

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История и методология зарубежного комплексного регионоведения

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы
Восточные исследования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История и методология зарубежного комплексного регионоведения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию с использованием научного инструментария системного подхода и применением современного международно-политического знания.</p> <p>УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы, разрабатывает процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации и устраняет ее противоречивость.</p>	<p>УК-1.1: Знать научный инструментарий системного подхода, а также основные концепты современного международно-политического знания. Уметь применять научный инструментарий системного подхода и современное международно-политическое знание для анализа проблемных ситуаций. Владеть способностью комплексного критического анализа проблемных ситуаций, вырабатывать определенную стратегию действий для преодоления кризисных явлений.</p> <p>УК-1.2: Знать основные источники информации, касающиеся возникновения и развития проблемной ситуации в международных отношениях. Уметь определять проблемы в информации, необходимой для решения конкретной международной проблемы, и критически оценивать надежность источников. Владеть способностью разрабатывать процессы по устранению пробелов в</p>	<p>Практическое задание Собеседование Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		информации, а также по устранению ее противоречивости.		
ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1: Проводит научный анализ восточных региональных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международно-политических процессов ОПК-3.2: Использует методы прикладного анализа и прогнозирования развития ситуации в рамках решения основных региональных проблем на Востоке, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации	ОПК-3.1: Знать методы теоретического и эмпирического исследования, а также прикладного анализа Востока как макрорегиона мира. Уметь применять методы теоретического и эмпирического исследования, прикладного анализа макрорегиона (Востока). Владеть способностью оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на Востоке. ОПК-3.2: Знать методы прикладного анализа и прогнозирования развития ситуации. Уметь применять методы прикладного анализа и прогнозирования развития ситуации для решения актуальных международно-политических проблем макрорегиона (Востока). Владеть способностью определять степень актуальности международно-политической проблемы и прогнозировать макрорегиональные социально-экономические, общественно-политические процессы на Востоке.	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	7
Часов по учебному плану	252
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	48
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	4
самостоятельная работа	96
Промежуточная аттестация	72 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1. История региональных исследований.	72	16	10	26	46
Раздел 2. Методы и методология зарубежного комплексного регионоведения	104	32	22	54	50
Аттестация	72				
КСР	4				4
Итого	252	48	32	84	96

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. История региональных исследований.

Раздел 2. Методы и методология зарубежного комплексного регионоведения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Для успешного овладения материалом курса важно понимание специфики региона: религиозного и этнического состава его населения. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут посвященные этой тематике научные монографии, сборники документов и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Нарисуйте схему регионов разных уровней в Европе.
2. Нарисуйте в виде таблицы схему анализа регионов согласно теории многоуровневого управления.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Как развивается современная Европа с точки зрения теории «миро-экономики»?
2. Как теория коммуникации описывает современные социально-экономические процессы в Турции?

3. Дайте оценку процессам «расширения» и «сужения» ЕС с точки зрения неофункционализма и неореализма.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Вариант 1:

1. Цивилизационный подход предполагает деление региона на:
а) локальные цивилизации; б) этнические культуры; в) социальные группы.
2. Формационный подход основан на приоритете:
а) демографических факторов; б) экономических факторов; в) культурных факторов.
3. Геополитический подход учитывает, прежде всего:
а) глобальную миграцию; б) экологические вызовы; в) военную мощь государств.
4. Север и Юг обычно противопоставляются как:
а) богатые и бедные страны; б) христианские и мусульманские страны; в) либеральные и консервативные режимы.
5. Единая Средиземноморская цивилизация существовала:
а) в новое время; б) в эпоху античности; в) в средние века.
6. Россия считается частью:
а) Ближнего Востока; б) Малой Европы; в) Большой Европы.
7. Капитализм как формация зарождается в эпоху:
а) Реформации; б) Просвещения; в) Великой Французской революции.
8. В эпоху феодализма важнейшую роль играли:
а) научные институты; б) религиозные институты; в) средства массовой информации.
9. Первобытно-общинный строй предполагал:
а) полное всеобщее равенство; б) защиту прав и свобод личности; в) общинное землевладение.
10. Атлантизм как доктрина объединяет:

а) Европу и Северную Америку; б) Европу и Южную Америку; в) Америку и Африку.

Вариант 2:

1. Ведущим российским центром изучения современных международных отношений в регионах мира является:

а) ИМЭМО РАН; б) ИС РАН; в) ИРИ РАН.

2. Комплексное регионоведение преподается в Санкт-Петербурге в:

а) СПбГЭУ; б) СПбГУ; в) Санкт-Петербургском Институте истории РАН.

