

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины
ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ
ЧТЕНИЮ И МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск
2023 г.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.08, «Детская литература с практикумом по выразительному чтению и методикой преподавания» относится к основной части модуля «Предметно- методический» ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. | <i>Уметь</i> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения, рассматривать и предлагать возможные решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Задачи (практические задания) Тестирование |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности | <i>Владеть</i> навыками формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта по предмету «Литературное чтение»; определения потребности в ресурсах для реализации проекта; разработки плана реализации проекта; контроля реализации проекта; оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке | Задачи (практические задания) Тестирование |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые | ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и | <i>Уметь</i> осуществлять взаимодействие с детьми младшего школьного возраста в образовательном пространстве, применять в | Коллоквиум Задачи (практические задания) Реферат |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. | профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии обучения литературному чтению; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы по литературному чтению. | |
| | ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | <i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся начальной школы по литературному чтению. | Задачи (практические задания), реферат |
| ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области | ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. | <i>Уметь</i> планировать образовательный процесс по литературному чтению с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения на основе имеющихся типовых программ по литературному чтению в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. | Задачи (практические задания) Коллоквиум |
| ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития | ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, | <i>Знать</i> требования ФГОС начального общего образования к содержанию предмета «Литературное чтение»; примерные образовательные программы и учебники по литературному чтению; | Тестирование Коллоквиум Задачи (практические задания) Контрольная работа |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников | перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. | учебную документацию по предмету. | |
| | ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. | <i>Уметь</i> разрабатывать рабочие программы по литературному чтению. | Коллоквиум Задачи (практические задания) |
| | ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников. | <i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации содержания предмета «Литературное чтение» и его адаптации в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся начальной школы. | |
| ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) | ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. | <i>Уметь</i> применять методы научно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе изучения литературного чтения; <i>Уметь</i> организовывать и проводить в доступных формах совместные с обучающимися научные исследования в сфере профессиональной деятельности. | Задачи (практические задания) Проект Контрольная работа |
| | ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов. | <i>Владеть</i> методами организации и проведения совместных с обучающимися (коллективных) научных исследований в процессе обучения младших школьников литературному чтению. | |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины.

| | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Общая трудоемкость | _7_ ЗЕТ | _7_ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 252 | 252 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 78 | 28 |
| - занятия лекционного типа | 20 | 12 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 58 | 16 |
| самостоятельная работа | 140 | 208 |
| КСР | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация – зачет, экзамен | 36 | 13 |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего | | в том числе | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|---------|----------------------------|---------|-------|---------|-------------------------------------------|---------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Занятия лабораторного типа | | Всего | | | |
| | Очная | заочная | Очная | заочная | Очная | заочная | Очная | заочная | Очная | заочная | Очная | заочная |
| 1.Методика литературного чтения | 12 | 14 | 2 | 2 | 2 | | | | 4 | 2 | 8 | 12 |
| 2.Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения. | 12 | 14 | 2 | 2 | 2 | | | | 4 | 2 | 8 | 12 |
| 3.Современные подходы к проведению урока детской литературы. Дистанционные формы организации обучения. | 12 | 14 | 2 | 2 | 2 | | | | 4 | 2 | 8 | 12 |
| 4.Формирование УУД на уроках литературного чтения | 12 | 14 | 2 | 2 | 2 | | | | 4 | 2 | 8 | 12 |
| 5.Методика работы по формированию качеств навыка чтения | 12 | 14 | 2 | 2 | 2 | | | | 4 | 2 | 8 | 12 |
| 6.Научные основы анализа художественного произведения | 12 | 14 | 2 | 2 | 2 | | | | 4 | 2 | 8 | 12 |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|----|----|--|----|----|-----|-----|
| 7.Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения | 12 | 12 | 2 | | 2 | | | 4 | | 8 | 12 |
| 8.Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения | 14 | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | | 8 | 12 |
| 9.Специфика работы над произведениями устного народного творчества | 14 | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | | 8 | 12 |
| 10. Методика выразительного чтения | 14 | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | | 8 | 12 |
| 11. Основы выразительного чтения | 12 | 13 | | | 4 | 2 | | 4 | 2 | 8 | 11 |
| 12. Техника и логика речи | 12 | 13 | | | 4 | 2 | | 4 | 2 | 8 | 11 |
| 13. Методика обучения младших школьников выразительному чтению произведений разных жанров (рассказа, сказки, басни, стихотворения) | 12 | 13 | | | 4 | 2 | | 4 | 2 | 8 | 11 |
| 14. Проблема подготовки читателя в информационную эпоху. | 12 | 13 | | | 4 | 2 | | 4 | 2 | 8 | 11 |
| 15. Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника. | 11 | 13 | | | 4 | 2 | | 4 | 2 | 7 | 11 |
| 16. Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения. формирования ребенка-читателя. | 11 | 13 | | | 4 | 2 | | 4 | 2 | 7 | 11 |
| 17. Система подготовки учащихся-читателей в современной начальной школе: урок работы с детской книгой на подготовительном, начальном и основном этапе, методические особенности организации работы с детской книгой. | 11 | 13 | | | 4 | 2 | | 4 | 2 | 7 | 11 |
| 18. Методика организации внеурочной работы с детской книгой | 11 | 13 | | | 4 | 2 | | 4 | 2 | 7 | 11 |
| КСРИФ | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация – зачет, экзамен | 36 | 9 | | | | | | | | | |
| Итого | 252 | 252 | 20 | 12 | 58 | 16 | | 28 | 14 | 140 | 208 |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: коллоквиум, реферат, тестирование, задача (практическое задание), контрольная работа, проект.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 58 (очная форма обучения), 16 часов (заочная форма обучения).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки - компетенций:

ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области

ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о современных подходах проведения уроков литературы, методиках обучения выразительному чтению, методикой организации внеурочной работы с детской книгой.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговая системы.

Оценивание в традиционной форме.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

| Виды отчетности | Доля в общей оценке, % | Оценка в баллах за семестр |
|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| Текущий рейтинг | 40 | 40 |
| Посещение занятий | 20 | 20 |
| Семестровый зачет / экзамен | 40 | 40 |

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

| Вопрос (задание) в билете | | | | | | Количество баллов на зачете/экзамене | | Вопрос (задание) в билете | | | | Количество баллов на зачете/экзамене | |
|---------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|-----------|---------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|-----------|
| 1 | | 2 | | 3* | | | | 1 | | 2 | | | |
| мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум |
| 7 | 15 | 7 | 15 | 6 | 10 | 20 | 40 | 10 | 20 | 10 | 20 | 20 | 40 |

Примечание:

* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл | Академическая оценка | |
|------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| 86-100 | зачтено | отлично |
| 70-85 | | хорошо |
| 50-69 | | удовлетворительно |
| 0-49 | не зачтено | неудовлетворительно |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| № | Вопрос | Код компетенции |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | Характеристика Примерной программы (ФГОС) и учебников по литературному чтению. | УК-1 |
| 2. | Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. | ПКР – 5 |
| 3. | Характеристика навыка чтения и основных этапов его формирования. | УК – 2 |
| 4. | Методика работы над правильностью и беглостью чтения. | ПКР-8 |
| 5. | Сознательность как основной компонент навыка чтения. | УК – 1 |
| 6. | Методика работы над сознательностью чтения. | ПКР-8 |
| 7. | Средства выразительности чтения. | УК-2 |
| 8. | Методика обучения детей выразительному чтению. | ПКР-8 |
| 9. | Литературоведческие и психолого-педагогические основы работы с текстом на уроках чтения, в том числе в процессе инклюзивного образования | ПКР -3 |
| 10. | Методические основы анализа художественных произведений. | ПКР – 5 |
| 11. | Этапы и педагогические технологии работы над произведением на уроке. | ОПК-6 |
| 12. | Творческие виды работ в связи с чтением художественных произведений. | ПКР -8 |
| 13. | Работа над языком художественного произведения как средство развития устной речи и обогащение словаря младших школьников. | ОПК – 6 |
| 14. | Повторительно-обобщающие уроки чтения. Их задачи, место в системе уроков и методика проведения. | ПКР – 5 |
| 15. | Особенности чтения научно-популярных произведений. | ПКР – 5 |
| 16. | Особенности методики работы с произведениями малых жанров фольклора (с поговорками, пословицами, потешками, небылицами, песнями, загадками и пр.) | ПКР– 5 |
| 17. | Особенности методики чтения и анализа сказки. | ПКР– 5 |
| 18. | Особенности методики чтения и анализа стихотворений в начальных классах. | ПКР– 5 |
| 19. | Особенности методики работы над былинной в начальных классах. | ПКР– 5 |
