

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в языкознание

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

45.03.02 - Лингвистика

---

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Введение в языкознание относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства              |   |
|---|--|--|---|---|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости            | Для промежуточной аттестации                            |
| ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ОПК-1.1: Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | ОПК-1.1:<br>Знает историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;<br><br>Умеет использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;<br><br>Владеет опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; | Практическое задание<br>Тест<br>Собеседование | Экзамен:<br>Практическое задание<br>Контрольные вопросы |
| ПК-1: Способен применять  | ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории  | ПК-1.1:<br>Знает основные  | Практическое задание                          | Экзамен:  |

|   |  |  |                       |   |
|---|--|--|-----------------------|---|
| полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста<br><br>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста<br><br>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста | Тест<br>Собеседование | Практическое задание<br>Контрольные вопросы |
|---|--|--|-----------------------|---|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                |
|--|----------------|
|  | <b>очная</b>   |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>3</b>       |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>108</b>     |
| в том числе  |                |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                |
| - занятия лекционного типа   | <b>16</b>      |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>14</b>      |
| - КСР  | <b>2</b>       |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>40</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b>      |
|  | <b>Экзамен</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины       | Всего<br>(часы) | в том числе  |  |             |   |
|--|-----------------|--|--|-------------|---|
|  |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |                 | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|  | о<br>ф<br>о     | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                               |
| 1. Введение.                                 | 16              | 4  | 2  | 6           | 10  |
| 2. Язык как объект языкознания               | 18              | 4  | 4  | 8           | 10  |
| 3. Язык как структурно-системное образование | 18              | 4  | 4  | 8           | 10  |
| 4. Классификации языков                      | 18              | 4  | 4  | 8           | 10  |
| Аттестация                                   | 36              |  |  |             |   |
| КСР  | 2               |  |  | 2           |   |
| Итого  | 108             | 16   | 14   | 32          | 40  |

### Содержание разделов и тем дисциплины

- Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Специфичность каждого языка и языковые универсалии. Общее и частное, теоретическое и прикладное языкознание. Задачи курса «Введение в языкознание».
- Природа языка. Основные направления в трактовке природы языка.  
Язык как знаковая система особого рода.  
Язык и объективная реальность. Язык и мышление. Функции языка.  
Язык, речевая деятельность, речь, текст.  
Язык и общество. Язык и культура. Дифференциация общенародного языка.  
Развитие и функционирование языка. Синхрония и диахрония.  
Происхождение языка.  
Письмо. Типы письма.  
Связь языкознания с другими науками. Внешняя и внутренняя лингвистика.  
Структура науки о языке.
- Система языка, его уровни. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.  
Термин «фонетика» и его значения. Языковые и речевые единицы фонетического уровня. Звуки речи и аспекты их изучения. Акустико-артикуляционные признаки звуков. Классификация звуков речи. Термин «фонология» и его значение. Форма, структурное значение и функции языковых единиц фонетического уровня. Фонема. Дифференциальные признаки фонем. Изменение фонем в потоке речи. Ударение и интонация как языковые единицы фонетического уровня. Парадигматические и синтагматические отношения единиц фонетического уровня.  
Термины «лексика» и «лексикология» и их значения. Языковые и речевые единицы лексического уровня. Предметная отнесенность слова. Понятийная отнесенность слова. Форма, семантическая структура и функции единиц лексического уровня. Лексическое, словообразовательное и грамматическое значение. Лексическое значение и другие компоненты семантической структуры слова. Различные направления в определении природы лексического значения. Слова мотивированные и

немотивированные. Внутренняя форма слова. Парадигматические и синтагматические отношения единиц лексического уровня. Лексические парадигмы с разными инвариантными признаками.

Термин «фразеология» и его значения. Типы фразеологизмов.

Лексикография. Типы словарей.

Термин «морфемика» и его значения. Языковые и речевые единицы морфемного уровня. Форма, значения и функции морфем. Классификации морфем. Морфемная структура слова и принципы ее анализа. Парадигматические и синтагматические отношения единиц морфемного уровня.

