

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

42.03.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Направленность образовательной программы

**РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СИСТЕМЕ
УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2022

Дзержинск

2023

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Современный русский язык относится к обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» профиль: Реклама и связи с общественностью в системе управления компаний.

Дисциплина предназначена для освоения.

- студентами очной формы обучения - в 1 и 2 семестрах,
- студентами заочной формы – в 1 и 2 семестрах.

Целями освоения дисциплины являются:

1. Расширить школьные знания курса «Русский язык» до уровня осознания студентами системности русского языка в контексте формирования способности к успешной коммуникации в устной и письменной формах речи.

2. Закрепить нормы современного русского языка (орфоэпические, орфографические, лексико-грамматические и пунктуационные) в устной и письменной речи и исправить наиболее типичные для речи отступления от языковых норм.

3. Сформировать устойчивый навык создания текстов разной функциональной принадлежности, отвечающих требованиям точности, логичности, стиливого единства, уместности, правильности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; | Уметь: 1.терминологически правильно (на уровне современной науки о языке) определять любую фонетическую, лексическую, грамматическую категорию; 2. давать квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста; 3.писать и говорить абсолютно грамотно; 4.обнаруживать лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в тексте; 5.безошибочно выбирать языковую единицу в соответствии с ситуацией общения. | Создание портфолио по дисциплине, создание кластера по темам курса, выполнение контрольных работ, решение практических задач |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.систему современного русского языка на разных его уровнях, включая функциональные разновидности современного русского языка; 2.нормы русской грамматики, орфоэпические нормы современного русского языка, принципы и правила орфографии и пунктуации; 3.классификацию ошибок; 4. типы словарей. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лингвистической терминологией и с ее помощью идентифицировать весь набор языковых категорий; 2.навыками комплексного анализа текста; 3.навыками грамотной устной и письменной речи; 4. навыком правки текста 5. навыком работы со словарями разных типов 4.навыком выбора точной единицы с целью создания уместной речи. | |
| | | | |
| | <p>УК-1.2 УК-4.2. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной</p> | <p>Уметь: составлять тесты разной функциональной принадлежности.</p> <p>Знать: о структуре текста и способах и средствах его организации в единое логическое и стилистическое целое.</p> <p>Владеть: навыком создания текстов разной функциональной принадлежности, отвечающих требованиям уместности, логичности, стилистического единства, правильности.</p> | <p>Создание портфолио по дисциплине, создание кластера по темам курса, выполнение контрольных работ, решение практических задач</p> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 11 зет | | 11 зет |
| Часов по учебному плану | 396 | | 396 |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 146 | | 43 |
| - занятия лекционного типа | 42 | | 14 |
| - занятия семинарского типа | 100 | | 26 |
| - КСРИФ | 4 | | 3 |
| самостоятельная работа | 169 | | 340 |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет | Экз 81 | | 3А Экз 13 |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | | в том числе | | | | | | | | | | Самостоятельная работ обучающегося, часы | | | | |
|--|--------------------------|--------------|---------|--|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--|---------|----|--|----|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятия лекционного Типа | | | Занятия семинарского Типа | | | Занятия лабораторного Типа | | | Всего | | | | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | | | |
| Тема 1. Язык как знаковая система. «Устройство языка»: языковые единицы, языковые уровни, разделы языкознания. | 12 | | 23 | 3 | | 1 | | | 2 | | | | 3 | | 3 | 9 | | 20 |
| Тема 2. Текст и его | 31 | | 35 | 5 | | 1 | 10 | | 2 | | | | 15 | | 3 | 16 | | 32 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|--|-----|----|--|----|---------|--|----|--|--|---------|--|----|---------|--|---------|
| признаки. Абзац. Период. Смысловая структура текста. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. | 30 | | 35 | 4 | | 1 | 10 | | 2 | | | 14 | | 3 | 16 | | 32 |
| Тема 4. Графика и орфография. | 30 | | 35 | 4 | | 1 | 10 | | 2 | | | 14 | | 3 | 16 | | 32 |
| Тема 5. Лексика и лексикология. Фразеология. | 30 | | 36 | 4 | | 2 | 10 | | 2 | | | 14 | | 4 | 16 | | 32 |
| Тема 6. Словари русского языка. Словарная статья как источник информации о языковой единице. | 28 | | 35 | 2 | | 1 | 10 | | 2 | | | 12 | | 3 | 16 | | 32 |
| Тема 7. Морфемика и словообразование. | 30 | | 35 | 4 | | 1 | 10 | | 2 | | | 14 | | 3 | 16 | | 32 |
| Тема 8. Морфология | 30 | | 35 | 4 | | 1 | 10 | | 2 | | | 14 | | 3 | 16 | | 32 |
| Тема 9. Синтаксис. | 30 | | 38 | 4 | | 2 | 10 | | 4 | | | 14 | | 6 | 16 | | 32 |
| Тема 10. Основы русской пунктуации. | 30 | | 35 | 4 | | 1 | 10 | | 2 | | | 14 | | 3 | 16 | | 32 |
| Тема 11. Особенности смысловой структуры текстов различной функциональной принадлежности. | 30 | | 38 | 4 | | 2 | 10 | | 4 | | | 14 | | 6 | 16 | | 32 |
| Контроль самостоятельной работы | 4 | | 3 | | | | | | | | | 4 | | 3 | | | |
| Промежуточная аттестация - экзамен в 1,2,3 семестрах у обучающихся очной формы обучения. Зачет в 1,2,3 семестрах, экзамен в 4 семестре у обучающихся заочной формы обучения. | 81 | | 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 39 6 | | 396 | 42 | | 14 | 10 0 | | 26 | | | 14 6 | | 43 | 16 9 | | 34 0 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках лекционных и практических задач.

