

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Межведомственное взаимодействие в профилактической работе с детьми  
и подростками группы риска

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения  
очная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Межведомственное взаимодействие в профилактической работе с детьми и подростками группы риска относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1: Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2: Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3: Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1: Знать особенности и основные направления мониторинга социальной среды  ИПК-1.2: Уметь осуществлять мониторинг социальной среды и оценку рисков и ресурсов развития  ИПК-1.3: Владеть навыками анализа результатов мониторинга рисков социальной среды	Индивидуальное устное собеседование Доклад-презентация Реферат Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-2: Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1: Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2: Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3: Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1: Знать основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения  ИПК-2.2: Уметь разрабатывать программы профилактики отклоняющегося поведения и предупреждения виктимного поведения  ИПК-2.3: Владеть навыками реализации программ по предупреждению	Доклад-презентация Индивидуальное устное собеседование Реферат Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		отклоняющегося и виктимного поведения		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>8</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>288</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>36</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>36</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>160</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>54</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Факторы, способствующие появлению детей «группы риска»	10	2	0	2	8
Тема 2. Категории детей «группы риска»	10	0	2	2	8
Тема 3. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска»	12	2	2	4	8
Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности	10	2	2	4	6
Тема 5. Понятие и уровни социальной профилактики	8	2	0	2	6
Тема 6. Технологии социальной реабилитации и коррекции	10	2	2	4	6
Тема 7. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения	8	2	0	2	6
Тема 8. Основные причины отклонений в поведении	10	2	2	4	6
Тема 9. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики	10	2	2	4	6
Тема 10. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков	10	2	2	4	6

Тема 11. Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска	10	2	2	4	6
Тема 12. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (Центр профориентации, департамент образования, центр социальной реабилитации, ПДН, КДН, муниципальные службы, центры досуга, фонд социальной защиты населения, поликлиники, диспансеры)	12	2	2	4	8
Тема 13. Семья как субъект социализации и воспитания	10	2	0	2	8
Тема 14. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	12	2	2	4	8
Тема 15. Социально-педагогическая работа с семьей	12	2	2	4	8
Тема 16. Работа социального педагога с неблагополучной семьей	10	0	2	2	8
Тема 17. Понятие инвалидности	12	2	2	4	8
Тема 18. Основные направления помощи инвалидам	10	0	2	2	8
Тема 19. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема	10	2	0	2	8
Тема 20. Основные проблемы детей с особыми нуждами	8	0	2	2	6
Тема 21. Основные формы помощи детям-инвалидам	10	2	2	4	6
Тема 22. Помощь семьям, имеющим детей с особыми нуждами	8	0	2	2	6
Тема 23. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида	10	2	2	4	6
Аттестация	54				
КСР	2			2	
Итого	288	36	36	74	160

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Раздел 1. Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска»

Тема 1. Факторы, способствующие появлению детей «группы риска». Основные причины девиаций детей группы риска. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска. Направления работы социального педагога с детьми группы риска.

Тема 2. Категории детей «группы риска». Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска. Дети с аномалиями развития как представители группы риска. Характеристика одаренных детей как представителей группы риска. Подростки с девиантным поведением как представителей группы риска

Тема 3. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска». Выявление детей группы риска. Общая характеристика социально-педагогической работы с детьми и подростками группы риска.

Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Типы дезадаптивного поведения: их характеристика. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения.

Тема 5. Понятие и уровни социальной профилактики. Определение понятия социальной профилактики. Уровни социальной профилактики: общесоциальный уровень, специальный уровень, индивидуальный уровень. Технологии социальной профилактики. Направления и этапы социально-профилактической деятельности.

Тема 6. Технологии социальной реабилитации и коррекции. Определение понятий: коррекция, социально-педагогическая коррекция. Основные функции коррекции по А.И. Кочетову. Социальная реабилитация, процесс реабилитации.

#### Раздел 2. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних

Тема 7. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения. Характеристика основных причин отклонения в поведении. Маргинализация и отклоняющееся поведение. Аддиктивные формы отклоняющегося поведения.

Тема 8. Основные причины отклонений в поведении. Психологические причины девиантного поведения. Социальные причины девиантного поведения.

Тема 9. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики. Понятие социально-педагогической профилактики. Этапы социально-педагогической профилактики. Направления социально-педагогической профилактики. Методы и формы социально-педагогической профилактики.

