

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.1.10 «Современные международные
отношения»**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.03.05 «Международные отношения»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Международные отношения и дипломатия

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.1.10 «Современные международные отношения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Преподается на 3 курсе в 6 семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.1.10 «Современные международные отношения» относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>ПК-7</i> Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений	<i>ПК-7.1</i> Владеть профессиональным понятийно-терминологическим аппаратом и использовать его в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений	<i>Уметь</i> выделять базовые составляющие актуальных проблем современных международных отношений <i>Знать</i> основные составляющие профессионального понятийно-терминологического аппарата современных международных отношений <i>Владеть</i> навыками прикладного анализа существующих актуальных проблем современных международных отношений путем нахождения причинно-следственных связей между их базовыми составляющими	Собеседование, контрольная работа, презентация докладов, участие в дискуссиях/круглых столах, деловая/ролевая игра
<i>ПК-8</i> Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<i>ПК-8.1</i> Способность анализировать динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов	<i>Уметь</i> выявлять интересы и позиции ключевых акторов в рамках основных тенденций и процессов современных международных отношений <i>Знать</i> основные тенденции современных международных отношений и особенности их эволюции в глобальном и региональном измерениях <i>Владеть</i> навыками комплексного анализа основных событий и процессов современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов	Собеседование, контрольная работа, презентация докладов, участие в дискуссиях/круглых столах

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	36
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа	12
- контрольная самостоятельная работа	2
самостоятельная работа	70
Промежуточная аттестация – экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная			
Раздел I. Современные международные отношения: политика ведущих государств	64			16			8					24			40			
Тема 1. Основные характеристики современных международных отношений.	12			2								2			10			
Тема 2. Внешняя политика США.	16			4			2					6			10			
Тема 3. Внешняя политика Китая.	16			4			2					6			10			
Тема 4. Внешняя политика ведущих	20			6			4					10			10			

региональных держав.																	
Раздел II. Современные международные отношения: интеграционные процессы и объединения.	42			8			4					12			30		
Тема 1. Ведущие интеграционные объединения современного мира.	21			4			2					6			15		
Тема 2. Региональные интеграционные процессы.	21			4			2					6			15		
<i>в том числе контрольная самостоятельная работа</i>	2																

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает анализ кейсов, участие в дискуссиях, подготовку докладов. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 12 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанных в п.2 РПД компетенций, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: в рамках сбора, обработки и анализа информации (анализ интересов, политических решений, стратегий и действий целевых аудиторий) формирования аналитического отчета с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международных отношений и взаимодействия (научно-исследовательский тип задач).

Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Основные характеристики современных международных отношений.

Конец «Холодной войны». Формирование новой системы международных отношений. Новые геополитические реальности, закат биполярного мира. Монополярный, биполярный, многополярный мир.

«Старые» и новые участники международных отношений. Транснациональные корпорации. Террористические организации. Непризнанные государства и территории.

Характеристика процесса глобализации. Глобальное политическое прогнозирование. Влияние процесса глобализации на международные отношения. Проблема глобализации в международных отношениях. Характеристика процесса глобализации. Соотношение национальных интересов и глобальных проблем. Глобализация и регионализация.

Новые вызовы и угрозы международной безопасности. Терроризм. Международная преступность. Киберугрозы. Угроза распространения ядерного оружия и ядерных технологий.

Тема 2. Внешняя политика США.

Усиление глобального лидерства США после окончания «Холодной войны». Внешняя политика президентов Дж. Буша-старшего, У. Клинтона в 1990-х годах. Действия США в рамках НАТО. Концепция «расширения демократии» во внешней политике США.

Внешняя политика США в XXI веке. Особенности внешнеполитической деятельности при Дж. Буше-младшем и Б. Обаме. Внешняя политика США после 11 сентября 2001 г. Участие в конфликтах в Афганистане и Ираке. Региональная политика США в Европе, на Ближнем Востоке, в Центральной и Юго-Восточной Азии, Латинской Америке.

Кризис внешнеполитической линии США. Конфликты на Ближнем Востоке. Война в Сирии. Украинский кризис. Российско-американские отношения. Рост мирового недовольства американским лидерством.

Тема 3. Внешняя политика Китая.

Усиление статуса Китая после окончания «Холодной войны». Начало глобальной конкуренции с США. Особенности внешней политики Китая в 1990-х гг.

Российско-китайские отношения. Выстраивание стратегического партнерства в рамках двусторонних отношений и интеграционных объединений.

