

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н. И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением учёного совета ННГУ  
протокол от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.ДВ.06.01 Иностранный язык 2-й (европейская группа) базовый уровень  
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования  
бакалавриат

\_\_\_\_\_  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
43.03.02 «Туризм»

\_\_\_\_\_  
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Международный и деловой туризм

\_\_\_\_\_  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения  
очная

\_\_\_\_\_  
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору, в соответствии с профилем подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе направления 43.03.02 «Туризм».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-4</b> - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	<i>Уметь</i> - осуществлять коммуникацию в профессиональной среде на иностранном языке - применять полученные знания, умения, навыки при написании официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках. <i>Знать</i> - иностранный языки на базовом уровне - о социокультурных различиях и стилистических особенностях в рамках формата корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. <i>Владеть</i> - навыками базовой коммуникации в профессиональной сфере на иностранном языке - инструментарием ведения деловой переписки на государственном и иностранном (-ых) языках.	тесты, контрольная работа, презентации докладов
	<b>УК-4.2.</b> Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.		
	<b>УК-4.3.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках		
	<b>УК-4.4.</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).		
	<b>УК-4.5.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.		

<b>ПКР-3</b> - Способен применять современные технологии обслуживания потребителей и (или) туристов с использованием клиентоориентированных технологий.	<b>ПКР-3.1.</b> Применяет современные технологии с учётом анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.	<i>Знать</i> - о существующих технологиях, которые призваны помочь при сборе, обработке и анализе информации в сфере туризма. - о существующих и появляющихся методах анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма. <i>Уметь</i> - применять современные технологии при сборе, обработке и анализе информации в сфере туризма. - верно применить знания о способах и техниках анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма. <i>Владеть</i> - навыками верного применения современных технологий для поиска необходимой информации и её дальнейшей обработке - знаниями и умениями по применению стратегий, связанных с анализом, а также с прогнозированием развития явлений и процессов в сфере туризма.	
	<b>ПКР-3.2.</b> Изучает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.		
	<b>ПКР-3.3.</b> Выбирает и применяет клиентоориентированные технологии туристского обслуживания.		

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоёмкость дисциплины

Трудоёмкость дисциплины	очная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия:</b>	<b>64</b>
<b>- занятия семинарского типа</b>	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
<b>Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)</b>	<b>1</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Знакомство.	20		12		1
Тема 2. Учёба в университете.	20		12		1
Тема 3. Мобильность в современном обществе.	20		12		1
Тема 4. Профессии. Рынок труда.	22		14		2
Тема 5. Германия.	26		14		2
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>64</b>		<b>7</b>

### 3.3. Содержание разделов дисциплины:

**Тема 1. Знакомство:** Приветствие. Семья. Семейные традиции. Отношения в семье. Отношения с друзьями. Интересы и хобби. Свободное время. Как проводят свободное время в России и Германии.

**Тема 2. Учёба в университете:** Учёба в университете России. Учёба в университете в Германии. Возможности учёбы в Германии для иностранных студентов. Студенческая жизнь. Студенческие программы, обмены.

**Тема 3. Мобильность в современном обществе:** Путешествие. Поездка за границу (оформление документов, заказ и приобретение билетов, номера в гостинице, обмен валюты, таможенный и паспортный контроль). Участие в деловых переговорах, научной конференции. Посещение предприятия (фирмы).

**Тема 4. Профессии. Рынок труда:** Профессиональное образование в России и Германии. Популярные профессии. Профессии в сфере туризма. Работа туристического агентства. Консультирование клиентов. Подбор тура. Заказ билетов, бронирование гостиниц. Составление программы тура.

**Тема 5. Германия: географическое положение.** Природа, климат. Страноведческая информация: традиции, праздники. Особенности менталитета немцев. Популярные туристические маршруты немцев. Культура Германии.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных форме зачёта с оценкой.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремлённость, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины.

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки

современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники по грамматике иностранного языка и другие материалы, указанные в списке литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине таких, как *Профессии. Рынок труда. Германия*. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объёма знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приёмами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине *Иностранный язык 2-й (европейская группа) базовый уровень* является зачёт с оценкой.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачёту будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену / зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщённое видение студентом существа того или иного вопроса за счёт:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углублённого изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачёту, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины *«Иностранный язык 2-й (европейская группа) базовый уровень»* рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.б.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	Шкала оценивания сформированности компетенций					
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично
	Не зачтено		зачтено			

компетенций) УК - 4							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения, Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonstrированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonstrирован творческий подход к решению нестандартных задач.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция

		сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

#### Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объёме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает чётко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объёме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает чётко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объёме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает чётко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объёме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объёме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объёме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся даёт неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных



	авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на зачёт.

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Семья и традиции	УК4, ПКР3
2. Учёба в университете.	УК4, ПКР3
3. Мобильность в современном обществе.	УК4, ПКР3
4. Профессии. Рынок труда.	УК4, ПКР3
5. Германия.	УК4, ПКР3

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4 и ПКР-3:

#### Тест 1.

- Meine ... besteht aus 5 Personen.  
A Familie B Schwester C Oma D Mutter E Wohnung
- Ich bin gepflegt, deshalb ... ich so gut aus.  
A gehe B sehe C nehme D lese E fahre
- Das Studium macht mir so viel Stress, deshalb bin ich so ...  
A lustig B froh C nervoes D klug E dumm
- Mit 6 Jahren gehen die Kinder in Deutschland in die ...  
A Gesamtschule B Realschule C Gymnasium D Grundschule E Hochschule
- In meinen Sommerferien ....  
A laufe ich Schi B laufe ich Schlittschuh C rodele ich D mach ich Schneeballschlacht E bade ich gern
- An den Werktagen stehe ich um 6 Uhr ...  
A auf B an C in D um E aus
- In der Zukunft moechte ich Tourismuskauffrau ...  
A machen B werden C lesen D sehen E kommen
- Ich interessiere mich fuer Malen. Das ist mein ...  
A Buch B Heft C Hobby D Tasche E Vater
- Die Hauptstadt von Deutschland ist ...  
A London B Paris C Madrid D Berlin E Moskau

