

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный**  
**университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт биологии и биомедицины**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» мая 2023г. № 6

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**  
**(СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС)**

Уровень высшего образования

**Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре**

Направление подготовки / специальность

**31.08.30 Генетика**

Квалификация (степень)

**Врач-генетик**

Форма обучения

**Очная**

Нижний Новгород  
2023

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.30 Генетика.

Автор: Лобанова Надежда Анатольевна, к.м.н.

Директор ИББМ: Ведунова Мария Валерьевна, д.б.н., профессор

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.02.2023, протокол № 3.

## **1. Цели практики**

**Целями производственной (клинической) практики (симуляционный курс)** являются:

- Совершенствование и расширение практических умений и навыков оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- Закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.
- Освоение врачом-ординатором специальности, изучение клинического подхода по ранней и правильной диагностике ургентных состояний.

**Задачами производственной (клинической) практики (симуляционный курс)** являются:

1. Овладеть приемами проведения комплекса сердечно-легочной реанимации (СЛР) при остановке кровообращения.
2. Овладеть методикой восстановления проходимости дыхательных путей
3. Овладеть классическим методом проведения искусственной вентиляции легких
4. Овладеть приемами проведения непрямого массажа сердца
5. Овладеть методикой выполнения электрической дефибриляции
6. Освоить принципы выбора и введение лекарственных препаратов при проведении СЛР
7. Овладеть методикой выполнения ультразвукового исследования внутренних органов и молочных желез.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (клиническая) практика (симуляционный курс) является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.30 Генетика и проводится в 1 семестре.

Вид практики: производственная.

Тип практики: производственная (клиническая) практика (симуляционный курс).

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная (путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

Общая трудоемкость практики составляет:

6 зачетных единицы,

216 часов,

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися всех видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Прохождение практики предусматривает:

а) контактную работу: практические занятия (40 часов), контроль самостоятельной работы (2 часа),

б) иную работу – во взаимодействии с обучающимися и представителями Аккредитационно-симуляционного центра ННГУ (175 часов)

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 216 часов, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	1 курс 1 семестр

Практика проводится на базе Аккредитационно -симуляционного центра ННГУ

Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате обучения обучающиеся учатся выполнять профессиональные задачи и применять на практике полученные умения, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки критической оценки результатов своей деятельности.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать</b> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>Уметь</b> проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>Владеть</b> сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<p><b>Знать:</b> перечень диагностических исследований, входящих в диспансеризацию; принципы, сроки, документацию по проведению профилактических медицинских осмотров</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления</p>

	диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p><b>Знать:</b> классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций, основы организации и проведения мероприятий по защите населения, принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при различных ЧС и стихийных бедствиях</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять противоэпидемические мероприятия, проводить организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<p><b>Знать:</b> социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p><b>Уметь:</b> применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p><b>Владеть:</b> методикой сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>
ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> симптомы и синдромы патологических состояний, заболеваний, нозологических форм</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов с наследственными заболеваниями	<p><b>Знать:</b> симптомы, синдромы, методы диагностики и лечения наследственных заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать и лечить наследственные заболевания</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики и лечения наследственных заболеваний</p>
ПК-7 готовность к оказанию медико-генетической помощи	<p><b>Знать:</b> принципы и методы оказания медико-генетической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать медико-генетическую помощь пациентам</p> <p><b>Владеть:</b> методами оказания медико-генетической помощи</p>
ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<p><b>Знать:</b> принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в</p>

	медицинской эвакуации
ПК-9 готовность к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	<p><b>Знать:</b> принципы оценки качества жизни, показания для проведения медицинской реабилитации</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять категории лиц, нуждающихся в медицинской реабилитации, проведение которых приведет к улучшению качества жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой планирования и реализации программ по медицинской реабилитации, а также методикой оценки качества жизни у пациентов</p>
ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p><b>Знать</b> принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Уметь</b> формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть</b> навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p><b>Знать:</b> основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p><b>Владеть:</b> принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>
ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p><b>Знать:</b> основные медико-статистические показатели</p> <p><b>Уметь:</b> оценить качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>
ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<p><b>Знать:</b> принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