Региональная политика Китая. Конкуренция с Австралией, Индией, Японией и другими региональными державами. Причины успеха внешнеполитической линии Китая.

Тема 4. Внешняя политика ведущих региональных держав.

Рост числа региональных держав в постбиполярном мире: причины и последствия. Поиск баланса интересов между глобальными и региональными державами.

Внешняя политика Франции, Германии, Великобритании. Региональное присутствие ведущих европейских государств. Взаимоотношения с США. Взаимоотношения в рамках Европейского Союза. Взаимоотношения с Россией. Взаимоотношения с Китаем. Взаимоотношения с ведущими региональными державами.

Участие ведущих европейских государств в укреплении международной и региональной безопасности. Борьба с «новыми» и «старыми» угрозами. Роль ведущих европейских государств в современных конфликтах.

Региональные лидеры Латинской и Центральной Америки. Внешняя политика Бразилии: политические и экономические аспекты. Попытки объединения Латинской Америки в рамках интеграционных объединений. Внешняя политика Мексики.

Внешняя политика Индии. Процесс перехода с регионального на глобальный уровень. Противостояние Индии и Пакистана.

Региональные державы на Ближнем и Среднем Востоке. Изменение центров силы. Причины и последствия смены статусов Египта, Ливии и Сирии. Рост влияния Ирана и Турции.

Региональные державы Африки. Проблема отсутствия «государств-локомотивов». Попытки Ливии и ЮАР в объединении африканского континента.

Внешняя политика Австралии в Океании и за ее пределами. Концепция «средней державы».

Отношения России с ведущими региональными державами. Выстраивание коллективной линии на международной арене. Создание и деятельность БРИКС.

Раздел II. Современные международные отношения: интеграционные процессы и объединения.

Тема 1. Ведущие интеграционные объединения современного мира.

Развитие и деятельность ведущих мировых интеграционных группировок в постбиполярный период. Европейский союз, АТЭС, АСЕАН, НАФТА. Достижения и проблемы.

Тема 2. Региональные интеграционные процессы.

Интеграционные процессы в регионах мира. Развитие и деятельность региональных интеграционных объединений: ЛАГ, КАРИКОМ, МЕРКОСУР, АС, ШОС. Основные достижения, проблемы и перспективы дальнейшего развития.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, как *Основные характеристики современных международных отношений, Внешняя политика ведущих региональных держав, Ведущие интеграционные объединения современного мира, Региональные интеграционные процессы*. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Современные международные отношения» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.7.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере международных отношений.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Современные международные отношения» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться

изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки.	некоторыми недочетами	недочетами	недочетов.	недочетов.	
--	--	----------------	-----------------------	------------	------------	------------	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает

	идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Критерии для оценивания групповых дискуссий и круглых столов

Превосходно	Групповая дискуссия или круглый стол логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студенты корректно излагают фактический, статистический материал, анализ рассматриваемых проблем, свое отношение к ним, уверенно и грамотно объясняют и защищают свою позицию. Выступления в ходе обсуждения отвечают критериям лаконичности, информативности, оригинальности. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории.
Отлично	Групповая дискуссия или круглый стол логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем, свое отношение к ним, уверенно объясняют и защищают свою позицию. Выступления в ходе обсуждения отвечают критериям лаконичности, информативности, информативности. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы.
Очень хорошо	Групповая дискуссия или круглый стол логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студенты в целом отражают фактический и статистический материал, однако аналитические моменты и личная позиция выражены слабо. Выступления информативны, не перегружены лишней информацией, удобны для восприятия слушателями. Студент способен выразить идею в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы.
Хорошо	Групповая дискуссия или круглый стол соответствуют теме, студенты в целом отражают основные проблемы в обсуждении. Выступления информативны, но перегружены информацией, тяжелы для восприятия слушателем, не отражена собственная позиция по затрагиваемым вопросам. Студент способен выразить идею в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы.
Удовлетворительно	Групповая дискуссия или круглый стол в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студенты не демонстрируют владение

	фактическим, статистическим материалом, не производят анализ рассматриваемых проблем. Выступления не информативны, не являются удобными для восприятия. Студенты с трудом выражают свои мысли, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
Неудовлетворительно	Структура групповой дискуссии или круглого стола не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта.
Плохо	Групповая дискуссия или круглый стол не подготовлены.

