

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Высшая школа общей и прикладной физики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Английский язык

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

03.04.02 - Физика

---

Направленность образовательной программы

Общая и прикладная физика

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Английский язык относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Демонстрация способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Знать активный лексический минимум 5000 стилистически нейтральных единиц, относящихся к литературному, литературно-разговорному стилям речи, а также формулы речевого этикета. Уметь использовать потенциал иностранного языка для получения информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с культурными, этническими, конфессиональными особенностями других стран. Владеть системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской и иностранной культуры, что позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе межкультурных контактов в многоязычном поликультурном мире.	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1: Демонстрация способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1: Знать основные характеристики различных культур	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	Уметь учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть навыками межкультурного взаимодействия		Экзамен: Контрольные вопросы
-------------------------------	-------------------------------	---	--	---------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>6</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>216</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>96</b>
- КСР	<b>4</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>80</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен, Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Система здравоохранения	21		12	12	9
Тема 2. Закон и правосудие	21		12	12	9
Тема 3. Современные экологические проблемы	21		12	12	9
Тема 4. Основные экономические вопросы современности	24		12	12	12
Тема 5. История изобретений. Нобелевские лауреаты	21		12	12	9
Тема 6. Освоение космоса	21		12	12	9

Тема 7. Благотворительность и милосердие	23		12	12	11
Тема 8. Роль ученого в жизни общества	24		12	12	12
Аттестация	36				
КСР	4			4	
Итого	216	0	96	100	80

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Система здравоохранения  
Тема 2. Закон и правосудие  
Тема 3. Современные экологические проблемы  
Тема 4. Основные экономические вопросы современности  
Тема 5. История изобретений. Нобелевские лауреаты  
Тема 6. Освоение космоса  
Тема 7. Благотворительность и милосердие  
Тема 8. Роль ученого в жизни общества

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

а) основная литература:

- 1) Курашвили Е.И. Английский язык. Пособие по чтению и устной речи для технических вузов: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1991. – 82 экз.
- 2) Курашвили Е.И., Михалкова Е. С. - Английский язык для технических вузов: нач. курс. - М.: Высшая школа, 1991. – 25 экз.

б) дополнительная литература:

- 1) Лазаревич С.В., Д.Р.Хайбулина. Revision Course. English for first year students. Учебное пособие для студентов 1 курса ВШОПФ. Н. Новгород: ИПФ РАН, 2015. (Деканат ВШОПФ) – 30 экз.
- 2) Лазаревич С.В., Д.Р.Хайбулина, Кривоустова С.В. Spoken English. Учебное пособие для студентов 1 курса ВШОПФ. Н.Новгород: ИПФ РАН, 2015. (Деканат ВШОПФ) – 30 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

<http://oxforddictionaries.com/> Оксфордский онлайн словарь  
<http://dictionary.cambridge.org/> Кэмбриджский онлайн словарь  
<http://www.multitran.ru> Онлайн словарь Мультитран  
<http://www.lingvo.ru/> Онлайн словарь Abbyy Lingvo  
<http://dictionary.reference.com/> Онлайн толковый словарь

<http://www.visualthesaurus.com/> Визуальный онлайн тезаурус английского языка

<http://thesaurus.com/> Тезаурус английского языка

<http://esl.about.com/>

<http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

Образовательные порталы по изучению английского языка

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

##### Контрольный тест 1.

*Find and correct the mistakes if any.*

1. I'd prefer to speak to you in private than phone you. 2. There is a reporter for interview you. 3. The meat is too hot to eat. 4. You would better help her carry these suitcases. 5. It was very generous from them to give us such a present. 6. Sorry to have failed to keep the appointment. 7. I had rather go without him. 8. She the first to finish the hometask. 9. I don't like to be listened to him. 10. I am not sure where going now. 11. Such books are interesting reading. 12. I am the next to fire.