10. Es ist bequem, weit mit dem ... zu fahren, man kann darin schlafen.  
A Fahrrad B Kutsche C Motorrad D Rakete E Zug

ОТВЕТЫ: 1A 2B 3C 4D 5E 6A 7B 8C 9D 10E

### Тест 2.

1. Meine ... besteht aus 5 Zimmern.  
A Familie B Schwester C Oma D Mutter E Wohnung
2. Ich bin krank, deshalb ... ich so viel Medizin ein.  
A gehe B sehe C nehme D lese E fahre
3. Das Studium macht mir so viel Freude, deshalb bin ich so ...  
A laut B deprimiert C nervös D klug E dumm
4. Wenn Schüler Abitur machen, dann dürfen sie in die ... gehen.  
A Gesamtschule B Realschule C Gymnasium D Grundschule E Hochschule
5. In meinen Winterferien ....  
A laufe ich Ski B schwimme ich C fahre ich Rad D zelte ich E bade ich gern
6. Am Wochenende stehe ich ziemlich spät ...  
A auf B an C in D um E aus
7. In der Zukunft möchte ich nicht Lehrerin ... .  
A machen B werden C lesen D sehen E kommen
8. Ich interessiere mich für Lesen. Und das ist mein Lieblings-... .  
A Buch B Heft C Hobby D Tasche E Vater
9. Ich studiere Englisch seit 10 Jahren, deshalb will ich ... besuchen .  
A London B Paris C Madrid D Berlin E Moskau
10. Es ist bequem, weit mit dem ... zu fahren, man braucht kein Benzin.  
A Fahrrad B Mofa C Motorrad D Taxi E Bus

ОТВЕТЫ: 1E 2C 3D 4E 5A 6A 7B 8A 9A 10A

### Тест 3

1. Die Mutter von meiner Mutter ist meine ....  
A Familie B Schwester C Oma D Mutter E Wohnung
2. Ich habe im Sommer Führerschein gemacht, deshalb ... ich ein neues Auto.  
A gehe B sehe C nehme D lese E fahre
3. Ich habe im Deutschunterricht eine sehr gute Note bekommen, deshalb bin ich so ...  
A faul B froh C nervös D klug E dumm
4. Im ... lernen die Schüler 3 Fremdsprachen .  
A Gesamtschule B Realschule C Gymnasium D Grundschule E Hochschule
5. Am Sonntag gehe ich gewöhnlich auf die Eisbahn und ... .  
A laufe Ski B laufe Schlittschuh C rodele D mache Schneeballschlacht E bade gern
6. An den Werktagen stehe ich ... 6 Uhr auf.  
A auf B an C in D um E aus
7. Ich weiß noch nicht, was ich ... will, deshalb brauche ich deinen Rat.  
A machen B werden C lesen D sehen E kommen
8. Am Wochenende bummle ich und mein ... im Park.  
A Buch B Heft C Hobby D Tasche E Vater
9. Wenn man Spanisch lernen will, kann man nach ... fahren und einen Spanischkurs machen.  
A London B Paris C Madrid D Berlin E Moskau
10. Ich muss schnell zum Bahnhof, deshalb nehme ich ein ... .  
A Fahrrad B Kutsche C Motorrad D Rakete E Zug

#### Тест 4

##### Test zum Thema: “Wiedervereinigung Deutschlands”

1) Wann wurde Deutschland geteilt?

a) nach dem 1. Weltkrieg b) nach dem 2. Weltkrieg c) im 18. Jahrhundert d) im 19. Jahrhundert

2) Welche Sieger gründeten die Bundesrepublik Deutschland (BRD)?

a) Großbritannien, Frankreich, die USA b) Sowjetunion c) Spanien, Polen d) China, Japan

3) Welche Sieger gründeten die Deutsche Demokratische Republik (DDR)?

a) Großbritannien, Frankreich, die USA b) Sowjetunion c) Spanien, Polen d) China, Japan

4) Wie hießen die Hauptstädte der beiden deutschen Staaten?

a) Bremen b) Dresden c) München d) Berlin

5) Wann wurde die Berliner Mauer errichtet?

a) 1949 b) 1990 c) 1961 d) 1989

6) Wie lange existierten die beiden deutschen Staaten?

a) 58 Jahre b) 41 Jahre c) 26 Jahre d) 39 Jahre

7) Welche Stadt ist jetzt die Hauptstadt Deutschlands?

a) Bremen b) Dresden c) München d) Berlin

8) Wo befindet sich die deutsche Regierung?

a) Bremen b) Dresden c) München d) Berlin

9) Wann wurde die Teilung Deutschlands überwunden?

a) 1990 b) 1995 c) 1992 d) 1994

10) Wann feiert man den Tag der deutschen Einheit?

a) am 5. November b) am 3. Oktober c) am 1. September d) am 4. Dezember

#### ОТВЕТЫ:

1) b 2) a 3) b 4) d 5) c 6) b 7) d 8) d 9) a 10) b

#### Тест 5

##### Test zum Thema: “Die Grundlagen der Staatsordnung von der BRD”

1) Was bildet die demokratische Grundlage der Staatsordnung?

a) das Prinzip der Gewaltenteilung b) das Prinzip der Volkssouveränität c) das Prinzip des Schutzes der Schwächeren d) Meinungsfreiheit

2) Was gehört zu Formen unmittelbarer Demokratie?

a) die Gewaltenteilung b) die Versicherung c) der Vorbehalt d) der Volksentscheid

3) Was übt die legislative Gewalt in der BRD aus?

a) der Bundestag b) die Bunderegierung c) das Verfassungsgericht d) die Bundesversammlung

4) Was nimmt die exekutive Gewalt in der BRD wahr?

a) der Bundestag b) die Bunderegierung c) das Verfassungsgericht d) die Bundesversammlung

5) Was übt die Judikative Gewalt in der BRD aus?

a) der Bundestag b) die Bunderegierung c) das Verfassungsgericht d) die Bundesversammlung

6) Wie viele Bundesländer befinden sich in der BRD?

a) 10 b) 15 c) 16 d) 8

7) Wie kann man die Grundsätze der Staatsordnung ändern?