**Таблица 2**

Этап	Трудоемкость (часы)	Содержание этапа	
Подготовительный	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение организационного собрания;</li> <li>- получение группового / индивидуального задания и рабочего графика;</li> <li>- проведение инструктажа по технике безопасности руководителем практики</li> </ul>	
Основной	40	<b>Тема 1</b> «Сердечно-легочная реанимация» взрослых. -проведение занятий по диагностике ургентных состояний -отработка практических навыков оказания экстренной медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание первой помощи при электротравме;</li> <li>- оказание первой помощи при ранних осложнениях, связанных с рентгенологическими исследованиями (острое расстройство дыхания, сосудистый коллапс, отравления и т.д.);</li> <li>-отработка навыков восстановления проходимости дыхательных путей</li> <li>- отработка навыков искусственной вентиляции легких, интубации взрослого</li> <li>- отработка навыков непрямого массажа сердца</li> <li>- отработка навыков прекардиального удара</li> <li>- отработка навыков электрической наружной дефибриляции</li> </ul>
		<b>Тема 2</b> «Сердечно-легочная реанимация» в детском возрасте - проведение занятий по особенностям диагностики ургентных состояний в детском возрасте -отработка практических навыков оказания экстренной медицинской помощи детям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка алгоритма оказания экстренной медицинской помощи детям</li> <li>-выработка алгоритма специализированных мероприятий оказания экстренной медицинской помощи детям разных возрастов</li> <li>-оказание первой помощи детям при электротравме;</li> <li>- оказание первой помощи детям при ранних осложнениях, связанных с рентгенологическими исследованиями (острое расстройство дыхания, сосудистый коллапс, отравления и т.д.);</li> <li>-отработка навыков восстановления проходимости дыхательных путей в зависимости от возраста ребенка</li> <li>- отработка навыков искусственной вентиляции легких в зависимости от возраста ребенка</li> <li>- отработка навыков непрямого массажа сердца в зависимости от возраста ребенка</li> <li>- отработка навыков электрической наружной дефибриляции в зависимости от возраста ребенка</li> </ul>
		<b>Тема 3</b> «Ультразвуковая диагностика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся клинического мышления, освоение</li> </ul>

			ими теоретических основ и практических навыков по вопросам ультразвуковой диагностики; -управление ультразвуковым аппаратом; - изучение общих принципов и основных методов ультразвуковой диагностики состояния органов и систем человеческого организма - формирование навыков составления плана обследования больного - отработка навыков ультразвуковой диагностики патологии внутренних органов - отработка навыков ультразвуковой диагностики патологии молочных желез
		<b>Тема 4 «Выбор лекарственных препаратов и способа введения при проведении сердечно-легочной реанимации»</b>	-выработка алгоритма выбора лекарственного средства, его дозы и способа введения при проведении сердечно-легочной реанимации в зависимости от клинической картины - отработка навыков проведения медикаментозной терапии при проведении сердечно-легочной реанимации в зависимости от клинической картины
	171	- конспектирование нормативных документов, - заполнение дневника производственной практики, - теоретическая подготовка к овладению умением, владением, - подготовка отчета. -работа с архивом ультразвуковых изображений	
Заключительный	1	- формирование отчета; - сдача зачета по практике	
<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>		

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной (клинической) практики (симуляционный курс) обучающийся должен предоставить руководителю практики отчетную документацию:

- индивидуальные задания на практику (Приложение 1),
- предписания на практику (Приложение 2),
- совместный рабочий график (Приложение 3),
- письменный отчет по практике в форме дневника (Приложение 4).

