

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от «16» января 2024 г. № 1

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Магистерская программа
«Киберпсихология»

Квалификация выпускника
магистр

Нижний Новгород
2024

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Образовательного стандарта ННГУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.04.01 Психология проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного междисциплинарного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Выпускник, освоивший программу, готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский и экспертно-диагностический, на которые ориентирована программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Киберпсихология».

Результаты освоения образовательной программы:

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Знать: 1) принципы системного подхода в научных исследованиях; 2) общие правила логического анализа и аргументации; 3) принципы и методы критического анализа проблем
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Уметь: 1) описывать проблемную ситуацию; 2) выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; 3) представлять и обосновывать свою точку зрения
	ИУК-1.3. Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по её решению.	Владеть: 1) приёмами логического мышления; 2) навыками аргументации идей и мнений;
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Знать: 1) принципы разработки и реализации проектов; 2) методы проектирования; 3) способы оценки результативности проектов
	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты,	Уметь: 1) обосновывать актуальность и практическую ценность проекта; 2) составлять план проекта и обеспечивать его реализацию;

	представлять результаты проектной деятельности.	3) представлять результаты проектной деятельности
	ИУК-2.3. Владеет алгоритмами разработки проектов.	Владеть: 1) алгоритмами разработки проектов; 2) способами описания проектов; 3) способами продвижения проектов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.	Знать: 1) теоретические основы и ключевые принципы командообразования; 2) принципы лидерства и руководства командами; 3) принципы командной работы для достижения общей цели
	ИУК-3.2. Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы.	Уметь: 1) организовывать конструктивное взаимодействие в команде; 2) обеспечивать обсуждение целей и результатов работы в команде; 3) анализировать и регулировать социальные роли в команде
	ИУК-3.3. Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.	Владеть: 1) способами организации командной работы; 2) способами формирования позитивного эмоционального климата в команде; 3) способами выработки командной стратегии
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	Знать: 1) нормы, принципы и правила коммуникации в профессиональной среде; 2) основы устной и письменной коммуникации на русском языке; 3) основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
	ИУК-4.2. Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	Уметь: 1) работать с информацией на русском языке; 2) работать с информацией на иностранном языке; 3) переводить тексты с иностранного языка на русский;
	ИУК-4.3. Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	Владеть: 1) навыками профессионального общения; 2) современными коммуникативными технологиями; 3) способами передачи информации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	Знать: 1) теоретические основы и практические принципы социального взаимодействия; 2) социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе; 3) принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия
	ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учётом различных культурных	Уметь: 1) анализировать социальные и культурные отношения для обеспечения эффективного общения; 2) выстраивать межличностное взаимодействие в различных социальных

	особенностей представителей различных социальных групп.	группах, с учётом различных культурных особенностей; 3) выстраивать профессиональное взаимодействие с коллегами
	ИУК-5.3. Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	Владеть: 1) принципами конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия; 2) принципами толерантного общения; 3) способами преодоления барьеров в межличностном взаимодействии
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	Знать: 1) основные факторы и механизмы личностного и профессионального развития; 2) принципы самообразования и расширения своей компетентности; 3) принципы и методы самоорганизации деятельности
	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.	Уметь: 1) решать задачи собственного личностного и профессионального развития; 2) самостоятельно расширять своё образование; 3) организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты
	ИУК-6.3. Владеет способами управления своей деятельностью, её совершенствованием на основе самообразования.	Владеть: 1) способами управления своей деятельностью; 2) навыками самообразования; 3) навыками критической оценки своей деятельности на основе объективных показателей
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.	Знать: 1) теоретические основы современной психологии; 2) актуальные методологические проблемы современной психологии; 3) методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов
	ИОПК-1.2. Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.	Уметь: 1) применять принципы современной методологии психологии при организации психологических исследований; 2) применять принципы современной методологии психологии при проведении теоретических исследований и обобщении опыта; 3) применять принципы современной методологии психологии при проведении эмпирических исследований
	ИОПК-1.3. Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	Владеть: 1) методологическими принципами планирования психологического исследования; 2) методологическими принципами организации и проведения психологического исследования;