3. Первая кафедра зарубежного регионоведения была открыта в Нижнем Новгороде в:

а) НГЛУ им. Н.А. Добролюбова; б) филиале ВШЭ; в) ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

4. В начале XXI в. популярным учебным пособием по регионоведению был труд:

а) В.А. Дергачева и Л.Б. Вардомского; б) А.С. Макарычева; в) А.А. Сергунина.

5. Политическая регионалистика рассматривается рядом британских исследователей как:

а) разновидность макроэкономики; б) внутренняя геополитика; в) раздел теории международных отношений.

6. Принцип субсидиарности работает в:

а) Союзе для Средиземноморья; б) Союзном государстве России и Беларуси; в) Европейском Союзе.

7. Американские исследователи макрорегионов мира обычно используют методологию:

а) неореализма; б) неофункционализма; в) нового институционализма.

8. В регион «Большая Европа» входит:

а) Казахстан; б) Россия; в) Израиль.

9. В регион «Большой Ближний Восток» входит:

а) Китай; б) Индия; в) Иран.

10. Известный учебник по истории Средиземноморья как особого региона написал:

а) Дж. Норвич; б) П. Брендон; в) А.С. Кан.

Вариант 3:

1. Разновидностью неoinституционализма является:

а) исторический институционализм; б) теория хаоса; в) либеральный межправительственный подход.

2. Конфликт неореалистов и неофункционалистов окончился:

- а) победой неореалистов; б) признанием ограниченности и ошибок обеих теорий;
- в) победой неофункционалистов.

3. Операционно-прикладной подход иначе называется:

- а) системный; б) структурный; в) аналитико-прогностический.

4. Теория многоуровневого управления появилась:

- а) в 90-е гг. XX в.; б) в начале XXI в.; в) в середине XX в.

5. Самым ярким представителем теории миро-системы является:

- а) Иммануил Валлерстайн, б) Кристофер Чейз-Данн, в) Теренс Хопкинс.

6. "Пост-позитивизм" предполагает, прежде всего, критику фундаментальных методологических оснований:

- а) реализма; б) позитивизма; в) марксизма.

7. Постмодернисты подвергают резкой критике:

- а) идею эрозии суверенного государства; б) идею о разграничении государственной безопасности и "безопасности народа"; в) идею исторического прогресса.

8. В работе Френсиса Фукуямы "Конец истории?" утверждается:

- а) триумф западной либеральной демократии; б) закат западной цивилизации; в) конвергенция капитализма и социализма.

9. Концепция «турбулентности в мировой политике» принадлежит:

- а) Г. Киссинджеру; б) Дж. Розенау; в) Зб. Бжезинскому.

10. М. Каплан, К. Райт, Д. Сингер, К. Холсти, Р. Роузкранс занимались:

- а) исследованием процессов социальной коммуникации и интеграции в международных отношениях; б) формализацией поведения международных акторов с использованием теории игр; в) системным моделированием.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Вариант 1:

1. Вероятностно-статистические методы исследования иначе называются:

- а) стохастические; б) системные; в) описательные.

2. Децизионный метод – это метод:

- а) коммуникации; б) принятия решений; в) моделирования.

3. Анализ в дальнейшем предполагает:

а) сравнение; б) эксперимент; в) синтез.

4. Ивент-анализ – это анализ:

а) событий; б) доходов и расходов; в) систем.

5. Контент-анализ сосредоточен на:

а) форме; б) содержании; в) контексте.

6. То, что предстоит объяснить, именуют:

а) экспланансом; б) эмпирическим содержанием; в) экспланандумом.

7. Модели телеологического объяснения во главу угла ставили:

а) установление целей действующего субъекта; б) раскрытие причин и общих законов явлений;
в) абстрагирование от всего конкретного, частного и индивидуального.

8. Вильгельм Дильтей рассматривал в качестве методологической основы для всех гуманитарных наук:

а) позитивизм; б) герменевтику; в) диалектический материализм.

9. Предсказания, опирающиеся на заключения индукции, аналогии и статистики, представляют собой:

а) факты; б) аргументы; в) гипотезы.

10. Современное прогнозирование широко использует:

а) моделирование; б) интуицию; в) астрологию.

Вариант 2:

1. Европа и Ближний Восток принципиально отличаются по степени:

а) региональной интеграции; б) вовлеченности в конфликты; в) зависимости от США.

2. Компаративные методы – это методы:

а) управления; б) сравнения; в) предсказания.

3. Страны северного и южного Средиземноморья имеют в политическом плане больше:

а) общего; б) сходства; в) различий.

4. Южный Кавказ является:

а) частью Европы; б) частью Ближнего Востока; в) частью Среднего Востока.