Тема 10. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Социальные институты в системе профилактики негативного поведения. Социально-педагогическая работа в учреждениях образования.

Раздел 3. Организация межведомственного взаимодействия в профилактической работе с детьми и подростками группы риска.

Тема 11. Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска. Организация социально-педагогического и психолого-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися группы риска. Организация работы специалистов психолого-социально-педагогической службы в образовании. Методика контактного взаимодействия Л.Б. Филонова. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися группы риска

Тема 12. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (Центр профориентации, департамент образования, центр социальной реабилитации, ПДН, КДН, муниципальные службы, центры досуга, фонд социальной защиты населения, поликлиники, диспансеры). Организация работы специалистов учреждений по решению проблем детей группы риска. Основные функции взаимодействия семьи и школы.

Раздел 4. Взаимодействие школы и семьи в профилактической работе с детьми и подростками группы риска.

Тема 13. Семья как субъект социализации и воспитания. Определение понятия “семья”. Основные функции семьи. Типы семей. Семейное воспитание. Воспитательный потенциал семьи. Типы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Неверные установки в семейном воспитании.

Тема 14. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Стили неправильного семейного воспитания. Типы неадекватного родительского отношения к ребенку.

Тема 15. Социально-педагогическая работа с семьей. Направления социально-педагогической работы с семьей детей группы риска. Модели помощи современной семье. Формы социально-педагогической помощи семье. Методы социально-педагогической помощи семье детей группы риска.

Тема 16. Работа социального педагога с неблагополучной семьей. Классификация неблагополучных семей. Виды помощи неблагополучным семьям. Процесс сотрудничества с семьей. Принципы включения семьи в работу по решению проблем. Технология работы социального педагога с неблагополучной семьей.

Раздел 5. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами (детей-инвалидов)

Тема 17. Понятие инвалидности. Медико-социальные аспекты инвалидности. Группы инвалидности. Причины инвалидности.. Реабилитация инвалидов.

Тема 18. Основные направления помощи инвалидам. Государственная политика в области социальной защиты семей с детьми-инвалидами. Виды реабилитации инвалидов. Меры социальной поддержки и защиты инвалидов. Работа центров комплексной реабилитации с детьми инвалидами.

Тема 19. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема. Социально-психологические категории детей инвалидов. Характеристика детей с ОВЗ, их проблемы. Психологические особенности детей с ОВЗ.

Тема 20. Основные проблемы детей с особыми нуждами. Психологическая несамостоятельность. Социально-психологическая ограниченность. Затруднение процесса социализации. Деформация психологической сферы. Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами.

Тема 21. Основные формы помощи детям-инвалидам. Варианты получения образования. Абилизация и социальная адаптация детей инвалидов. Тактики работы с семьей с ребенком инвалидом. Реабилитация детей-инвалидов. Содержание социально-психолого-медико-педагогической реабилитации детей инвалидов.

Тема 22. Помощь семьям, имеющим детей с особыми нуждами. Потребности детей с ОВЗ и принципы их сопровождения специалистами образовательных и других учреждений. Особенности обучения детей с ОВЗ

Тема 23. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка инвалида. Модели семейного воспитания ребенка инвалида.. . Социально-психологические проблемы семей с детьми-инвалидами.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Межведомственное взаимодействие в профилактической работе с детьми и подростками группы риска, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11326>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>    [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Перечислите основные проблемы детей «группы риска».
2. Общая дифференциация и типология категорий детей «группы риска».
3. Основные причины, способствующие появлению детей «группы риска».
4. Перечислите основные социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».
5. Функции и задачи учреждений для дезадаптированных детей.
6. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.

7. Сущность, цели и задачи профилактики дезадаптивного поведения детей и подростков.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

1. Составьте перечень программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения.
2. Алгоритм проектирования программы профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения.
3. Перечислите основные причины отклонений в поведении.
4. Опишите систему взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска.
5. Опишите систему взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (Центр профориентации, департамент образования, центр социальной реабилитации, ПДН, КДН, муниципальные службы, центры досуга, фонд социальной защиты населения, поликлиники, диспансеры).
6. Составьте конспект ответа на вопрос «Основные проявления отклонений в поведении детей группы риска».
7. Подготовьте ответ на вопрос «Семейные воспитательные группы как способ социально-педагогической реабилитации дезадаптации детей и подростков».