*Open the brackets and use the Complex Object.*

*Example: He expected (they, arrive) at 5. — He expected them to arrive at 5.*

1. Do you want (they, stay) at the hotel or with us? 2. I'd like (the professor, look through) my report. 3. Do you want (I, show) you the sights of the city? 4. We expect (he, arrange) everything by the time we come. 5. I want (she, tell) me the news in brief. 6. He expected (the meeting, hold) in the Red Room. 7. I would like (they, fix) an appointment for me for Tuesday. 8. We want (she, introduce) us to the president. 9. I don't want (they, be late) for dinner. 10. He expected (she, invite) to the party by the Smiths. 11. I'd like (the dress, buy) by Saturday. 12. I don't want (she, treat) like Alice. 13. We considered (he, be) an honest person. 14. I don't like (she, prevent) me from doing it. 15. I suspect (he, help) by her.

*Open the brackets and use the Complex Subject.*

*Example: He is thought (study) now. — He is thought to be studying now.*

1. He is considered (be) a good musician. 2. They are thought (go away) some days ago. 3. James is expected (make) a report next Wednesday. 4. Steve is known (help) them to solve a problem when they were in trouble. 5. Mozart is known (compose) a lot of wonderful pieces of music. 6. The film is considered (be) the worst of the year. 7. She is supposed (work) in the laboratory from 2 to 6 p.m. tomorrow. 8. They are known (make) a new discovery a month ago. 9. He is expected (manage) the business himself. 10. He is said (be) at the customs office now. 11. The delegation is reported (leave) Prague tonight at 11 a.m. 12. They are known (live) in Egypt for a long time. 13. He is believed (work) at an urgent problem now.

*Change these sentences using be likely, be unlikely, be sure.*

*Example: He may come on Sunday. — He is likely to come on Sunday. She may not allow us to go there. — She is unlikely to allow us to go there. They will certainly help us. — They are sure to help us.*

1. They may have a good time in the bar tonight. 2. He will certainly win this match. 3. The plane may not reach the place of destination on time. 4. You may miss the train unless you hurry. 5. She may not go by plane. 6. He may not be invited to the conference. 7. They will certainly get married soon. 8. They may not follow my recommendations. 9. They may go on a world tour. 10. This picture will certainly be the best at the exhibition.

*Make up sentences using gerunds.*

1. Forgive (I, take up) so much of your time. 2. Do you mind (he, join) us? 3. Does he feel like (stay) here for another week? 4. I appreciate (you, encourage) him when he failed in his experiment. 5. Do you know the reason for (he, feel) disappointed? 6. "It's no good (you, hate) it," he said becoming didactic. 7. Only the other day they had been talking about (something, happen). 8. She was listening hard all the time for any sound of (Jan, descend) the stairs. 9. He wishes he'd never told you the truth but it's no use (he, deny) it. 10. Cursing himself for (not learn) to drive a car he woke up Toni. 11. Of course, I should insist on (you, accept) the proper professional fee. 12. Bob was feeling rather unwell, and was not really looking forward to (we, visit) him. 13. My father thinks I am not capable of (earn) my own living. 14. He warned us that there was no point in (we, arrive) half an hour earlier. 15. They were talking about (she, give up) the job and (go) to live in the country.

*Fill in the blanks with proper gerunds (use the verbs in the box).*

send	call	go	take	speak	find	accomplish	come	part	laugh	gamble	explain
steal											
cheat	support	live	take	buy							

1. He has succeeded in \_\_\_ a difficult task and we are proud of him. 2. You should ask him for help. It seems to me that he is very good at \_\_\_ everything. 3. Mr. Grimsby hasn't got enough experience. I am against \_\_\_ in our work and I object \_\_\_ to the conference. 4. The audience burst out \_\_\_ at the sight of the monkey going through different tricks. 5. Do you know he has given up \_\_\_? 6. I don't insist on \_\_\_ there by plane. 7. Though nobody suspected him of \_\_\_, his companions accused him of \_\_\_ them when he was responsible for \_\_\_ goods for their company. 8. They are engaged in \_\_\_ new people for their firm. 9. Why do you persist in \_\_\_ him? 10. He is fed up with \_\_\_ alone. He is looking forward to his family \_\_\_ in two days. 11. They prevented us from \_\_\_ rash steps. 12. She feels like \_\_\_ too much when she drinks a glass of champagne. 13. He decided against \_\_\_ her again.