		3) методологическими принципами анализа результатов психологического исследования;
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1. Знает принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического исследования.	Знать: 1) принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного обеспечения; 2) современные принципы, методы и технологии реализации программ фундаментального психологического исследования; 3) современные принципы, методы и технологии реализации программ прикладного психологического исследования
	ИОПК-2.2. Умеет планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач.	Уметь: 1) планировать, организовывать и проводить психологические исследования; 2) использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач; 3) использовать современные методы и технологии решения прикладных психологических проблем
	ИОПК-2.3. Владеет правилами планирования, организации и реализации программ психологического исследования.	Владеть: 1) правилами планирования, организации и реализации программ научного психологического исследования 2) правилами планирования, организации и реализации программ прикладного психологического исследования
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать: 1) теоретическую основу и методологию современной психодиагностики; 2) практические принципы современной психодиагностики; 3) ключевые методы психодиагностики и способы оценки психологических качеств и состояний
	ИОПК-3.2. Умеет применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.	Уметь: 1) применять принципы современной научной методологии психодиагностики в практической деятельности; 2) применять принципы количественной психодиагностики; 3) применять принципы качественной психодиагностики
	ИОПК-3.3. Владеет методами качественной и количественной психодиагностики.	Владеть: 1) ключевыми стандартизированными количественными методами психодиагностики; 2) ключевыми качественными и феноменологическими методами психодиагностики; 3) ключевыми стандартизированными методами клинической психодиагностики

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Знает принципы оценки качества психодиагностических методов, правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним.	Знать: 1) критерии качества психодиагностических методик; 2) принципы стандартизации психодиагностических методик; 3) правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним
	ИОПК-4.2. Умеет оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения.	Уметь: 1) оценивать качество психодиагностических методик; 2) проводить психодиагностические обследования; 3) составлять протоколы, отчёты и заключения по результатам психодиагностических обследований
	ИОПК-4.3. Владеет методами и средствами проведения психодиагностического обследования.	Владеть: 1) правилами поведения при проведении психодиагностического обследования; 2) методами психодиагностического обследования; 3) принципами постдиагностической работы с клиентами
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.	Знать: 1) современные теории психологического развития; 2) современные концепции и методы психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации; 3) принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем
	ИОПК-5.2. Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Уметь: 1) оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем; 2) проводить мероприятия психопрофилактической, психокоррекционной работы и (или) психологической реабилитации; 3) применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации
	ИОПК-5.3. Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации	Владеть: 1) принципами психологического вмешательства с целью оказания помощи; 2) методами и средствами психопрофилактики; 3) методами и средствами психокоррекции и (или) психологической реабилитации;

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Знает современные концепции психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.	Знать: 1) современные концепции психологического консультирования; 2) принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента; 3) методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования.	Уметь: 1) оценивать потребности клиента по оказанию ему психологической помощи; 2) разрабатывать программы психологического консультирования; 3) применять методы и технологии психологического консультирования
	ИОПК-6.3. Владеет методами и средствами психологического консультирования.	Владеть: 1) методами и средствами индивидуального психологического консультирования; 2) методами и средствами семейного психологического консультирования; 3) методами и средствами группового психологического консультирования;
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Знает актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.	Знать: 1) теоретические основы просветительской и психопрофилактической деятельности; 2) актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации; 3) методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия
	ИОПК-7.2. Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья.	Уметь: 1) планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью повышения психологической культуры; 2) применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации; 3) применять методы и средства поддержания психологического здоровья
	ИОПК-7.3. Владеет методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы.	Владеть: 1) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по повышению психологической культуры; 2) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по предупреждению стресса и дезадаптации;

		3) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по поддержанию психологического здоровья
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Знает методологические основы, структуру, этапы супервизии.	Знать: 1) теоретические основы супервизии; 2) структуру и этапы супервизии; 3) модели и методы супервизии
	ИОПК-8.2. Умеет применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.	Уметь: 1) методы контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; 2) применять модели и методы супервизии; 3) осуществлять рефлексию профессиональной деятельности
	ИОПК-8.3. Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности.	Владеть: 1) принципами совершенствования профессиональной деятельности психолога; 2) способами супервизии; 3) способами рефлексии профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога.	Знать: 1) теоретические основы организации профессиональной деятельности психолога; 2) принципы планирования и управления психологической практикой; 3) принципы реализации функций профессиональной деятельности психолога и оценки результатов
	ИОПК-9.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой.	Уметь: 1) планировать профессиональную деятельность психолога; 2) организовывать и выполнять функции профессиональной деятельности психолога; 3) решать практические задачи управления психологической практикой
	ИОПК-9.3. Владеет способами организации практической деятельности психолога.	Владеть: 1) способами организации практической деятельности психолога; 2) методами реализации функций профессиональной деятельности психолога; 3) способами управления психологической практикой
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации	ИОПК-10.1. Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: 1) теоретические основы педагогики и психологии в сфере образования, в том числе инклюзивного образования; 2) концепции и методы психолого-педагогической деятельности; 3) психолого-педагогические задачи по удовлетворению образовательных потребностей различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ИОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том	Уметь: 1) осваивать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям

инклюзивного образования	числе в сфере инклюзивного образования.	представителей различных групп населения; 2) осуществлять педагогическую деятельность; 3) разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования
	ИОПК-10.3. Владеет методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ	Владеть: 1) принципами педагогической деятельности; 2) методами и средствами педагогической деятельности; 3) навыками разработки учебных материалов и учебных программ
ОПК-11. Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	ИОПК-11.1. Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.	Знать: 1) методы и способы сбора информации для решения профессиональных задач; 2) методы и способы обработки и анализа информации для решения профессиональных задач; 3) методы и способы обобщения и систематизации информации для решения профессиональных задач
	ИОПК-11.2. Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	Уметь: 1) самостоятельно собирать психологическую информацию; 2) самостоятельно анализировать психологическую информацию; 3) самостоятельно обобщать и систематизировать психологическую информацию
	ИОПК-11.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	Владеть: 1) методами и средствами сбора психологической информации; 2) методами и средствами анализа психологической информации; 3) методами и средствами представления психологической информации
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	Знать: 1) актуальные проблемы психологии; 2) основы проведения теоретического анализа научной информации; 3) принципы обобщения научной информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии
	ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	Уметь: 1) анализировать актуальные проблемы психологии; 2) теоретически рассматривать и обобщать психологические факты, идеи и концепции; 3) обоснованно выдвигать и анализировать исследовательские гипотезы для решения актуальных проблем психологии
	ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	Владеть: 1) принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии; 2) принципами обобщения информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии; 3) принципами обоснованного выдвижения исследовательских гипотез и способами их проверки

ПК-1.2. Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать.	ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.	Знать: 1) основы математической статистики; 2) методы и средства сбора данных в психологии; 3) методы и средства сбора статистического анализа
	ИПК-1.2.2. Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	Уметь: 1) собирать и группировать данные психологического исследования; 2) обрабатывать данные с помощью математической статистики; 3) статистически анализировать данные психологического исследования
	ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	Владеть: 1) методами статистического анализа данных; 2) компьютерными статистическими программами; 3) способами графического представления результатов статистического анализа
ПК-1.3. Способен анализировать актуальные вопросы психологической науки и практики в области когнитивных исследований и психологии работы со знаковыми системами	ИПК-1.3.1. Знает ключевые теоретические концепции современных когнитивных исследований и психологических исследований знаковых систем	Знать: 1) теоретические основы современных когнитивных исследований; 2) теоретические основы психологии работы с информацией и знаковыми системами; 3) ключевые методические основы проведения исследований в области когнитивной психологии
	ИПК-1.3.2. Умеет выделять и описывать актуальные проблемы когнитивных исследований в психологии	Уметь: 1) выделять и описывать актуальные проблемы когнитивных исследований в психологии; 2) анализировать результаты когнитивных исследований в психологии; 3) выдвигать гипотезы и их обосновывать при планировании исследований в области когнитивной психологии
	ИПК-1.3.3. Владеет принципами анализа результатов когнитивных исследований	Владеть: 1) принципами анализа результатов когнитивных исследований; 2) принципами изучения знаковых систем; 3) навыками выдвижения гипотез для проведения когнитивных исследований;
ПК-4.1. Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей.	Знать: 1) теоретические основы описания и оценки психологических состояний человека; 2) методы оценки психологических состояний человека; 3) оценки психологических возможностей человека в оптимизации состояний и осуществления той или иной деятельности
	ИПК-4.1.2. Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	Уметь: 1) проводить экспертно-диагностическую оценку человека в соответствии с современными методологическими принципами; 2) применять методы психологической оценки состояний человека;

