

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«_31_» ____мая_____ 20__ г. № _6__

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.10. Историческая география России
X–начало XX веков**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
46.03.01 «История»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Профиль общий
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.10, «Историческая география России X–начало XX веков» относится к части ООП направления подготовки 46.03.01 История, Направленность программы бакалавриата: всеобщая и отечественная история, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и исторические факты.	<i>Знать</i> принципы и способы содержательной аргументации возможных стратегий решения проблемных ситуаций <i>Уметь</i> формулировать разнообразные варианты решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов <i>Владеть</i> навыками анализа общих и специальных параметров социокультурной среды	Доклад, сообщение
	УК-1.2: Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом конкретной исторической	<i>Знать</i> алгоритмы выработки возможных стратегий решения проблемных ситуаций <i>Уметь</i> содержательно аргументировать проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов <i>Владеть</i> навыками выработки стратегии решения проблемной ситуации применительно к конкретной исторической ситуации	Эссе

	ситуации.		
	УК-1.3: Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.	<i>Знать</i> принципы, обеспечивающие выбор оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий <i>Уметь</i> определять последовательность действий, необходимых для решения в рамках выбранной стратегии <i>Владеть</i> способностью контролировать последовательность действий для решения проблемной ситуации	Презентация

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	49		
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа	16		
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	59		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	В се го (ча сы)	в том числе															
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них													Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционного типа					Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего				
		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная			Очно-заочная
Предмет исторической географии.	6			2			2					4			2		
Основные черты физической географии России. Восточные славяне и их соседи.	7			2			2					4			3		
Древняя Русь X – XI веков. Движение населения, география хозяйства, города.	6			2			2					4			2		
География Руси XII – XIII веков. Начало феодальной раздробленности.	6			2			2					4			2		
Монголо-татарское нашествие и его влияние на географию Восточной Европы.	6			2			2					4			2		
Объединение земель вокруг Москвы.	6			2			2					4			2		
Объединение земель вокруг Москвы в XV – XVI веках. Территории	7			2			2					4			3		

России в XVI веке.																	
Внешняя политика России в XVII веке.	7			2			2						4			3	
Вхождение Украины в состав России.	6			2			2						4			2	
Территориально-административное деление России в XIV - XVII веках. География землевладения.	6			2			2						4			2	
География сельского хозяйства, ремесла, промысловой деятельности в XIV-XVII веках. Города.	6			2			2						4			2	
Пути сообщения XIII-XVII веков.	6			2			2						4			2	
Территории России XVIII веке.	6			2									4			2	
Территории России в XIX веке.	7			2			2						4			3	
Административно-территориальное деление России в XVIII-XIX веках.	6			2			2						4			2	
Размещение и движение населения России в XVIII-XIX веках.	6			2			2						4			2	
География транспорта в России XVIII-XIX веков.	6			2			2						4			2	

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. При реализации различных видов учебной работы предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемных лекций, интерактивных лекций с элементами дискуссии, презентаций, семинаров-тренингов, аналитических эссе, деловых игр, коллоквиумов, коллективных исследований и проч.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций

используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.

используемые на занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**1.1. Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к текстам источников, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного

труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История раннего и классического средневековья» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения

дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Историческая география <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10043/>, созданный в системе электронного обучения ННГУ.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

4.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже минимальны	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний

	теоретическо го материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего я от ответа	х требований. Имели место грубые ошибки.	знаний. Допущено много негрубых ошибки.	соответствую щем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующ ем программе подготовки. Допущено несколько несущественны х ошибок	соответствую щем программе подготовки, без ошибок.	в объеме, превы шающе м програ мму подгот овки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальны х умений . Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстр ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстр ированы все основные умения, реше ны все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения, реше ны все основные задачи. Решен ы все основные задачи. Выпол нены все задания , в полном объеме без недоче тов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ирован творчес кий подход к решени ю нестанд артных задач