| 20. | Пересказ прочитанного. Методика работы над подробным пересказом. | ПКР– 5 |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 21. | Методика работы над выборочным и сжатым пересказом на уроках чтения. | ПКР– 5 |
| 22. | Литературное образование младших школьников на современном этапе. | УК-2 |
| 23. | Процесс работы над текстом художественного произведения на уроке литературного чтения, в том числе в процессе инклюзивного образования . Этапы, цели, задачи каждого. | ПКР– 3 |
| 24. | Этапы, цели, задачи Процесс работы над текстом художественного произведения | УК-2 |
| 25. | Чтение и анализ произведений УНТ (малые формы фольклора). | ПКР-8 |
| 26. | Методика чтения волшебных сказок. | ПКР-8 |
| 27. | Методика чтения сказок о животных. | ПКР – 5 |
| 28. | Методика чтения бытовых сказок. | ПКР – 5 |
| 29. | Литературоведческие основы изучения басен в начальной школе. Методика анализа басен (пример). | УК-1 |
| 30. | Специфика работы над крупно-объемными произведениями (пример) | ПКР – 5 |
| 31. | Методика работы над рассказом, в том числе в процессе инклюзивного образования (пример). | ПКР -3 |
| 32. | Специфика анализа стихотворений (пример). | УК-1 |
| 33. | Организация творческой деятельности учащихся на уроках чтения. Словесное рисование. | ПКР – 8 |
| 34. | Организация творческой деятельности учащихся на уроках чтения, в том числе в процессе инклюзивного образования Драматизация. | ПКР -3 |
| 35. | Чтение научно-популярных произведений (пример). | ПКР-5 |
| 36. | Методика работы над драматическими произведениями. | ПКР-5 |
| 37. | Особенности изучения исторического материала. | ПКР – 8 |
| 38. | Качества навыка чтения. Правильность чтения. Приемы совершенствования правильности чтения (примеры упражнений). | ПКР – 5 |
| 39. | Сознательность чтения, характеристика. Приемы совершенствования сознательности чтения (примеры заданий). | ОПК – 6 |
| 40. | Беглость чтения, характеристика. Приемы совершенствования беглого чтения (примеры упражнений). | ОПК – 6 |
| 41. | Выразительность чтения, характеристика. Приемы совершенствования выразительности чтения (примеры упражнений). | ОПК – 6 |
| 42. | Словарная работа на уроках чтения. | ОПК – 6 |
| 43. | Развитие устной речи на уроках чтения. Методика обучения подробному пересказу, в том числе в процессе инклюзивного образования | ПКР-3 |
| 44. | Методика обучения выборочному пересказу, в том числе в процессе инклюзивного образования | ПКР-3 |
| 45. | Методика обучения краткому пересказу, в том числе в процессе инклюзивного образования | ПКР-3 |
| 46. | Организация творческой деятельности на уроках чтения. | ПКР -8 |
| 47. | Работа с иллюстрацией на уроках чтения. | ПКР -8 |
| 48. | Организация самостоятельной работы на уроках чтения. | ОПК-6 |
| 49. | Урок чтения и его особенности. | УК – 1 |
| 50. | Место внеклассного чтения в системе литературного образования младших школьников. | УК-1 |

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------------|--------|
| 51. | Этапы формирования учащихся-читателей, их цели и задачи | УК-2 |
| 52. | Учебный материал по внеклассному чтению и его специфика. | ПКР -5 |
| 53. | Требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения. | УК-1 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1, УК-2, ПКР-5 :

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Навык чтения в своем становлении проходит три этапа. Назовите 2 и 3 этапа. Раскройте содержание каждого этапа.

- 1) Аналитический ...
- 2) ...
- 3) ...

2. Завершите высказывание.

