

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 – Филология

Направленность образовательной программы
Отечественная филология

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Нижегород

2022

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в рамках программы бакалавриата. Дисциплина по выбору студента.

Целями освоения дисциплины являются:

Цель курса – Познакомить студентов с формами существования языка в их социальной обусловленности, рассмотреть общественные функции языка, его связи с различными социальными процессами, описать особенности языка разных социальных групп.

Задачами освоения дисциплины являются:

- показать реальную жизнь языка в его динамике и неразрывной связи с развитием общества;
- дать знания об основных типах языковых ситуаций и направлениях языковой политики;
- расширить представления студентов о подсистемах русского языка;
- познакомить студентов с социальным аспектом функционирования языковых единиц разных уровней;
- показать влияние социальных факторов на использование языковых средств, их строение и взаимоотношения друг с другом;
- научить студентов видеть новые тенденции в развитии языка, давать им соответствующую оценку и учитывать при анализе языковых фактов в социальном аспекте;
- способствовать выработке у студентов (как будущих преподавателей и научных работников) эффективных форм социального и речевого поведения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и</i>	УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке,	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;	Тестирование Собеседование Реферат

<i>иностранном (ых) языке (ах)</i>	функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.	
<i>ПК-2-Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</i>	ПК - 2.2. Владеет навыками аргументированно доказывать свою научную позицию в устных дискуссиях	Знает базовые правила ведения устной научной дискуссии, основы научной аргументации; Умеет представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии; Владеет практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии/	Тестирование Собеседование Реферат

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	29	29	9
- занятия семинарского типа	28	28	8
- КСРИФ	1	1	1
самостоятельная работа	43	43	59
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет	зачет	зачет (4 часа)

Структура дисциплины

Наименование	Всего	В том числе
--------------	-------	-------------

Состояние современного русского языка с позиций социолингвистики																	
Тема 6. Социальная дифференциация языка. Литературный язык и нелитературные формы национального языка. Территориальные и социальные диалекты. Разговорная речь. Просторечие. Жаргоны и их виды. Особенности мужской и женской речи.	12	12	10			6	6	2			6	6	2	6	6	8	
Тема 7. Социальный аспект владения языком. Условия успешной коммуникации. Причины и типология коммуникативных неудач. Речевая агрессия в разных сферах общения и пути ее преодоления	9	9	10			4	4	1			4	4	1	5	5	9	
В т.ч. текущий контроль	1	1	1								1	1	1				
Промежуточная аттестация																	
Очная форма – Зачет																	
Очно-заочная форма – Зачет																	
Заочная форма – Зачет (4 ч.)																	
Итого	72	72	72			28	28	8			29	29	9	43	43	59	

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Основные понятия и	Социолингвистика как наука. Предмет и задачи социолингвистики. Структура и методы социолингвистики. Связь социолингвистики с	Собеседование, тест

	<p>вопросы современной социолингвистики</p>	<p>другими науками. Язык и государство. Функции языка в социолингвистическом аспекте Функции государства по отношению к языку. Языковая политика и ее составляющие. Законы о языке. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия Социолингвистика как наука, ее предмет и задачи. Структура современной социолингвистики. Вопрос о статусе социолингвистики. Связь социолингвистики с другими лингвистическими дисциплинами. Связь социолингвистики с науками гуманитарного (социология, история, социальная психология, антропология, этнология и др.) и негуманитарного (математика и др.) циклов. Приемы социолингвистических исследований: наблюдение и его виды, анкетирование, интервьюирование, социолингвистический эксперимент, анализ текстов и др. Методы социолингвистического анализа. Основные этапы становления и развития социолингвистики.</p> <p>Функции языка в социолингвистическом аспекте: коммуникативная, познавательная (кумулятивная), регулятивная, магическая, фатическая, эмоционально-экспрессивная, эстетическая, метаязыковая функции. Идеологическая функция языка. Тоталитарный язык как социолингвистическая проблема. Понятие о социально-историческом типе языка. Социально-исторические типы языков. Язык и государство. Функции государства по отношению к языку (распространение письменности, организация обучения языкам и др.). Языковая политика и ее основные направления. Факторы, влияющие на характер языковой политики. Языковая политика и языковое строительство. Язык и религия. Конфессиональный статус языка как параметр его социолингвистической характеристики. Конфессиональные факторы в истории языков: создание алфавитов, реформы письменности, переводы священных текстов и национальные литературные языки, обогащение лексики и фразеологии, языковые коллизии в истории священных текстов, секуляризация и развитие литературных языков.</p>	
2	<p>Раздел 2. Состояние современного</p>	<p>Языковая политика и языковая ситуация в России в XX веке. Социальная дифференциация языка.</p>	<p>Реферат, тест, Контрольная работа</p>