Формой аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачёт с оценкой), который выставляется по результатам проверки отчетной документации, защиты отчета на кафедре и собеседование.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Киллу К., УЗИ в отделении интенсивной терапии / К. Киллу, С. Далчевски, В. Коба; пер. с англ. под ред. Р. Е. Лахина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-9704-3824-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438244.html>



2. Кишкун, А. А. Диагностика неотложных состояний / Кишкун А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5057-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450574.html>
3. Труфанов Г.Е., Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей : в 5 т. Т. 1. Ультразвуковая диагностика заболеваний органов брюшной полости / под ред. Г.Е. Труфанова, В.В. Рязанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3759-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437599.html>
4. Стоунхэм, М. Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/IGTR0001.html>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия. Т. 1 : национальное руководство / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1136 с. - ISBN 978-5-9704-5017-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450178.html>
2. Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Т. II. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-5018-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450185.html>

## **7.3. Электронные информационные ресурсы:**

Нормативные документы: <http://www.consultant.ru/>.

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com).

Научная электронная библиотека ННГУ <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/Web>

Сайт издательства «Springer» <http://www.springer.com>.

База данных «Scopus» <http://www.scopus.com>.

База данных «Web of Science» <http://web.ofknowledge.com>

Информационная среда для исследователей ResrathGate <https://www.researchgate.net>.

Каталог ГОСТов. – URL: <http://gost.rucable.ru>.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**  
Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном, переносным мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук)

Учебная аудитория, оборудованная специализированной мебелью, мультимедийными средствами и техническими средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально (робот-пациент реанимации и анестезиологии, тренажер-симулятор автоматического внешнего дефибриллятора, манекен-тренажер для отработки обеспечения проходимости дыхательных путей (прием Геймлиха), манекен для обучения эффективной сердечно-легочной реанимации у младенцев, тренажер для интубации взрослого пациента, манекен-тренажер, имитирующий взрослого человека, для отработки навыков сердечно-

легочной реанимации с устройством контроля правильности выполнения сердечно-легочной реанимации).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное комплектом мебели, доской, демонстрационным оборудованием (экран, проектор), персональным компьютером с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 10. Оценочные средства и методики их применения для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- письменный отчет в виде оформленного дневника практики;
- собеседование

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:*

- практические задания

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная (клиническая) практика (симуляционный курс)»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Наименование оценочного средства
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	-письменный отчет в виде оформленного дневника производственной (клинической) практики -собеседование
			<b>Уметь:</b> проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния	практические задания

			на здоровье человека факторов среды его обитания	
			<b>Владеть:</b> навыками проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	практические задания
2	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<b>Знать:</b> перечень диагностических исследований, входящих в диспансеризацию; принципы, сроки, документацию по проведению профилактических медицинских осмотров	-письменный отчет в виде оформленного дневника производственной (клинической) практики -собеседование
			<b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными	практические задания
			<b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	практические задания

3	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<b>Знать:</b> классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций, основы организации и проведения мероприятий по защите населения, принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при различных ЧС и стихийных бедствиях	-письменный отчет в виде оформленного дневника производственной (клинической) практики -собеседование
			<b>Уметь:</b> осуществлять противоэпидемические мероприятия, проводить организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	практические задания
			<b>Владеть:</b> способностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	практические задания
4	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<b>Знать:</b> социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	-письменный отчет в виде оформленного дневника производственной (клинической) практики -собеседование
			<b>Уметь:</b> применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков	практические задания
			<b>Владеть:</b> методикой сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	практические задания
5	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	<b>Знать:</b> принципы диагностики нозологических форм	-письменный отчет в виде оформленного дневника производственной (клинической) практики -собеседование

		в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Уметь:</b> выявлять критерии диагностики нозологических форм	практические задания
			<b>Владеть:</b> методикой постановки и обоснования диагноза, дифференциальной диагностики	практические задания
6	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с наследственными заболеваниями	<b>Знать</b> симптомы, синдромы, методы диагностики и лечения наследственных заболеваний	-собеседование
			<b>Уметь</b> диагностировать и лечить наследственные заболевания	практические задания
			<b>Владеть</b> методами диагностики и лечения наследственных заболеваний	практические задания
7	ПК-7	готовность к оказанию медико-генетической помощи;	<b>Знать</b> принципы и методы оказания медико-генетической помощи	-собеседование
			<b>Уметь</b> оказывать медико-генетическую помощь пациентам	практические задания
			<b>Владеть</b> методами оказания медико-генетической помощи	практические задания
8	ПК-8	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<b>Знать:</b> принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	-письменный отчет в виде оформленного дневника производственной (клинической) практики -собеседование
			<b>Уметь:</b> осуществлять участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации	практические задания
			<b>Владеть:</b> основными навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	практические задания
9	ПК-9	готовность к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской	<b>Знать:</b> принципы оценки качества жизни, показания для проведения медицинской реабилитации	письменный отчет в виде оформленного дневника производственной (клинической) практики -собеседование