*Open the brackets and use the correct form of Participle I.*

1. That night, (go) up to his room he thought of his unpleasant duty. 2. She smiled (remember) the joke. 3. A new road will soon be built (connect) the plant with the railway station. 4. He speaks like a man (take) his opinion of everything. 5. (Not know) that she could trust them she did not know what to do. 6. And (say) this he threw himself back in the armchair. 7. I spent about ten minutes (turn) over the sixteen pages of *The Guardian* before I found the main news and articles. 8. (Be) so far away he still feels himself part of the community. 9. The boy came out of the water (shake) from top to toe. 10. (Support) her by the arm he helped her out of the taxi.

*Open the brackets and use the correct form of Participle II.*

1. She looked at the table. There was a loaf of brown bread (divide) into two halves. 2. There was another pause (break) by a fit of laughing of one of the old men sitting in the first row. 3. The child (leave) alone in the large room began screaming. 4. The centre of the cotton industry is Manchester

(connect) with Liverpool by a canal. 5. The story (tell) by the old captain made the young girl cry. 6. He did not doubt that the information (receive) by morning mail was of great interest for his competitors. 7. The equipment (install) in the shop is rather sophisticated. 8. We've got a great variety of products, which are in great demand. Here are some samples (send) to our distributors last month. 9. The methods that were applied in the building of the new metro stations proved to be efficient. 10. She warmed over the dinner that she cooked yesterday.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от

Оценка	Критерии оценивания
	ответа.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5:

#### **Контрольная работа 1.**

Choose the right variant.

- He seemed \_\_\_\_ all about influenza and said \_\_\_\_ was nothing \_\_\_\_ about.
  - to know, it, to worry
  - to be knowing, there, worrying
  - to know, there, to worry
  - to have known, it, to have been worried
- She put down her book \_\_\_\_ me \_\_\_\_; and \_\_\_\_ me \_\_\_\_ took her workbasket and sat into one of the old-fashioned armchair.
  - to see, coming in, have welcomed, as usually
  - having seen, to come in, welcoming, usually
  - on seeing, come in, having welcomed, as usual
  - after seeing, having come in, to welcome, in a usual way
- I don't object \_\_\_\_ there, but I don't want \_\_\_\_ alone.
  - to your living, you living
  - you to live, your living
  - your living, you to live
  - to your living, you to live
- I remember \_\_\_\_ that hill in twilight. An age seemed \_\_\_\_ since the day that brought me first to London.
  - descending, to have elapsed
  - to have descended, to have elapsed
  - to descend, to elapse
  - being descended, to be elapsed
- He stood invisible at the top of the stairs \_\_\_\_ Irene \_\_\_\_ the letters \_\_\_\_ by the \_\_\_\_ post.
  - to watch, to sort, bringing, latest
  - watching, sorting, brought, last
  - having watched, sorting, having brought, latest
  - being watched, having sorted, to have been brought, last
- On his way home Andrew could not help \_\_\_\_ what \_\_\_\_ charming fellow Ivory had turned out \_\_\_\_\_.
  - to reflect, a, to be
  - being reflected, the, have been
  - reflecting, the, be
  - reflecting, a, to be
- I wouldn't like \_\_\_\_ because I'm afraid \_\_\_\_\_.
  - drive fast, crashing
  - to drive fast, of crashing
  - driving fastly, to crash



