

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Предметно-содержательная практика (Дошкольное образование)

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Начальное образование и дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики Предметно-содержательной практики (Дошкольное образование) бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, приобретение опыта профессиональной деятельности, обогащение знаний, развитие умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование, обеспечивающих успешность педагогической профессиональной деятельности в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами Учебной практики Предметно-содержательной практики (Дошкольное образование) бакалавров является:

- 1) формирование способностей осуществлять духовно-нравственное воспитание детей на основе базовых национальных ценностей;
- 2) участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- 3) использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 4) взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- 5) осуществление социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- 6) формирование способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- 7) формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования воспитанников, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- 8) формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Предметно-содержательная практика (Дошкольное образование) Б2.О.06(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Учебной практике Предметно-содержательной практике (Дошкольное образование) (на 1 курсе, во 2 семестре) предшествует изучение дисциплин: Основы профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Семейная педагогика, Современные средства обучения, Психологический практикум, Педагогический практикум.

Учебной практике Предметно-содержательной практике (Дошкольное образование) (на 2 курсе, в 4 семестре) предшествует изучение дисциплин: Педагогика, Детская психология, Методика обучения ручному труду; Педагогика раннего возраста.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: предметно-содержательная практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практическая подготовка	214
практические занятия	48
иные формы работы	166
КСРИФ	2
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой
Зачет	

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; разработка отдельных компонентов программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания; осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 50 ч.:

практические занятия: 48 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 2 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 166 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практик, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр
очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ на кафедре дошкольного и начального образования.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика (1 курс) направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения учебной практики обучающиеся получают **представления** о способах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; о способах осуществления духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей; **представление** о принципах организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; о планировании результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; о современных подходах к оценке и контролю результатов образования; о правилах по охране труда и требования техники безопасности; о способах оказания первой помощи; о способах социального взаимодействия; об основных закономерностях возрастного развития.

учатся разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; а также осуществлять духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе базовых национальных ценностей; **учатся** разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, а также интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями инклюзивного образования.

и учатся применять на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП; технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; навыки владения педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых ценностей, осуществления контроля и оценки результатов образования дошкольников, выявления и коррекции трудностей в их обучении; социального и командного взаимодействия.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решение с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3 Владеет навыками	<i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
		<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решение с соблюдением этических принципов их реализации; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

	социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности; способы оказания первой помощи; способы защиты от чрезвычайных ситуаций; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности; способы оказания первой помощи.
		<i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь.
		<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности дошкольников.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса в ДОУ; психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.

	и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ ДО в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2. Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования. ИОПК – 3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно нравственного воспитания. ИОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социо - культурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых ценностей.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно нравственного воспитания дошкольников.
		<i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социо - культурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
		<i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности дошкольника на основе базовых

		ценностей.
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК-5.1. Знает планирование результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС, современные подходы к оценке и контролю результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками. ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Знать</i> планирование результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; современные подходы к оценке и контролю результатов образования; технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками.
		<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства; интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников.
		<i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования дошкольников; современными технологиями педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК - 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ	<i>Знать</i> психолого – педагогические технологии профессиональной деятельности воспитателя, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников;
		<i>Владеть</i> методами разработки программ индивидуального развития дошкольников; приемами анализа документации других специалистов технологиями реализации

	обучающихся.	индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения конфликтов.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДО; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
		Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования; приемами предупреждения конфликтов.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			очная
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания - планирование деятельности	3
2	Основной (экспериментальный)	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме семейного воспитания детей дошкольного возраста.	6
		Анализ основных нормативно – правовых документов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья дошкольников в детском саду.	6
		Анализ сайта и образовательной программы ДОО по проблеме	10

