

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Русский язык и культура речи

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости  
субъектов образования

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.19 Русский язык и культура речи относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3: Владеет основами речевой культуры.	ИУК-4.1: Знать: стили общения на русском языке и язык жестов, соответствующий ситуациям общения Уметь: пользоваться тем или иным стилем общения и языком жестов применительно к конкретной ситуации взаимодействия Владеть: навыками общения в конкретных ситуациях взаимодействия  ИУК-4.2: Знать: правила деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; Уметь: вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; Владеть: навыками деловой переписки на русском языке  ИУК-4.3: Знать: правила деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных	Практическое задание Тест Собеседование Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>писем и социокультурных различий;  Уметь: деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;  Владеть: навыками деловой переписки на иностранном языке</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Раздел 1. Основные понятия курса.	5	0	1	1	4
Раздел 2. Этноязык, основные формы его существования	17	0	4	4	13
Раздел 3. Культура русской речи	18	0	4	4	14
Раздел 4. Нормы письменной речи.	20	0	4	4	16
Раздел 5. Русский речевой этикет	11	0	3	3	8

Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	16	17	55

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Основные понятия курса. Коммуникация и ее виды (вербальная – невербальная). Язык, речь, текст. Функции языка. Происхождение языка. Формы речи (устная – письменная). Функциональные типы речи (описание, повествование, рассуждение).
2. Этноязык, основные формы его существования (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны). Понятие «современный русский литературный язык».
3. Культура речи. Коммуникативные качества речи как значимые для общения объективные свойства речи. Правильность речи как базовое коммуникативное качество. Нормы литературного языка.
4. Нормы письменной речи. Трудные случаи орфографии и пунктуации русского языка.
5. Понятие «речевой этикет». Нормы русского речевого этикета.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Русский язык и культура речи, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2530>.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Прочитайте в соответствии с литературной нормой, обращая внимание на произношение ударного гласного.

*Афера, белесый, блеф, маневры, заем, опека, бытие, поименный, небытие, забытье, острие, поблкнуть, гренадер, захребетник, шерстка, жернов, крестник, желоб, оседлый, безнадежный.*

2. Прочитайте в соответствии с литературной нормой, обращая внимание на произношение выделенных согласных. Обращайте внимание на написание слов, старайтесь его запомнить. Уточните значение незнакомых вам слов по словарю.

а) бартер, терапевт, стресс, демпинг, консенсус, амнезия, декада, декларация, пресс-конференция, резюме, паштет, стюардесса, метр, депо, тенор, термос, Сервантес, кредо;

б) крем, Одесса, депо, декан, бутерброд, крейсер, прогресс, лазер, генетика, альтернатива, компьютер, компетентный, прессинг, юриспруденция, протекция;

в) адекватный, аннексия, аутодафе, бенефис, вендетта, генезис, демарш, де-факто, де-юре, идентичный, интеграция, консенсус, нонсенс, нотабене, истеблишмент, девальвация.

3. Чем отличаются друг от друга слова каждой пары? Какова функция ударения в этих словах? Составьте предложения с каждым из слов.

Заговор и заговОр; замкнутый и замкнУтый; лЕдник и леднИк; мОрщить и морщИть; нАголо и наголО; недвиЖимый и недвижИмый; Отзыв и отзЫв; подвИжный и подвижнОй; хАос и хаОс; языковОй и языкОвый; бронИрованный и брониОванный; чуднОй и чУдный; замковЫй – замкОвый; харАктерный и характЕрный; вИдение - видЕние.

4. Расставьте ударения в словах. Какие из перечисленных слов имеют нормативные варианты ударения?

Апартаменты, договор, жалюзи, бухгалтеры, тефтели, индустрия, маркетинг, усугубить, по средам, искра, казаки, колледж, новорожденный, металлургия, украинский, иначе, творог, мышление, завидно, цемент, кухонный жизнеобеспечение, баржа, молодец.

5. Найдите и исправьте ошибки, связанные с выбором слов. Предложите правильный вариант словоупотребления.

1) Работники скорой помощи доказали, что потерпевший находится без признаков жизни. 2) Число жертв пожара достигло двух. 3) На 14,1 километра выросли в прошлом году в районе газопроводы. 4) Пожелания и напутствия участникам семинара высказали руководитель пресс-службы администрации области С.В. Белковский, председатель правления Союза журналистов Нижегородской области Н.Н. Скворцов. 5) Естественно и убедительно исполнители монтируют в единой концертной программе вокальную музыку Г. Свиридова с романсами М. Глинки. 6) Кабаниха бесчинствует, используя покровительство коррумпированных правоохранительных органов города Калинова. 7) Болконский увидел небо с тихо ползущими по нему облаками. **Упражнение.** В каждом предложении найдите неправильно употребленное слово. Чем вызвана ошибка? Предложите правильный вариант:

1) Начало века обусловлено постоянной сменой правителей. 2) В музее часто бывают вернисажи, приуроченные к знаменательным датам. 3) Мы с другом погодки, он только на два месяца старше. 4) Мы поехали большой кавалькадой на погранзаставу. 5) Мы решили сыграть тет-а-тет. 6) Перед читателем проходит целая армада ярких представителей народа. 7) Иллюстрации хорошо имитируют главные эпизоды повестей. 8) Над ними довлеют предрассудки. 9) По улице ехал свадебный эскорт. 10) Были похищены следующие вещи:

цепочка простая с янтарным медальоном, золотое кольцо.