a) mit der Zustimmung von ein Drittel der Mitglieder des Bundestages  
b) mit der Zustimmung von zwei Drittel der Mitglieder des Bundestages  
c) mit der Zustimmung von ein Drittel der Mitglieder des Bundesrates  
d) mit der Zustimmung von zwei Drittel der Mitglieder des Bundesrates

- 8) Wie viele Artikel umfasst die deutsche Verfassung?  
a) 146 b) 137 c) 125 d) 150
- 9) Wann wurde die deutsche Verfassung verkündigt?  
a) 23. Mai 1949 b) 12. Dezember 1993 c) 26. Juni 1657 d) 15. Dezember 1976
- 10) Was bedeutet verbindliche Geltung des Rechts für alles staatliche Handeln?  
a) die Gewaltenteilung b) die Versicherung c) der Vorrang d) der Volksentscheid

**ОТВЕТЫ:** 1) b 2) d 3) a 4) b 5) c 6) c 7) b 8) a 9) a 10) c

## Tест 6

### GRAMMATIK

**Setzen Sie das Wort in der richtigen grammatischen und lexikalischen Form ein.  
Holland oder Niederlande?**

Wir alle kennen die Windmühlen, die Tulpenfelder und den Käse, den es auch bei _____ zu kaufen gibt. Meistens nennen wir die Niederlande einfach Holland – dabei ist Holland nur ein Teil dieses Staates.	WIR
Die Niederlande sind auch das Heimatland von Vincent van Gogh, dem _____ Maler, der 1853 in GrootZundert geboren wurde.	BERÜHMT
Auch Anne Frank lebte in Holland in der Hauptstadt Amsterdam, sie musste sich während des Zweiten Weltkrieges verstecken und hat ihre Erlebnisse für uns _____.	AUFSCHREIBEN

ОТВЕТЫ: uns, beruehmten, aufgeschrieben

### Wer ist am glücklichsten in der Welt?

Wo das Glück zu Hause ist, _____ man auf den Landkarten des gerade erschienenen „Glücks-Atlas 2012“ sehen.	KÖNNEN
Wissenschaftler haben Erwachsene in ganz Deutschland befragt und herausgefunden, in welchen _____ und Regionen die Menschen am glücklichsten sind und woran das liegt.	STADT
Die Deutschen sind insgesamt ziemlich glücklich. Ihre Lebenszufriedenheit bewerten sie im Durchschnitt mit sieben von zehn Punkten. Besonders zufrieden sind nämlich die Menschen in Hamburg und an _____ Nordsee.	DIE
Kurz dahinter liegen laut der Studie Düsseldorf und Dresden. Die niedrigsten Glücks-Quoten wurden bei den Bewohnern von Köln, Berlin und Essen _____.	FESTSTELLEN

ОТВЕТЫ: kann, Staedten, der, festgestellt

### Erfolgreiche Auslandstour

„Sind Sie das wirklich?“, fragt der ältere Mann aus Aachen, der zur Fußballweltmeisterschaft nach Polen gekommen ist, und sieht den deutschen Wirtschaftsminister prüfend an: „Meine Frau ist Ihr größter Fan. Ich finde Sie natürlich auch gut.“ Die beiden sind _____, dass der „schönste Minister“ Deutschlands sich mit ihnen auf dem Warschauer Schlossplatz fotografieren lässt.	GLÜCK
Wirtschaftsminister Rösler ist in dieser Woche zu _____ bei Freunden. Erst Estland und Finnland, dann die Niederlande und Polen standen auf dem Reiseplan des Ministers.	BESUCHEN
Das sind alles Länder, deren _____ gemeinsam mit Deutschland skeptisch sind, ob Griechenland in der Euro-Zone in solchen schweren Krisenzeiten überleben wird.	REGIEREN
Während seine _____ Angela Merkel im Urlaub ist, macht Rösler im Ausland gar keine schlechte Figur. Es fällt auf, wie freundlich, ja herzlich seine Gesprächspartner mit ihm umgehen.	CHEF
Mit so viel _____ hat er selbst nicht gerechnet, verrät er in einem Interview, das er einem deutschen Fernsehsender nach dem Treffen mit dem Premier-Minister Polens gibt.	AUFMERKSAM
Auch _____ Journalisten sind dabei, denn das Land bemüht sich schon seit über 10 Jahren um den Beitritt zur Euro-Zone.	POLEN

ОТВЕТЫ: gluecklich, Besuch, Regierungen, Chefin, Aufmerksamkeit, polnische

## Тест 7

**Lesen Sie den Text. Markieren Sie eine richtige Antwort in der Tabelle.**

### Bin ich schön?

Immer mehr Menschen sind mit ihrem Äußeren unzufrieden – besonders Jugendliche. Bis ich 13 Jahre alt war, war ich völlig zufrieden mit mir selbst und machte mir keine Gedanken. A 1 \_\_\_\_, ob meine Nase zu breit oder meine Waden zu kräftig wären. Als eines Tages meine Freundin beiläufig sagte, ich hätte eine kleine Pelikannase, änderte sich das. „Nein, stimmt doch gar nicht!“, entgegnete ich damals A2 \_\_\_\_\_. Doch als ich am selben Abend meine Nase noch einmal genauer ansah, stellte ich A3 \_\_\_\_: Ja, ich habe eine Pelikannase – und nicht nur das. Plötzlich entdeckte ich jede Menge weitere Schönheitsmakel an mir. Und damit war ich – wie viele naive Mädchen in diesem Alter denken – zu hässlich für diese Welt. Der Schönheitswahn begann und nahm immer größere Ausmaße an. Irgendetwas stellt sich in diesem Alter bei uns Mädchen um. Man sieht die Welt anders. Überall wird uns doch gezeigt, dass man nur mit Größe 34 schön ist. Heute weiß ich, dass das nicht A4 \_\_\_\_\_. Schön ist nicht jemand, der dem jetzigen Schönheitsideal entspricht, A5 \_\_\_\_\_ jemand, der gesund ist und das auch ausstrahlt. Und ich muss ja nicht schön sein. Wem will ich etwas A6 \_\_\_\_\_? Wenn ich von einem Mädchen über eine Schönheitsoperation höre, kann ich nur entgegnen, sie soll mit dem, A7 \_\_\_\_\_ sie hat, zufrieden sein.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
1.darüber	1.verschlossen	1.aus	1.bestimmt	1.sogleich	1.beweisen	1.das
2.dazu	2.entschlossen	2.um	2.verstimmt	2.sondern	2.befahren	2.dessen
3.danach	3.geschlossen	3.ein	3.stimmt	3.somit	3.befestigen	3.was
4.davon	4.abgeschlossen	4.fest	4.zustimmt	4.sodass	4.bedenken	4.wessen

ОТВЕТЫ: A1-1, A2 -2, A3-4, A4-3, A5-2, A6 -1, A7 -1.