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Факторы, способствующие появлению детей «группы риска». Категории детей «группы риска».
2. Основные причины отклонений в поведении.
3. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.
4. Основные проблемы детей с особыми нуждами.
5. Семья как субъект социализации и воспитания.
6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
7. Социально-педагогическая работа с семьей.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.
2. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
3. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».
4. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
5. Понятие и уровни социальной профилактики.
6. Технологии социальной реабилитации и коррекции.
7. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.
8. Понятие инвалидности. Основные направления помощи инвалидам.
9. Основные формы помощи детям-инвалидам.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации



### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».
2. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
3. Факторы, способствующие появлению детей «группы риска». Категории детей «группы риска». Понятие и уровни социальной профилактики.
4. Технологии социальной реабилитации и коррекции.
5. Основные причины отклонений в поведении.
6. Семья как субъект социализации и воспитания.
7. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
8. Социально-педагогическая работа с семьей.
9. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.
10. Основные проблемы детей с особыми нуждами.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
2. Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска.
3. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (Центр профориентации, департамент образования, центр социальной реабилитации, ПДН, КДН, муниципальные службы, центры досуга, фонд социальной защиты населения, поликлиники, диспансеры).
4. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.
5. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.
6. Понятие инвалидности. Основные направления помощи инвалидам.
7. Основные формы помощи детям-инвалидам.
8. Помощь семьям, имеющим детей с особыми нуждами.
9. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и

Оценка	Критерии оценивания
	аргументированный ответ
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

**Ситуация 1.** У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности. Каковы могут быть причины такого поведения? Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка.

**Ситуация 2.** Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел – до первого сентября оставалось еще две недели. Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

– Ничего, начнется учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, – успокаивал отец встревоженную мать. Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал: «Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое». Проанализируйте поведение родителей, проблему в развитии личности и межличностных взаимоотношениях Димы.

**Ситуация 3.** Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Определите причину поведения ребенка и спроектируйте дальнейшую работу с ним и его родителями.

**Ситуация 4.** К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение. Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

**Ситуация 5.** В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на непослушание, своеволие, конфликтность, невыполнение требований родителей и режимных моментов. Мальчик учится во втором классе, успеваемость средняя, предпочитает прогулки во дворе с приятелями урокам. Может уйти на весь вечер, не предупредив родителей. Часто забывает сделать домашние задания, а если родители спрашивают об этом, может солгать. Маму беспокоит, что у сына нет заинтересованности в учебе, он не любит читать, ленится. Запрос: как

сделать сына более ответственным, приучить соблюдать порядок, добиться самостоятельного выполнения уроков. Составьте программу, направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

**Ситуация 1.** К психологу обратилась мать мальчика 10 лет с жалобой на его неуверенность, безынициативность, лень, безволие, неспособность прилагать какие-либо усилия для достижения цели. Учится в школе плохо, хотя обладает, по словам учителей, хорошими способностями. Свободное время предпочитает проводить, ничего не делая, увлекается только компьютерными играми. Друзей нет. На все предложения матери — заниматься в какой-либо секции, читать книги, посещать театры, выставки — отвечает отказом — «не хочется». В ответ на любое новое предложение сначала загорается, а потом при первой неудаче отказывается продолжать что-либо делать. Составьте программу, направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, определите задачи и направления коррекционно-профилактической работы.

**Ситуация 2.** Дайте развернутую характеристику алгоритма деятельности педагога-психолога на этапе разработки стратегии психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка и его семьи. Составьте схему, отражающую последовательность его конкретных шагов по взаимодействию со специалистами, обеспечивающими реализацию задач данного этапа психолого-педагогического сопровождения.

**Ситуация 3.** К психологу обратилась учительница русского языка по поводу «ужасного» почерка одного семиклассника, в чем она усматривала вызов и неуважение к себе. Наблюдения психолога за этим школьником показали, что мальчик отличался крайней двигательной неловкостью и неумелостью. У него были неприятности не только с учительницей русского языка, но и с преподавателями физкультуры и труда, уроки которых он прогуливал, что, по-видимому, было связано с тем, что на этих уроках он был хуже всех. Преподаватель физики неплохо относился к мальчику, но строго-настрого запретил ему даже близко подходить к приборам. Беседа с матерью мальчика выявила, что он с раннего детства часто падал, не мог держать равновесия, с большим трудом овладевал двигательными навыками.