6. Найдите случаи неправильного употребления иностранных слов. Объясните, в чем ошибка. Оцените также уместность использования иностранной лексики.

1) Как показывает практика, все, что связано с документами и цифрами, вызывает неадекватную реакцию в Дивеевском районе, эпицентре православия. 2) Экстремально быстро, экстремально креативно (из рекламы шампуня). 3) Покровка, не побоюсь этого слова, это наш нижегородский Арбат, Монмартр и Бродвей вместе взятые... Вечный праздник, и если вы не тут, то вы никакой не горожанин, а выпавший из мейнстрима жалкий «спальник». 4) Покровские гуляки – самые рентабельные для любого промоушена. 5) Неприятный факт пока один – ссылка обвиненного в следственный изолятор Саранска. Это уже третий прецедент в практике нижегородских стражей порядка. 6) Безусловно, совсем исключить подобные мероприятия (массовые концерты под открытым небом) из рациона города нельзя. 7) Веселую забаву придумали себе нижегородские скинхеды. Под бешеный металлический ритм они устраивали нечто среднее между плясками и реслингом. Разбегаясь, они с силой бились плечами. 8) Предполагается, что нижегородцы, испытывающие расположение к губернатору, поделятся этим кредитом доверия и с его кандидатом. А если не поделятся? Бумеранг ударит прежде всего по Геннадию Ходыреву.

## 7. Прочитайте текст.

В Тбилиси проходила конференция: «Оптимизм советской литературы». Среди других выступал поэт Наровчатов. Говорил на тему безграничного оптимизма советской литературы. Затем вышел на трибуну грузинский писатель Кемоклидзе: «Вопрос предыдущему оратору».

«Слушаю вас», — откликнулся Наровчатов.

«Я хочу спросить насчет Байрона. Он был молодой?»

«Да, — удивился Наровчатов, — Байрон погиб сравнительно молодым человеком. А что?

Почему вы об этом спрашиваете?»

«Еще один вопрос насчет Байрона. Он был красивый?»

«Да, Байрон обладал чрезвычайно эффектной внешностью. Это общеизвестно...»

«И еще один вопрос насчет того же Байрона. Он был зажиточный?»

«Ну, разумеется. Он был лорд. У него был замок... Ей-богу, какие-то странные вопросы...»

«И последний вопрос насчет Байрона. Он был талантливый?»

«Байрон — величайший поэт Англии! Я не понимаю, в чем дело?!»

«Сейчас поймешь. Вот посмотри на Байрона. Он был молодой, красивый, зажиточный и талантливый. И он был пессимист. А ты — старый, нищий, уродливый и бездарный. И ты — оптимист!»

## С.Довлатов «Ремесло»

1. Определите коммуникативную установку первого участника диалога (писатель К).
2. Какими речевыми средствами достигнут его коммуникативный успех?
3. Считаете ли вы такое ведение диалога достаточно корректным?
4. Оцените речевое поведение второго участника диалога (поэта Н). Почему он стал такой «легкой добычей» своего собеседника?

8.

1. Прочитайте текст:

«Лет десять назад я спас утопающего. Вытащил его на берег Черного моря.

Жили мы тогда в университетском спортивном лагере. Ко мне подошел тренер и говорит: «Я о тебе, Довлатов, скажу на вечерней линейке».

Я обрадовался. Мне нравилась гимнастка по имени Люда. И не было повода с ней заговорить. Вдруг такая удача.

Стоим мы на вечерней линейке. Тренер говорит:

«Довлатов, шаг вперед!»

Я выхожу. Все на меня смотрят. И Люда в том числе. А тренер продолжает:

«Обратите внимание! Живот выпирает, шея неразвитая, плавает, как утюг, а товарища спас!..

После этого я на Люду и смотреть боялся.»