## Тест 8

1. Выберите корректный ответ на вопрос "Wissen Sie, wo der Bahnhof ist?":

A Tut mir Leid, ich kann Sie leider nicht helfen.

B Tut mir Leid, ich kann Ihnen leider nicht helfen.

C Tut mir Leid, ich kann dich leider nicht helfen.

D Tut mir Leid, ich kann Dir leider nicht helfen.

2. Выберите правильное предложение:

A Ein Hund ist größer wie eine Maus.

B Ein Hund ist größer als eine Maus.

C Ein Hund ist mehr groß wie eine Maus.

D Ein Hund ist mehr groß als eine Maus.

3. Выберите правильное предложение:

A Gestern bin ich ins Kino gegangen.

B Gestern bin ich ins Kino gehen.

C Gestern bin ich ins Kino gegangen.

D Gestern bin ich ins Kino gewesen.

4. Выберите правильное предложение:

A Wir treffen uns am Mittwoch um 10:00 Uhr.

B Wir treffen uns an Mittwoch zu 10:00 Uhr.

C Wir treffen uns am Mittwoch für 10:00 Uhr.

D Wir treffen uns um Mittwoch am 10:00 Uhr.

5. Выберите правильное окончание предложения "Herr Maier ist krank. Der Arzt hat gesagt, ...":

A dass er drei Tage im Bett liegen darf.

- B dass er drei Tage im Bett liegen will.  
C dass er drei Tage im Bett liegen soll.  
D dass er drei Tage im Bett liegen kann.

6. Какое из предложений звучит наиболее вежливо?  
A Möchten Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?  
B Können Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?  
C Wollten Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?  
D Könnten Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?

7. Выберите правильное предложение:  
A Könnt ihr bitte alle Fenster aufmachen?  
B Könnt ihr bitte alle Fenster auf machen?  
C Könnt ihr bitte alle Fenster machen auf?  
D Wollt ihr bitte alle Fenster aufmachen?

8. Выберите правильное окончание предложения "Weil der Film so langweilig war, bin ich im Kino ...":  
A eingeschlafen  
B eingeschlafte  
C einschlafen  
D einschläft

9. Выберите правильное предложение:  
A Ich lese gerne Bücher, aber ich gehe gerner ins Kino.  
B Ich lese gerne Bücher, aber ich gehe mehr gern ins Kino.  
C Ich lese gerne Bücher, aber ich gehe besser ins Kino.  
D Ich lese gerne Bücher, aber ich gehe lieber ins Kino.

10. Выберите правильное окончание предложения "Paul und Petra sind seit fünf Jahren ein Paar, ...":  
A ... aber sie wollen nicht heiraten.  
B ... aber sie nicht heiraten wollen.  
C ... darum sie nicht heiraten wollen.  
D ... darum sie wollen nicht heiraten.

11. Выберите правильное предложение:  
A Wir fahren fast jedes Jahr in die Schweiz in Urlaub.  
B Wir fahren fast immer Jahr in die Schweiz in Urlaub.  
C Wir fahren fast alles Jahr in die Schweiz in Urlaub.  
D Wir fahren fast meistens Jahr in die Schweiz in Urlaub.

12. Выберите правильное окончание предложения "Wenn man in Berlin gut leben will, ...":  
A darf man nicht reich sein.  
B muss man nicht reich sein.  
C soll man nicht reich sein.  
D kann man nicht reich sein.

13. Какое из предложений звучит наиболее вежливо? (Вы в кафе и хотите заказать чай)  
A Ich möchte Tee, bitte.  
B Ich würde Sie gerne bitten, mir Tee zu bringen.

C Könnte ich bitte einen Tee haben?

D Könnte ich mal einen Tee haben?

14. Выберите правильное предложение:

A Letztes Jahr haben meine Freundin Petra und ich nach Italien gefahren.

B Letztes Jahr sind meine Freundin Petra und ich nach Italien gefahren.

C Letztes Jahr hat meine Freundin Petra und ich nach Italien gefahren.

D Letztes Jahr bin meine Freundin Petra und ich nach Italien gefahren.

15. Выберите правильное предложение:

A Petra wohnt in Berlin, trotz sie die Stadt nicht mag.

B Petra wohnt in Berlin, obwohl sie die Stadt nicht mag.

C Petra wohnt in Berlin, weil sie die Stadt nicht mag.

D Petra wohnt in Berlin, warum sie die Stadt nicht mag.

ОТВЕТЫ: 1-B, 2-B, 3-A, 4-A, 5-C, 6-D, 7-A, 8-A, 9-D, 10-A, 11-A, 12-B, 13-B, 14-B, 15-B

### Тест 9

1. Какое из предложений звучит наиболее вежливо?

A Entschuldigen Sie, geben Sie mir mal die Karte.

B Entschuldigen Sie, können Sie mir mal die Karte geben?

C Entschuldigen Sie, könnten Sie mir die Karte geben?

D Entschuldigen Sie, Sie könnten mir mal die Karte geben.

2. Выберите правильное предложение:

A Wegen den Regen mussten wir die Reise absagen.

B Trotz dem Regen mussten wir die Reise absagen.

C Wegen des Regens mussten wir die Reise absagen.

D Trotz der Regens mussten wir die Reise absagen.

3. Выберите правильное предложение:

A Du musst mir das Buch nicht zurückzugeben.

B Du brauchst mir das Buch nicht zurückgeben.

C Du brauchst mir das Buch nicht zurückzugeben.

D Du bräuchtest mir das Buch nicht zurückgeben.

4. Какая из форм глагола корректна в данном случае?

A Nachdem er geduscht wäre, wollte er frühstücken.