		реабилитации	<b>Уметь:</b> выявлять категории лиц, нуждающихся в медицинской реабилитации, проведение которых приведет к улучшению качества жизни.	практические задания
			<b>Владеть:</b> методикой планирования и реализации программ по медицинской реабилитации, а также методикой оценки качества жизни у пациентов	практические задания
10	ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<b>Знать</b> принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	-собеседование
			<b>Уметь</b> формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	практические задания
			<b>Владеть</b> навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	практические задания
11	ПК-11	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<b>Знать:</b> основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	-письменный отчет в виде оформленного дневника производственной (клинической) практики -собеседование
			<b>Уметь:</b> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	практические задания
			<b>Владеть:</b> принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	практические задания
12	ПК-12	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием	<b>Знать:</b> основные медико-статистические показатели	-письменный отчет в виде оформленного дневника производственной

		основных медико-статистических показателей		(клинической) практики -собеседование
			<b>Уметь:</b> оценить качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	практические задания
			<b>Владеть:</b> методами оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	практические задания
13	ПК-13	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<b>Знать:</b> принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	-письменный отчет в виде оформленного дневника производственной (клинической) практики -собеседование
			<b>Уметь:</b> осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	практические задания
			<b>Владеть:</b> основными навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	практические задания

## 10. 2 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	Не зачтено	Зачтено		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно.	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
<b>Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий</b>	0-50%	51-75%	76-90%	91-100%

### 10.2.1. Требования к оформлению дневника (письменного отчёта по практике)

1. Дневник является официальным документом по производственной (клинической) практике (симуляционный курс). Он должен быть написан разборчиво, грамотно, медицинским языком.

2. Записи в дневнике ведутся ежедневно в конце рабочего дня и должны отражать всю выполненную работу в симуляционном центре.

#### Образец оформления записи в дневнике

Дата	Количество выполненных манипуляций	Характер и количество проведённых медицинских манипуляций	Оценка врача-куратора	Подпись врача-куратора
	10	Проведение искусственной вентиляции легких-5; Проведение сердечно-легочной реанимации у грудного ребенка -3; Проведение ультразвукового исследования молочной железы -2.		

Подписьординатора \_\_\_\_\_

Письменный отчет по практике должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть (дневник);
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.



В отчете должны быть отражены:

- цель, задачи (в соответствии с индивидуальным заданием), место и время прохождения практики (срок, продолжительность в неделях);
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики;
- описание организации работы в процессе практики;
- описание методик, практических задач, решаемых врачом-ординатором за время прохождения практики;
- описание выполненной работы согласно индивидуальному заданию на практику;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики и возможные пути решения возникших проблем;
- описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных в период практики;
- предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

Письменный отчет должен быть оформлен согласно следующим документам:

- ГОСТ Р 2.105-2019. Общие требования к текстовым документам.
- ГОСТ 7.0.100-2017 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
- ГОСТ 7.0.108-2022. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно – телекоммуникационных сетях. Общие требования к размещению и оформлению
- ГОСТ 7.32-2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления

Объем отчета должен составлять не более 15-10 листов (без приложений) (шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – одинарный, левое поле – 3 см, правое – 1.5 см, верхнее и нижнее – 2 см, отступ – 1 см, выравнивание – по ширине, таблицы и схемы располагаются по тексту и нумеруются по разделам). Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается. Типовая форма титульного листа отчета врача-ординатора по практике приведена в Приложении 4. Список использованных источников литературы формируется в алфавитном порядке.