Критерии для оценивания письменных контрольных работ (письменных ответов)

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично, грамотно, последовательно выстроен, студент свободно владеет информацией по теме, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала. Продemonстрирован высокий уровень знаний и аналитических навыков.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала. Продemonстрирован достаточно высокий уровень знаний и аналитических навыков.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность структурировано и последовательно ответить на вопросы и провести анализ рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может проявить аналитические навыки.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, в работе изложены лишь общие слова по теме.
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

Критерии для оценивания деловых/ролевых игр:

Превосходно	Деловая/ролевая игра логично структурирована, соответствует изучаемой теме. Студенты корректно излагают фактический, статистический материал, анализ рассматриваемых проблем, уверенно и грамотно объясняют и защищают выбранные позиции, успешно ориентируются в рамках заданной роли. Выступления в ходе обсуждения отвечают критериям лаконичности, информативности, оригинальности. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории.
Отлично	Деловая/ролевая игра логично структурирована, соответствует изучаемой теме, студенты в целом отражают фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем,

	уверенно объясняют и защищают выбранную позицию, успешно ориентируются в рамках заданной роли. Выступления в ходе обсуждения отвечают критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы.
Очень хорошо	Деловая/ролевая игра логично структурирована, соответствует изучаемой теме, студенты в целом отражают фактический и статистический материал, однако аналитические моменты и раскрытие позиции выражены слабо. Выступления информативны, не перегружены лишней информацией, удобны для восприятия слушателями. Студент способен выразить идею в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы.
Хорошо	Деловая/ролевая игра соответствует теме, студенты в целом отражают основные проблемы в обсуждении, ориентируются в рамках заданных ролей. Выступления информативны, но перегружены информацией, тяжелы для восприятия слушателем, не отражена собственная позиция по затрагиваемым вопросам. Студент способен выразить идею в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы.
Удовлетворительно	Деловая/ролевая игра в целом соответствует изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студенты не демонстрируют владение фактическим, статистическим материалом, не производят анализ рассматриваемых проблем, слабо ориентируются в рамках заданных ролей. Выступления не информативны, не являются удобными для восприятия. Студенты с трудом выражают свои мысли, сталкиваются со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
Неудовлетворительно	Структура деловой/ролевой игры не соответствует заявленной теме, роли и позиции не раскрыты.
Плохо	Деловая/ролевая игра не подготовлена.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Общая характеристика системы международных отношений в начале 1990-х гг.	ПК-7
2. Основные особенности и тенденции современной системы международных отношений	ПК-7
3. Глобализация и регионализация в современных международных отношениях.	ПК-7
4. Ситуация на территории бывшей СФРЮ и балканский кризис 1990-х гг.	ПК-7
5. Российско-американские отношения после распада СССР. Договор СНВ-2.	ПК-7
6. Концепция «расширения демократии» во внешней политике США	ПК-7

7. Европейские интеграционные процессы в 1990-е гг. Маастрихтский и Амстердамский договоры	ПК-7
8. Европейские интеграционные процессы в 2000-е гг. Ниццкий и Лиссабонский договоры	ПК-7
9. Процессы расширения ЕС после окончания «холодной войны». Отношения ЕС и РФ в постсоветский период	ПК-8
10. Интеграционные тенденции в Юго-Восточной Азии. Деятельность АТЭС	ПК-8
11. Интеграционные тенденции в Северной Америке. Деятельность НАФТА	ПК-8
12. Интеграционные тенденции в Латинской Америке. МЕРКОСУР, ЦАИС, Ассоциация карибских государств, УНАСУР	ПК-8
13. Африка в современных международных отношениях. Договор Пелиндаба 1996 г.	ПК-8
14. Океания в современных международных отношениях. Роль малых островных развивающихся государств	ПК-8
15. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке после 1991 г.	ПК-8
16. Южная Азия в современных международных отношениях	ПК-8
17. Международные отношения на постсоветском пространстве после 1991 г.	ПК-8
18. Региональные конфликты в современных международных отношениях. Проблема Восточного Тимора	ПК-8
19. Внешняя политика России после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения	ПК-8
20. Внешняя политика США после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения	ПК-8
21. Внешняя политика Франции после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения	ПК-8
22. Внешняя политика ФРГ после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения	ПК-8
23. Внешняя политика КНР после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения	ПК-8
24. Внешняя политика Японии после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения	ПК-8
25. Внешняя политика Бразилии после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения	ПК-8
26. Внешняя политика Индии после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения. Индо-пакистанское взаимодействие	ПК-8
27. Внешняя политика Государства Израиль после 1991 г. на современные международные отношения	ПК-8
28. Внешняя политика Австралии после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения	ПК-8
29. Внешняя политика Ирана после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения	ПК-8
30. Внешняя политика Турции после 1991 г. и ее влияние на современные международные отношения	ПК-8

5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-7

Типовые темы контрольных работ

Вариант 1

1. Роль военного фактора в современных международных отношениях.
2. Российско-американские отношения в период президентства Дж. Буша-старшего.