- d) to be driven faster, to be crashed
8. \_\_\_ paper is said \_\_\_ by \_\_\_ Chinese.
- a) \_\_\_, to have been invented, the
- b) the, to have been invented, \_\_\_
- c) \_\_\_, to have invented, \_\_\_
- d) the, to be invented, the
9. There is no point \_\_\_ to him. He is \_\_\_ last man in the world \_\_\_ by any such circumstances.
- a) to speak, the, to trouble
- b) to speak, \_\_\_, being troubled
- c) speaking, a, be troubled
- d) in speaking, the, to be troubled
10. It's high time you \_\_\_ like that. He is fond \_\_\_ fun of everybody.
- a) get used to him to behave, to make
- b) used to his behaving, about making
- c) got used to his behaving, of making
- d) used to behave, to make
11. He felt \_\_\_ something from him and demanded \_\_\_ truth. He wasn't worth \_\_\_ lie.
- a) them to hide, to tell, the, telling, the
- b) them hiding, they will tell, a, to tell, a
- c) they were hiding, being told, the, telling, a
- d) they hide, telling, a, telling, the
12. \_\_\_ words about the author himself, the lecturer went on \_\_\_ of his works.
- a) after saying, a few, to speak
- b) saying, few, to speak
- c) having said, few, speaking
- d) to have said, a few, speaking
13. She was looking forward to \_\_\_ the leading part \_\_\_ that she was greatly \_\_\_ at not even \_\_\_ it.
- a) giving, playing, disappointing, being offered
- b) to be given, to play, disappointed, to be offered
- c) being given, to play, disappointed, being offered
- d) give, playing, disappointed, offering
14. Did you remember \_\_\_ the parcel I gave you? —Yes, I remember \_\_\_ it a week ago.
- a) to post, posting
- b) to post, to post
- c) posting, to post
- d) posting, posting
15. You \_\_\_ go and check everything by yourself unless you \_\_\_ it.
- a) would better, want him to do it
- b) had rather, don't want his doing
- c) had better, want him to do it
- d) would rather, don't want him to do
16. The accused men \_\_\_ near the bank during the robbery. It's no use \_\_\_ the case without direct \_\_\_.
- a) deny being somewhere, investigating, evidence
- b) denies to be anywhere, to investigate, evidences
- c) deny being anywhere, investigating, evidence

- d) denies to be somewhere to investigate, evidences
17. You \_\_\_ your children \_\_\_ their own way in the end.
- are to let, to go
  - have letting, going
  - have to let, go
  - are to let, gone
18. I suggest \_\_\_ as soon as possible. I \_\_\_ before sunset.
- us to start, would rather to come
  - our starting, had rather come
  - us starting, would prefer to come
  - our starting, would rather come
19. I am afraid \_\_\_ to him. What if he really has the power to stop \_\_\_ there, and means \_\_\_ them against me?
- to speak, me go, to turn
  - of speaking, my going, turning
  - to speak, my going, to turn
  - speaking, me going, to turn
20. He's always regretted \_\_\_ school so young. He has not got enough qualifications and education. Unfortunately he often receives letters \_\_\_ with "Dear sir, we regret \_\_\_ you that your application was turned down."
- leaving, beginning, to inform
  - to leave, to begin, to inform
  - leaving, beginning, informing
  - to leave, to begin, informing

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все

Оценка	Критерии оценивания
	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки и. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения. Имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4**

#### **(монологическое высказывание):**

- 1) Экскурс в историю научных открытий и изобретений.
- 2) Выдающиеся люди, чьи открытия и изобретения изменили ход истории.
- 3) Выдающиеся открытия и изобретения XX века, их влияние на современную жизнь.
- 4) Оценка состояния преступности в современном обществе.
- 5) Вклад России в борьбу с организованной преступностью и терроризмом.
- 6) Проблема перенаселения и её влияние на экологию планеты.
- 7) Преимущества и недостатки жизни в городах и мегаполисах.
- 8) Путешествия как средство познания мира и расширения кругозора.
- 9) Обмен опытом в науке и образовании. Университеты Оксфорда и Кембриджа.
- 10) Исследовательская работа в лабораториях университета. Научные руководители.

