

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика отклоняющегося поведения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология образования

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09.01 Психология и педагогика отклоняющегося поведения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	ИУК-8.1: Знать основы физиологии человека, их связь с функционированием психики; правила организации безопасного жизненного пространства. ИУК-8.2: Уметь выявлять опасные признаки окружающей среды, способные пагубно сказаться на здоровье и продуктивности деятельности окружающих; конструктивно реагировать в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3: Владеть навыками организации конструктивного жизненного пространства, способствующего сохранению физического и психического здоровья.	Тест Опрос Реферат Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические	ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие	ИОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии	Тест Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>обучения и развития детей с отклоняющимся поведением.</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь разрабатывать индивидуальные программы развития с учетом специфики личностных особенностей обучающихся; осуществлять подбор соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеть методами разработки программ индивидуального развития учащихся с отклоняющимся поведением; приемами работы с документацией; технологиями реализации индивидуальных образовательных программ.</p>	Контрольная работа	вопросы
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для</p>	<p>ИОПК-8.1: Знать теоретически основы психо-логии отклоняющегося поведения.</p> <p>ИОПК-8.2: Уметь применять теоретические знания по</p>	Тест Опрос Реферат Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>психологии отклоняющегося поведения в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3: Владеть методами выявления, анализа, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.</p>		
<p>ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать методы социализации обучающихся с отклоняющимся поведением.</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь организовывать личностно и социально значимую деятельность обучающихся с отклоняющимся поведением; оказывать им адресную поддержку.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть методологическим инструментарием оказания комплексной профилактики, коррекции и поддержки обучающихся с отклоняющимся поведением.</p>	<p>Тест</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ИПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия. ИПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми. ИПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.	ИПКР-4.1: Знать специфику семейного воспитания в различных типах семей. ИПКР-4.2: Уметь осуществлять коррекционную и реабилитационную работу с неблагополучными семьями. ИПКР-4.3: Владеть методологией анализа, оценки семей различного типа; навыками коррекционной работы с неблагополучными семьями.	Тест Опрос Контрольная работа Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
---	---	---	--	---------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	2
самостоятельная работа	86
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Девиантное поведение личности, как психолого-педагогическая проблема.	15	4	2	6	9
Теории девиантного поведения.	13	2	2	4	9
Связь психологии и педагогики отклоняющегося поведения с другими науками.	15	4	2	6	9
Методологические основы психологии и педагогики отклоняющегося поведения.	13	2	2	4	9
Понятие «нормы» в психологии и педагогике отклоняющегося поведения.	15	4	2	6	9
Современные возможности оценки психической нормы и патологии.	14	2	4	6	8
Современные типологии отклоняющегося поведения.	14	2	4	6	8
Взаимодействие социально-средовых и биологических факторов в формировании и нарушении психики.	14	2	3	5	9
Психолого-педагогические особенности саморазрушающего поведения.	14	2	3	5	9
Основные направления профилактики отклоняющегося поведения.	15	4	4	8	7
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	180	28	28	58	86

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Девиантное поведение личности, как психолого-педагогическая проблема.

История возникновения и развитие психологии девиантного поведения в России, странах Европы и США. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин.

Тема 2. Теории девиантного поведения.

Биологические теории девиантного поведения (Ч. Ломброзо, У.Х. Шелдон). Психологические теории (З. Фрейд, Э.Фромм). Социологические теории: Аномия (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон), Культурологические теории (Селин, Миллер и Сатерленд), Теория стигматизации /клеймения (Э. Лемерт, Г. Бекер, К. Эриксон). Радикальная криминология (Турк, Квинни, Янг, Тэйлор)

Тема 3. Связь психологии и педагогики отклоняющегося поведения с другими науками.

Девиантное поведение как междисциплинарная область научного знания. Проблема отклоняющегося поведения в криминологии, социологии, педагогике, психологии и других науках.

Тема 4. Методологические основы психологии и педагогики отклоняющегося поведения.

Общая, специальная и частная методология. Принципы отечественной педагогики и психологии отклоняющегося поведения. Специфические методы девиантологического познания.

Тема 5. Понятие «нормы» в психологии и педагогике отклоняющегося поведения.

Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

Тема 6. Современные возможности оценки психической нормы и патологии.

Тема 7. Современные типологии отклоняющегося поведения.

Проблема классификации поведенческих отклонений. Три основных подхода к проблеме классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, клинический и психологический. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

Тема 8. Взаимодействие социально-средовых и биологических факторов в формировании и нарушениях психики.

Проблема детерминации отклоняющегося поведения. Биологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения. Социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения. Психологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения.

Тема 9. Психолого-педагогические особенности саморазрушающего поведения.

Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Суицидальное поведение. Биологические и социальные предпосылки агрессивного поведения. Агрессия и ее формы. Психологические механизмы агрессии. Воспитание как фактор формирования агрессивного поведения. Психолого-педагогическая профилактика агрессии. Воспитание агрессивных детей. Социальные предпосылки суицидального поведения. Психологические факторы суицидального поведения. Диагностика предрасположенности к суицидам. Профилактика суицидального поведения. Реабилитация лиц с суицидальным поведением.