		3) применять методы оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности
	ИПК-4.1.3. Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	Владеть: 1) методологическими принципами экспертно-диагностической оценки человека; 2) методами и средствами психологической оценки состояний человека; 3) методами и средствами психологической оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности
ПК-4.2. Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью.	ИПК-4.2.1. Знает основные методы и средства психологической диагностики среды, критерии её безопасности и психологического комфорта.	Знать: 1) теоретические основы психологической безопасности и психологии здоровья; 2) методологические основы оценки среды человека; 3) методы и средства психологической диагностики безопасности и психологического комфорта среды
	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую диагностику среды и оценивать действие её факторов на человека.	Уметь: 1) проводить психологическую диагностику среды; 2) проводить оценку действия факторов среды на здоровье человека; 3) оценивать безопасность среды
	ИПК-4.2.3. Владеет способами анализа влияния факторов внешней среды на человека.	Владеть: 1) способами описания среды человека; 2) способами анализа влияния факторов внешней среды на здоровье человека; 3) способами оценки безопасности среды
ПК-4.3. Способен использовать современные информационные технологии в психологической работе	ИПК-4.3.1. Знает назначение и принципы работы ключевых информационных технологий и компьютерных программ, используемых в психологических исследованиях	Знать: 1) психологические основы работы с компьютерными системами; 2) принципы использования информационных технологий; 3) основные компьютерные программы, используемые в психологических исследованиях
	ИПК-4.3.2. Умеет применять в практике психологических исследований современные информационные технологии	Уметь: 1) организовывать свою работу в информационной среде; 2) использовать информационные технологии в практике психологических исследований; 3) пользоваться ключевыми компьютерными программами, используемыми в психологических исследованиях
	ИПК-4.3.3. Владеет ключевыми компьютерными программами, используемыми в психологических исследованиях	Владеть: 1) ключевыми компьютерными программами, используемыми в психологических исследованиях; 2) принципами безопасности при работе с информационными технологиями; 3) принципами организации деятельности при работе с информационными технологиями
ПК-4.4. Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду и	ИПК-4.4.1. Знает современные теоретические представления о построении информационно-коммуникативной	Знать: 1) теоретические основы изучения виртуальной среды;

поведение человека этой среде	виртуальной среды и поведении человека в ней	2) основные концепции психологии человека в информационно-коммуникативной виртуальной среде; 3) методы и средства описания и оценки виртуальной среды;
	ИПК-4.4.2. Умеет анализировать, описывать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду	Уметь: 1) описывать информационно-коммуникативную виртуальную среду; 2) анализировать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду; 3) анализировать и оценивать поведение человека в виртуальной среде
	ИПК-4.4.3. Владеет способами описания и оценки состояний человека в информационно-коммуникативной виртуальной среде	Владеть: 1) способами и средствами описания и оценки информационно-коммуникативной виртуальной среды; 2) способами и средствами описания и оценки поведения и деятельности человека в виртуальной среде; 3) способами и средствами описания и оценки состояний человека в виртуальной среде

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится письменно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.	3 1 (УК-3.1) Знать теоретические основы и ключевые принципы командообразования; 3 2 (УК-3.1) Знать принципы лидерства и руководства командами; 3 3 (УК-3.1) Знать принципы командной работы для достижения общей цели	ИУК-3.2. Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы.	У 1 (УК-3.2) Уметь организовывать конструктивное взаимодействие в команде; У 2 (УК-3.2) Уметь обеспечивать обсуждение целей и результатов работы в команде; У 3 (УК-3.2) Уметь анализировать и регулировать социальные роли в команде	ИУК-3.3. Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.	В 1 (УК-3.3) Владеть способами организации командной работы; В 2 (УК-3.3) Владеть способами формирования позитивного эмоционального климата в команде; В 3 (УК-3.3) Владеть способами выработки командной стратегии
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	3 1 (УК-5.1) Знать теоретические основы и практические принципы социального взаимодействия; 3 2 (УК-5.1) Знать социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе;	ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учётом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	У 1 (УК-5.2) Уметь анализировать социальные и культурные отношения для обеспечения эффективного общения; У 2 (УК-5.2) Уметь выстраивать межличностное взаимодействие в различных	ИУК-5.3. Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	В 1 (УК-2.3) Владеть принципами конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия; В 2 (УК-2.3) Владеть принципами толерантного общения; В 3 (УК-2.3) Владеть способами