С.Довлатов «Ремесло»

1. Оцените ситуацию с точки зрения результативности общения: какова была коммуникативная установка говорящего, достигнут ли коммуникативный успех? Что было «незапланированным результатом» этого общения? Можно ли было этого избежать?
2. Как проявилась в этой ситуации личность говорящего?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок.
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Совокупность правил речевого поведения людей в типовых ситуациях общения – это ...  
А) грамотность б) речевой этикет в) язык
1. Система разнородных единиц общения – это...  
А) язык б) речь в) коммуникация
1. Разновидность языка, которая используется как средство особого общения некоторых социальных групп – это...  
А) диалект б) жаргон в) литературный язык
1. Минимальная единица языка - это ...  
А) звук б) буква в) морфема
1. Последовательность языковых единиц, построенная по законам данного языка для выражения конкретного содержания - это...  
А) язык б) речь в) коммуникация.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Как можно определить термин «культура речи»?
2. Что такое язык? Дайте несколько определений.
3. Расскажите о том, что такое речь. Какие формы речи вам известны?
4. Назовите основные функции языка.
5. Расскажите о проблеме происхождения языка. Какие теории происхождения языка вам знакомы?
6. Какие разновидности имеет национальный язык?
7. Какие разновидности языка относятся к нелитературным?
8. Что такое жаргон? Какие жаргоны существуют в современном обществе?
9. Что такое диалект? Чем он отличается от жаргона?
10. Что такое просторечие? Приведите примеры просторечных слов и выражений.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Прокомментируйте одно из следующих высказываний. Аргументированно согласитесь с ним или возразите автору.

«Как ни говори, а родной язык всегда останется родным. Когда хочешь говорить по душе, ни одного французского слова в голову нейдет, а ежели хочешь блеснуть, тогда другое дело». (Л.Н.Толстой).

«Берегите чистоту языка, как святыню. Никогда не употребляйте иностранных слов.

Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас». (И.С.Тургенев).

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа выполнена, в том числе: выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, в целом раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из научных исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде, в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с позиции здравого смысла Работа выполнена, в том числе: выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, используются классификации, выделяются аспекты понятий; полностью раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведен соответствующие теме и проблеме примеры и исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с теоретических позиций, выводы содержат оригинальные суждения автора, автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов.
не зачтено	Работа не выполнена. Работа выполнена, но: не выделена ключевая проблема; не осмыслены сложившиеся подходы, приведены соответствующие теме и проблеме примеры из обыденного; отсутствуют основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений проблемы; выводы носят характер эмоциональной оценки Работа выполнена, но: даны все определения, но в каждом случае смысл передан не совсем точно не выделена ключевая проблема; не полно изложены сложившиеся подходы, не полно раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры только из обыденного опыта; не выделены основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде, но выводы носят характер эмоциональной оценки

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Понятие «культуры речи». Коммуникативные качества речи.
2. Нормы ударения и произношения.
3. Чистота речи как ее коммуникативное качество.
4. Уместность как коммуникативное качество речи. Стили языка.
5. Разновидности национального языка.
6. Понятие литературного языка. Основные признаки литературного языка.
7. Особенности современного этапа в развитии русского языка.
8. Богатство речи как ее коммуникативное качество.
9. Жаргон как разновидность языка.
10. Правильность речи как ее коммуникативное качество. Виды норм литературного языка.
11. Точность речи как коммуникативное качество.
12. Понятие «язык» и «речь».
13. Основные функции языка. Соотношение языка и мышления.

14. Диалекты и просторечие как разновидности языка.

15. Понятие коммуникации. Типы и виды коммуникации. Коммуникация вербальная и невербальная, их особенности.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Балакай А. А. Русский язык и культура речи. Функциональные стили современного русского литературного языка : учебное пособие для студентов 1-го курса бакалавриата всех направлений подготовки и форм обучения / Балакай А. А., Щербак О. А., Лукьяновой Л. В. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. - 64 с. - Книга из коллекции СПбГЛТУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9239-1344-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=860790&idb=0>.

2. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Башиева С. К., Дохова З. Р., Макитова Т. Т., Табакоева И. Р., Шогенова М. Ч. - 2-е изд., доп. - Нальчик : КБГУ, 2022. - 180 с. - Рекомендовано Редакционно-издательским советом КБГУ в качестве учебного пособия для обучающихся нефилологических направлений и специальностей КБГУ. - Книга из коллекции КБГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=887712&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Паршакова Н. А. Русский язык и культура речи. Сборник упражнений : учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата и специалитета / Паршакова Н. А. - 2-е изд., стер. - Калининград : КГТУ, 2014. - 38 с. - Книга из коллекции КГТУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885253&idb=0>.

2. Позднякова Е. Ю. Русский язык и культура речи: краткий курс лекций : учебное пособие для вузов / Позднякова Е. Ю. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 112 с. - Книга из коллекции Лань - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-507-46384-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=883392&idb=0>.

3. Волосков Игорь Владимирович. Русский язык и культура речи с основами стилистики : Учебное пособие / Национальный гуманитарный институт социального управления. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 56 с. - (Высшее образование). - ВО -

Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-019109-6. - ISBN 978-5-16-106157-2.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875870&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.russianedu.ru/>

Портал «Образование на русском»: <http://pushkininstitute.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Грехнева Лариса Всеволодовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Синелева Анастасия Васильевна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.