#### **Критерии оценивания письменного отчета по производственной (клинической) практике (симуляционный курс).**

«Зачтено» - Обучающийся сумел описать в дневнике выполненные манипуляции в полном объеме в соответствии с инструкцией по заполнению дневника, либо ординатор допустил незначительные ошибки в оформлении дневника.

«Не зачтено» - Обучающийся допустил грубые ошибки в оформлении дневника. Оформление не соответствует инструкции.

#### **10.2.2 Критерии для оценки выполнения практических заданий**

Ординатору по каждому разделу дисциплины предлагается выполнить по 1 практическому заданию, написать протокол сердечно-легочной реанимации и заключение по эффективности проведенных мероприятий.

- при выполнении 90% заданий и более ставится оценка «отлично»;
- при выполнении 80-89% заданий – оценка «хорошо»;
- при выполнении 70-79% заданий – оценка «удовлетворительно»;
- при выполнении менее 70% заданий – оценка «неудовлетворительно».

#### **10.2.3 Критерии итоговой оценки результатов производственной (клинической) практики (симуляционный курс)**

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными неточностями. Ординатор дал полный и развернутый ответ на все теоретические и практические вопросы, правильно оформил работу, правильно оформил отчет, представил полученные результаты, сделал заключение. Представил доклад и презентацию. Работа в период прохождения практики оценена руководителем на «отлично».
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Ординатор дал ответ на вопросы, но допустил неточности в объяснении методов работы, определениях понятий, процессов и т.п. Отчет оформил с неточностями, представил полученные результаты, сделал заключение. Представил доклад и презентацию с рядом ошибок. Работа в период прохождения практики оценена руководителем на «хорошо».
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Ординатор показал минимальный уровень теоретических знаний, сделал существенные ошибки при ответе на вопросы. Оформил отчет с ошибками, представил полученные результаты, но не сделал заключения. Сделал доклад и презентацию с ошибками. Работа в период прохождения практики оценена руководителем на «удовлетворительно».
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Ординатор дал ошибочные ответы. Неправильно оформил отчет, доклад и презентацию. Работа в период прохождения практики оценена руководителем на «удовлетворительно».

### 10.3 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 10.3.1 Оценочное средство: собеседование

##### Вопросы на собеседовании:

1. Сформулируйте основную цель пройденной Вами производственной практики. ПК-11
2. Проанализируйте, достигли ли Вы поставленной цели практики. ПК-11
3. Проанализируйте, какие навыки саморазвития и самореализации Вы приобрели в ходе практики. ПК-11
4. Сформулируйте основные профессиональные задачи практики. ПК-11
5. Перечислите полученные в ходе практики навыки и дайте анализ результатов собственной деятельности в ходе практики. ПК-11
6. Клиническая картина и неотложная помощь при аллергических реакциях (отек Квинке, крапивница) ПК-1
7. Клиническая картина, неотложная помощь теплового удара ПК-1
8. Профилактика теплового удара в разных возрастных группах и при разной патологии ПК-10
9. Клиническая картина, неотложная помощь отравления угарным газом ПК-1
10. Профилактика отравления угарным газом, особенности проведения беседы в разных возрастных группах ПК-10
11. Специфические симптомы наследственных болезней. «Портретная» диагностика наследственных болезней. Необходимость семейного подхода при диспансеризации пациентов ПК-2.
12. Особенности ведения и терапии пациентов с инфекцией COVID-19 в условиях реанимации ПК-3
13. Инвалидность как показатель общественного здоровья. ПК-4
14. Состояние здоровья детского населения РФ. ПК-4
15. Медико-статистический анализ последствий постреанимационной болезни ПК-4
16. Диагностические признаки клинической и биологической смерти пациента ПК-5