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		З 3 (УК-5.1) Знать принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия		социальных группах, с учётом различных культурных особенностей; У 3 (УК-5.2) Уметь выстраивать профессиональное взаимодействие с коллегами		преодоления барьеров в межличностном взаимодействии
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Знает принципы оценки качества психодиагностических методов, правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним.	З 1 (ОПК-4.1) Знать критерии качества психодиагностических методик; З 2 (ОПК-4.1) Знать принципы стандартизации психодиагностических методик; З 3 (ОПК-4.1) Знать правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним	ИОПК-4.2. Умеет оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения.	У 1 (ОПК-4.2) Уметь оценивать качество психодиагностических методик; У 2 (ОПК-4.2) Уметь проводить психодиагностические обследования; У 3 (ОПК-4.2) Уметь составлять протоколы, отчёты и заключения по результатам психодиагностических обследований	ИОПК-4.3. Владеет методами и средствами проведения психодиагностического обследования.	В 1 (ОПК-4.3) Владеть правилами поведения при проведении психодиагностического обследования; В 2 (ОПК-4.3) Владеть методами психодиагностического обследования; В 3 (ОПК-4.3) Владеть принципами постдиагностической работы с клиентами
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы	ИОПК-5.1. Знает современные концепции и методы психологического развития,	З 1 (ОПК-5.1) Знать современные теории психологического развития;	ИОПК-5.2. Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для	У 1 (ОПК-5.2) Уметь оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для	ИОПК-5.3. Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	В 1 (ОПК-5.3) Владеть принципами психологического вмешательства с

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.	З 2 (ОПК-5.1) Знать современные концепции и методы психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации; З 3 (ОПК-5.1) Знать принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем	решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	решения психологических проблем; У 2 (ОПК-5.2) Уметь проводить мероприятия психопрофилактической, психокоррекционной работы и (или) психологической реабилитации; У 3 (ОПК-5.2) Уметь применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации	(или) психологической реабилитации	целью оказания помощи; В 2 (ОПК-5.3) Владеть методами и средствами психопрофилактики; В 3 (ОПК-5.3) Владеть методами и средствами психокоррекции и (или) психологической реабилитации
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	ИОПК-6.1. Знает современные концепции психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента,	З 1 (ОПК-6.1) Знать современные концепции психологического консультирования; З 2 (ОПК-6.1) Знать принципы предоставления психологических услуг в соответствии	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии	У 1 (ОПК-6.2) Уметь оценивать потребности клиента по оказанию ему психологической помощи; У 2 (ОПК-6.2) Уметь разрабатывать программы	ИОПК-6.3. Владеет методами и средствами психологического консультирования.	В 1 (ОПК-6.3) Владеть методами и средствами индивидуального психологического консультирования; В 2 (ОПК-6.3) Владеть методами и средствами семейного

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.	с потребностями и целями клиента; З 3 (ОПК-6.1) Знать методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования	психологического консультирования.	психологического консультирования; У 3 (ОПК-6.2) Уметь применять методы и технологии психологического консультирования		психологического консультирования; В 3 (ОПК-6.3) Владеть методами и средствами группового психологического консультирования
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Знает актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.	З 1 (ОПК-7.1) Знать теоретические основы просветительской и психопрофилактической деятельности; З 2 (ОПК-7.1) Знать актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации; З 3 (ОПК-7.1) Знать методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для	ИОПК-7.2. Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья.	У 1 (ОПК-7.2) Уметь планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью повышения психологической культуры; У 2 (ОПК-7.2) Уметь применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации; У 3 (ОПК-7.2) Уметь применять методы и средства поддержания	ИОПК-7.3. Владеет методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы.	В 1 (ОПК-7.3) Владеть методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по повышению психологической культуры; В 2 (ОПК-7.3) Владеть методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по предупреждению стресса и дезадаптации;

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия		психологического здоровья		В 3 (ОПК-7.3) Владеть методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по поддержанию психологического здоровья
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Знает методологические основы, структуру, этапы супервизии.	3 1 (ОПК-8.1) Знать теоретические основы супервизии; 3 2 (ОПК-8.1) Знать структуру и этапы супервизии; 3 3 (ОПК-8.1) Знать модели и методы супервизии	ИОПК-8.2. Умеет применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексии профессиональной деятельности.	У 1 (ОПК-8.2) Уметь методы контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; У 2 (ОПК-8.2) Уметь применять модели и методы супервизии; У 3 (ОПК-8.2) Уметь осуществлять рефлексии профессиональной деятельности	ИОПК-8.3. Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности.	В 1 (ОПК-8.3) Владеть способами супервизии; В 2 (ОПК-8.3) Владеть способами супервизии; В 3 (ОПК-8.3) Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и	3 1 (ОПК-1.1) Знать теоретические основы организации профессиональной деятельности психолога;	ИОПК-9.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления	У 1 (ОПК-1.2) Уметь планировать профессиональную деятельность психолога;	ИОПК-9.3. Владеет способами организации практической деятельности психолога.	В 1 (ОПК-1.3) Владеть способами организации практической деятельности психолога;