B Nachdem er geduscht hat, wollte er frühstücken.

C Nachdem er geduscht hatte, wollte er frühstücken.

D Nachdem er geduscht hätte, wollte er frühstücken.

5. Какое из предложений имеет тот же смысл, что и "Es ist nicht so schlimm, wenn du deine Hausaufgaben nicht machst":

A Du musst sie nicht machen.

B Du sollst sie nicht machen.

C Du darfst sie nicht machen.

D Du kannst sie nicht machen.

6. Выберите правильное предложение:

A Der Mann, bei den ich dich letzte Woche gesehen habe, ist heute hier gewesen.

B Der Mann, mit den ich dich letzte Woche gesehen habe, ist heute hier gewesen.

- C Der Mann, mit dem ich dich letzte Woche gesehen habe, ist heute hier gewesen.  
D Der Mann, womit ich dich letzte Woche gesehen habe, ist heute hier gewesen.

7. Выберите правильное предложение:

- A Mit großer Interesse habe ich ihre Anzeige in der Zeitung gelesen.  
B Mit großem Interesse habe ich Ihre Anzeige in der Zeitung gelesen.  
C Mit großem Interesse habe ich Ihre Anzeige im Zeitung gelesen.  
D Mit großer Interesse habe ich Ihre Anzeige in die Zeitung gelesen.

8. Выберите правильное предложение:

- A Sie kauft sich lieber neue Kleider anstatt abnehmen.  
B Sie kauft sich lieber neue Kleider anstatt zu abnehmen.  
C Sie kauft sich lieber neue Kleider anstatt abzunehmen.  
D Sie kauft sich lieber neue Kleider anstatt nehmen ab.

9. Какая из форм глагола корректная в данном случае?

- A Er sprang aus dem fahren Zug.  
B Er sprang aus dem gefahren Zug.  
C Er sprang aus dem fahrenden Zug.  
D Er sprang aus dem gefahrenen Zug.

10. Выберите корректный ответ на вопрос "Hast du deinem Vater das Geschenk schon gegeben?":

- A Ja, ich ihm habe es schon gegeben.  
B Ja, ich habe ihm es schon gegeben.  
C Ja, ich habe es ihm schon gegeben.  
D Ja, ich schon habe es ihm gegeben.

11. Peter fragt: "Gibt es hier ein Postamt?" Какое из предложений корректно описывает данный вопрос?

- A Peter möchte wissen, ob es hier ein Postamt gibt.  
B Peter möchte wissen, dass es hier ein Postamt.  
C Peter möchte wissen, ob gibt es hier ein Postamt.  
D Peter möchte wissen, wenn es hier ein Postamt gibt.

12. Выберите правильное предложение:

- A An deiner Stelle könnte ich zum Arzt gehen.  
B An deiner Stelle müsste ich zum Arzt gegangen.  
C An deiner Stelle würde ich zum Arzt gehen.  
D An deiner Stelle sei ich zum Arzt gegangen.

13. Какая из форм глагола корректна в данном случае?

- A Peter hat die Vase auf den Tisch gestellt.  
B Peter ist die Vase auf den Tisch gestanden.  
C Peter ist die Vase auf den Tisch gestellt.  
D Peter hat die Vase auf den Tisch gestanden.

14. Выберите правильное предложение:

- A Die Polizei hat versucht, die Demonstranten zu einsperren.  
B Die Polizei hat versucht, die Demonstranten einzusperren.  
C Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten einsperren.  
D Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten eingesperrt.



15. Wählen Sie die richtige Aussage:

- A Es war sehr dunkel, weil man nichts sehen konnte.
- B Es war sehr dunkel, deshalb konnte man nichts sehen.
- C Es war sehr dunkel, trotzdem konnte man nichts sehen.
- D Es war sehr dunkel, so dass man nichts sehen konnte.

16. Welches der Aussagen hat denselben Sinn wie "Er könnte krank sein"?

- A Er ist mit Sicherheit krank.
- B Die Leute wollen, dass er krank ist.
- C Er war letzte Woche krank, und ist es immer noch.
- D Er ist vielleicht krank.

17. Wählen Sie die richtige Aussage:

- A Ich glaube an dir kein Wort!
- B Ich glaube an dich kein Wort!
- C Ich glaube dir kein Wort!
- D Ich glaube dich kein Wort!

18. Wählen Sie die richtige Aussage:

- A Weil sie ihre Arbeit schon hat erledigt, ging sie früher nach Hause.
- B Weil sie ihre Arbeit schon erledigt hat, ging sie früher nach Hause.
- C Weil sie ihre Arbeit schon hatte erledigt, ging sie früher nach Hause.
- D Weil sie ihre Arbeit schon erledigt hatte, ging sie früher nach Hause.

19. Wählen Sie die richtige Aussage:

- A Peter war in der Werkstatt und hat sein Auto reparieren lassen.
- B Peter war in der Werkstatt und reparieren lassen sein Auto hat.
- C Peter war in der Werkstatt und hat sein Auto reparieren gelassen.
- D Peter war in der Werkstatt und wurde sein Auto repariert.

Antworten: 1-C, 2-C, 3-C, 4-C, 5-D, 6-C, 7-B, 8-C, 9-C, 10-C, 11-A, 12-C, 13-A, 14-A, 15-D, 16-D, 17-A, 18-B, 19-A

### Test 10

1. Welches der Aussagen hat dieselbe Bedeutung wie der Satz "Mein Französisch muss besser werden!"?

- A Sie sagt, sie werde mehr Französisch lernen.
- B Sie sagt, dass ihr Französisch verbessere.
- C Sie sagt, ihr Französisch müsse verbessern.
- D Sie sagt, ihr Französisch müsse besser werden.

2. Wählen Sie die richtige Aussage:

- A In der Schule viele Bücher gelesen werden müssen.
- B In der Schule muss viele Bücher gelesen werden.
- C In der Schule viele Bücher müssen gelesen werden.
- D In der Schule müssen viele Bücher gelesen werden.

3. Wählen Sie die richtige Antwort auf die Aussage "Ich wusste nicht, dass deine Mutter gestern Geburtstag hatte":

- A Das müsstest du eigentlich wissen.
- B Das hättest du eigentlich wissen müssen.