Под литературным образованием и развитием младших школьников понимается формирование полноценного читателя, который:

- 1) - свободно ориентируется в выборе ...
- 2) - свободно владеет техникой ...
- 3) - имеет минимум ... знаний;
- 4) - владеет некоторыми приемами работы с ...

3. Перечислите, какие приемы анализа текста Вам известны.

4. С именем какого ученого связано зарождение метода объяснительного чтения в России?

- 1) Корневский Е.И.;
- 2) Ушинский К.Д.;
- 3) Буслаев Ф.И.;
- 4) Водовозов А.И.

5. Каким термином следует назвать процесс предвосхищения понимания смысла еще не прочитанного отрывка текста чтением?

- 1) ассимиляция;
- 2) антипатия;
- 3) антиципация;
- 4) корреляция.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. В 1993 года, начальная школа перешла от программ чтения на программы литературного чтения. Чем это объясняется?

- А) необходимостью реализовывать принцип преемственности и перспективности в обучении между ...
- Б) дети приходят в школу читающими, поэтому ...
- В) необходимостью расширения круга детского чтения, так как ...

2. Правильность чтения – это:

- 1) чтение без искажения, т.е. без ошибок, влияющих на смысл прочитанного;
- 2) чтение без ошибок;
- 3) чтение без грубых ошибок;

- 4) автоматизированное чтение.

3. Сознательность чтения – это:

- 1) понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление собственного отношения к прочитанному;
- 2) умение думать «до чтения, во время чтения и после чтения»;
- 3) навык беглости чтения;
- 4) способность понимания прочитанного.

4. Скажите, что понимается в методической науке под правильностью чтения?

- 1) чтение без ошибок;
- 2) чтение без орфоэпических ошибок;
- 3) чтение без искажений;
- 4) правильное чтение;
- 5) выразительное чтение.

5. Какова основная функция литературы?

- 1) общение, познание и созидание окружающего мира;
- 2) просвещение;
- 3) созидание;
- 4) познание и созидание окружающего мира.

**Типовые тестовые задания для оценки сформированности
компетенции ПКР-5**

1. Завершите высказывание.

Примерная программа по литературному чтению (ФГОС) состоит из 4 частей:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

2. Перечислите «Виды читательской деятельности», обозначенные в примерной программе по литературному чтению (минимум 4):

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

3. Перечислите этапы урока литературного чтения

4. Согласно ФГОС на уроках литературного чтения в начальной школе формируются следующие универсальные учебные действия (УУД):

Личностные УУД - ...

Регулятивные УУД- ...

Познавательные УУД- ...

Коммуникативные УУД- ...

Раскройте содержание каждой группы УУД.

5. Какие виды эпической литературы включены в учебный материал для чтения в начальной школе?

- 1) эпическое произведение в стихах, сказка, загадка, басня;

- 2) художественный рассказ, эпическое произведение в стихах, сказка, басня;
- 3) рассказ, басня, эпическое стихотворение;
- 4) повесть, роман, рассказ;
- 5) рассказ, басня;

6. Методика чтения – это:

- 1) педагогическая наука о художественной литературе как учебном предмете и о путях ее преподавания и изучения;
- 2) наука о системе изучения литературных произведений;
- 3) наука о чтении как учебном предмете и о путях его преподавания и изучения;
- 4) педагогическая наука о литературном чтении младших школьников как учебном предмете и о путях его преподавания и изучения.

5.2.3. Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций ОПК-6, ПКР-3, ПКР-5:

1. Педагогические технологии и приемы активизации познавательного интереса учащихся на уроках литературного чтения; привести примеры. **ОПК-6**
2. Привести примеры использования иллюстративного материала на уроках литературного чтения. Включить задания разного уровня усвоения. **ПКР-5**
3. Привести примеры использования опорных схем на уроке литературного чтения. Какие преимущества достигаются при их применении? **ПКР-5**
4. Привести примеры применения педагогических технологий при групповой работе на уроках литературного чтения. Обосновать необходимость использования этой формы. Какие еще формы организации учебной деятельности вам известны? **ОПК-6**
5. Дидактические игры на уроках литературного чтения. Привести пример ролевой игры, обосновать необходимость её использования. **ОПК-6**
6. Основные средства обучения на уроках литературного чтения и их краткая характеристика. Дидактические возможности средств обучения. **ПКР-5**
7. Учебник - основное средство обучения на уроках литературного чтения. Привести примеры работы с учебником на уроках. **ПКР-5**
8. Формирование представлений и понятий при изучении литературного чтения. Привести примеры. **ПКР-5**
9. Привести примеры развития познавательного интереса учащихся на уроках литературного чтения. **ПКР-5**
10. Методика формирования умений на уроках литературного чтения. Возможные педагогические технологии. Привести примеры. **ОПК-6**
11. Педагогическая поддержка детей с ОВЗ на уроках чтения в условиях инклюзивного образования **ПКР-3**
12. Педагогические технологии по применению коррекционно-развивающих упражнений, направленных на совершенствование техники чтения, в работе с детьми с ОВЗ. **ПКР-3**
13. Интерактивные методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями на уроках литературы в инклюзивном образовании. **ПКР-3**

5.2.4. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-1, УК-2, ОПК-6, ПКР-3, ПКР-5, ПКР-8:

Вариант 1

1. Теория и методика обучения литературе как наука. **УК-1**
2. На формирование каких компонентов содержания направлен объяснительно-иллюстративный метод? **ПКР-5**
3. Сформулируйте цели урока по теме «Поэты XIX века о родной природе». **УК-2**

4. Придумайте проблемное задание к этой теме и предложите путь его решения. **ПКР-5**

Вариант 2

1. Назовите основные задачи теории и методики обучения литературе. **УК-1**
2. Что такое мотив учебной деятельности? Приведите примеры. **ПКР-5**
3. Сформулируйте цели урока по теме «С.Есенин – певец русской природы». **УК-2**
4. Сформулируйте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения темы «Сказка П.Ершова «Конек-горбунок»». **ПКР-5**

Вариант 3

1. Проблемы, решаемые теорией и методикой обучения литературному чтению. **УК-1**
2. Сформулируйте цели урока по теме «Проблематика сказки А.Погорельского «Подземные жители, или...». **УК-2**
3. Укажите, какие литературоведческие понятия формируются при изучении темы «Поэзия А. Пушкина». **ПКР-5**
4. Смысловое чтение как метапредметное УУД. **ОПК-6**
5. Придумайте вопросы трех уровней для проверки усвоения темы «Юмористические рассказы Н.Носова». **ПКР-5**

Вариант 4

1. Перечислите теоретические методы исследования в теории и методике обучения литературному чтению. **УК-1**
2. Назовите основные методы работы с учебником. **ПКР-5**
3. Сформулируйте цели урока по теме «Сказки А.С. Пушкина». **УК-2**
4. Сформулируйте проблемные задания к теме «Рассказы В. Драгунского» и предложите пути их решения. **ПКР-5**

Вариант 5

1. Перечислите эмпирические методы исследования в методике обучения литературному чтению. **УК-1**
2. Назовите творческие методы работы с учебником. **ПКР-8**
3. Какие мотивы обучения вы знаете? **ПКР-5**
4. Сформулируйте проблемные задания к теме «Сказы Бажова» и предложите пути их решения. **ПКР-5**

Вариант 6

1. С какими науками связана теория и методика обучения литературе. **УК-1**
2. Технология обучения оптимальному чтению (В. Н. Зайцев) **ОПК-6**
3. Системно-деятельностный подход к построению урока литературного чтения. **УК-1**
4. Приведите примеры использования проектной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. **ПКР-8**

Вариант 7

1. Стратегия ЖИГСО (желание индивидуально говорить, создавать, оформлять свои мысли) **ОПК-6**
2. Охарактеризуйте компоненты методической системы урока литературного чтения. **ПКР-5**
3. Сформулируйте цели изучения темы «Басни И. А. Крылова». **УК-2**
4. Придумайте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения знаний и умений по теме «Былины». **ПКР-5**

Вариант 8

1. Назовите требования к умениям, предъявляемые в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). **УК-2**
2. В чем заключается роль учителя при использовании метода проблемного изложения? **ОПК-6**
3. Каким образом происходит взаимодействие учителя и учащихся на уроке литературного чтения? **ПКР-5**
4. Сформулируйте темы проектов для проверки усвоения знаний и умений по теме «Лирика поэтов XIX века о природе». **ПКР-8**