17. Принципы выбора и способы введения лекарственных препаратов при проведении сердечно-легочной реанимации, реабилитация в постреанимационном периоде ПК-9
18. Предвестники асистолии, симптомы, неотложная помощь ПК-8
19. Фибрилляция желудочков: предвестники, симптомы, неотложная помощь ПК-8
20. Остановка дыхания, диагностические признаки, неотложная помощь ПК-8
21. Клиническая картина и неотложная помощь при остановке сердца ПК-8
22. Клиническая картина удушья. Восстановление проходимости дыхательных путей ПК-8
23. Клиническая картина и неотложная помощь при фибрилляции предсердий ПК-8
24. Клиническая картина, неотложная помощь при ожогах, электротравме ПК-8
25. Клиническая картина, диагностика и лечение шоковых состояний ПК-8
26. Принципы проведения сердечно-легочной реанимации у детей ПК-8
27. Анестезиолого-операционный риск ПК-12
28. Проведение санитарно-просветительской работы со средним медицинским персоналом и родственниками пациентов в отделении стационара в зависимости от профиля ПК-10
29. Физиологические и патофизиологические особенности проведения СЛР у больных пожилого и преклонного возраста ПК-1
30. Алгоритм действий врача первичного звена при поступлении массовой травмы ПК-8
31. Реабилитация пациентов после гипоксии головного мозга ПК-9
32. Особенности ведения пациентов с наследственной патологией в ОРИТ. ПК-7
33. Основные деонтологические принципы при оказании медицинской помощи пострадавшим в ЧС. ПК-13
34. Этические основы взаимоотношения с пострадавшими в ЧС, соблюдение принципов защиты интересов пострадавших. ПК-13
35. Понятие врачебной тайны по отношению к пациентам с наследственной патологией и их родственникам ПК-6
36. Скрининговые ультразвуковые методики. Необходимость применения при медицинских осмотрах, диспансеризации ПК-2
37. Состав аптечки для оказания экстренной медицинской помощи (противошоковый набор) в кабинете терапевта согласно нормативным актам МЗРФ ПК-2

### **10.3.2 Оценочное средство: практические задания**

1. Выполнить сердечно-легочную реанимацию на симуляторе, написать протокол. ПК-8
2. Выполнить восстановление проходимости дыхательных путей на симуляторе ПК-8
3. Выполнить восстановление проходимости дыхательных путей у ребенка (возраст по выбору преподавателя) на симуляторе ПК-8
4. Выполнить искусственную вентиляцию легких на симуляторе ПК-8
5. Выполнить непрямой массаж сердца на симуляторе ПК-8
6. Выполнить интубацию взрослого на симуляторе ПК-8
7. Выполнить электрическую дефибрилляцию на симуляторе ПК-8
8. Определить необходимый лекарственный препарат, провести расчет дозы и определить способ введения при сердечно-легочной реанимации, шоке, анафилактическом шоке. ПК-8
9. Написать план проведения беседы со средним и младшим медицинским персоналом на тему профилактики внутрибольничной инфекции ПК-3

10. Оценить на основании клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояния больных, требующих перевода в ОРИТ ПК-1
11. Провести неотложные мероприятия при осложненных формах инфаркта миокарда, нарушениях ритма сердечной деятельности, гипертоническом кризе ПК-5
12. Составить план лечения пациента после проведения СЛР с целью реабилитации с включением инфузионной терапии, парентерального и энтерального зондового питания ПК-9
13. Критерии оценки физиологических расстройств по шкале SAPS (Simplified Acute Physiology Score), медико-статистическая необходимость введения шкал оценивания состояния пациента ПК-4
14. Принципы наблюдения за больными и необходимое лечение в периоде выхода больного из анестезии и ближайшем послеоперационном периоде до полного восстановления жизненно важных функций ПК-9
15. Провести неотложные мероприятия при синдромах острой сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, печеночной, почечной недостаточности, при критических состояниях у пациентов. Особенности ведения пациентов с наследственной патологией ПК-6
16. Оформить лист наблюдения за реанимационным больным ПК-11
17. Принципы маршрутизации по тяжести состояния пациентов при массовом ДТП ПК-13
18. Выполнить ультразвуковое исследование молочных желез на симуляторе, написать заключение ПК-2
19. Подготовить к работе ультразвуковой аппарат, выбор датчика ПК-2
20. Выполнить ультразвуковое исследование грудной клетки, оценить наличие /отсутствии гидроторакса, написать заключение ПК-5
21. Оценить представленный протокол СЛР (на выбор преподавателя), выявить дефекты оказания медицинской помощи ПК-12
22. Сформулируйте основные задачи беседы с родственниками, направленной на укрепление здоровья ребенка с наследственной патологией. ПК-10
23. Составить план беседы с родителями о значении медикогенетического прогноза и методов профилактики генетического заболевания у будущего ребенка ПК-7
24. Составьте перечень медицинских показаний для проведения ультразвукового исследования плода в медико-генетическом центре (отделении, консультации)