<p>русского языка с позиций социолингвистики</p>	<p>Литературный язык и нелитературные формы национального языка. Территориальные и социальные диалекты. Разговорная речь. Просторечие. Жаргоны и их виды. Особенности мужской и женской речи.</p> <p>Социальный аспект владения языком. Условия успешной коммуникации. Причины и типология коммуникативных неудач. Речевая агрессия в разных сферах общения и пути ее преодоления</p> <p>Социальная и функциональная дифференциация языка. Литературный язык в социолингвистическом аспекте. Разговорная речь в социолингвистическом аспекте. Проблема выделения просторечия. Социальные диалекты. Профессиональные языки. Жаргоны и их типы (профессиональные, групповые, возрастные). Признаки жаргона: неоднородность состава носителей, нестабильность, установка на языковую игру, метафоризация, синонимическая иррадиация, ограниченный набор смыслов. Функции жаргона. Условные «языки» ремесленников. Арго. Функции арго. Современная городская речь как социолингвистический объект. Особенности современных территориальных диалектов.</p> <p>Понятие о гендерлекте. Особенности мужской и женской речи. Женская речь в зеркале фольклора. Особенности женского речевого поведения.</p> <p>Языковые контакты и формы существования языка. Языки-пиджин и креольские языки. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Языковые союзы. Взаимодействие языков как социолингвистическая проблема.</p> <p>Билингвизм. Основные типы билингвизма: индивидуальный - массовый, региональный - национальный, полный - частичный, близкородственный - неблизкородственный, симметричный - асимметричный. Понятие об интерференции. Билингвизм и диглоссия.</p> <p>Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций: однокомпонентная - многокомпонентная, сбалансированная - несбалансированная, эдноглоссная -экзоглоссная.</p> <p>Смена языковых ситуаций в истории русского языка. Современная языковая ситуация в России.</p> <p>Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема. Искусственные языки-посредники. Типы искусственных языков.</p> <p>Социальный аспект владения языком. Уровни владения языком. Речевое общение и социальные роли коммуникантов. Принципы речевого</p>	
--	--	--

		общения. Типология коммуникативных неудач. Социолингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней. Социофонетика. Социальные компоненты в семантике языковых единиц. Социолингвистическая дифференциация лексики и фразеологии. Социолингвистический аспект рассмотрения грамматических единиц. Стили языка как социолингвистическая проблема. Социальные условия развития и функционирования языка. Проблема прогресса в языке.	
--	--	--	--

4. Образовательные технологии:

Используются активные образовательные технологии (семинарские занятия), технологии интерактивного обучения (проблемные беседы, опрос).

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по дисциплине включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение и доработку пройденного материала, подготовку реферата, поиск информации по предложенным вопросам для подготовки к контрольной работе, а также подготовку к итоговому зачету.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

- собеседование
- выполнение контрольной работы;

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оцениваются уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут

материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом занятий.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к пройденному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций

(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность.	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходима для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0–20%	20–50%	50–64%	65–74%	75–84%	85–94%	95–100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала.

Зачет проводится в устной форме (собеседование).

оцен	наименован	критерии оценки составляющих компетенции
------	------------	--

ка	не оценки	оценка полноты знаний	оценка сформированности и умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный опрос (собеседование)
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- контрольная работа
- реферат

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Задания к разделу 1.

А) Вопросы для собеседования:

1. Социолингвистика как наука: предмет, задачи и методы социолингвистики. Место социолингвистики среди других наук.
2. Основные этапы развития социолингвистики
3. Язык и государство. Функции государства по отношению к языку.
4. Функции языка в социолингвистическом аспекте
5. Понятие языковой политики. Направление языковой политики и ее составляющие. Законы о языке.
6. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия

Б) Примеры тестовых заданий:

1. Укажите, что относится к предмету социолингвистики:

- а) изучение связи языка и общества;
- б) социальная дифференциация социолингвистики
- в) изучение связи языка и общества и социальная дифференциация социолингвистики

2) Укажите функции языка в социолингвистическом аспекте:

- а) коммуникативная
- б) регулятивная
- в) фатическая
- г) метаязыковая
- д) эстетическая
- е) этическая
- ж) этническая
- з) эмоционально-экспрессивная
- и) идеологическая
- к) средство и орудие мышления
- л) средство и орудие познания

Задания к разделу 2.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 4-7 в рамках занятий семинарского типа на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Контрольная работа «Языковая ситуация в России»

- 1. Дайте понятие языковой ситуации. Покажите связь языковой ситуации с языковой политикой.
- 2. Укажите особенности языковой ситуации в России в XX веке.
- 3. Охарактеризуйте современную языковую ситуацию в одной из республик Российской Федерации.