5.2.4. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций ОПК-6:

1. Использование ИКТ на уроках литературного чтения как средство технического обеспечения и повышения эффективности урока.
2. Задачи и система упражнений с использованием компьютера при работе над художественным произведением.
3. Способы создания упражнений в электронном виде.
4. Развитие читательского интереса младших школьников через нестандартные формы уроков внеклассного чтения.
5. Выразительное чтение и его роль в развитии речи младших школьников Роль эпитета в развитии образной речи младших школьников: На материале второго (3 или 4) класса.
6. Литературное краеведение как средство формирования нравственной культуры младших школьников.
7. Воспитание экологической культуры младших школьников на уроках литературного чтения.
8. Формирование мотивации на уроках литературного чтения в начальной школе.
9. Домашнее чтение как один из элементов обучения чтению.
10. Элементы проектной методики и их использование на уроках чтения в начальной школе.
11. Воспитание интереса младших школьников к чтению и книге на уроках литературного чтения.
12. Формирование навыка техники чтения на начальном этапе обучения чтению в начальной школе.
13. Использование игровых технологий

5.2.4. Темы проектов по литературному чтению для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. Праздник детской поэзии.
2. Журналы для детей.
3. Сочиняем волшебные сказки.
4. Литературные сказки первой половины XIX века.
5. Творчество Н.Носова.
6. Праздник русской поэзии XX века.
7. Литературные журналы для детей.
8. Сочиняем сказки.
9. Литература о детях.
10. Творчество В.Драгунского.

5.2.5 Пример контрольной работы для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-5, ПКР-8

Задание №1 (УК-1)

Составьте библиографический список на тему:

- 1) Формирование читательской грамотности в рамках ФГОС НОО.
- 2) Компетентный читатель в рамках ФГОС НОО

- 3) Виды информационных и коммуникационных технологий при формировании читательской самостоятельности у младших школьников.
- 4) Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в процессе чтения литературы разных родов и жанров.

Методические рекомендации к выполнению задания

- 1) Определяется одна из тем (на выбор) по которой составляется библиографический список, на основе журнала «Начальная школа» (за последние 5 лет).
- 2) Библиографический список должен включать не менее 10 наименований.
- 3) Библиографический список необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ.

Задание №2 (УК-1)

- 1) Напишите сообщение методического характера на тему, по которой составляли

Методические рекомендации к выполнению задания

- 1) Составьте план методического сообщения.
- 2) Используйте в сообщении тезисы из анализируемых статей.

Задание №3 (ПКР-8)

- 1) Разработайте проект по формированию читательской грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Методические рекомендации к выполнению задания

- 1) Программа и класс определяются по Вашему выбору.
- 2) Проект оформляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и защищается в группе

Задание №4 (ПКР-5)

- 1) Разработайте презентацию для младших школьников, которую можно будет использовать в урочной (внеурочной) деятельности в процессе формирования грамотного читателя

Методические рекомендации к выполнению задания.

- 1) Программа и класс определяются по Вашему выбору.
- 2) Тематика презентации выбирается и обосновывается самостоятельно.
- 3) При разработке презентации учитываются требования, которые предъявляются в рамках ФГОС НОО.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494076>
2. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12356-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498972>
3. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493244>
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469148>

б) дополнительная литература:

1. Гладышев, В. В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В. В. Гладышев. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 273 с. - ISBN 978-5-9765-2876-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304032>
2. Методика преподавания литературы в многонациональных учебных коллективах : учебное пособие / Д. В. Абашева, М. И. Агаркова, Т. М. Колядич [и др.] ; под ред. Р. З. Хайруллина и В. К. Сигова - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 373 с. - ISBN 978-5-4499-0760-8.
3. Первова, Г. М. Читательская культура педагога : монография / Г. М. Первова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 250 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-108503-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083172>
4. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491614>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины «Детская литература с практикумом во выразительному чтению и методикой преподавания» составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 17.05.2023 г. № 6.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.ф.н. Луконина О.Д.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13