5. Современная Турция позиционирует себя в первую очередь как:

а) страна-кандидат в члены ЕС; б) региональная сверхдержава; в) страна-кандидат в члены ШОС.

6. США и Европейский Союз отличаются, прежде всего:

а) базовыми ценностями; б) религией; в) положением в глобальной системе между-народных отношений.

7. Мировые войны начинались обычно на территории:

а) Европы; б) Ближнего Востока; в) Северной Америки.

8. Миграционные потоки в настоящее время идут преимущественно:

а) из Европы на Ближний Восток; б) в Европу с Ближнего Востока; в) из России в Европу и на Ближний Восток.

9. Испания некоторыми исследователями считается:

а) Евразией; б) Еврамерикой; в) Еврафрикой.

10. Географически – Азия, геополитически – Европа:

а) Кипр; б) Мальта; в) Израиль.

Вариант 3:

1. По адресу: <http://instituteofeurope.ru/publications/monografii/item/evropejskie-issledovaniya-v-rossii-19922017> находится издание:

а) Европейские исследования в России; б) Ближневосточные исследования в России;

в) Европейские исследователи о России.

2. <http://aevis.ru> – это сайт, посвященный:

а) ближневосточным исследованиям; б) европейским исследованиям; в) исследованиям регионов Африки.

3. Институт стран Азии и Африки – это:

а) факультет СПбГУ; б) факультет МГИМО(У); в) факультет МГУ.

4. ИВ РАН занимается изучением:

а) Азии и Северной Африки; б) Европы; в) Северной Америки.

5. Журнал «Азия и Африка сегодня» раньше назывался:

а) «Восток сегодня»; б) «Современный Восток»; в) «Евразия и Африка».

6. Журнал «Современная Европа» издает:

а) ИВИ РАН; б) ВШЭ; в) ИЕ РАН.

7. Официальный сайт ЕС доступен на следующем количестве языков:

а) 24; б) 26; в) 28.

8. Официальными языками Союза для Средиземноморья являются:

- а) испанский, французский, итальянский; б) английский, арабский, французский;
в) арабский, турецкий, английский.

9. Лига арабских государств имеет официальный сайт на:

- а) арабском; б) английском; в) арабском и английском.

10. Совет Европы использует в качестве официального (в том числе):

- а) русский язык; б) китайский язык; в) арабский язык.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Системный подход и его варианты.

Общая теория систем.

Системное моделирование.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Философская методология.

Структурно-функциональный подход.

Подход «вход-выход» и методика «черного ящика».

Кибернетическая модель.

Формально-логический подход.

Наблюдение и эксперимент.

Диалектический метод.

Дедукция и индукция.

Анализ и синтез.

Аналогия и сравнение.

Методы эмпирического и теоретического исследования.

Методы построения научной теории.

Детерминистические и вероятностно-статистические (стохастические) методы.

Методы систематизации, объяснения и предсказания.

Проблема «уровней анализа». Регионы разных уровней.

Децизионный метод.

Ивент-анализ.

Контент-анализ.

Геополитика.

Идеализм и реализм.

Операционно-прикладной (аналитико-прогностический) подход.

Теория игр.

Историко-описательный (интуитивно-логический) подход.

Неофедерализм.

Неофункционализм.

Теория коммуникации.

Неореализм и межгосударственный подход.

Концепция «комплексной взаимозависимости».

Теория многоуровневого управления.

Неоинституционализм.

Неомарксизм.

Теория «миро-экономики».

Постпозитивисты и «критическая теория».

«Историческая социология».

Постмодернизм.

Теория «столкновения цивилизаций».

Цивилизационный и формационный подходы.

Теория региональных конфликтов.

Методы анализа научной литературы.

Методы анализа источников.

Методы анализа ситуации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2017 : учебное пособие / Богатуров А.Д.; Аверков В.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-7567-0916-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772661&idb=0>.
2. Мостяев Ю. Н. Геополитический подход к анализу международных отношений : учебное пособие / Мостяев Ю. Н., Шмелева О. И. - Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2020. - 136 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГУ имени С.А.Есенина - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-907266-43-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757830&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Богатуров А.Д. Международно-политический анализ : монография / Богатуров А.Д. - Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0951-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772737&idb=0>.
2. Карпович Олег Геннадьевич. Глобальные проблемы и международные отношения : Монография / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации; Российская таможенная академия. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 503 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-238-02505-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593280&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://mgimo.ru/> - Сайт МГИМО(У)
2. <https://www.imemo.ru/> - Сайт ИМЭМО РАН

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.04.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Браницкий Андрей Геннадьевич, доктор исторических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.