		взаимодействия дошкольного учреждения с семьей воспитанников. Определение форм взаимодействия ДООУ и семьи воспитанников.	
		Составление кластера по формам взаимодействия образовательного учреждения с семьей.	6
		Технология разработки основных и дополнительных образовательных программ.	6
		Разработка серии настольно-печатных и интерактивных игр для формирования у дошкольников семейных ценностей (младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст).	15
		Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя.	4
		Психолого – педагогические технологии профессиональной деятельности воспитателя.	4
		Технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников в младшем, среднем и старшем возрасте.	4
		Формы, методы и средства взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОО.	6
		Разработка консультации с презентацией для родителей на тему «Как на самом деле любить детей»	10
		Разработка картотеки пословиц, загадок, стихов, рассказов, сказок, колыбельных песен для детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста.	15
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование письменного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Самоанализ профессиональной деятельности	12
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО за 2 семестр:		108/2
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания - планирование деятельности	3
2	Основной (экспериментальный)	Анализ литературы по проблеме психолого-педагогической готовности старших дошкольников к обучению в школе.	8
		Анализ литературы по проблеме командообразования. Знакомство с типологией и факторами формирования команд, способами социального взаимодействия.	6
		Анализ современных подходов к оценке и контролю результатов образования дошкольников.	6
		Технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, испытывающими трудности в процессе обучения.	6
		Технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности дошкольников с учетом возрастных особенностей, требований ФГОС ДО и требований инклюзивного образования.	8
		Конструирование диагностического инструментария по выявлению школьной зрелости старших дошкольников.	10
		Изготовление развивающего модуля для дошкольников «Готовим руку к школе».	20
		Разработка буклета для родителей «Старший дошкольник, кто он?»	10
		Разработка конспекта организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию (формируем знания, умения, необходимые для обучения в школе, с ориентацией на показатели школьной зрелости).	10

3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Самоанализ профессиональной деятельности	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО за 4 семестр:		108/2
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: ознакомительной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений практиканта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vospitanie-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-466262#page/1>

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. 121 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473976>

3. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475870>

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. // ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473055>

5. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-475301#page/1>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 153 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472487>

2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473435>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-469109#page/1>

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с

программой практики, индивидуальным заданием, совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике: предметно-содержательной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

Учебная практика: ознакомительная практика
(в форме практической подготовки)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решение с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Развивающий модуль для дошкольников «Развиваем руку к школе» Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решение с соблюдением этических принципов их реализации; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Развивающий модуль для дошкольников «Развиваем руку к школе» Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия.	Разработка серии настольно-печатных и интерактивных игр Развивающий модуль для дошкольников «Развиваем руку к школе»
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране	<i>Знать</i> основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности,	Самоанализ профессиональной деятельности Буклет для родителей

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>труда и требования техники безопасности; способы оказания первой помощи; способы защиты от чрезвычайных ситуаций; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>правила по охране труда и требования техники безопасности; способы оказания первой помощи.</p>	<p>«Старший дошкольник, кто он?»</p> <p>Технологическая карта ООД по социально-коммуникативному развитию</p>
		<p><i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь.</p>	<p>Буклет для родителей «Старший дошкольник, кто он?»</p> <p>Технологическая карта ООД по социально-коммуникативному развитию</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности дошкольников.</p>	<p>Буклет для родителей «Старший дошкольник, кто он?»</p> <p>Технологическая карта ООД по социально-коммуникативному развитию</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных</p>	<p><i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса в ДОУ; психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	<p>Серия настольно-печатных и интерактивных игр</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p> <p>Технологическая карта ООД по социально-коммуникативному развитию.</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с</p>	<p>Серия настольно-печатных и интерактивных игр</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	<p>образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	использованием ИКТ.	Технологическая карта ООД по социально-коммуникативному развитию.
		<p><i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ ДО в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Серия настольно-печатных и интерактивных игр</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p> <p>Технологическая карта ООД по социально-коммуникативному развитию.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2. Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК – 3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>	<p>Технологическая карта ООД по социально-коммуникативному развитию</p> <p>Разработка серии настольно-печатных и интерактивных игр.</p>
		<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Технологическая карта ООД по социально-коммуникативному развитию</p> <p>Разработка серии настольно-печатных и интерактивных игр.</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p>	<p>Разработка серии настольно-печатных и интерактивных игр.</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p> <p>Технологическая карта ООД по социально-</p>

	числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.	требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования	коммуникативному развитию
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно нравственного воспитания. ИОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социо -культурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых ценностей.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно нравственного воспитания дошкольников.	Картотека «Семейная педагогика» Самоанализ профессиональной деятельности Технологическая карта ООД по социально-коммуникативному развитию.
		<i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социо -культурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	Картотека «Семейная педагогика» Самоанализ профессиональной деятельности Технологическая карта ООД по социально-коммуникативному развитию.
		<i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности дошкольника на основе базовых ценностей.	Картотека «Семейная педагогика» Самоанализ профессиональной деятельности Технологическая карта ООД по социально-коммуникативному развитию.
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК-5.1. Знает планирование результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС, современные подходы к оценке и контролю результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками. ИОПК-5.2 Умеет	<i>Знать</i> планирование результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; современные подходы к оценке и контролю результатов образования; технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками.	Диагностический инструментарий по изучению школьной зрелости
		<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-	

	разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	измерительные и контрольно-оценочные средства; интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников.	Диагностический инструментальный по изучению школьной зрелости
		<i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования дошкольников; современными технологиями педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Диагностический инструментальный по изучению школьной зрелости Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК - 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	<i>Знать</i> психолого – педагогические технологии профессиональной деятельности воспитателя, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Технологическая карта ООД по социально-коммуникативному развитию. Конспект консультации для родителей «Как на самом деле любить детей», презентация Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников;	Технологическая карта ООД по социально-коммуникативному развитию. Конспект консультации для родителей «Как на самом деле любить детей», презентация Самоанализ профессиональной деятельности.

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> методами разработки программ индивидуального развития дошкольников; приемами анализа документации других специалистов технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<p>Технологическая карта ООД по социально-коммуникативному развитию.</p> <p>Конспект консультации для родителей «Как на самом деле любить детей», презентация</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Технологическая карта ООД по социально-коммуникативному развитию.</p> <p>Кластер «Формы взаимодействия ДООУ и семьи»</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДО; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные</p>	<p>Технологическая карта ООД по социально-коммуникативному развитию.</p> <p>Кластер «Формы взаимодействия ДООУ и семьи»</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

		конфликты.	
	разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования; приемами предупреждения конфликтов.	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования; приемами предупреждения конфликтов.	Технологическая карта ООД по социально-коммуникативному развитию. Кластер «Формы взаимодействия ДОУ и семьи» Самоанализ профессиональной деятельности

отношений в рамках

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.

	практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Продemonстрировал знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в ДОУ, нормативно-правовых, психологических, дидактических и методических основ при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, специфику использования ИКТ в дошкольном образовании, основ возрастной анатомии, требований техники безопасности, основных закономерностей возрастного развития, а также психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Использовал психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе и в контексте задач инклюзивного образования.</p> <p>Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в ДОУ, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых ценностей; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет работать в команде, принимать решение с соблюдением этических принципов их реализации, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Продemonстрировал умение разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания результатов образования дошкольников.</p> <p>Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности дошкольников; социального и командного взаимодействия, а также технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки достаточные для решения профессиональных задач в качестве воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета</p>