Промежуточная аттестация проходит в форме защиты тем портфолио и решения практических задач.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основные виды самостоятельной работы:

- освоение учебных материалов, выделенных на самостоятельное изучение, и представление результатов самостоятельной учебной деятельности в виде кластера по темам курса;
- создание портфолио по дисциплине;
- подготовка к лекционным и практическим занятиям;
- выполнение контролирующих заданий;
- оформление портфолио по дисциплине с целью представления учебной деятельности для прохождения промежуточной аттестации.

Обучающий составляет кластер по теме/темам, вынесенной/вынесенными на самостоятельное обучение, с представлением в портфолио результатов учебной деятельности. Текущий контроль за составлением кластером и оформлением портфолио реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Для успешной самостоятельной работы с целью освоения теоретической и практической части курса обучающийся может использовать учебники, практические пособия, справочные материалы, обозначенные в п.4.

Рекомендации студентам для самостоятельной работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с учебной программой по дисциплине и лекционными материалами по заданной теме.
2. Обозначьте перечень основной и дополнительной литературы по заданной теме и изучите его.
3. Составьте кластер по обозначенным источникам.
4. При необходимости обозначьте круг вопросов, которые вызвали затруднения по заданной теме (для обсуждения с преподавателем).
5. Выполните практические задания по заданной теме, проверьте правильность их выполнения.
6. Выполните соответствующие заданной теме номера контролирующих заданий.
7. Заполните портфолио.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Современный русский язык», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 29.12.2017 №630-ОД);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | Не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения., Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | я от ответа | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|--|--|

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Контрольные вопросы

| | |
|---------|-----------------------------|
| Вопросы | Код формируемых компетенций |
|---------|-----------------------------|

| | |
|---|--------------------------------|
| 1.Язык как знаковая система. Понятие знака. На примере языковой единицы любого уровня расскажите о составляющих знака и о соотношении этих составляющих. | УК-4, УК-4.1 |
| 2. «Устройство языка»: языковая единица, языковой уровень, раздел языкознания. | УК-4, УК-4.1 |
| 3.Фонетика. Предмет фонетики. Фонетические единицы русского языка. | УК-4, УК-4.1 |
| 4.Фонетика. Понятие слога. Основной закон слогораздела в русском языке. Ударение. | УК-4, УК-4.1 |
| 5.Фонетика. Понятие звука. Согласные звуки и их классификация. Звуковые законы в области согласных звуков. Долгие и двойные согласные. | УК-4, УК-4.1 |
| 6.Фонетика. Гласные звуки и их классификация. Звуковые законы в области гласных звуков. Чередование звуков. | УК-4, УК-4.1 |
| 7.Фонетика. Понятие фонетической транскрипции. | УК-4, УК-4.1 |
| 8.Фонология. Понятие фонемы. Звуковые изменения в современном русском литературном языке. Понятие сильной и слабой фонемы. Система согласных фонем современного русского литературного языка. | УК-4, УК-4.1 |
| 9. Понятие об орфоэпии. Правила орфоэпии. Основные орфоэпические нормы. | УК-4, УК-4.1 |
| 10. Графика и орфография. Понятие о графике. Состав русского алфавита. Соотношение между русской фонетикой и графикой. Особенности русской графики. | УК-4, УК-4.1 |
| 11. Графика и орфография. Понятие об орфографии. Морфологический характер русского правописания. Отступления от морфологического принципа правописания. Слитные и полуслитные и раздельные написания. | УК-4, УК-4.1 |
| 12. Лексика. Понятие о лексике и лексикологии. Значение слова. Типы лексических значений слов. Слово как лексическая и грамматическая единица языка. | УК-4, УК-4.1 |
| 13.Лексика. Многозначность слова. Омонимия и ее виды. Синонимия синонимические ряды слов. Антонимия. | УК-4, УК-4.1 |
| 14. Лексика. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. | УК-4, УК-4.1, УК-1.2 УК-4.2 |
| 15. Лексика. Лексика современного русского языка с точки зрения ее социально-диалектного состава. | УК-4, УК-4.1, УК-1.2 УК-4.2 |
| 16. Лексика. Лексика современного русского языка с экспрессивно-стилистической точки зрения. | УК-4, УК-4.1, УК-1.2 УК-4.2 |

