

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

*(факультет / институт / филиал)*

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ННГУ,  
14 декабря 2021 года, протокол № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИОЛОГИЯ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**39.03.01 Социология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Социальная теория и комплексный анализ данных**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород  
2022

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Читается на первом году обучения, во 2 семестре.

Задачами дисциплины являются:

- Выявление социально значимых проблем в области частной жизни;
- Проведение мониторинга социальной среды и анализа комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, возникающих под воздействием сферы частной жизни.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ПК-7.</b> Способен проводить социологический мониторинг социальной среды и разрабатывать управленческие решения	ПК-7.1. Формирует информационные базы данных для социологического мониторинга социальной сферы	<i>Знать:</i> Методики качественного и количественного анализа в социальных науках. <i>Уметь:</i> Идентифицировать интересы социальных групп и общностей с целью разработки предложений по их согласованию. <i>Владеть:</i> Навыками социальной диагностики.	
	ПК-7.2. Использует адекватные поставленным организационно- управленческим задачам методы социологического анализа	<i>Знать:</i> Социологические и социально-психологические закономерности организационных процессов и других процессов социального взаимодействия. <i>Уметь:</i> Использовать социологические методы для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем и согласованию интересов социальных групп и общностей. <i>Владеть:</i> Современными методами проведения социально-психологических исследований.	
	ПК-7.3. Формулирует предложения по совершенствованию социальных процессов и отношений на основе анализа и обобщения результатов социологических исследований	<i>Знать:</i> Методические основы социально-психологической диагностики и формулировки стратегических рекомендаций. <i>Уметь:</i> Формулировать методические рекомендации по результатам проведения научно-исследовательской работы. <i>Владеть:</i> Навыками прогнозирования развития социальных и социально-психологических процессов в социальных системах.	

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия (контактная работа):	16

- занятия лекционного типа	16 1
- занятия семинарского типа	
- КСР	
самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация	зачет

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
1. Проблема объекта в социологии частной жизни.	4		2			2
2. Проблемы конституирования социологии частной жизни.	4		2			2
3. Методологические принципы и методы социологии частной жизни.	4		2			2
4. Становление и развитие форм частной жизни как социокультурного института.	6		4			4
5. Структура частной жизни.	6		2			4
6. Механизмы социальной приватизации культуры.	6		2			3
7. Социология дома как пространства частной жизни.	6		2			2
	36		16		16	19

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, включающего выполнение практических заданий по программе дисциплины.

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы. Задания для СРС по разделам курса:

1. Социологическое самонаблюдение и наблюдение за поведением близких людей с кратким отчетом о характере, объеме и роли частной жизни в общении и в различных сферах обществе.
2. Организуйте социологическое наблюдение путем просмотра сайтов интернета, посвященным демонстрации частной жизни, с описанием видов и форм частной жизни.
3. Объясните, чем вызваны запреты (правовые и моральные) для наблюдения за частной жизнью граждан и как преодолеваются эти запреты в социологическом исследовании.
4. Формирование элементов частной жизни, формирующихся в интернете и в мобильной электронной коммуникации.
5. Попробуйте выявить элементы приватного и публичного в повседневной жизни путем наблюдения за окружающими и окружающей социокультурной средой.
6. Попробуйте объяснить, чем вызвана обильная демонстрация форм частной жизни на отечественном телевидении.
7. Опишите пространство жилого дома (квартиры) с выделением закрытых и открытых пространств.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**  
включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	обучающего от ответа	ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	полном объеме, но некоторые с недочетами	ыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстри рованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрир ованы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрир ованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартны х задач без ошибок и недочетов	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартны х задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

### **5.2.1. Контрольные вопросы**

1. Соотношение частного и публичного в социальных системах.
2. Особенности позиции социолога в исследовании малой социальной реальности.
3. Понятие частной жизни, основные концепции.
4. Основные проблемы и направления в исследовании сферы приватного.
5. Возможность социологии частной жизни.
6. Диффузность сферы приватного в античной культуре.
7. Синкретизм частной жизни в дуалистической культуре средних веков.
8. Становление частной жизни как социального института в новое время.
9. Мультикультуризм приватной реальности в современном обществе.
10. Принципы структурирования частной жизни.
11. Основные элементы частной жизни в их взаимосвязи.
12. Социальные функции элементов приватной сферы.
13. Сфера частной жизни как пространство развития индивидуальности человека.
14. Частная жизнь как сфера развития субъектных элементов культуры.
15. Интимизация культуры и публизация личности.
16. Эстетизация частной жизни.
17. Формирование потребительской культуры.
18. Доместикация современной культуры
19. Социальное дистанцирование от приватного и нарушение его границ.
20. Понятие дома. Основные подходы в исследовании социокультурных аспектов дома.
21. Социальные типы дома в истории культуры.
22. Частная сфера жизни. Соотношение частной и публичной жизни.
23. Приватизация и публизация как факторы девиации.