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

4.2.1 Контрольные вопросы

1. Историческая география как предмет.	УК-1
2. Историческая география источники.	УК-1

3. Условия складывания геологического рельефа Русской равнины.	УК-1
4. Основные черты физической географии Русской равнины (климат, почвы, растительность, животный мир).	УК-1
5. Восточные славяне и их соседи 8 – 9 века.	УК-1
6. Складывание территории Древней Руси.	УК-1
7. Древняя Русь. Политическая география.	УК-1
8. Древняя Русь. Население.	УК-1
9. Древняя Русь. Города.	УК-1
10. География феодального деления Руси в эпоху Ярослава Мудрого и его сыновей.	УК-1
11. Древняя Русь. География хозяйства.	УК-1
12. География Древней Руси периода феодальной раздробленности 12 – 13 века.	УК-1
13. Древняя Русь и ее соседи 12 – 13 века.	УК-1
14. Древняя Русь. Пути сообщения.	УК-1
15. Монголо-татарское нашествие.	УК-1
16. Влияние монголо-татарского нашествия на историческую географию Восточной Европы.	УК-1
17. Политическая география Восточной Европы 12 – 13 века.	УК-1
18. Великое Литовское княжество: история, границы, политические деятели.	УК-1
19. Казанское, Астраханское ханства, Ногайская орда: история, границы, политические деятели.	УК-1
20. Ливонская война и раздел Ливонского орденового государства.	УК-1
21. Складывание основного ядра территорий Московского государства 14 – 17 века.	УК-1
22. Политическая география 14 – 17 века.	УК-1
23. География землевладения 14 – 17 века.	УК-1
24. Территориально-административное деление Русского государства 14 – 17 век.	УК-1
25. География сельского хозяйства, ремесла, промысловой деятельности 14 – 17 века.	УК-1
26. Города 14 – 17 века.	УК-1
27. Государственный аппарат в России 16 – 17 вв. Административная структура уезда.	УК-1
28. Административно-территориальное устройство Левобережной и Слободской Украины.	УК-1
29. Засечная черта Московского государства, этапы формирования.	УК-1
30. Пути сообщения 14 – 17 века.	УК-1
31. Территории России в 18 веке.	УК-1
32. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Русско-шведская война 1741 – 1743 гг.	УК-1
33. Русско-турецкая война 1768 -1774 гг. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг.	УК-1
34. Территории России 19 века.	УК-1

35. Русско-шведская война 1808 -1809 гг. Русско-турецкая война 1806 – 1812 гг. Русско-иранская война 1804 – 1813 гг.	УК-1
36. Русско-турецкая война 1828 – 1829 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	УК-1
37. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Хивинский походы 1839 – 1840, 1873 гг.	УК-1
38. География населения. Административно-территориальное деление России 18 – нач. 20 века.	УК-1
39. Экономическая география России 19 века.	УК-1
40. География транспорта 18 – нач. 20 века.	УК-1

1.2.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы
- контрольная работа

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- аналитическое эссе
- презентация

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач, защита работы.

1.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Пример типовых тестовых заданий

Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Восточнославянское племя «древлян», согласно «Повести временных лет», занимало территории

- 1) «зоне в полях сидяху»
- 2) «седоша в лесах»
- 3) «седоша по Двине»
- 4) «седоша по Бугу»

2. Автором книги «Очерки русской исторической географии. География начальной летописи» является

- 1) Н.П. Барсов
- 2) Е.Е. Замысловский
- 3) И.Д. Беляев
- 4) Н.И. Надеждин

3. Установите последовательность приоритета зерновых культур на Руси XII–XV веков

- 1) рож
 - 2) пшеница
 - 3) ячмень
 - 4) овес
- 1) 1234, 2) 2143, 3) 3412, 4) 1423