| | |
|--|--------------------------------|
| 17. Лексика. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. | УК-4, УК-4.1, УК-1.2 УК-4.2 |
| 18. Фразеология. Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте. | УК-4, УК-4.1 |
| 19. Фразеология. Фразеологические обороты современного русского языка с точки зрения их лексической неделимости. | УК-4, УК-4.1 |
| 20. Фразеология. Типы фразеологических оборотов по структуре и грамматическому составу. | УК-4, УК-4.1 |
| 21. Фразеология. Фразеология современного русского языка с точки зрения ее происхождения | УК-4, УК-4.1, УК-1.2 УК-4.2 |
| 22. Фразеология. Фразеология современного русского языка с точки зрения стилистической. | УК-4, УК-4.1, УК-1.2 УК-4.2 |
| 23. Лексические и лексико-фразеологические ошибки. Лексико-стилистические и грамматико-стилистические ошибки. | УК-4, УК-4.1, УК-1.2 УК-4.2 |
| 24. Основные словари русского языка. | УК-4, УК-4.1, УК-1.2 УК-4.2 |
| 25. Словообразование как раздел науки о языке. Морфемика. Морфемы русского языка. Основа и флексия в структуре русского слова. Типы основ в русском языке. | УК-4, УК-4.1 |
| 26. Словообразование. Понятие производящей основы и словообразующего аффикса. Соотношение производящих и производных основ. | УК-4, УК-4.1 |
| 27. Словообразование. Способы словообразования. | УК-4, УК-4.1 |
| 28. Словообразование. Морфонологические явления в словообразовании. | УК-4, УК-4.1 |
| 29. Словообразование. Словообразование частей речи. | УК-4, УК-4.1 |
| 30. Словообразование. Словообразовательный и морфемный анализ слова. | УК-4, УК-4.1 |
| 31. Грамматика. Предмет и задачи грамматики. | УК-4, УК-4.1 |
| 32. Морфология. Предмет и задачи морфологии. Учение о частях речи в русском языке. | УК-4, УК-4.1 |
| 33. Морфология. Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи. | УК-4, УК-4.1 |
| 34. Морфология. Лексико-грамматические разряды имен существительных | УК-4, УК-4.1 |
| 35. Морфология. Категория рода имен существительных. Общая | УК-4, УК-4.1 |

| | |
|--|--------------|
| характеристика категории рода. Распределение по родам несклоняемых существительных и аббревиатур. Родовые классы слов. | |
| 36. Морфология. Категория числа имен существительных. Общая характеристика категории числа. Существительные изменяющиеся и не изменяющиеся по числам. Употребление форм одного числа в значении другого. | УК-4, УК-4.1 |
| 37. Морфология. Категория падежа имен существительных. Общая характеристика категории падежа. Система падежей в современном русском языке. Способы определения падежей. | УК-4, УК-4.1 |
| 38. Морфология. Склонение существительных. Разносклоняемые имена существительных. Несклоняемые существительные. Варианты падежных окончаний. | УК-4, УК-4.1 |
| 39. Морфология. Словообразование имен существительных. Некоторые изменения в роде, в формах числа и их значениях, в падежных формах имени существительного в русском языке последнего периода. | УК-4, УК-4.1 |
| 40. Морфология. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Качественные прилагательные. | УК-4, УК-4.1 |
| 41. Морфология. Степени сравнения качественных прилагательных. Формы субъективной оценки качественных прилагательных. | УК-4, УК-4.1 |
| 42. Морфология. Полные и краткие формы качественных имен прилагательных. | УК-4, УК-4.1 |
| 43. Морфология. Относительные прилагательные. Переход относительных прилагательных в качественные. | УК-4, УК-4.1 |
| 44. Морфология. Притяжательные прилагательные. | УК-4, УК-4.1 |
| 45. Морфология. Склонение прилагательных. Словообразование имен прилагательных | УК-4, УК-4.1 |
| 46. Морфология. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные как основной разряд числительных. | УК-4, УК-4.1 |
| 47. Морфология. Дробные и смешанные числительные. | УК-4, УК-4.1 |
| 48. Морфология. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Вопрос о неопределенно-количественных словах. | УК-4, УК-4.1 |
| 49. Морфология. Некоторые особенности употребления числительных в русском языке последнего периода. | УК-4, УК-4.1 |
| 50. Морфология. Местоимение как часть речи. Разряды местоимения по значению. | УК-4, УК-4.1 |
| 51. Морфология. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. | УК-4, УК-4.1 |
| 52. Морфология. Глагол. Глагол как часть речи. | УК-4, УК-4.1 |