### **5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-7**

**Инструкция:** выберите все верные, по Вашему мнению, ответы из предложенных вариантов.

1. *Что понимается под частной жизнью?*
  - а) жизнь человека, которая имеет будничный характер
  - б) жизнь человека, которая наводит скуку
  - в) жизнь человека, которая протекает скрытно от окружающих людей
  - г) жизнь, которая является частью его общественной жизни
  - д) жизнь человека, которая является противоположностью публичной жизни
2. *Какие из нижеперечисленных являются основными элементами частной жизни?*
  - а) привычки
  - б) обычаи
  - в) содержание разговоров по личному телефону
  - г) религиозные ритуалы
  - д) круг людей, которые встречаются каждый день
3. *Какие доминируют среди элементов структуры духовной частной жизни?*
  - а) самосознание
  - б) стереотипы сознания
  - в) личное мнение
  - г) научные знания
  - д) чувство симпатии к другому человеку

4. *Какие функции выполняет частная жизнь?*
- а) Формирует индивидуальность личности
  - б) Воспроизводит самосознание личности
  - в) Функцию социальной релаксации
  - г) Позволяет полностью избежать социального контроля
  - д) Функцию социального эскапизма
5. *Что является причинами переоценки ценностей частной жизни в современном обществе?*
- а) усиление кризисных ситуаций в социально-экономической жизни
  - б) обогащение содержания частной жизни
  - в) Снижение ценностей культуры публичной жизни
  - г) Исчезновение многих форм частной жизни под воздействием глобализации
  - д) Развитие информационно-коммуникационных средств.
6. *Кто из теоретиков, перечисленных ниже, внес вклад в создание теории частной жизни?*
- а) М. Вебер
  - б) Э. Дюркгейм
  - в) Р. Сеннет
  - г) П. Бурдьё
  - д) 5) Т. Парсонс
7. *Какие требования включает в себя исследование частной жизни?*
- а) требует проникновения субъекта исследования в частную жизнь
  - б) требует отстранения от течения частной жизни
  - в) требует внимательного отношения к мелочам
  - г) требует использования видеокамер
  - д) требует учета исторического типа культуры
8. *Как называется социологическая позиция описания и анализа содержания частной жизни?*
- А) факторным анализом
  - Б) контент-анализом
  - В) этнометодологией
  - Г) нарративом
  - Д) вненаходимости
9. *Какие из нижеперечисленного являются основными подходами в исследовании структуры частной жизни?*
- а) исторический
  - б) социокультурный
  - в) структурно-функциональный
  - г) социолингвистический
  - д) социально-психологический
10. *Что считается исторической предпосылкой возникновения социологии частной жизни?*
- а) Право на частную жизнь
  - б) Закон о неприкосновенности частной жизни
  - в) возникновение культуры частной жизни
  - г) формирования частной жизни как социального института
  - д) доминирование частной жизни над публичной



11. Кто из основателей общей социологии высказал важные идеи в формировании социологии частной жизни?

- а) О. Конт
- б) К. Маркс
- в) М. Вебер
- г) Э. Дюркгейм
- д) Г. Спенсер

12а) Специфическими методами анализа частной жизни являются:

- 1) включенное наблюдение
- 2) биографический метод
- 3) этнометодология
- 4) нарратив
- 5) семантический анализ

12б) Инструкция: Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы (два, три, четыре ... ответа) из предложенных.

13а) Основные подходы в исследовании частной жизни:

- 1) доверительные отношения к респондентом
- 2) корректность в формулировке вопросов
- 3) системный подход
- 4) социолингвистический
- 5) исторический

13б) Инструкция: Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы (два, три, четыре ... ответа) из предложенных

14а) В качестве предпосылок социальной антропологии стали:

- 1) история
- 2) этнография.
- 3) философия
- 4) социальная феноменология
- 5) социальная психология

14б) Инструкция: Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы (два, три, четыре ... ответа) из предложенных

15а) Известными отечественными исследователями частной жизни являются:

- 1) В.В. Розанов
- 2) П.А. Сорокин
- 3) И.С. Кон
- 4) Н.И. Кареев
- 5) Н.Л. Пушкарева

15б) Инструкция: Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы (два, три, четыре ... ответа) из предложенных.