- C Das hattest du eigentlich gewusst.  
D Das musstest du eigentlich gewusst haben.

4. Выберите правильное предложение:  
A Danke deiner Hilfe konnte ich die Arbeit schnell beenden.  
B Weil deiner Hilfe konnte ich die Arbeit schnell beenden.  
C Dank deiner Hilfe konnte ich die Arbeit schnell beenden.  
D Entlang deiner Hilfe konnte ich die Arbeit schnell beenden.

5. Выберите правильное предложение:  
A Das Schönste, auf das ich mich erinnern kann, ist meine Hochzeitsreise.  
B Das Schönste, woran ich mich erinnern kann, ist meine Hochzeitsreise.  
C Das Schönste, weshalb ich mich erinnern kann, ist meine Hochzeitsreise.  
D Das Schönste, an was ich mich erinnern kann, ist meine Hochzeitsreise.

6. Выберите корректный вариант:  
A Alles, was Sie für den Kurs brauchen, steht auf diesem Zettel.  
B Alles, das Sie für den Kurs brauchen, steht auf diesem Zettel.  
C Alles, welches Sie für den Kurs brauchen, steht auf diesem Zettel.  
D Alles, solches Sie für den Kurs brauchen, steht auf diesem Zettel.

7. Выберите правильное предложение:  
A Nächste Woche werden wir die Arbeit beendet haben.  
B Nächste Woche wird die Arbeit beendet haben.  
C Nächste Woche werden wir die Arbeit geendet haben.  
D Nächste Woche werden wir die Arbeit beendet sein.

8. Какое из предложений имеет то же смысл, что и фраза "Der Mann, der dort drüben wartet, sieht traurig aus":  
A Der dort drüben gewartete Mann sieht traurig aus.  
B Der Mann dort drüben wartend sieht traurig aus.  
C Der dort drüben wartende Mann sieht traurig aus.  
D Der Mann dort drüben gewartet sieht traurig aus.

9. Выберите корректный ответ на вопрос "Hast du so ein Auto schon mal gesehen?":  
A Ja, jegliche Autos gibt es jetzt überall.  
B Ja, manche Autos gibt es jetzt überall.  
C Ja, welche Autos gibt es jetzt überall.  
D Ja, solche Autos gibt es jetzt überall.

10. Какое существительное соответствует глаголу "fühlen"?  
A Der Fühling  
B Die Fühlheit  
C Das Gefühl  
D Der Fühlen

11. Какое из предложений имеет такой же смысл, что и фраза „Ich möchte, dass jemand den Drucker repariert“?  
A Ich möchte jemand den Drucker reparieren.  
B Ich möchte den Drucker zu reparieren lassen.  
C Ich möchte den Drucker repariert haben lassen.

D Ich möchte den Drucker reparieren lassen.

12. Выберите корректный вариант ответа:

- A Hast du mein Handy gesehen? – Vorhin ist es noch auf dem Tisch gelegt.
- B Hast du mein Handy gesehen? – Vorhin hat es noch auf dem Tisch gelegt.
- C Hast du mein Handy gesehen? – Vorhin ist es noch auf dem Tisch gelegen.
- D Hast du mein Handy gesehen? – Vorhin hat es noch auf dem Tisch gelegen.

13. Выберите правильное предложение:

- A In der Werkstatt repariert das Auto worden.
- B In der Werkstatt würde das Auto reparieren.
- C In der Werkstatt wird das Auto repariert.
- D In der Werkstatt wird das Auto reparieren.

14. Какое из предложений корректно и соответствует по смыслу вопросу "Kannst du mir sagen, wie spät es ist?":

- A Er fragt, ob sie ihm sagen könne, wie spät es ist.
- B Er fragt, ob sie ihm sagen könne, wie spät es gewesen wäre.
- C Er fragt, ob sie ihm sagen konnte, wie spät es sei.
- D Er fragt, ob sie ihm sagen könnte, wie spät es war.

15. Выберите правильное предложение:

- A Wenn er nicht so viele Fehler gemacht hätte, hätte er den Test bestehen können.
- B Wenn er nicht so viele Fehler gemacht hätte, hatte er den Test bestanden können.
- C Wenn er nicht hätte so viele Fehler gemacht, hätte er den Test bestehen können.
- D Wenn er nicht hätte so viele Fehler gemacht, hätte er den Test bestanden können.

16. Выберите правильное предложение:

- A Wenn er die Vokabeln hätte gelernt, hätte er den Test bestanden.
- B Wenn er die Vokabeln gelernt hätte, hätte er den Test bestanden.
- C Wenn er hätte gelernt die Vokabeln, hätte er bestanden den Test.
- D Wenn er hätte die Vokabeln gelernt, hätte er bestanden den Test.

ОТВЕТЫ: 1-D, 2-D, 3-A, 4-C, 5-B, 6-A, 7-A, 8-C, 9-D, 10-C, 11-D, 12-D, 13-C, 14-A, 15-A, 16-B

### **5.2.3. Типовые контрольные работы для оценки сформированности компетенции УК 4 и ПКР 3:**

#### **Вариант №1**

Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенными буквами А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Kulturen miteinander

Die Zusammenarbeit von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen geschieht oft nicht ohne kulturelle und soziale Konflikte. Die Beziehungen zwischen Deutschen und Russen sind dabei keine Ausnahme. Das trifft auch dann zu, wenn 1.\_\_\_\_\_.

Nehmen wir ein typisches Beispiel aus dem betrieblichen Alltag ein russischer Kollege verspricht einem Deutschen, dass 2.\_\_\_\_\_. Nach einigen Tagen erkundigt sich der Deutsche, wie es nun mit Daten sei. Der Russe erklärt, dass es ihm noch nicht gelungen sei, diese Daten zu bekommen, er habe alles Mögliche unternommen. 3.\_\_\_\_\_ stößt das auf Unverständnis, denn ihm fehlt das Ergebnis. Aus seiner Sicht ist der russische Kollege nicht verantwortungsbewusst. Der Russe ist in diesem Moment 4.\_\_\_\_\_. Leider verzichten Deutsche oft auf Geschäfte in

Russland, weil sie nicht verstehen, wie die russische Geschäftswelt funktioniert. Die Russen ihrerseits, die bei deutschen Unternehmen arbeiten, kündigen manchmal sogar, weil sie sich 5. \_\_\_\_\_ eingeschränkt fühlen. Eine für den Deutschen z.B. selbstverständliche Regel, nur in Ausnahmefällen private Telefongespräche am Arbeitsplatz zu führen, bedeutet für einen Russen eine Einengung, denn für ihn ist es üblich, private Angelegenheiten per Telefon in der Arbeitszeit zu klären.