Вариант 2

1. Региональные конфликты и их влияние на современные международные отношения.
2. Политика ведущих мировых держав в отношении сирийского конфликта.

Вариант 3

1. Глобализация: основные черты, факторы и подходы.
2. Югославский кризис: особенности переговорного процесса.

Типовые темы групповых докладов на семинарских занятиях:

1. Ядерная программа Ирана и ее влияние на глобальные и региональные процессы.
2. Конкуренция НАТО и ШОС: прообраз новой «Холодной войны»?
3. Сирийский конфликт: возможные пути решения.

Типовые темы групповых дискуссий и круглых столов:

1. Регионализация: новый уровень анализа и оценки международных отношений.
2. Влияние «арабской весны» на политику ведущих европейских государств.
3. Интеграционные процессы в контексте усиления антиглобализма.

Типовые темы деловых/ролевых игр:

1. Заключение Дейтонских соглашений в период югославского кризиса.
2. Переговоры о статусе Косово.

6.2.4. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-8

Типовые темы контрольных работ

Вариант 1

1. Глобализация: основные черты, факторы и подходы.
2. Югославский кризис: особенности переговорного процесса.

Вариант 2

1. Регионализация: основные черты, факторы и подходы.
2. Палестино-израильский конфликт в XXI веке: основные этапы и события.

Вариант 3

1. Регионализация: основные черты, факторы и подходы.
2. Палестино-израильский конфликт в XXI веке: основные этапы и события.

Типовые темы групповых докладов на семинарских занятиях:

1. НАФТА: структура, практика деятельности и перспективы развития.
2. АТЭС: новый «центр силы».
3. Внешняя политика Ирана: достижения, проблемы, перспективы.
4. Политика ведущих европейских государств в Африке: сравнение подходов

Типовые темы групповых дискуссий и круглых столов:

1. «Элитарные» интеграционные объединения: перспективы существования в современных условиях.
2. Интеграционные процессы в Европе: позиции глобалистов и евроскептиков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/468790>
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/469379>
3. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/476143>

б) дополнительная литература:

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / отв. ред. А. Д. Богатуров. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 256 с. — Доступ из ЭБС «Лань». — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68662#book_name
2. Звягельская И.Д. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России. — М.: Издательство "Аспект Пресс", 2014. — 208 с. — Доступ из ЭБС «Консультант студента». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707540.html>
Доступ из ЭБС «Лань». — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97266#book_name
3. Пушков А.К. Внешняя политика России и ее национальные интересы в XXI веке : учеб. пособие. Моск. гос. ин-т меж-дунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. дипломатии. — М.: МГИМО-Университет, 2011. — 112 с. — Доступ из ЭБС «Консультант студента». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807807.html>
Доступ из ЭБС «Лань». — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/46306#book_name
4. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: Учеб. пособие для студентов вузов. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 272 с. — Доступ из ЭБС «Консультант студента». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706437.html>
Доступ из ЭБС «Лань». — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97257#book_name
5. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 480 с. — Доступ из ЭБС «Консультант студента». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>
Доступ из ЭБС «Лань». — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68659#book_name
6. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. — 688 с. — Доступ из ЭБС

«Консультант студента». – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
7. Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991-2016: Учебное пособие. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. – 432 с. – Доступ из ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97256#book_name

в) Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. <http://www.lib.unn.ru/> - фундаментальная библиотека ННГУ
2. <http://www.mid.ru/> - официальный сайт МИД РФ
3. <https://www.un.org/ru/> - официальный сайт ООН
4. <https://www.imemo.ru/> - официальный сайт ИМЭМО РАН
5. <http://www.ivran.ru/> - официальный сайт ИВ РАН
6. <http://www.iskran.ru/> - официальный сайт ИСК РАН
7. <http://www.ilaran.ru/> - официальный сайт ИЛА РАН
8. <http://www.ifes-ras.ru/> - официальный сайт ИДВ РАН
9. <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/> - официальный сайт ИСАА МГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, телевизоры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата).

Авторы: к.и.н., доцент Белашенко Д.А.

Рецензент д.и.н., профессор Рыжов И.В.

Заведующий кафедрой д.полит.н., профессор Громыко Ал.А.