| | |
|--|--------------|
| 53. Морфология. Инфинитив. Основы глагола и образование от них глагольных форм. Классы глагола. | УК-4, УК-4.1 |
| 54. Морфология. Категория вида глагола. | УК-4, УК-4.1 |
| 55. Морфология. Способы глагольного действия. | УК-4, УК-4.1 |
| 56. Морфология. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория залога. | УК-4, УК-4.1 |
| 57. Морфология. Категория наклонения глагола. | УК-4, УК-4.1 |
| 58. Морфология. Категория времени глагола. | УК-4, УК-4.1 |
| 59. Морфология. Категория лица глагола. Безличные глаголы. | УК-4, УК-4.1 |
| 60. Морфология. Спряжение глаголов. | УК-4, УК-4.1 |
| 61. Морфология. Причастие. Глагольные признаки причастий. Признаки прилагательного у причастия. Формы причастий и их образование. Переход причастий в имена прилагательные. | УК-4, УК-4.1 |
| 62. Морфология. Деепричастие. Глагольные признаки деепричастий. Признаки наречий у деепричастий. Образование деепричастий. Категория времени деепричастий. Переход деепричастий в наречия. | УК-4, УК-4.1 |
| 63. Морфология. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Разряды наречий по образованию. Пути образования наречий. Переход наречий в другие части речи. | УК-4, УК-4.1 |
| 64. Морфология. Безлично-предикативные слова (слова категории состояния). Семантические, морфологические и синтаксические признаки безлично-предикативных слов. Разряды безлично-предикативных слов по значению. Разряды безлично-предикативных слов по образованию. Вопрос о безлично-предикативных словах в грамматической литературе. | УК-4, УК-4.1 |
| 65. Морфология. Служебные части речи. Характерные особенности служебных слов (частей речи). | УК-4, УК-4.1 |
| 66. Морфология. Частицы. Частицы и их функции в речи. Разряды частиц по значению. Словообразующие и формообразующие частицы. | УК-4, УК-4.1 |
| 67. Морфология. Предлоги. Синтаксические функции предлогов. Морфологический состав предлогов. Значение предлогов. | УК-4, УК-4.1 |
| 68. Морфология. Синтаксические функции союзов. Морфологическая характеристика союзов. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы одиночные, повторяющиеся, двойные. | УК-4, УК-4.1 |
| 69. Морфология. Модальные слова. Общие сведения о модальности. Модальные слова как особый разряд слов в русском языке. Разряды модальных слов по значению. | УК-4, УК-4.1 |

| | |
|---|--------------|
| Соотносительность модальных слов с другими частями речи. Лексико-грамматическое своеобразие модальных слов. | |
| 70. Морфология. Понятие о междометии. Роль междометий в языке. Разряды междометий по значению. Группы междометий по способу образования и происхождению. Глагольные междометия. Звукоподражательные слова. Переход слов знаменательных в служебные и междометия. | УК-4, УК-4.1 |
| 71. Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Основные признаки предложения. | УК-4, УК-4.1 |
| 72. Синтаксис. Типы синтаксических отношений в словосочетании. Согласование. | УК-4, УК-4.1 |
| 73. Синтаксис. Управление. | УК-4, УК-4.1 |
| 74. Синтаксис. Примыкание. | УК-4, УК-4.1 |
| 75. Синтаксис. О различии в понимании синтаксических форм связи слов. Сложные словосочетания. | УК-4, УК-4.1 |
| 76. Синтаксис. Типы предложений. Предложения утвердительные, отрицательные. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Простое и сложное предложение. | УК-4, УК-4.1 |
| 78. Синтаксис. Двусоставное предложение. Номинативное подлежащее. Подлежащее-инфинитив. | УК-4, УК-4.1 |
| 79. Синтаксис. Глагольное сказуемое. | УК-4, УК-4.1 |
| 80. Синтаксис. Именное сказуемое. Формы связи в предикативной основе предложения. | УК-4, УК-4.1 |
| 81. Синтаксис. Односоставные предложения. Односоставные предложения с особым представлением о лице. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. | УК-4, УК-4.1 |
| 82. Синтаксис. Безличные предложения. Безличные количественные предложения. Инфинитивные предложения. | УК-4, УК-4.1 |
| 83. Синтаксис. Что такое определенно-личные предложения? Что такое номинативное предложение? | УК-4, УК-4.1 |
| 84. Синтаксис. Сложное и двойное сказуемое в двусоставном предложении. Односоставном предложении. Нечленимые предложения. | УК-4, УК-4.1 |
| 85. Синтаксис. Второстепенные члены предложения. Понятие о второстепенном члене предложения. Определение. | УК-4, УК-4.1 |
| 86. Синтаксис. Дополнение. | УК-4, УК-4.1 |
| 87. Синтаксис. Обстоятельства. | УК-4, УК-4.1 |