	<p>по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта).</p> <p>Продemonстрировал знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в ДОУ, нормативно-правовых, психологических, дидактических и методических основ при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, специфику использования ИКТ в дошкольном образовании, основ возрастной анатомии, требований техники безопасности, основных закономерностей возрастного развития, а также психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Использовал психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе и в контексте задач инклюзивного образования.</p> <p>Владет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в ДОУ, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых ценностей; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет работать в команде, принимать решение с соблюдением этических принципов их реализации, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Продemonстрировал умение разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания результатов образования дошкольников.</p> <p>Владет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности дошкольников; социального и командного взаимодействия, а также технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки достаточные для решения профессиональных задач в качестве воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил обучающийся во время работы в качестве воспитателя.</p> <p>Не в полной мере продемонстрировал знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в ДОУ, нормативно-правовых, психологических, дидактических и методических основ при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, специфику использования ИКТ в дошкольном образовании.</p> <p>Не в полной мере использовал психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе и в контексте задач инклюзивного образования.</p> <p>Не в полной мере овладел педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в ДОУ, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых ценностей; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Студент частично продемонстрировал знания основ возрастной анатомии, требований техники безопасности, основных закономерностей возрастного развития, а также психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не всегда умеет работать в команде, принимать решение с соблюдением этических принципов их реализации, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Частично демонстрирует умение разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты</p>

	<p>контроля и оценивания результатов образования дошкольников.</p> <p>Частично владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности дошкольников; социального и командного взаимодействия, а также технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта) с замечаниями.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Не продемонстрировал знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в ДОУ, нормативно-правовых, психологических, дидактических и методических основ при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, специфику использования ИКТ в дошкольном образовании.</p> <p>Не использовал психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе и в контексте задач инклюзивного образования.</p> <p>Не овладел педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в ДОУ, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых ценностей; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Студент не знает основ возрастной анатомии, требований техники безопасности, основных закономерностей возрастного развития, а также психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не умеет работать в команде, принимать решение с соблюдением этических принципов их реализации, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Не демонстрирует умение разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания результатов образования дошкольников.</p> <p>Не владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности дошкольников; социального и командного взаимодействия, а также технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает грубые ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся не представил/ фрагментарно представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта)</p>

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлекссию при написании педагогического очерка своей деятельности во время практики. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

«Хорошо» - Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании педагогического очерка своей деятельности во время практики. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» — Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент осуществляет рефлексию при написании педагогического очерка, допуская серьезные ошибки.

«Неудовлетворительно» — Самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы в полном объеме. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

Критерии оценивания технологической карты организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию (ООД)

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке технологической карты ООД определил цель, планируемые результаты, предметное содержание, организационно-методический инструментарий, учел возрастные особенности воспитанников, выбрал психолого-педагогические технологии обучения, формы, методы и средства организации взаимодействия в процессе организованной деятельности, выполнил все требования к конструированию технологической карты ООД.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ООД допустил несущественные ошибки при определении цели, планировании результатов, предметного содержания, организационно-методического инструментария. Учел возрастные особенности воспитанников, выбрал психолого-педагогические технологии обучения, формы, методы и средства организации взаимодействия в процессе организованной деятельности, выполнил все требования к конструированию технологической карты ООД.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты допустил ошибки во время определения цели, планирования результатов, предметного содержания, организационно-методического инструментария, выбора психолого-педагогических технологий обучения, форм, методов и средств организации взаимодействия участников в процессе организованной деятельности, при выполнении требований к конструированию технологической карты ООД.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ООД допустил грубые ошибки: не определил цели, планируемые результаты, предметное содержание, организационно-методический инструментарий, не выбрал психолого-педагогические технологии обучения, формы, методы и средства организации взаимодействия участников в процессе образовательной деятельности, не выполнил всех требований к конструированию технологической карты ООД.

Критерии оценки настольно-печатных и интерактивных игр

«Отлично» ставится, если настольно-печатные игры соответствуют возрасту детей, отражают разные направления развития личности ребенка; в представленных играх четко сформулированы цели, задачи, игровые действия, правила; в играх представлены методические рекомендации по их проведению. Интерактивные игры педагогически целесообразны и способствуют достижению учебных целей; имеют положительную нравственную направленность, соответствующую нравственным нормам социума; поддерживают интерес в выполнении действий; обеспечивают развитие познавательных процессов, формируют умение принимать оптимальное решение.