**Ситуация 4.** На консультацию к психологу пришел клиент, который много размышляет над ситуацией, много взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться от сомнений. Цель его обращения к психологу – снять с себя ответственность в принятии необходимого жизненного решения. Какой тип клиента описан, как психологу необходимо выстраивать работу с таким клиентом?

**Ситуация 5.** Подросток-ученик 9-го класса пришел к психологу на консультацию по профориентации, так как не может определиться, что делать после окончания 9-го класса. В школе учится на хорошо и удовлетворительно, в 10-й класс идти не хочет. Опишите алгоритм действия психолога.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные

Оценка	Критерии оценивания
	<p>способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия</p>
хорошо	<p>обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия</p>
неудовлетворительно	<p>учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место</p>

Оценка	Критерии оценивания
	грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использования методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

#### 1. Вставьте пропущенные слова:

Проанализируйте ситуацию. В школу ребенка сопровождает постоянно бабушка, она приходит на родительские собрания и присутствует на мероприятиях в классе, а родители не принимают в этом никакого участия, то специалисту школы необходимо обратить на это внимание и провести следующую работу: посетить \_\_\_\_\_ с целью изучения социально-бытовых условий проживания семьи, провести \_\_\_\_\_ с родителями, провести \_\_\_\_\_ ребенка с целью изучения семейно-родительских отношений.

#### 2. Выберите правильный ответ:

Родители в какой из нижеперечисленных неблагополучных семей характеризуется постоянными ссорами, конфликтами, в т.ч. и в присутствии детей?

- а) конфликтная;
- б) аморальная;
- в) педагогически некомпетентная;
- г) асоциальная.

#### 3. Выберите правильный ответ:

Какие из нижеперечисленных причин могут повлиять на формирование отклоняющегося поведения подростков в школе:

- 1. отставание в учебе;
- 2. пренебрежение со стороны сверстников;
- 3. низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей;
- 4. недопонимание со стороны педагогов;
- 5. отсутствие навыков социального поведения;
- 6. все ответы верны

#### 4. Выберите правильный ответ:

Такая форма девиантного поведения, как нарушение правил поведения в школе, срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий, курение, грубость, сквернословие относятся к:

- 1. Учебной декомпенсации

2. Школьной дезадаптации

3. Криминализации среды

**5. Выберите правильный ответ:**

В рамках какой экспертизы возможно установление действительного отношения родителей, родственников, опекунов к ребенку, стиля воспитания и прочих психологических факторов, оказывающих воздействие на всестороннее развитие ребенка:

1. психологическая
2. судебная психолого-педагогическая
3. психолого-педагогическая
4. судебная психолого-криминалистическая

**5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

**1. Выберите правильный ответ:**

Для участия в воспитании детей и подростков социальный педагог должен быть расположен к общению с различными категориями населения и обладать следующими качествами:

- А. Конгруэнтность
- Б. Креативность
- В. Коммуникабельность
- Г. Конкретность

**2. Установите соответствие:**

В работе с детьми и подростками социальный педагог должен использовать профессиональные умения. Соотнесите профессиональные умения социального педагога с их содержанием:

А. Аналитические	1. Самоанализ собственной деятельности
Б. Рефлексивные	2. Анализ социальной ситуации развития ребенка
В.Проективные	3. Определение конкретного содержания деятельности
	4. Выявление проблем семьи

**3. Установите соответствие**

Соответствие между видом компетентности педагогов и его параметрами:

1.правовая	А. умение, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач
2.коммуникативная	Б. умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами

3.информационная	В. умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися
4.профессиональная	Г. умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

#### 4. Отметьте правильный ответ

В случае необходимости изъятие детей из семьи дальнейшее их устройство производится в соответствии с ...

1. решением учреждений здравоохранения
2. Семейным кодексом РФ
3. решением суда
4. решением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

#### 5.Отметьте правильный ответ

Практическая готовность педагога выражается во внешних умениях. К ним относятся:

- а) организаторские и коммуникативные умения
- б) проективные и коммуникативные умения
- с) аналитические и организаторские умения
- в) организаторские и профессиональные умения

#### 6.Выберите правильный ответ.

Для разработки профилактической программы, ориентированной на детско-подростковую и молодежную среду, прежде всего, специалисты должны учитывать:

- А. специфические особенности возраста, в том числе высокую социальную активность, любознательность,
- Б. склонность к протестному поведению,
- В. зависимость от моды и молодежной субкультуры,
- Г. склонность к риску и экстремальным формам активности.
- Д. все ответы верны

#### 7.Выберите несколько правильных ответов.

Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с подростком-правонарушителем является:

- А. Приказ руководителя социозащитного учреждения.
- Б. Приговор суда.
- В. Заявление несовершеннолетнего.
- Г. Решение психолого-медико-педагогического консилиума.
- Д. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Е. Заявление законных представителей.