В) Темы рефератов

- 1. Специфика современных жаргонов. Жаргон и слэнг
- 2. Специфика профессиональных жаргонов
- 3. Особенности компьютерного жаргона в начале XXI века
- 4. Современные молодежные жаргоны
- 5. Жаргоны молодежных субкультур
- 6. Жаргоны групп по интересам
- 7. Современное криминальное арг
- 8. Современная разговорная речь
- 9. Особенности просторечия в XXI веке
- 10. Современный политический дискурс
- 11. Специфика языка современных СМИ
- 12. Особенности интернет-коммуникации
- 13. Заимствования в современной речи (социолингвистический аспект)
- 14. Условия успешной коммуникации. Причины коммуникативных неудач
- 15. Речевой этикет в социолингвистическом аспекте
- 16. Речевая агрессия и пути ее преодоления
- 17. Имя и общество
- 18. Языковая политика в современной России

Критерии оценки реферата

- Степень актуальности проблематики, самостоятельности в постановке проблем, степень полноты раскрытия их сущности, в оценках и выводах;
- обоснованность выбора источников материала;
- умение систематизировать, структурировать анализируемый материал;
- соблюдение требований к оформлению текста (таблицы, ссылки, библиография, использование терминов, культура оформления текста).

Г) Примеры тестовых заданий:

1. Укажите функции государства по отношению к языку:

- а) организация обучения родным языкам
- б) организация обучения иностранным языкам
- в) создание алфавитов для бесписьменных языков
- г) ликвидация неграмотности среди населения
- д) издание учебно-методической и справочной литературы по изучению языков

2. Укажите компоненты языковой политики:

- а) идеологический
- б) коммуникативный
- в) юридический
- г) экономический
- д) административный

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

1. Социолингвистика как наука, ее предмет и задачи. Структура современной социолингвистики.
2. Вопрос о статусе социолингвистики. Социолингвистика и другие науки.
3. Методы социолингвистики.
4. Основные этапы развития социолингвистики.
5. Функции языка в социолингвистическом аспекте.
6. Идеологическая функция языка. Язык тоталитарного общества.
7. Социально-исторические типы языков.
8. Язык и государство. Функции государства по отношению к языку.
9. Языковая политика и ее основные направления. Языковое строительство.
10. Язык и религия.
11. Социальная и функциональная дифференциация языка. Литературный язык в социолингвистическом аспекте.
12. Разговорная речь в социолингвистическом аспекте.
13. Просторечие как социолингвистический феномен.
14. Жаргон и аргот. Типы жаргонов.
15. Особенности современных территориальных диалектов.
16. Городская речь в социолингвистическом аспекте.
17. Особенности мужской и женской речи.
18. Языковые контакты. Формы существования языка. Языки-пиджин и креольские языки.
19. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Языковые союзы.
20. Билингвизм и диглоссия.
21. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций.
22. Языковая ситуация в России.

23. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема.
24. Социальный аспект владения языком.
25. Социолингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней.
26. Социальные условия развития и функционирования языка. Проблема прогресса в языке.

6.5. 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Гуц Е.Н., Никитина Е.А. Социолингвистика. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. 204 с. [Л: https://e.lanbook.com/book/69786#book_name]
2. Косникова А.Ю., Круглова Т.С. Социолингвистика. Пензенский государственный технологический университет, 2015. 101 с. [Л: <https://e.lanbook.com/book/62559#authors>]
3. Найман Е.А. Социолингвистика: Курс лекций. Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2004. 220 с. [Л: https://e.lanbook.com/book/80227#book_name]

7.2. Дополнительная литература

1. Бутакова Л.О., Ваганова К.Р., Иссерс О.С., Кукина А.А. Лингвистика на службе гражданского общества: методология лингвистической диагностики социальных процессов в регионе. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 267 с. [Л: <https://e.lanbook.com/book/61866#authors>]
2. Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика: К основам общей теории. - М., 1977. [Ф2]
3. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. - М., 1989. . [Ф2]
4. Лингвистика речи. Медиалингвистика: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 528 с. [ZC: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462769>]
5. Никольский Л. Б. - Синхронная социолингвистика: (Теория и проблемы). - М.: Наука, 1976. - 168 с. [Ф2]

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.philology.ru

<http://sociolingvistika.narod.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от 20.04.2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология».

Автор – докт. филол. наук, проф. Л.В. Рацибурская

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Л. В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от ____ . ____ . 2022, протокол № ____ .