Термин «словообразование» и его значения. Основные единицы словообразовательного уровня языка.

Словообразовательная структура слова и принципы ее анализа. Слова непроизводные и производные.

Типы производящих основ. Типы словообразовательных формантов. Способы и средства словообразования. Исторические изменения в морфемной и словообразовательной структурах слова.

Термин «грамматика» и его значения. Грамматическая категория как единица грамматического уровня.

Термин «морфология» и его значения. Форма слова. Морфологические категории и средства выражения морфологических значений. Части речи. Парадигматические и синтагматические отношения единиц морфологического уровня.

Словосочетание. Типы словосочетаний.

Термин «синтаксис» и его значения. Языковые и речевые единицы синтаксического уровня.

Синтаксические категории и средства выражения синтаксических значений. Парадигматические и синтагматические отношения единиц синтаксического уровня.

4. История классификации языков. Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков. Культурно-историческая классификация языков. Классификации языков по распространенности и степени активности.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 14 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Введение в языкознание, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5753>.

Иные учебно-методические материалы:

Материалы к практическим заданиям по курсу "Введение в языкознание: Практикум/  
Составители: Т.М.Горшкова, И.В. Милашевская - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 20202. - 24 с.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

**Упражнение 1.** Определите на слух, одинаковые или разные гласные и согласные звуки обозначены подчёркнутыми буквами. Затранскрибируйте эти примеры.

Вода — воды — водовоз, жёсть — жёстянка — жёстяной, семья — семьи — семьянин, дар — дарить — даровой, игра — сыгравший, руки — рука — рукавица, выйти — выходить — выходит, трава — травка, ошиб<sup>к</sup>а — ошиб<sup>ч</sup>ный, загадка — загадочный, рожь — ржи, мо<sup>г</sup> — мо<sup>г</sup>ли, Вме<sup>с</sup>то — Вме<sup>с</sup>те, мо<sup>с</sup>т — мо<sup>с</sup>тик, вес<sup>н</sup>а — вес<sup>н</sup>е.

**Упражнение 2.** Затранскрибируйте слова, определите количество звуков в их составе.

Ад – яд, сесть — съесть, въезд — весть, люк — льют, лён — льёт, порежь – поешь, его — её, уголь — юг, язык — азбука, воюю – воин, возьмёшь – поёшь.

**Упражнение 3.** Произнесите и затранскрибируйте следующие пары слов: брат — брать, лук — люк, лог — лёг, мел – мель, отлить — отлит, томный — тёмный. Определите, каким звуком различаются в произношении данные пары слов.

**Упражнение 4.** Затранскрибируйте слова: щи, плащ, счёт, щенок, перевозчик, щётка, чересчур, перебежчик, исчезать, бесчестье. Как на письме может быть обозначен звук [ ш' ]?

**Упражнение 5.** Затранскрибируйте текст. Выделите фонетические фразы и речевые такты.

1. Было ветрено, сыро и скверно. Дверь в сад была открыта. На почерневшем от мокроты полу террасы высыхали лужи ночного дождя.
2. Пришло из Саратова письмо от Саши. Своим весёлым танцующим почерком он писал, что путешествие по Волге удалось ему вполне.
3. Когда спустились к пристани, уже стояла над Волгой синяя летняя ночь. И уже много разноцветных огоньков было рассеяно по реке.
4. На другой день весть о пожаре разнеслась по всему околотку. Все толковали о нём с различными догадками и предположениями. Иные уверяли, что люди Дубровского, напившись пьяны на похоронах, зажгли дом из неосторожности; другие обвиняли приказных.
5. С восходом солнца туман жмётся к земле, исчезает, оставляя на траве лишь капли крупной, как горошины, росы.
6. Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, въехал опять в ту берёзовую рощу, в которой этот старый корявый дуб так странно и памятно поразил его.

**Упражнение 6.** Затранскрибируйте текст. Найдите фонетические чередования звуков и объясните, какими фонетическими процессами они вызваны.