| | |
|--|--------------------------------|
| 88. Синтаксис. Полные и неполные предложения. Понятие неполного предложения. Контекстуальные неполные предложения. Эллиптические неполные предложения. Конситуативные неполные предложения. | УК-4, УК-4.1 |
| 89. Синтаксис. Сочинительная связь в простом предложении. Однородные члены предложения. Однородные ряды членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные члены предложения. | УК-4, УК-4.1 |
| 90. Синтаксис. Обособленные члены предложения. Понятие обособления. Причастные и деепричастные обособленные обороты. | УК-4, УК-4.1 |
| 91. Синтаксис. Обособленные определения и приложения. | УК-4, УК-4.1 |
| 92. Синтаксис. Обособленные предложно-падежные формы существительных с обстоятельственными значениями. Обособленные обстоятельства при обстоятельствах. | УК-4, УК-4.1 |
| 93. Синтаксис. Осложненные предложения. Обращение. Вводные компоненты и вставные конструкции. | УК-4, УК-4.1 |
| 94. Синтаксис. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Структура и значение сложного предложения. | УК-4, УК-4.1 |
| 95. Синтаксис. Сложносочиненное предложение. Что такое тип сложносочиненного предложения? Типы сложносочиненных предложений | УК-4, УК-4.1 |
| 96. Синтаксис. Проблема классификации сложносочиненных предложений. Логико-грамматическая классификация, ее действительные и мнимые недостатки. Формальная классификация сложносочиненных предложений. | УК-4, УК-4.1 |
| 97. Синтаксис. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненном предложении. | УК-4, УК-4.1 |
| 98. Бессоюзные сложные предложения. Их структурно-семантические типы. | УК-4, УК-4.1 |
| 99. Синтаксис. Сложные предложения усложненной структуры. Последовательное и параллельное подчинение придаточных. Параллельное однородное и неоднородное подчинение придаточных. | УК-4, УК-4.1 |
| 100. Текст. Признаки текста. Строение текста. Смысловая структура текста и способы и средства ее создания. | УК-4, УК-4.1, УК-1.2 УК-4.2 |
| 101. Особенности смысловой структуры текста научного стиля. | УК-4, УК-4.1, УК-1.2 УК-4.2 |
| 102. Особенности смысловой структуры текста официально-делового стиля. | УК-4, УК-4.1, УК-1.2 УК-4.2 |
| 103. Особенности смысловой структуры текста публицистического стиля. | УК-4, УК-4.1, УК-1.2 УК-4.2 |

| | |
|--|--------------------------------|
| 104. Особенности смысловой структуры текста художественной литературы. | УК-4, УК-4.1, УК-1.2 УК-4.2 |
| 105. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Период. Способы передачи чужой речи. | УК-4, УК-4.1, УК-1.2 УК-4.2 |
| 106. Основы русской пунктуации. Основные типы знаков препинания и их функция. | УК-4, УК-4.1 |
| 107. Синонимические средства языка в сфере синтаксиса. | УК-4, УК-4.1 |

5.2.2. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции УК-4, УК-4.1

5.2.3.1. Составьте кластер по теме «Язык как знаковая система. Устройство языка». В кластере должны быть представлены и раскрыты следующие вопросы:

- язык как знаковая система, понятие знака. На примере любой языковой единицы расскажите о составляющих знака и соотношении этих составляющих;
- языковая единица, языковой уровень, разделы языкознания;
- книжный и разговорный типы речи;
- функциональные разновидности языка.