Тема 10. Основные направления профилактики отклоняющегося поведения.

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология и педагогика отклоняющегося поведения, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10398>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Дайте определение понятию «профилактика» - Система общих и специальных мероприятий, направленных на устранение неблагоприятных факторов и повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

2. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной: А) изоляцией; Б) дезадаптацией; В) социализацией; Г) депривацией.

3. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: профилактика

4. На какие объекты воздействия направлена вторичная профилактика: А) общности людей; Б) «группа риска»; В) девианты

5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это: А) этикет; Б) социальная норма; В) социальное отклонение; Г) правила поведения в обществе;

6. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это: А) детерминация; Б) деменция; В) девиация; Г) депривация.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Перечислите принципы профилактической работы - Системности, стратегической целостности, многоаспектности, континуальности, солидарности, легитимности, полимодальности.

2. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер: А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
3. Перечислите основные цели профилактики - Помощь в осознании форм поведения; развитие жизненных ресурсов; изменение дезадаптивных форм поведения.
4. Назовите уровни профилактики девиантного поведения - Первичная, вторичная, третичная.
5. Назовите критерии эффективности профилактики - Снижение числа девиантных проявлений; увеличение позитивных тенденций; уменьшение количества детей и подростков «группы риска».
6. Термин «невротическая булимия» относится к: А) химической зависимости; Б) пищевой зависимости; В) наркотической зависимости; Г) алкогольной зависимости.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Перечислите известные вам европейские и американские профилактические программы - Европейские: прогр. «помощи на рабочих местах»; прогр. аффективного обучения; пр. интерперсонального обучения; пр. формирования социальных альтернатив. Американские: программа общественного влияния; тренинг жизненных навыков; «Укрепление семей»; «Разъединяющая молодежная программа».
2. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится: А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.
3. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют: А) деликвентным поведением; В) нестандартным поведением; Б) аморальным поведением; Г) аддиктивным поведением.
4. Выделите особенности алкогольной зависимости у детей и подростков - Быстрое развитие алкоголизма, необратимые последствия для физического, психического и личностного развития, высокая смертность детей и подростков от алкогольного отравления.
5. Большинство исследований свидетельствует, что: А) подростки-вандалы обладают более низким интеллектом, чем их сверстники; Б) подростки-вандалы в подавляющем большинстве выходцы из низких социальных слоёв; В) пик вандализма приходится на 18-25 лет
6. Дайте определение профилактики суицидального поведения - Система общих и специальных мероприятий, направленных на устранение неблагоприятных факторов, приводящих к суициду, и повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Укажите способы профилактики компьютерной зависимости, доступные для родителей младших школьников - Ограничение времени работы за компьютером, контроль за посещением сайтов, организация альтернативных видов деятельности, совместное проведение досуга, гармоничные детско-родительские отношения.
2. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это: А) суицидальная попытка; В) суицидальное намерение; Б) суицидальное поведение; Г) завершённый суицид.
3. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи, это: А) групповая зависимость; В) созависимость; Б) семейная зависимость; Г) депрессивность.
4. Выделите специфику суицидального поведения детей и подростков - Несформированное понимание смерти, выбор наивных средств для лишения себя жизни, несоразмерность причин и последствий суицидальных попыток.

5. Дайте определение понятия «дети и подростки группы риска» - Дети и подростки, имеющие факторы повышенного риска возникновения школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.
6. Безнадзорный ребенок – это ребенок: А) беспризорный; Б) родительский контроль за которым отсутствует; В) трудный ребенок.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Пресуицид – это: А) время перед непосредственным совершением суицида; Б) незавершенный суицид; В) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.
2. Перечислите методы профилактики девиантного поведения - Организация социальной среды; информирование; обучение социально- важным навыкам; организация альтернативной деятельности, организация ЗОЖ, активизация личностных ресурсов.
3. К психологическим особенностям самоубийц относится: А) заниженный уровень самооценки; Б) высокая потребность самореализации; В) низкий уровень тревожности.
4. Назовите основные причины бродяжничества детей и подростков - Асоциальная семья, конфликты с родителями, семейное насилие, форма протеста, стремление к романтике, страх перед возможным наказанием за проступок.
5. В какой из групп суицидальный риск меньше, чем в остальных: А) холостых; Б) разведённых; В) состоящих в браке.
6. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения): А) осужденные; Б) потенциальные преступники; В) жертвы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Теории девиантного поведения.
 1. Понятие девиантного поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения.
 2. Подходы различных дисциплин к изучению отклоняющегося поведения.
 3. Понятие социальной нормы и социального поведения в психологии девиантного поведения.
 4. Теоретическое представление о нормах. Понятие нормы в психологии девиантного поведения.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм. Функционирование социальных норм. Виды социальных отклонений.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Проблема классификации поведенческих отклонений.
4. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств (МКБ-10).
5. Кризис развития личности в подростковом возрасте.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Детские поведенческие реакции подростков. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением в подростковом возрасте.
2. Общая характеристика акцентуаций характера по А.Е. Личко. Классификация типов акцентуаций по Г. Шмишеку.
3. Групповые процессы; факторы групповой динамики. Ролевая структура группы.
4. Схема анализа отклоняющегося поведения.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Направления деятельности специалиста по оказанию психолого-педагогической помощи.
2. Диагностика социально-групповых условий, поддерживающих отклоняющееся поведение.
3. Социально-психологические технологии воздействия на подростков с девиантным поведением.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Профилактика отклоняющегося поведения. Формы психопрофилактической работы.
2. Коррекционные технологии воздействия на девиантное поведение подростков.
3. Роль семьи в формировании девиантного поведения подростков.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает

Оценка	Критерии оценивания
	затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Терроризм как девиантное поведение.
2. Профилактика девиантного поведения в молодёжной среде.
3. Особенности психолого-педагогической профилактики девиантного поведения молодежи средствами киноискусства.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Принципы организации психотерапевтических групп девиантов.
2. Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета.
2. Работа с семьей делинквента, как необходимая составляющая социализации отбывших наказание в местах лишения свободы.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Психолого-педагогическая помощь имеющим отклонения в поведении.
2. Определение проблем девиаций сексуального поведения.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Организация помощи молодежи в рамках работы муниципальных психологических служб.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные

Оценка	Критерии оценивания
	вопросы тео-ретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает ос-новные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать по-нятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» - реферативная работа содержит существенные пробелы в содержании основного материала учебной программы дисциплины, отличаются неглубоким раскрытием темы, допускаются серьезные ошибки в содержании материала.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Опишите психолого-педагогические подходы к объяснению девиантного поведения.
2. Раскройте основные типы девиантного поведения.
3. Опишите особенности проявления девиантного поведения подростков.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Раскройте основные формы проявления девиантного поведения.
2. Опишите психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок.
3. Раскройте основные профессиональные функции педагога-психолога в системе профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Опишите основные направления и формы предупреждения девиантного поведения подростков.
2. Дайте анализ психологические меры воздействия на девиантов.
3. Дайте анализ методик работы по предупреждению девиантного поведения.

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Опишите основные компоненты социально-педагогической помощи молодежи.
2. Разработайте программу профилактики девиантного поведения.
3. Опишите, как осуществляется межведомственное взаимодействие в профилактической работе.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Как на практике реализуется психолого-педагогическое проектирование профилактики?.

2. Проанализируйте применение социального контроля девиантного поведения.
3. Разработайте модель работы с семьями девиантной молодежи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными

	Имели место грубые ошибки	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8

Трактовки отклоняющегося (девиантного) поведения. Позитивное и негативное девиантное поведение.

Проблема преступности в концепции Ч. Ломброзо.

Проблема девиантного поведения в СССР и современной России (В.С. Афанасьев, А.Г. Здравомыслов, И.В. Маточкин, В.Н. Кудрявцев).

Теории девиантного поведения. Теория стигматизации.

Методы исследования психологии девиантного поведения.

Суицидальное поведение. Сензитивные периоды суицидального поведения.

Способы выявления предрасположенности к суицидальному поведению.

Расстройства привычек и влечений. Клептомания.

Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Наркомания. Амфетамины, токсикомания.

Основные психотерапевтические подходы лечения расстройств при употреблении ПАВ.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Социальные эффекты девиации.

Понятие возраста и его виды. Возраст, кризисы и их роль в развитии до 17 лет.

Первичная профилактика при работе с молодежью.

Проблема раннего прогнозирования рисков девиантного поведения в молодежной среде.

Тренинг и его роль в профилактике девиаций.

Семейная психотерапия — особая форма профилактики девиантного поведения в молодежной среде.

Этапы осуществления профилактической и коррекционной работы в подростковых и молодежных девиантных группах.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Социологические теории девиации.

Возрастные особенности проявления девиаций в молодежной среде.

Методы массовой профилактики девиаций среди молодежи.

Общий обзор методов профилактики девиантного поведения.

Типы тренингов.

Индивидуальная и групповая формы работы в профилактической деятельности.

Принципы психопрофилактической работы.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Проблема психического здоровья.

Теории девиантного поведения. Теория социализации.

Связь психологии девиантного поведения с другими науками.

Специфика психологического анализа страницы пользователя в социальных сетях.

Суицидальное поведение. Причинный комплекс суицидального поведения.

Расстройства привычек и влечений. Пиромания.

Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Наркомания. Опиаты, каннабиоиды.

Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Алкоголизм.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Социологические исследования девиантного поведения (К.Ф. Герман, Л.А. Кетле).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Самыгин П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи / Самыгин П. С., Самыгин С.

И., Кротов Д. В. ; под общ. ред. Самыгина П.С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 284 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495270> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10828-6 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785038&idb=0>.

3. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05932-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821351&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Собольников В. В. Криминальная психология / Собольников В. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 379 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496217> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12600-6 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785111&idb=0>.

2. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.