Поезд ушёл быстро. Его огни скоро исчезли, и через минуту уже не было слышно шума, точно все сговорились нарочно, чтобы поскорее прекратить это сладкое забытье, это безумие, и, оставшись один на платформе и глядя в тёмную даль, Гуров слушал кузнечиков и гудение телеграфных проволок с таким чувством, как будто только что проснулся. Он был растроган, грустен и испытывал лёгкое раскаяние, – ведь эта молодая женщина, с которой он больше никогда не увидится, не была с ним счастлива.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Определите, в какие парадигмы входят следующие звуки русского языка:

- 1) [ о ], [ ä ], [ э ], [ ь ], [ у ], [ ь ];
- 2) [ с' ], [ з ], [ в ], [ ф' ], [ м ], [ j ], [ ш ].

2. Затранскрибируйте текст. Проанализируйте звуковую синтагматику, определите её особенности.

Всё помещение состояло из четырёх небольших комнат и галереи, занимавшей всё строение, а под чердаком находился большой кабинет, в который нелегко было пролезть по узкой лестнице с шаткими ступенями.

3. Проведите морфемный анализ следующих слов. Докажите, что конечные морфемы образуют парадигму: *введение, (о) госте, девочке, жарче, (на) олене, море, (к) школе, крепче, (в) озере, обещание.*

4. Проведите морфемный анализ следующих слов. Докажите, что их корни образуют парадигму: *винный, виноватый, невинный, виноделие, виновник.*

5. Проведите морфемный анализ следующих слов. Докажите, что их суффиксы образуют парадигму: *баранина, вышина, домина, жемчужина, впадина, оленина, старина, штанина, осетрина, глубина, детина.*

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок              |
| не зачтено | Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками. |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Языкознание – это

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это:

- 1) общее языкознание;
- 2) диахроническое языкознание;
- 3) синхроническое языкознание.

3. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, – это

- 1) частное языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

4. Язык, не существующий в живом употреблении и, как правило, известный лишь по письменным памятникам

- 1) жестовый язык
- 2) мертвый язык
- 3) агглютинативный язык

5. Последовательность знаков языка, построенная по его законам, из его «материала» и в соответствии с требованиями выражаемого конкретного содержания, – это .....

Последовательность знаков языка, построенная по его законам, из его «материала» и в соответствии с требованиями выражаемого конкретного содержания, – это **речь**

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Интерес к изучению языка возник в

- 1) Германии в XIX в.
- 2) России в XVIII в.
- 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад

2. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языковых универсалий– это

- 1) частное языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

3. Отношения языковых единиц, основанные на линейном характере речи и реализующиеся в ее потоке, называются:

- 1) стилистическими
- 2) парадигматическим
- 3) лингвистическими
- 4) синтагматическими

4. Знак является единицей

- 1). односторонней, имеющей только план выражения
- 2). многосторонней, многомерной
- 3). двусторонней, имеющей план выражения и план содержания
- 4). односторонней, имеющей только план содержания

5. Обработанная форма общенародного языка, обладающая письменно закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме,— это

- 1) национальный язык
- 2) литературный язык
- 3) просторечие
- 4) искусственные языки
- 5) жестовые языки

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка  | Критерии оценивания                    |
|---------|--|
| зачтено | Студент выполнил тест более чем на 60% |



| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| не зачтено | Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59% |

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Универсален ли язык как средство общения?
2. Что трудно выразить с помощью языка?
3. Чем компенсируется сложность выражения мысли с помощью слов в реальном общении?
4. В чем различия понятий «язык» и «речь»?
5. Какие буквы русского алфавита не обозначают звуков?

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Слово и лексема. В чем различие этих понятий?
2. Какие способы переноса значений вы знаете?
3. Что такое паронимы?
4. Чем могут отличаться друг от друга синонимы? Приведите примеры синонимов из разных языков.
5. Что такое омонимы?
6. Какие виды омонимов вы знаете? Можно ли сказать, что явление омонимии проявляется только в лексике?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.  |
| не зачтено | Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы. |

## **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
|  | не зачтено  |  | зачтено  |   |   |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |             | Уровень подготовки   |
|---------|-------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1.Объясните, используя следующие примеры, различие между языковыми и речевыми единицами синтаксического уровня.