4. Что, по мнению Н.М. Карамзина, стало причиной феодальной раздробленности Руси

- 1) князья любили своих сыновей и наделяли каждого землей
- 2) дробление земельной собственности – обычай славян
- 3) города стремились к самостоятельности
- 4) желание каждого князя подчеркнуть свою исключительность

5. После смерти Ярослава Мудрого территорию Ростово-Суздальской Руси получает

- 1) Изяслав
- 2) Святослав
- 3) Всеволод
- 4) Игорь

6. Хан Батый (Бату) приходился Чингиз-хану

- 1) сыном
- 2) внуком
- 3) правнуком
- 4) племянником

7. Город Москва заложен при впадении в Москву-реку реки

- 1) Неглинной
- 2) Яузы
- 3) Яхромы
- 4) Дубны

8. «Сидел _____ на великом княжестве всяя Руси, и перестали поганые воевать Русскую землю и убивать христиан; и отдохнули, и упочили христиане от великой истомы и многих тягостей»

- 1) Александр Невский
- 2) Иван Калита
- 3) Юрий Долгорукий
- Мстислав Удатный

Установите последовательности

1. Установите последовательность присоединения земель к Московскому государству при Иване III

- 1) Новгородская земля
- 2) Ярославская земля

3) Тверская земля

4) Вятская земля

1) 2134, 2) 1234, 3) 3241, 4) 4312

2. Установите последовательность присоединения земель к Московскому государству при Василии III

1) Псковская земля

2) Волоколамская земля

3) Рязанская земля

4) Смоленская земля

1) 1234, 2) 1243, 3) 4321, 4) 3124

Установите аналогию

1. Установите аналогию:

Польша: Деулинское перемирие = Швеция: ?

1) Столбовский мир, 2) Поляновский мир, 3) Кадисский мир, 4) Журавский мир

2. Установите аналогию:

Польша: Андрусовское перемирие = Швеция: ?

1) Столбовский мир, 2) Поляновский мир, 3) Кадисский мир, 4) Журавский мир

Найдите соответствие

1. Найдите соответствие:

Название земель в XIV веке	Территории земель в XIV веке
----------------------------	------------------------------

1. Суздальско-Нижегородское княжество 2. Тверское княжество 3. Московское княжество 4. Господин Великий Новгород	<p>А) <i>Восток</i> – устье Шексны</p> <p><i>Северо-запад</i> – город Ржев</p> <p><i>Запад</i> – Смоленские земли</p> <p><i>Север</i> – Новгородские земли</p> <p><i>Юг</i> – Московское княжество</p> <p>Б) <i>Восток</i> – Ветлуга, Сура</p> <p><i>Запад</i> – Стародубское, Владимирское, Юрьевское княжества</p> <p><i>Юг</i> – реки Пьяна и Теша</p> <p>В) <i>Восток</i> – Верховья Клязьмы</p> <p><i>Запад</i> – Можайский удел Смоленской земли</p> <p><i>Север</i> – Тверское княжество</p> <p><i>Юг</i> – Реки Лопастня, Нара, левобережье Оки от реки Цны до реки Каширки</p> <p>Г) <i>Восток</i> – Уральские горы</p> <p><i>Юго-восток</i> – Тверское княжество</p> <p><i>Запад</i> – Псковские земли</p> <p><i>Север</i> – Баренцево море</p> <p><i>Юг</i> – Смоленские земли</p>
---	---

1) 1Б2А3В4Г 2) 1Г2В3А4Б 3) 1А2Б3В4Г 4) 1В2Г3Б4А

2. Найдите соответствие:

<i>Название земель в XIV веке</i>	<i>Входящие в них в XIV веке города</i>
1. Суздальско-Нижегородское княжество	А) Переяславль-Залесский, Можайск, Углич, Галич, Белоозеро
2. Тверское княжество	Б) Зубцов, Ржев, Клин, Холм, Дорогобуж
3. Московское княжество	
4. Господин Великий Новгород	