5.2.3.2. Теоретическая часть. Создайте кластер по теме «Словообразование». В кластере должны быть представлены и раскрыты следующие вопросы:

- словообразование как учение о структуре слов и законах их образования. Морфема как единица языка и как значимая часть слова. Сходство и различие морфемы и фонемы, морфемы и слова;
- морфемы материально выраженные и нулевые. Свободные и связанные основы. Регулярность - нерегулярность, продуктивность - непродуктивность аффиксов. Формы и значение морфем. Аффиксы словообразовательные, формообразующие и синкретические. Синонимичные и омонимичные морфемы
- морфемы корневые и служебные. Непроизводная и производная основы. Производящая основа и способы ее выделения. Суффикс, префикс, окончание. Соединительные гласные о/е.
- исторические изменения в структуре русских слов, причины их.
- основные способы словообразования в русском языке. Морфологический способ как самый продуктивный, его разновидности: аффиксация (префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный способы), безаффиксный способ, сложение. Морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический спо

II. Практическая часть. Контрольная работа по теме «Словообразование»

1. У первых десяти существительных, прилагательных и глаголов текста определите основу слова. Если в слове выделяется не только основа слова, но и основа грамматической формы, указать обе основы.
2. У десяти слов с производной основой выделить производящую основу и словообразовательные аффиксы, опираясь на сопоставление с родственными словами и одноструктурными (родственные и одноструктурные слова привести в тексте работы).
3. Дать полный морфемный анализ десяти слов текста, используя систему скобок.
4. Для любых пяти слов, выбранных из текста, построить словообразовательные ряды с тождественными аффиксами.
5. К пяти словам текста подобрать слова с тождественной производящей основой.

6. У любых пяти слов с производной основой определить средства словообразования.
7. Придумайте рекламный слоган, в основе которого лежал бы морфемный и/ или словообразовательный анализ.

5.2.3.3. I. Теоретическая часть. Ответьте на вопрос: «Какую речь можно назвать правильной?» (При ответе на вопрос можно использовать «Введение» учебно-методического пособия к дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловое общение», «Теория и практика речевого общения» «Правильность речи. Основные грамматические нормы» Е. П. Шальной)

II. Практическая часть по теме « Правильность речи как базовое качество речи»

1. Определите род приводимых ниже существительных. Склоняется ли слово тюль? Укажите, какими правилами Вы руководствуетесь, определяя род склоняемых и несклоняемых существительных. Придумайте с данными словами словосочетания по схеме «прилагательное + существительное».

Сливки, кольяби, колибри, тюль, цеце, БДТ, Сухуми.

2. Запишите числительное прописью в нужном падеже. Укажите разряд числительного и падеж.

Наш город с 8765 жителями расположен на берегу Волги. Из 999 необходимо вычесть семьдесят. Антон Павлович Чехов родился 17 (29) января 1860 года.

3. Раскройте скобки. Слово в скобках поставьте в нужный падеж. Там, где это необходимо, используйте предлог. Какими правилами Вы руководствуетесь при выборе нужной формы слова? В последнем словосочетании выберете правильный вариант и объясните Ваши действия.

Хранить твердую веру (победа) – хранить твердую уверенность (победа), сделать отчет (проделанная работа) – отчитаться (проделанная работа); справиться по (прибытие) в столицу; действовать согласно (предписание); разговаривать с (обе подруги); несколько (сапоги, носки, чулки, туфли); (шесть, шестеро) девушек

4. Исправьте предложения. Объясните Ваши действия.

4.1. В момент своего пребывания на юге Пушкин пишет романтические произведения.

4.2. У команды соперников более худшее соотношение забитых и пропущенных мячей.

4.3. Ответ по его заявлению был получен немедленно.

4.4 В центре романа образ любящей, страдающей молодой женщины от неразделенной любви.

4.5. Из девятисот девяносто девяти студентов тридцать четыре – победители и призеры олимпиад.

5. Поставьте ударение в словах: баловать, туфля, переключим, ходатайство, начался.

5.2.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1.2, УК-4.2, УК-4, УК-4.1.

5.2.4.1. I. Прочитайте из учебника параграф, изучаемый Вами в настоящее время, и понаблюдайте за связью предложений в тексте. Определите тип связи между предложениями с

точки зрения структуры текста. В чем эта связь выражается? Назовите языковые средства связи. Найдите ключевые слова, выделите микротемы.

II. Подберите три текста: из художественной литературы, из научной литературы, из деловых документов, в которых хорошо просматриваются средства межфразовой связи. Понаблюдайте, какие средства связи использованы в текстах разных функциональных разновидностей. Сравните их. Чем отличается построение каждого из текстов? Какие части текста Вы можете выделить в каждом случае? Назовите вид связи между предложениями в этих текстах. Укажите лексические и грамматические повторы, однокоренные слова (если есть), служащие средствами связи между частями текста.

III. По выражению академика Льва Владимировича Щербы, абзац «углубляет предшествующую точку и открывает совершенно новый ход мысли». Согласны ли Вы с этим высказыванием? Составьте небольшой текст из трех-четырёх абзацев, соблюдая правила построения абзаца. (Для текста можно выбрать любую интересующую Вас тему). Устанавливайте логическую и грамматическую связи между абзацами. Озаглавьте текст дважды: сначала обозначьте в названии тему текста, а затем его идею.