Девушка ест яблоко

Дедушка читает газету

Плотники строят дом

Кошка пьет молоко

Школьники учат уроки

2.Какие ошибочные выводы можно сделать по поводу падежных окончаний, сопоставляя следующие слова?

рука – земля

льву – коню

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

11

1. Определите, членом каких парадигм может быть слово *прибывать*.

2. Импрессионисты открыли, что снег бывает синий, зеленоватый, розовый, но никто не открывал, что снег часто бывает просто белый. Можно ли доказать это высказывание на примере языковых единиц?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Понятие языкознания. Предмет и задачи науки о языке.
2. Историческое развитие языкознания.
3. Понятие языка, его природа.
4. Основные функции языка.
5. Язык и речь, основные различия между ними. Проблема разграничения единиц языка и единиц речи.
6. Язык как знаковая система. Понятие о знаке. Основные признаки знака. Понятие языкового знака.
7. Понятие языкового уровня.

8. Этноязык и его разновидности.
9. Понятие литературного языка. Признаки литературного языка.
10. Фонетика как языковой уровень и как раздел языкознания. Фонетика и фонология. Предмет фонетики.
11. Понятие звука речи. Три аспекта изучения звуков речи: акустический, биологический, собственно лингвистический (социальный). Устройство речевого аппарата.
12. Принципы классификации гласных и согласных звуков.
13. Фонетические чередования звуков в потоке речи, позиционные и комбинаторные чередования. Исторические чередования.
14. Понятие фонемы. Основные функции фонемы. Фонема и звук речи.
15. Морфемика как языковой уровень и как раздел языкознания. Понятие морфемы. Классификация морфем по разным признакам.

|                                       |
|---------------------------------------|
| 1. Предмет и задачи курса<br>«Введени |
|---------------------------------------|

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

16. Понятие словообразования. Важнейшие единицы словообразовательной системы.
17. Лексикология как языковой уровень и раздел языкознания. Понятие слова, признаки слова.
18. Понятие лексического значения слова. Компоненты лексического значения слова. Внутренняя форма слова. Типы лексических значений слова. Основные типы переноса лексических значений (метафора, метонимия, синекдоха).
19. Лексическая синонимия. Типы синонимов. Лексическая омонимия и многозначность. Антонимы.
20. Понятие грамматики. Морфология и синтаксис. Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий.
21. Понятие грамматического значения слова. Средства выражения грамматических значений слов.
22. Понятие грамматической формы слова. Основные способы и средства образования грамматических форм слова.
23. Части речи и принципы их выделения.
24. Понятия словосочетания, типы словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании.
25. Предложение как главная коммуникативная единица языка. Признаки предложения.
26. Классификации предложений.

27. Проблема классификации языков.
28. Происхождение языка. Разные теории происхождения языка.
29. Письмо. Важнейшие этапы истории письма.
30. Основные закономерности развития языков.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Введение в языкознание : практикум. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 100 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-3607-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777757&idb=0>.
2. Немченко В. Н. Введение в языкознание / Немченко В. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 494 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488893> (дата обращения:

05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02709-9 : 1479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788795&idb=0>.

3. Вендина Т. И. Введение в языкознание / Вендина Т. И. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 333 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488799> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02537-8 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784472&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Блинов Александр Викторович. Введение в языкознание : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, филологический факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 381 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015927-0. - ISBN 978-5-16-108324-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837212&idb=0>.

2. Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Камчатнов А. М., Николина Н. А. - 14-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 232 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-149-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829708&idb=0>.

3. Влавацкая Марина Витальевна. Введение в языкознание : Учебное пособие / Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2019. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7782-3727-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833363&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://gramota.ru/?ysclid=lxdej87z0758271711>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Грехнева Лариса Всеволодовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.