«Хорошо» ставится, если настольно-печатные игры соответствуют возрасту детей, отражают разные направления развития личности ребенка; в представленных играх четко сформулированы цели, задачи, игровые действия, правила, но в играх не представлены методические рекомендации по их проведению. Интерактивные игры педагогически целесообразны и способствуют достижению учебных целей; имеют положительную нравственную направленность, соответствующую нравственным нормам социума, но не всегда поддерживают интерес в выполнении действий; обеспечивают развитие отдельных познавательных процессов, слабо формируют умение принимать оптимальное решение.

«Удовлетворительно» ставится, если настольно-печатные игры слабо соответствуют возрасту детей, отражают одно – два направления развития личности ребенка; в представленных играх отсутствуют цели, задачи, игровые действия и правила не прописываются, в играх также не представлены методические рекомендации по их проведению. Интерактивные игры не всегда педагогически целесообразны, то есть редко способствуют достижению учебных целей; имеют положительную нравственную направленность, соответствующую нравственным нормам социума, но не всегда поддерживают интерес в выполнении действий; обеспечивают развитие одного познавательного процесса, не формируют умение принимать оптимальное решение.

«Неудовлетворительно» ставится, если настольно-печатные игры не соответствуют возрасту детей, отражают одно направление развития личности ребенка; в представленных играх отсутствуют цели, задачи, игровые действия и правила не прописываются, в играх также не представлены методические рекомендации по их проведению. Интерактивные игры педагогически нецелесообразны, то есть не способствуют достижению учебных целей; имеют положительную нравственную направленность, не поддерживают интерес в выполнении действий; не формируют умение принимать оптимальное решение.

Критерии оценивания буклета для родителей

«Старший дошкольник, кто он?»

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке буклета изучил литературу по проблеме, выбрал ключевые фразы, продумал его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; подобрал дизайн для буклета, в полном объеме применил современные информационно-коммуникативные технологии; использовал электронные средства текстового редактора MicrosoftWord, MicrosoftPublisher для создания рекламной информации в бумажном варианте.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке буклета изучил литературу по проблеме, выбрал ключевые фразы, продумал его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; подобрал дизайн для буклета в полном объеме применил современные информационно-коммуникативные технологии; но не в полной степени использовал электронные средства текстового редактора MicrosoftWorld, MicrosoftPublisher для создания рекламной информации в бумажном варианте.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке буклета изучил литературу по проблеме, выбрал ключевые фразы, продумал его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; подобрал дизайн для буклета в полном объеме применил современные информационно-коммуникативные технологии; допустил ошибки при использовании электронных средств текстового редактора MicrosoftWorld, MicrosoftPublisher для создания рекламной информации в бумажном варианте.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке буклета не изучил литературу по проблеме, не выбрал ключевые фразы, не продумал его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; не подобрал дизайн для буклета не достаточно применил современные информационно-коммуникативные технологии; допустил ошибки при использовании электронных средств текстового редактора MicrosoftWorld, MicrosoftPublisher для создания рекламной информации в бумажном варианте.

Критерии оценивания кластера

«Формы взаимодействия ДОУ и семьи»

«Отлично» ставится, если содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме), в кластере грамотно использована научная терминология, точно построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.).

«Хорошо» ставится, если содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше на одну единицу (например, из 5 элементов кластера использовано четыре), допущена фактологическая неточность, в кластере точно построены логические связи.

«Удовлетворительно» ставится, если содержание кластера в основном соответствует основной мысли (теме), объем содержания меньше значительно требуемого, допущены фактологические ошибки, не до конца построены логические связи.

«Неудовлетворительно» ставится, если содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы, кластер построен не логично.

Критерии оценивания мультимедийной презентации к консультации родителей

«Отлично» выставляется, когда студент демонстрирует высокий уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе. Представленная в презентации информация кратка и ясна. Информация представлена логично, использовано более одного ресурса. Полностью изложены основные аспекты проблемы. Оптимальное использование графических элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично. Элементы оформления подобраны грамотно: продуманы эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке мультимедийной презентации, но в целом выполняет предъявленные требования. Представленная в презентации информация достаточно точная. Информация представлена доступно, использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал. Хорошее использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки мультимедийной презентации. Допускает неточности и ошибки. Тема частично раскрыта. В работе использован только один ресурс. Некоторый материал изложен некорректно. Не достаточно грамотно использованы графические и анимационные элементы.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки мультимедийной презентации. Тема не раскрыта. Информация не точна или не дана. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Графические и анимационные элементы не использованы или использованы неграмотно.