#### **(диалогическое высказывание):**

- 1) Вы присутствовали на лекции, посвящённой современному состоянию науки и технологии. Обсудите наиболее важные аспекты со своим партнёром.
- 2) Вы вернулись из зарубежной командировки. Побывали в научно-исследовательском центре и лаборатории. Обсудите с партнёром ваши впечатления от поездки.
- 3) Вас очень волнуют проблемы, связанные с ростом преступности, терроризмом, иммиграцией из «горячих» точек. Обсудите ситуацию с партнёром.
- 4) Проблема перенаселения стала одной из центральных в современном обществе. Обсудите её и возможные пути решения с вашим партнёром.
- 5) Поговорите с партнёром о достоинствах и недостатках различных видов путешествий. Вы предпочитаете активный отдых, ваш партнёр за “package tour”. Постарайтесь найти компромисс.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

#### **(монологическое высказывание):**

- 1) Экскурс в историю научных открытий и изобретений.
- 2) Выдающиеся люди, чьи открытия и изобретения изменили ход истории.
- 3) Выдающиеся открытия и изобретения XX века, их влияние на современную жизнь.
- 4) Оценка состояния преступности в современном обществе.
- 5) Вклад России в борьбу с организованной преступностью и терроризмом.
- 6) Проблема перенаселения и её влияние на экологию планеты.
- 7) Преимущества и недостатки жизни в городах и мегаполисах.

- 8) Путешествия как средство познания мира и расширения кругозора.
- 9) Обмен опытом в науке и образовании. Университеты Оксфорда и Кембриджа.
- 10) Исследовательская работа в лабораториях университета. Научные руководители.

**(диалогическое высказывание):**

- 1) Вы присутствовали на лекции, посвящённой современному состоянию науки и технологии. Обсудите наиболее важные аспекты со своим партнёром.
- 2) Вы вернулись из зарубежной командировки. Побывали в научно-исследовательском центре и лаборатории. Обсудите с партнёром ваши впечатления от поездки.
- 3) Вас очень волнуют проблемы, связанные с ростом преступности, терроризмом, иммиграцией из «горячих» точек. Обсудите ситуацию с партнёром.
- 4) Проблема перенаселения стала одной из центральных в современном обществе. Обсудите её и возможные пути решения с вашим партнёром.
- 5) Поговорите с партнёром о достоинствах и недостатках различных видов путешествий. Вы предпочитаете активный отдых, ваш партнёр за “package tour”. Постарайтесь найти компромисс.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. (2). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. (3). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. (4). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. (5). Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. (2). Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений.

Оценка	Критерии оценивания
	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

#### (монологическое высказывание):

- 1) Экскурс в историю научных открытий и изобретений.
- 2) Выдающиеся люди, чьи открытия и изобретения изменили ход истории.
- 3) Выдающиеся открытия и изобретения XX века, их влияние на современную жизнь.
- 4) Оценка состояния преступности в современном обществе.
- 5) Вклад России в борьбу с организованной преступностью и терроризмом.
- 6) Проблема перенаселения и её влияние на экологию планеты.
- 7) Преимущества и недостатки жизни в городах и мегаполисах.
- 8) Путешествия как средство познания мира и расширения кругозора.
- 9) Обмен опытом в науке и образовании. Университеты Оксфорда и Кембриджа.
- 10) Исследовательская работа в лабораториях университета. Научные руководители.