### **5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций.**

#### **Вопросы для группового обсуждения на семинаре ПК-7:**

- 1. В чем состоят особенности частной жизни русской женщины (русского мужчины)?
- 2. Как происходит интимизация культуры и судьба частной жизни в тоталитарном обществе?

3. Какую роль играют формы частной жизни в современных СМИ?
4. В чем проявляется нарциссизм в современной культуре?
5. Проблема неприкосновенности частной жизни.
6. В чем засилье «симулякров» приватного в массовой культуре?
7. В чем заключается бездомность в современной культуре?
8. Как представлена коммунальная квартира в советской культуре?

#### **Примерные вопросы для подготовки к семинару:**

1. К какой эпохе относятся следующие типы частного: личное, собственное, сокровенное, приватное, интимное?
2. Может ли быть частная жизнь без частной собственности?
3. Почему важна проблема безопасности сферы приватного?
4. Существует ли частная жизнь в тюремной субкультуре?
5. В чем состоит частное и публичное пространство в доме?
6. Как менялось соотношение частного и публичного пространства в истории жилища?
7. Чем отличается традиционная русская изба от современной квартиры?
8. Чем здание дворца отличается от жилища вида «хижина»?

#### **5.2.4. Темы эссе и рефератов**

1. Постмодернистский подход в исследовании приватной сферы жизни.
2. Концепция частной жизни в творчестве Ж. Бодрийяра.
3. Концепция частной жизни в социологии З. Баумана.
4. Латентный характер частной жизни и формы его проявления.
5. Научные и ненаучные формы познания частной жизни.
6. Проблема частной жизни в истории русской социальной мысли
7. Основные этапы становления института частной жизни в истории культуры.
8. Судьба сферы частной жизни в истории советского общества.

#### **5.2.5. Практические задачи:**

*1. Ролевая игра «Формирование социологической позиции внаходимости в частной жизни».* Позиция внаходимости исторически сформировалась в условиях, когда существовали такие статусы человека, присутствие которого не замечалось, не признавалось важным, поэтому информация и поведение в частной жизни не скрывались. Студентам предлагается разыгрывание соответствующих ролей: близкого друга, слуги, гувернера, соседа и др. Оценивается способность к анализу и синтезу, способность к обучению новым методам, способность обучающегося сформировать позицию внаходимости.

*2. Ролевая игра «Онлайн-соглядатай».* Исходной посылкой является идея, что структура частной жизни всегда имеет внутри себя стороны, с которых открыт доступ для наблюдения, подглядывания, подслушивания. Например, этой возможностью пользуются папарацци, спецслужбы. Новые возможности возникли с использованием электронных технологий. Студенты должны выбрать роль информанта по тематике частной жизни или исследователя (соглядателя), который находит существующие формы частной жизни в Интернете, дает их описание и находит смысл, ради чего они были размещены в сети.

В этой игре проверяется способность к анализу и применению новых методов исследования, так как частная жизнь требует особых подходов и социокультурных методов.

*3. Групповая работа.* Совместное заполнение таблицы «Методы биографического исследования». Этот социотренинг в большей мере позволяет сформировать и проверить способность использовать углубленные знания и навыки саморефлексии в организации научно-прикладных исследований, дает возможность собрать уникальную информацию для

проведения экспертной и консалтинговой деятельности по социокультурным процессам проектирования и управления.