Критерии оценивания конспекта консультации для родителей

«Отлично» ставится, если представленная проблема для консультации имеет актуальность, продемонстрирована глубина и научность рассматриваемой проблемы, используются разнообразные методы стимулирования активности родителей, предложены конкретные рекомендации практического характера. Речь воспитателя логична и доступна.

«Хорошо» ставится, если представленная проблема для консультации имеет актуальность, продемонстрирована глубина и научность рассматриваемой проблемы, но слабо представлены методы стимулирования активности родителей, предложены конкретные рекомендации практического характера. Речь воспитателя логична и доступна.

«Удовлетворительно» ставится, если представленная проблема для консультации не имеет достаточной актуальности, слабо представлена глубина и научность рассматриваемой проблемы, не используются методы стимулирования активности родителей, предложены рекомендации практического характера, но они достаточно расплывчаты. Речь воспитателя не имеет логической структуры.

«Неудовлетворительно» ставится, если представленная проблема для консультации не является актуальной, не представлена глубина и научность рассматриваемой проблемы, не используются методы стимулирования активности родителей, рекомендации носят хаотичный характер. Речь воспитателя не имеет логической структуры.

Критерии оценки диагностического инструментария по изучению школьной зрелости старших дошкольников

«Отлично» ставится, если в диагностическом инструментарии предложены методы изучения всех показателей школьной зрелости; присутствует научное обоснование выбранных критериев; представлена система оценки; при низких показателях выявления школьной зрелости даны четкие рекомендации практического характера по развитию конкретного критерия.

«Хорошо» ставится, если в диагностическом инструментарии предложены правильно методы изучения всех показателей школьной зрелости, но нет четкого научного обоснования выбранных критериев; представлена система оценки; при низких показателях выявления школьной зрелости даны четкие рекомендации практического характера по развитию конкретного критерия.

«Удовлетворительно» ставится, если в диагностическом инструментарии предложены отдельные показатели школьной зрелости, нет четкого научного обоснования предложенных критериев; представлены отдельные подсчеты результатов на каждую методику; при низких показателях выявления школьной зрелости даны рекомендации, но они носят фрагментарный характер.

«Неудовлетворительно» ставится, если в диагностическом инструментарии предложены показатели, лишь поверхностно относящиеся к школьной зрелости, нет научного обоснования предложенных критериев; отсутствует система подсчета результатов; при низких показателях выявления школьной зрелости отсутствуют рекомендации, студент не знает какую развивающую работу предложить для повышения результатов школьной зрелости.

Критерии оценки развивающего модуля «Готовим руку к школе»

«Отлично» ставится, если задания и практический материал, используемый для развивающего модуля подобраны в соответствии с возрастом ребенка, достаточно яркий. Модуль представлен композицией разнообразных заданий, многофункционален, выполнен эстетично. По представленной работе видно, что студент хорошо владеет информацией о значимости развития мелкой моторики рук у дошкольников и владеет разными способами ее развития, которые и представлены в модуле.

«Хорошо» ставится, если задания и практический материал, используемый для развивающего модуля подобраны в соответствии с возрастом ребенка, достаточно яркий. Модуль представлен разнообразными заданиями (4-5), выполнен эстетично. По представленной работе видно, что студент владеет информацией о значимости развития мелкой моторики рук у дошкольников и владеет способами ее развития.

