнительные вопросы ответы неполные, нет понимания пройденного материала.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сафуанов Фарит Суфиянович. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 108 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17755-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=921432&idb=0>.

2. Сафуанов Фарит Суфиянович. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 101 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/589453> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-17755-8 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=998704&idb=0>.

3. Россинская Елена Рафаиловна (Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина). Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе : Монография; Монография / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 4. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2026. - 576 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-955-5. - ISBN 978-5-16-106843-4 (электр. издание). - ISBN 978-5-16-014346-0 (ISBN соиздателя)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=1008570&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Березанцев Андрей Юрьевич. Судебная психиатрия : учебник для вузов / А. Ю. Березанцев. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 581 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15850-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=920582&idb=0>.
2. Прорвич Владимир Антонович (Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя). Судебная экспертиза в российском правосудии : Учебник / Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 504 с. - (ЭБС). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-021378-1. - ISBN 978-5-16-113937-0 (электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=1007237&idb=0>.
3. Сафуанов Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 357 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/583163> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-17754-1 : 1759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=998079&idb=0>.
4. Холопова Елена Николаевна. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебник для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. - Москва : Юрайт, 2026. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/588115> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-13234-2 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=993711&idb=0>.
5. Сорокотягин Игорь Николаевич. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - Москва : Юрайт, 2026. - 288 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/583231> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-05399-9 : 1459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=993094&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .

4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>

6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.04.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Соболева Мария Владимировна, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.