5.2.4.2. I. Теоретическая часть. Создайте кластер по теме «Текст как средство создания мысли и способ ее организации». В кластере должны быть представлены и раскрыты следующие вопросы:

- структура основной части текста;-логико-смысловые отношения между элементами основной части. Укажите способ изобретения каждого элемента основной части;
- структура заключения;
- структура введения;
- зачин: изобретения предмета речи в зачине, стиль зачина и его функция;
- концовка: предмет речи в концовке, стиль концовки и функция.

II. Практическая часть. Создайте мотивирующую речь в публицистическом стиле. В речи должны быть представлены все композиционные части и все необходимые структурные элементы. Укажите черты публицистического стиля на каждом языковом уровне текста.

5.2.5. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Темы рефератов

5. Языковые особенности современной рекламы.
6. Неграмотная речь в СМИ.
7. Орфографические ошибки в текстах рекламы.
8. Многообразие толковых словарей в русском языке.
9. Реферат как жанр научного стиля речи.
10. Правила написания названий произведений искусства.
11. Прописная буква в названиях знаменательных дат и праздников.
12. Пунктуационные правила оформления цитат.
13. Правописание названий марок машин, самолетов и производственных изделий.
14. Типы логических ошибок, их основные причины.
15. Канцеляризмы, варваризмы, экзотизмы и интернационализмы как стилистические ошибки.
16. Клишированность официально-деловой речи.
17. Стилистические и грамматические ошибки в употреблении устойчивых выражений.
18. Латинизмы в современном русском языке.
19. Дискуссионность вопроса о степенях сравнения имен прилагательных.

20. Особенности функционирования двувидовых глаголов в русском языке.
21. Правила согласования определения и существительного, имеющего при себе приложение.
22. Особенности речевой культуры современных радиожурналистов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Валгина, Н.С., Розенталь, Д.Э., Фомина, М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2002 — 528 с.
2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451714>
3. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449983>
4. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456491>
3. Культура русской речи : учебник / отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - ISBN 978-5-16-104132-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088887>
4. Шальнова Е.П. Правильность речи. Основные грамматические и орфоэпические нормы: Учебно-методическое пособие к разделу «Правильность речи» дисциплины «Культура речи и деловое общение» и дисциплины «Теория и практика речевого общения». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Чижикова, О. В. Литературное произношение: практикум / Чижикова О.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/620800>
2. Яцук, Н. Д. Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации : учебно-методическое пособие / Н. Д. Яцук. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 213 с. - ISBN 978-5-9765-2458-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150945>
3. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание: Учебное пособие / Гируцкий А.А. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 238 с.: ISBN 978-985-06-2720-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011143>
4. Введение в языкознание : практикум / сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко ; науч. ред. М. Э. Рут. - 2-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург :

Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-3607-4. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1722359>

в) Программное обеспечение и ресурсы Интернет

| | |
|---|---|
| Megabook [Электронный ресурс] : мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: http://megabook.ru/ . - Загл. с экрана. | Энциклопедический мультимедийный интернет-ресурс. Ядро энциклопедии составляют образовательные и познавательные статьи, ориентированные на широкий круг читателей. Пользование энциклопедией бесплатное, все ее материалы находятся в открытом доступе. |
| TeachPro.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://teachpro.ru/ . - Загл. с экрана. | Онлайн-курсы на различных языках по различным тематикам: иностранные языки (в т.ч. русский язык как иностранный), операционные системы, офисные программы и т.д. |
| Академик [Электронный ресурс] : словари и энциклопедии. - Режим доступа: http://dic.academic.ru/ . - Загл. с экрана. | Словари и энциклопедии (русский язык, медицина, биология и т.д.) |
| Библиогид. Книги и дети [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://bibliogid.ru/ . - Загл. с экрана. | Сайт о детской литературе разных жанров и лет издания. Авторская команда сайта - это Отдел рекомендательной библиографии Российской государственной детской библиотеки. |
| Вестник образования России» [Электронный ресурс] : сборник приказов и документов Министерства образования и науки. - Режим доступа: http://vestniknews.ru/ . - Загл. с экрана. | Информация о состоянии и развитии российского образования. |
| Глоссарий.ru [Электронный ресурс] : служба тематических толковых словарей. - Режим доступа: http://www.glossary.ru/ . - Загл. с экрана. | Цель проекта - построение единого терминологического Internet-пространства с помощью развернутых определений терминов (словарных статей). |
| ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. - Режим доступа: http://www.gramota.ru/ . - Загл. с экрана. | Ресурс адресован всем интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке. |