«Удовлетворительно» ставится, если задания и практический материал, используемый для развивающего модуля подобраны в соответствии с возрастом ребенка, но ограничен количеством заданий (3), выполнен эстетично.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент представил 1 задание, а не развивающий модуль. Слабо ориентируется в способах развития мелкой моторики руки, ее значимости для обучения в школе.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания (Учебной практики: предметно-содержательной практики) в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта. В отчет учебной практики необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Индивидуальное задание включает в себя следующее **(на 1 курсе)**:

1. Дневник практики.
2. Кластер «Формы взаимодействия ДОУ и семьи».
3. Разработка серии настольно-печатных и интерактивных игр.
4. Конспект консультации для родителей «Как на самом деле любить детей».
5. Презентация к консультации родителей.
6. Картотека «Семейная педагогика».
7. Самоанализ профессиональной деятельности.

Индивидуальное задание включает в себя следующее **(на 2 курсе)**:

1. Дневник практики.
2. Диагностический инструментарий по выявлению школьной зрелости.
3. Развивающий модуль «Готовим руку к школе».
4. Буклет для родителей «Старший дошкольник, кто он?»
5. Технологическая карта ООД по социально-коммуникативному развитию.
6. Самоанализ профессиональной деятельности.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации на 1 курсе

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Разработайте серию настольно - печатных и интерактивных игр, продемонстрировав свои умения работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. В самоанализе профессиональной деятельности раскройте умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в разных режимных моментах и принимать меры по ее предупреждению.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте серию настольно - печатных и интерактивных игр, демонстрирующих владение вами технологий реализации фрагментов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором представите специфику использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном возрасте.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте серию настольно - печатных и интерактивных игр, представив формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями инклюзивного образования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Составьте картотеку «Семейная педагогика» с учетом возрастных особенностей воспитанников и знаний базовых национальных ценностей.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите, каким образом задания, представленные в картотеке будут способствовать решению задач духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. В самоанализе профессиональной деятельности раскройте современные подходы к оценке и контролю результатов образования дошкольников.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Отрадите в конспекте консультации для родителей, презентации влияние родительской любви на развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. В самоанализе своей профессиональной деятельности, отразите психолого-педагогические технологии работы с родителями по повышению у них родительской компетентности по вопросу развития и воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Отрадите в кластере формы взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями в рамках реализации образовательных программ.

2. В самоанализе своей профессиональной деятельности в ходе учебной практики, отразите умения обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

на 2 курсе

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Разработайте развивающий модуль для дошкольников «Готовим руку к школе», продемонстрировав свои умения работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

2. В самоанализе своей профессиональной деятельности отразите способы социального взаимодействия, умение проявлять уважение к мнению других.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Разработайте буклет для родителей с учетом знаний основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

2. Разработайте технологическую карту ООД используя знания возрастной анатомии и отразив умения поддержания безопасных условий жизнедеятельности детей во время занятия, формирование здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

3. В самоанализе профессиональной деятельности раскройте умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в разных режимных моментах и принимать меры по ее предупреждению.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте технологическую карту организованной образовательной деятельности дошкольников по социально-коммуникативному развитию, демонстрирующую владение вами технологией реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте технологическую карту организованной образовательной деятельности дошкольников по социально-коммуникативному развитию представив формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями инклюзивного образования.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, раскрыв технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями инклюзивного образования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Составьте технологическую карту организованной образовательной деятельности дошкольников по социально-коммуникативному развитию с учетом возрастных особенностей воспитанников и знаний базовых национальных ценностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Разработайте диагностический инструментарий по выявлению школьной зрелости дошкольников с учетом современных подходов педагогической диагностики.
2. В самоанализе профессиональной деятельности раскройте современные подходы к оценке и контролю результатов образования дошкольников.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. В технологической карте организованной образовательной деятельности дошкольников по социально-коммуникативному развитию отразите умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. В технологической карте организованной образовательной деятельности дошкольников по социально-коммуникативному развитию отразите умения обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики Предметно-содержательной практики (Дошкольное образование)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

К.пс.н., доцент

Юденкова И.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Самохвалова И.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Арзамасского филиала ННГУ
от 27.11.2024 года, протокол № 9

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры

истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.