Метод	Сферы применения (качественное/количественное)	Преимущество	Недостатки	Виды
Нарратив				
Включенное наблюдение				
Вненаходимость				
Визуальный метод				
Автобиографический метод				

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Козырьков В.П. Частная жизнь личности и приватизация культуры // Вестник ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». Вып.2. Н. Новгород, 2002. С.125-138. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9117845>
1. Михеева А.Р. Человек в сфере частной жизни: векторы трансформации семейных отношений. Новосибирск, РАН СО ИЭИОПП, 2012. URL: [http://lib.ieie.su/docs/2012/Mikheeva2012Chelovek\\_v\\_sfere\\_chastnoy\\_zhizni.pdf](http://lib.ieie.su/docs/2012/Mikheeva2012Chelovek_v_sfere_chastnoy_zhizni.pdf)
2. Свадьбина Т.В., Козырьков В.П., Немова О.А., Медведева Т.Ю., Танеева Г.М. Частная жизнь семьи: в поиске гармонии и смысла. Монография. Н. Новгород: Изд-во НГПУ имени Козьмы Минина, 2017. 148 с.
3. Козырьков В.П. Направления и формы доместикации современного общества // Вестник ННГУ «Социальные науки». 2010. Вып. 1. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2010. С. 20-26. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15142473>
4. Козырьков В.П. Социокультурные модели дома // Вестник ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». Вып. 1 (5). Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2006. С. 203-211. <https://elibrary.ru/item.asp?id=10539973>

### б) дополнительная литература:

1. Мельников М.В. Приватное и публичное в историческом процессе. Теоретико-социологический анализ. Новосибирск, 2017.
2. Козырьков В.П. Теоретические проблемы становления социологии дома // Личность. Культура. Общество. Международный журнал социальных и гуманитарных наук. Том. XI. Вып. 1. №№ 46-47. М., 2009. С. 301-309. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12977769>
3. Козырьков В.П. Исследование семьи в контексте социологии частной жизни // Семья: феноменология повседневности. Коллективная монография. Нижний Новгород, 2016. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28303796\\_21882760.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28303796_21882760.pdf)
4. Козырьков В.П. Характер доместикации современного общества // Вестник ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». 2009. Вып.4. Новгород: Изд-во ННГУ, 2009. С.85-91. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20743524>
5. Козырьков В.П. Регулятивные аспекты частной жизни: обоснование программы спецкурса // Вестник ННГУ. Серия Инновации в образовании. Вып. 1(5). 2004. С. 138-148. <https://elibrary.ru/item.asp?id=9162998>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Ахиезер А.С. Формирование частной и общественной жизни в России в XX в. в свете глобальных сдвигов в культуре. URL: [http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/konfer/konfer\\_019.html](http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/konfer/konfer_019.html)
2. Козырьков В.П. Социология в интернет как современный вариант «розановского» стиля мышления URL:<http://ecsocman.hse.ru/text/16216397/>

3. Демографическая модернизация, частная жизнь и идентичность в России // URL: [http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/konfer/konfer\\_sod.html](http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/konfer/konfer_sod.html)
4. Климова С.В. Дом и мир: проблема частного и публичного URL: <http://anthropology.ru/ru/texts/klimova/public.html>
5. Корбен А. Ароматы частной жизни (из книги «Миазмы и Нарцисс: обоняние и общественное сознание в XVII-XIX веках») <http://vneshnii-oblik.ru/kultura/istoriya-kulturi/korben-aromatyi.html>
6. Кочева О.Н. Уважение частной жизни в России: диагноз и прогноз. Попытка исследования URL: [http://www.prpc.ru/reshr/lib\\_46/07.shtml](http://www.prpc.ru/reshr/lib_46/07.shtml)
7. Социология запаха // [https://ru.wikipedia.org/wiki/Социология\\_запаха](https://ru.wikipedia.org/wiki/Социология_запаха)
8. Вайнштейн О. Б. "Ароматы и запахи в культуре. Книга 2 // URL: <http://www.fedy-diary.ru/html/052011/13052011-02a.html>
9. Левинсон А. Опыт социологии: Статьи. М.: Новое литературное обозрение. 2004. 664 с. // URL: <https://bookucheba.com/sotsiologii-istoriya/opyit-sotsiografii-stati-novoe-literaturnoe.html>
10. Бацанова Т. Частная жизнь // URL: <http://www.ug.ru/?action=topic&toid=3100>
11. Куслий П. Триумф частного человека // Отечественные записки. Журнал для медленного чтения. 2003. № 6 URL: <http://www.strana-oz.ru/2003/6/triumf-privatnogo-cheloveka>
12. Лепешкина Н.П. Неприкосновенность частной жизни, что это? // <http://www.lawmix.ru/comm.php?id=1707>
13. Освещение частной жизни в СМИ // URL: <http://mmdc.ru/files/books/privacy.pdf>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 09.11.2021, протокол № 2

Автор \_\_\_\_\_ Козырьков В.П.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Петрова И.Э.