	В) Курмыш, Городец, Гороховец, Юрьевец Г) Старая Русса, Копорье, Ореховец, Луга
--	--

1) 1В2В3А4Г 2) 1А2В3Б4Г 3) 1Б2А3Г4В 4) 1Г2В3А4Б

3) Яжелбицкий договор 1456 года это

- 1) Договор между Новгородом и Псковом
- 2) Договор между Псковом и Тверью
- 3) Договор между Тверью и Москвой
- 4) Договор между Москвой и Новгородом

5) Болтовский договор 1348 года это

- 1) Договор между Новгородом и Псковом
- 2) Договор между Псковом и Тверью
- 3) Договор между Тверью и Москвой
- 4) Договор между Москвой и Новгородом

Примерные темы аналитических эссе

1. Феодальная раздробленность историография вопроса
2. Складывание территории Древней Руси
3. Великое княжество Литовское: территории, границы политические деятели
4. Польша Россия, история политического противостояния

Примерные темы для презентаций

1. Этнографическое введение Повести временных лет, расселение славян
2. Монголо-татарское нашествие
3. Территориальное деление Московского государства
4. Русско-турецкие войны XVIII столетия

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) в Фундаментальной библиотеке ННГУ.

1. Дробижев В. З., Ковальченко И. Д., Муравьев А. В - Историческая география СССР: [учеб. пособие для ист. фак. ун-тов]. - М.: Высшая школа, 1973. - 319 с. Индекс ББК Т218(30) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); хр(202754)
2. Жекулин В. С. - Историческая география: предмет и методы. - Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1982. - 224 с. Индекс ББК Т218(30) Сигла хранения (для DOS) хр(202754)
3. Историческая география России, XII- начало XX в.: сб. ст. к 70-летию проф. Л. Г. Бескровного. - М.: Наука, 1975. - 346 с. Индекс ББК Т218(30) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); хр(202754)

4. Историческая география черноземного центра России: (Доктябрьский период) : межвуз. сб. науч. тр. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1989. - 155 с. Индекс ББК Т218(30) Сигла хранения (для DOS) хр(202754)
5. Историческая география./Алпаткина Т. Г., Никулина О. С., Суриков И. Е., Бухарин М. Д., Чекин Л. С. Т. 1. - М.: Кругъ, 2012. - 576 с. Индекс ББК Т218(30) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649)
6. Историческая география./Бухарин М. Д., Гимон Т. В., Джексон Т. Н., Коновалова И. Г., Корандей Ф. С. Т. 2. - М.: Аквилон, 2014. - 560 с. Индекс ББК Т218(30) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649)
7. Любавский М. К. - Историческая география России в связи с колонизацией. - СПб.: Лань, 2000. - 304 с. Индекс ББК Т218я73(5) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649)
8. Муравьев А. В., Самаркин В. В. - Историческая география эпохи феодализма: (Западная Европа и Россия в V-VIII вв.) : учеб. пособие для пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1973. - 144 с. Индекс ББК Т218(30) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); хр(202754)
9. Солнцев Н. И. - Историческая география: (Россия IX - XIX вв.) : курс лекций. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2008. - 313 с. Индекс ББК Т218я73(5) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); рк(16744)
10. Солнцев Н. И., Дорофеев Ф. А. - Историческая география (Россия IX - XIX вв.): курс лекций. - Н. Новгород: Зона Плюс, 2004. - 304 с. Индекс ББК Т218я73(5) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); рк(16744)
11. Яцунский В. К. - Историческая география: История ее возникновения и развития в XIV-XVIII веках. - М.: Изд-во АН СССР, 1955. - 329 с. Индекс ББК Т218(30) Сигла хранения (для DOS) рк(16744); хр(202754)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран для проектора, телевизор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 46.03.01 «История».

Автор _____ д.и.н. Солнцев Н.И.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ д.и.н. Белов М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Института международных отношений и мировой истории от 10 мая 2023г. протокол №11.