Was in Russland als selbstverständlich erscheint, z. B. einen Besuch kurzfristig bei seinem Geschäftspartner anzukündigen, ist keine Selbstverständlichkeit in Deutschland, wo 6. \_\_\_\_\_.

- A. bei dem Deutschen
- B. längerfristig geplant wird
- C. zutiefst beleidigt
- D. Russen oder Deutsche die Sprache des Partners beherrschen
- E. durch Regeln und Vorschriften
- F. stößt man bei Deutschen auf Unverständnis
- G. er die besprochene Aufgabe leicht erledigen kann

1	2	3	4	5	6

Die Lösung: 1-D, 2-G, 3-A, 4-C, 5-E, 6-B.

## Вариант №2

Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенными буквами А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

„Ich wurde mal beim Sprühen erwischt ...“

„Mit der Sprühdose vor Ort darf man sich nicht erwischen lassen. Falls es doch passiert, kommt es immer darauf an, wo man erwischt wird. Ich hab' da auch ganz wilde Geschichten gehört. Bei mir war es so: Ich bin erwischt worden und es gab sofort 1. \_\_\_\_\_. Und eine Gerichtsverhandlung. Entsprechend wird man verurteilt. Man muss z.B. dafür sorgen, dass das Graffito wieder entfernt wird. Ich hatte noch Glück, denn die Wand, die ich bemalt hatte, war an einer Schule. Und die Schule hatte 2. \_\_\_\_\_, dass diese Wand von Stadt bemalt werden sollte. Also war es nicht so schlimm und ich musste keine Geldstrafe bezahlen.

Schlechter ist es, Züge zu bemalen. Da kann man sein Leben ruinieren. Das geht 3. \_\_\_\_\_. Da hat man natürlich verdammt lange Schulden. Da muss man oft den ganzen Waggon gleich neu machen. Es gibt sogar eine Sonderkommission, die nur für Graffiti zuständig ist. Da werden sogar Telefone abgehört. Mit allen Mitteln wird versucht, 4. \_\_\_\_\_.

Ich hab da auch irgendwie Verständnis dafür. Wenn z.B. jemand mein Haus bemalen würde, ohne mich vorher zu fragen, 5. \_\_\_\_\_. Das ist normal. Wenn etwas mir gehört, möchte ich nicht, dass irgendjemand so was mit meinem Eigentum macht. Also bin ich heute soweit: Ich würde in keinem Fall mehr irgendwelche Privathäuser bemalen. Denn ich möchte auch nicht, 6. \_\_\_\_\_. Jetzt mach ich's nicht mehr, aber ich freue mich trotzdem noch, wenn ich so Sachen sehe.“

- A. würde ich auch sauer werden
- B. dass das mir passiert
- C. eine Anzeige wegen Sachbeschädigung
- D. wird gegen Graffiti-Künstler gekämpft.
- E. in die zigtausend Mark

F. ein Projekt laufen lassen

G. die Leute abzuschrecken und zu erwischen

1	2	3	4	5	6

Die Lösung: 1-C, 2-F, 3-E., 4-G, 5-A, 6-B.

### Вариант №3

Установите соответствие между заголовками А-Н и текстами 1-7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний. А. Käfer Herbie wird Filmstar E. Die Idee von Hitler

B. «Kraft — durch — Freude — Wagen» F. Parteibonzen und Krieg

C. Aus Käfer wird Beetle G. Kräftige Schläge

D. Es käfert auf allen Straßen H. Porsches Urkäfer

1. 300 000 Deutsche schlossen gutgläubig einen Sportvertrag ab und zahlten 280 Millionen Reichsmark ein. Doch keiner von ihnen hat jemals einen «glänzenden Käfer» bekommen. Die ersten 210 «Kraft — durch — Freude — Wagen» wurden an Parteibonzen verteilt. Dann begann Hitler den Zweiten Weltkrieg und die Fabriken in Wolfsburg stellten auf Kriegsproduktion um. Statt «Kraft — durch — Freude — Wagen» liefen ab sofort nur noch Kriegsfahrzeuge vom Band.

2. Jetzt ist mit dem «Beetle» ein Käfernachfolger auf dem Markt. Die Käferfreunde rümpfen die Nase: «Beide gesehen, kein Vergleich.» Zwar Buckelform noch immer, doch der Motor vorne und wassergekühlt. Schon allein das ist Sünde gegen den Käfergeist. Nur die Blumenvase am Armaturenbrett erinnert an die gute alte Käferzeit.

3. 1938 wurden dann die Volkswagenwerke in Wolfsburg «aus dem Boden gestampft» und die Deutschen aufgefordert, sich ihr Auto anzusparen — mit fünf Reichsmarken wöchentlich. Nach etwa drei Jahren sollte jeder sein Auto abholen können. Offiziell hieß das Auto «KdF — Wagen», doch schon damals war in einer amerikanischen Zeitung zu lesen: «Bald werden auf den deutschen Autobahnen abertausende von glänzenden kleinen Käfern dahinjagen.»

4. Lange sträubten sich die Werbeleute in Wolfsburg gegen die Bezeichnung «Käfer.» Doch im Autoland USA wurde das Billigauto erfolgreich verkauft und halb spöttisch, halb liebevoll mit dem Spitznamen «Beetle», Käfer, benannt. Als das Buckelauto mit «Herbie ein toller Käfer» auch noch zum Filmstar wurde, war der Bann gebrochen. Der VW-Konzern übernahm «Käfer» für seine Werbekampagnen. Bis zur Einstellung der Produktion in Deutschland im Jahre 1978 verließen 12 Millionen Käfer das Werk, weltweit waren es über 22 Millionen. Und das in einer Ausführung, die sich vom Urkäfer Ferdinand Porsches nur unwesentlich unterschied.