**Список приложений:**

Индивидуальное задание на практику	<i><b>Приложение 1</b></i>
Предписание на практику	<i><b>Приложение 2</b></i>
Совместный рабочий график	<i><b>Приложение 3</b></i>
Титульный лист отчёта по производственной (клинической) практике (симуляционный курс)	<i><b>Приложение 4</b></i>

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА \_\_\_\_\_ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ  
(КЛИНИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ (СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС)**  
*(вид и тип)*

Обучающийся \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Курс \_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

---

---

---

---

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от  
ННГУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Согласовано:**

Руководитель практики от  
профильной организации (при  
прохождении практики в  
профильной организации)

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Ознакомлен:**

Обучающийся

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Гагарина пр-т, д. 23, Н. Новгород, 603950, телефон: 462-30-36

Кафедра \_\_\_\_\_

**ПРЕДПИСАНИЕ НА НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (КЛИНИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ  
(СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС) № \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)

\_\_\_\_\_ факультет/институт/филиал

\_\_\_\_\_ курс направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

направляется для прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(указать вид и тип)

В \_\_\_\_\_  
(указать место прохождения практики – профильную организацию / подразделение Университета)

Начало практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Окончание практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декан факультета/директор филиала, \_\_\_\_\_  
института (подпись) (инициалы, фамилия)

Дата выдачи «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МП

**ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (КЛИНИЧЕСКУЮ)  
ПРАКТИКУ (СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС)**

Приступил к практике

Окончил практику

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Подпись руководителя практики, печать структурного  
подразделения ННГУ или профильной организации)

\_\_\_\_\_  
(Подпись руководителя практики, печать структурного  
подразделения ННГУ или профильной организации)

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ НА  
ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (КЛИНИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ (СИМУЛЯЦИОННЫЙ  
КУРС)**

*(Заполняется руководителем практики от профильной организации в случае прохождения  
практики в профильной организации)*

Оценка руководителя практики от профильной  
организации \_\_\_\_\_

*прописью*

\_\_\_\_\_ *должность*

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *И.О. Фамилия*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **МП**

---

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ НА  
ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (КЛИНИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ (СИМУЛЯЦИОННЫЙ  
КУРС)**

*(заполняется руководителем практики от ННГУ)*

Оценка руководителя практики от ННГУ \_\_\_\_\_

*прописью*

\_\_\_\_\_ *должность*

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *И.О. Фамилия*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

---

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (КЛИНИЧЕСКУЮ)  
ПРАКТИКУ (СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС):**

\_\_\_\_\_ *( прописью)*

\_\_\_\_\_ *( подпись руководителя практики от ННГУ)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **Г.**



**Совместный рабочий график (план) проведения производственной  
(клинической) практики (симуляционный курс)  
(для проведения практики в Профильной организации)**

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Факультет/институт/филиал: \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

**База практики** \_\_\_\_\_

*(наименование базы практики – Профильной организации)*

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., должность)*

Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., должность)*

Вид и тип практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., подпись)*

Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., подпись)*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт / Факультет \_\_\_\_\_

Направление / Специальность \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

\_\_\_\_\_  
(вид и название практики)

\_\_\_\_\_  
(сроки проведения практики)

Группа \_\_\_\_\_

Ординатор (ФИО) \_\_\_\_\_

Руководитель от ИББМ \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Нижний Новгород  
20\_\_ г.