| | |
|---|--|
| <p>Журнал «Лидеры образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pedsovet.org/leaders/. - Загл. с экрана.</p> | <p>Журнал предназначен управленцам системы образования всех уровней. Призван поднимать и помогать решать самые острые вопросы управления образованием, информировать читателей о происходящих событиях в сфере образования, о выходящих в свет документах, касающихся важнейших изменений в политике образования и условий финансово-экономической деятельности, о проходящих конференциях, семинарах, конкурсах и выделяемых грантах.</p> |
| <p>Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ruslit.ioso.ru/. - Загл. с экрана.</p> | <p>Кабинет содержит тесты по русскому языку; страничку по истории русской письменности; поэтические загадки; антологию русской поэзии первой четверти двадцатого века; методические разработки; текущие дискуссионные выступления по проблемам русского языка; подборку аннотированных ссылок на родственные сайты и другие материалы.</p> |
| <p>Культура письменной речи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://grammar.ru/. - Загл. с экрана.</p> | <p>Задача проекта - помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.</p> |
| <p>Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ru.mapryal.org/. - Загл. с экрана.</p> | <p>Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) является неправительственным общественным объединением, созданным с целью популяризации, сохранения, развития и изучения русского языка и литературы как части мировой культуры.</p> |
| <p>Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ruscorpora.ru/. - Загл. с экрана.</p> | <p>Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.</p> <p>Корпус предназначен для всех, кто интересуется самыми разными вопросами, связанными с русским языком: профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.</p> |
| <p>Образование на русском [Электронный ресурс] : проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. - Режим</p> | <p>Проект представляет собой интеграцию платформы для дистанционного изучения русского языка и социальной сети. В рамках данного проекта любой желающий может обучиться русскому языку, стать специалистом в сфере</p> |

| | |
|--|--|
| <p>доступа: http://pushkininstitute.ru/. - Загл. с экрана.</p> | <p>преподавания русского как иностранного, подобрать авторитетного тьютора и подготовиться к сдаче ЕГЭ, ознакомиться с различными интересными проектами, стать партнером платформы, завести друзей, обсудить с ними новости и поделиться актуальной информацией.</p> |
| <p>Официальный информационный портал Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ege.edu.ru/. - Загл. с экрана.</p> | <p>На сайте представлены последние новости о ЕГЭ-2015, актуальные документы, регламентирующие его организацию и проведение, демонстрационные варианты КИМ по всем предметам ЕГЭ и другие информационные материалы.</p> |
| <p>Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ropryal.ru/. - Загл. с экрана.</p> | <p>Цель Общества – популяризация, сохранение, изучение и развитие русского языка и литературы в России и мире. Приоритетные задачи организации состоят в том, чтобы формировать и поддерживать единое информационное пространство для специалистов в области русистики: преподавателей вузов, школ, аспирантов, студентов, привлекать внимание общества и государства к состоянию русского языка, распространять знания о русском языке среди широких слоев населения, всемерно способствовать изучению русской литературы и культуры в стране и за рубежом.</p> |
| <p>Рубрикон [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com/. - Загл. с экрана.</p> | <p>Информационно-энциклопедический проект, в рамках которого пользователь получает одновременно удобный инструмент поиска ресурсов сети Интернет и доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России.</p> |
| <p>Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rvb.ru/. - Загл. с экрана.</p> | <p>Бесплатный научно-образовательный интернет-ресурс, рассчитанный на школьников, студентов, преподавателей и исследователей русской литературы. РВБ публикует произведения русской классики по авторитетным академическим изданиям с учетом школьной и вузовской программы. Тексты тщательно выверены и снабжены комментариями, которые облегчают и расширяют понимание литературных произведений.</p> |
| <p>Словари.ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.slovari.ru/start.</p> | <p>На сайте представлено более 20 томов словарей, 19 томов справочных и грамматических материалов.</p> |

| | |
|--|---|
| aspx?s=0&p=3050 . - Загл. с экрана. | |
| Учеба [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://www.ucheba.com/ . - Загл. с экрана. | Портал ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования, хотя полезную для себя информацию здесь смогут найти и родители учащихся, и сами учащиеся. |
| Учительская газета [Электронный ресурс] : независимое педагогическое издание. - Режим доступа: http://www.ug.ru/ . - Загл. с экрана. | Профессиональная газета работников образования. |
| Яндекс. Словари [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://slovari.yandex.ru/ . - Загл. с экрана. | Сервис для поиска информации по сайтам справочного и энциклопедического содержания, а также по базе оцифрованных Яндексом словарей и справочников. |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ученические столы и стулья, мелованная доска, набор учебно-наглядных пособий, рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13.