#### 8. Выберите правильный ответ.

При разработке, реализации, оценке результатов программ профилактики аддиктивного поведения социальному педагогу отводится ведущее место в:

- а) В реализации мероприятий.\_
- б) В разработке.

в) В оценке результатов.

**9. Выберите правильный ответ.**

Сроки проведения индивидуальной профилактической работы:

А. 6 месяцев.

Б. 1 год.

В. Зависят от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему.

**10. Установите соответствие:**

Коррекционно-развивающая программа позволяет сформулировать цели и задачи как систему задач трех уровней:

1. коррекционного	А. оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.
2. профилактического	Б. исправление отклонений и нарушений развития, что позволяет обучающимся с интеллектуальными нарушениями усваивать учебный план;
3. развивающего	В. предупреждение отклонений и трудностей в развитии;

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	100-80 % правильных ответов
хорошо	79-60 % правильных ответов
удовлетворительно	59-40 % правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,



	требований. Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Факторы, способствующие появлению детей «группы риска».
2. Категории детей «группы риска».
3. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».
4. Понятие и уровни социальной профилактики
5. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения
6. Основные причины отклонений в поведении.
7. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (центры досуга).
8. Семья как субъект социализации и воспитания.
9. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
10. Социально-педагогическая работа с семьей.

11. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.
12. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.
13. Основные проблемы детей с особыми нуждами.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности
2. Технологии социальной реабилитации и коррекции
3. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.
4. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков
5. Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска
6. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (ПДН, КДН).
7. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (центр социальной реабилитации)
8. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (муниципальные службы).
9. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (центры досуга).
10. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (департамент образования).
11. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (центры досуга).
12. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (фонд социальной защиты населения).
13. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (поликлиники, диспансеры).
14. Понятие инвалидности. Основные направления помощи инвалидам.
15. Основные формы помощи детям-инвалидам.
16. Помощь семьям, имеющим детей с особыми нуждами.
17. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, верно отвечает на дополнительные вопросы
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических

Оценка	Критерии оценивания
	заданий, верно отвечает на дополнительные вопросы
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий и ответах на дополнительные вопросы
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Кязимов К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник / К. Г. Кязимов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09762-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842748&idb=0>.
2. Кязимов К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие : учебник / К. Г. Кязимов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 202 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10623-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845488&idb=0>.
3. Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум / В. А. Штроо. - Москва : Юрайт, 2023. - 277 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02451-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842729&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Акимова Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум / Ю. Н. Акимова. - Москва : Юрайт, 2023. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00630-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846081&idb=0>.
2. Базаров Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум / Т. Ю. Базаров. - Москва : Юрайт, 2023. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02345-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847373&idb=0>.
3. Водопьянова Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07711-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847547&idb=0>.
4. Забродин В. Ю. Социология и психология управления : учебник и практикум / В. Ю. Забродин. -

- Москва : Юрайт, 2023. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09952-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847203&idb=0>.
5. Зуб А. Т. Психология управления : учебник и практикум / А. Т. Зуб. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 372 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00185-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845459&idb=0>.
6. Ильин Г. Л. Социология и психология управления : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06804-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846233&idb=0>.
7. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. - Москва : Юрайт, 2023. - 313 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14222-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840655&idb=0>.
8. Каменская В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 194 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05617-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843840&idb=0>.
9. Карпов А. В. Психология менеджмента : учебник / А. В. Карпов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 481 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10026-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840438&idb=0>.
10. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие / М. В. Кларин. - Москва : Юрайт, 2023. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02811-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841613&idb=0>.
11. Кочеткова А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. - Москва : Юрайт, 2023. - 437 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7962-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846380&idb=0>.
12. Психология управления персоналом : Учебник для вузов / под общ. ред. Рогова Е.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 350 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03827-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764242&idb=0>.
13. Селезнева Елена Владимировна. Психология управления : Учебник и практикум для вузов / Селезнева Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 373 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8378-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762687&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук  
Кузьмина Марина Леонидовна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.