5. Nach dem Krieg nahm das Volkswagenwerk die Käferproduktion wieder auf und schon 1950 verließen 80 000 VW das Werk. 1972 verwies das Buckelauto Fords Blechliesl «Tin Lizzy» auf den zweiten Platz in der Rangliste des meistverkauften Autos. Es käferte auf allen Straßen — unverwechselbar in Form und Motorbrummen, mit luftgeköhltem 45-PS-Motor und «Brezelfenster» im Hock und Kofferraum unter der «Papstnase.» Statt Blinker Winker, die bei flotter Fahrt manchmal beide ausklappten, so als wollte der Käfer zum Fluge abheben. Kein Ausbund von Komfort und Schönheit, aber verlässlich und robust: «Und er läuft und läuft und läuft». Der Käfer wird zum Symbol für die Kraft der deutschen Industrie.

6. Der berühmteste aller Käfer frisst Benzin, hat Pferdestärken unter dem Blech «und läuft und läuft» und das seit 60 Jahren. Es begann im Jahre 1933. Damals kam in Deutschland mit den Nationalsozialisten der «Führer» an die Macht. Er heißt Adolf Hitler und wird schon bald

Deutschland — aber auch Österreich — in die Katastrophe stürzen. Dieser «Führer» hatte zwar keinen Führerschein, war aber ein Autonarr. Und er beschloss, das deutsche Volk zu einem Volk von Autofahrern zu machen. Ein Volk, ein Auto! Aber welches? Ein Volkswagen für alle!

7. Der fährerscheinlose Adolf Hitler gab dem Autoingenieur Ferdinand Porsche den Auftrag, diesen Volkswagen zu konstruieren. Das Gefährt musste 4 Personen Platz bieten, sollte weniger als 700 kg wiegen, nicht mehr als 7 Liter Benzin auf 100 km verbrauchen und weniger als 1000 Reichsmark kosten. Tatsächlich gelang es Ferdinand Porsche, einen solchen Prototypen zusammenzubasteln, in windschlüpfriger Käferform.

1	2	3	4	5	6

Die Lösung: 1-F, 2-C, 3-B, 4-A, 5-D, 6-E, 7-H.

#### 5.2.4. Темы докладов

1. Семейные традиции.
2. Интересы и хобби. Свободное время.
3. Как проводят свободное время в России и Германии.
4. Учёба в университете в Германии.
5. Возможности учёбы в Германии для иностранных студентов.
6. Студенческая жизнь. Студенческие программы, обмены.
7. Путешествие по городам Германии.
8. Путешествие по городам России.
9. Популярные профессии среди молодёжи в России и в Германии.
10. Популярные туристические компании России и Германии.
11. Туристические маршруты Германии и России.
12. Традиции Германии.
13. Праздники в Германии.
14. Знаменитые люди Германии.
15. Знаменитые люди России.

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### А) Основная литература

1. Григорьева Н.В. Новая российская дипломатия. Немецкий язык. 3-е изд. - Новосибир.: НГТУ, 2011. - 146 с.: ISBN 978-5-7782-1680-8 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549073>
2. Ивлева Г.Г., Раевский М.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / Ивлева Г.Г., Раевский М.В. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054028.html>
3. Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка. Abris der Deutschen Grammatik [Электронный ресурс] / Ивлева Г.Г. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054004.html>

##### Б) Дополнительная литература

1. Весельникова Л.И., Карнаухова Е.Е. Политическая система и государственное устройство Германии. Часть 1. Учебно-методическое пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение, 41.03.04 «Политология». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 29 с. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ. № 1620.17.03. Режим доступа: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/POL\\_SYS\\_DE1.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/POL_SYS_DE1.pdf)

2. Весельникова Л.И., Карнаухова Е.Е. Политическая система и государственное устройство Германии. Часть 2. Учебно-методическое пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение, 41.03.04 «Политология». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 31 с. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ. № 1621.17.03. Режим доступа: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/POL\\_SYS\\_DE1.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/POL_SYS_DE1.pdf)

3. Весельникова Л.И., Карнаухова Е.Е. Verben. Учебно-методическое пособие Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 52 с. (3,3п.л.) Фонд образовательных электронных ресурсов компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2557.20.03 Имя файла VERBEN\_DE.pdf Дата издания: 05.03.2020.- 52с.

4. Весельникова Л.И., Карнаухова Е.Е. Hauslektüre. Deutsche Texte zum Lesen. Часть1. Учебно-методическое пособие . Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 55 с. (3,4п.л.) Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2555.20.03. Имя файла: HAUSLEK\_1.pdf. Дата издания: 05.03.2020. – 55с.

5. Весельникова Л.И., Карнаухова Е.Е. Hauslektüre. Deutsche Texte zum Lesen. Часть2. Учебно-методическое пособие . Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 44 с. (2,8п.л.) Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2556.20.03. Имя файла: HAUSLEK\_2.pdf. Дата издания: 05.03.2020. – 55с.

6. **Немецкий язык:** Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754604>

7. **Практическая грамматика немецкого языка:** Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-413-5 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474619>

**В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины**

Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016:

		00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80



**В)** программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

[www.deutsch-perfekt.com](http://www.deutsch-perfekt.com)

[www.goethe.de/](http://www.goethe.de/)

[www.auswaertiges-amt.de](http://www.auswaertiges-amt.de)

[www.bundestag.de](http://www.bundestag.de)

[www.bundesrat.de](http://www.bundesrat.de)

[www.bundesregierung.de](http://www.bundesregierung.de)

[www.bundestag.de](http://www.bundestag.de)

[www.faz.de](http://www.faz.de)

[www.welt.de](http://www.welt.de)

[www.bild.de](http://www.bild.de)

[www.stern.de](http://www.stern.de)

[www.bundestag.de](http://www.bundestag.de)

[www.bundespraesident.de](http://www.bundespraesident.de)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения: экран, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата).

Автор (ы) \_\_\_\_\_ к.полит.н., доцент Е.Е.Карнаухова.,  
к.филол.н., доцент Ю.Г. Ремаева

Рецензент  
президент Ассоциации «Нижегородская туристическая лига»

Заведующий кафедрой

Е. В. Портнова  
к.ф.н., доцент О.Р. Жерновая