#### (диалогическое высказывание):

- 1) Вы присутствовали на лекции, посвящённой современному состоянию науки и технологии. Обсудите наиболее важные аспекты со своим партнёром.
- 2) Вы вернулись из зарубежной командировки. Побывали в научно-исследовательском центре и лаборатории. Обсудите с партнёром ваши впечатления от поездки.
- 3) Вас очень волнуют проблемы, связанные с ростом преступности, терроризмом, иммиграцией из «горячих» точек. Обсудите ситуацию с партнёром.
- 4) Проблема перенаселения стала одной из центральных в современном обществе. Обсудите её и возможные пути решения с вашим партнёром.
- 5) Поговорите с партнёром о достоинствах и недостатках различных видов путешествий. Вы предпочитаете активный отдых, ваш партнёр за “package tour”. Постарайтесь найти компромисс.

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

#### (монологическое высказывание):

- 1) Экскурс в историю научных открытий и изобретений.
- 2) Выдающиеся люди, чьи открытия и изобретения изменили ход истории.
- 3) Выдающиеся открытия и изобретения XX века, их влияние на современную жизнь.
- 4) Оценка состояния преступности в современном обществе.

- 5) Вклад России в борьбу с организованной преступностью и терроризмом.
- 6) Проблема перенаселения и её влияние на экологию планеты.
- 7) Преимущества и недостатки жизни в городах и мегаполисах.
- 8) Путешествия как средство познания мира и расширения кругозора.
- 9) Обмен опытом в науке и образовании. Университеты Оксфорда и Кембриджа.
- 10) Исследовательская работа в лабораториях университета. Научные руководители.

**(диалогическое высказывание):**

- 1) Вы присутствовали на лекции, посвящённой современному состоянию науки и технологии. Обсудите наиболее важные аспекты со своим партнёром.
- 2) Вы вернулись из зарубежной командировки. Побывали в научно-исследовательском центре и лаборатории. Обсудите с партнёром ваши впечатления от поездки.
- 3) Вас очень волнуют проблемы, связанные с ростом преступности, терроризмом, иммиграцией из «горячих» точек. Обсудите ситуацию с партнёром.
- 4) Проблема перенаселения стала одной из центральных в современном обществе. Обсудите её и возможные пути решения с вашим партнёром.
- 5) Поговорите с партнёром о достоинствах и недостатках различных видов путешествий. Вы предпочитаете активный отдых, ваш партнёр за “package tour”. Постарайтесь найти компромисс.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы



Оценка	Критерии оценивания
	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Курашвили Екатерина Ивановна. Английский язык для технических вузов : нач. курс. - 2-е изд., перераб. - М. : Высшая школа, 1991. - 411, [1] с. : ил. - ISBN 5-06-001828-8 : 2.00., 24 экз.

Дополнительная литература:

1. Курашвили Екатерина Ивановна. Английский язык : пособие по чтению и устной речи для техн. вузов. - М. : Высшая школа, 1991. - 139, [1] с. - 0.70., 71 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://oxforddictionaries.com/> Оксфордский онлайн словарь  
<http://dictionary.cambridge.org/> Кэмбриджский онлайн словарь  
<http://www.multitran.ru> Онлайн словарь Мультитран  
<http://www.lingvo.ru/> Онлайн словарь Abbyu Lingvo  
<http://dictionary.reference.com/> Онлайн толковый словарь  
<http://www.visualthesaurus.com/> Визуальный онлайн тезаурус английского языка  
<http://thesaurus.com/> Тезаурус английского языка  
<http://esl.about.com/>  
<http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>  
 Образовательные порталы по изучению английского языка

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: для проведения лекций и практических занятий требуется типовое оборудование лекционной аудитории. Для подготовки самостоятельных контрольных работ и для их графического представления (если это необходимо), а также для расширения коммуникационных возможностей студенты имеют возможность работать в компьютерных классах с соответствующим лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.04.02 - Физика.

Автор(ы): Хайбулина Дина Равильевна.

Заведующий кафедрой: Викторов Михаил Евгеньевич, кандидат физико-математических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.02.2024, протокол № 4.