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
	управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога.	<p>З 2 (ОПК-1.1) Знать принципы планирования и управления психологической практикой;</p> <p>З 3 (ОПК-1.1) Знать принципы реализации функций профессиональной деятельности психолога и оценки результатов</p>	психологической практикой.	<p>У 2 (ОПК-1.2) Уметь организовывать и выполнять функции профессиональной деятельности психолога;</p> <p>У 3 (ОПК-1.2) Уметь решать практические задачи управления психологической практикой</p>		<p>В 2 (ОПК-1.3) Владеть методами реализации функции профессиональной деятельности психолога;</p> <p>В 3 (ОПК-1.3) Владеть способами управления психологической практикой</p>
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых	ИОПК-10.1. Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>З 1 (ОПК-10.1) Знать теоретические основы педагогики и психологии в сфере образования, в том числе инклюзивного образования;</p> <p>З 2 (ОПК-10.1) Знать концепции и методы психолого-педагогической деятельности;</p> <p>З 3 (ОПК-10.1) Знать психолого-педагогические задачи по удовлетворению</p>	ИОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.	<p>У 1 (ОПК-10.2) Уметь осваивать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения;</p> <p>У 2 (ОПК-10.2) Уметь осуществлять педагогическую деятельность;</p>	ИОПК-10.3. Владеет методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ	<p>В 1 (ОПК-10.3) Владеть принципами педагогической деятельности;</p> <p>В 2 (ОПК-10.3) Владеть методами и средствами педагогической деятельности;</p> <p>В 3 (ОПК-10.3) Владеть навыками разработки учебных материалов и учебных программ</p>

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		образовательных потребностей различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья		У 3 (ОПК-10.2) Уметь разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования		
ПК-1.3. Способен анализировать актуальные вопросы психологической науки и практики в области когнитивных исследований и психологии работы со знаковыми системами	ИПК-1.3.1. Знает ключевые теоретические концепции современных когнитивных исследований и психологических исследований знаковых систем	<p>З 1 (ПК-1.3.1) Знать теоретические основы современных когнитивных исследований;</p> <p>З 2 (ПК-1.3.1) Знать теоретические основы психологии работы с информацией и знаковыми системами;</p> <p>З 3 (ПК-1.3.1) Знать ключевые методические основы проведения исследований в области когнитивной психологии</p>	ИПК-1.3.2. Умеет выделять и описывать актуальные проблемы когнитивных исследований в психологии	<p>У 1 (ПК-1.3.2) Уметь выделять и описывать актуальные проблемы когнитивных исследований в психологии;</p> <p>У 2 (ПК-1.3.2) Уметь анализировать результаты когнитивных исследований в психологии;</p> <p>У 3 (ПК-1.3.2) Уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать при планировании исследований в области когнитивной психологии</p>	ИПК-1.3.3. Владеет принципами анализа результатов когнитивных исследований	<p>В 1 (ПК-1.3.3) Владеть принципами анализа результатов когнитивных исследований;</p> <p>В 2 (ПК-1.3.3) Владеть принципами изучения знаковых систем;</p> <p>В 3 (ПК-1.3.3) Владеть) навыками выдвижения гипотез для проведения когнитивных исследований</p>

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
ПК-4.2. Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью.	ИПК-4.2.1. Знает основные методы и средства психологической диагностики среды, критерии её безопасности и психологического комфорта.	З 1 (ПК-4.2.1) Знать теоретические основы психологической безопасности и психологии здоровья; З 2 (ПК-4.2.1) Знать методологические основы оценки среды человека; З 3 (ПК-4.2.1) Знать методы и средства психологической диагностики безопасности и психологического комфорта среды	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую диагностику среды и оценивать действие её факторов на человека.	У 1 (ПК-4.2.2) Уметь проводить психологическую диагностику среды; У 2 (ПК-4.2.2) Уметь проводить оценку действия факторов среды на здоровье человека; У 3 (ПК-4.2.2) Уметь оценивать безопасность среды	ИПК-4.2.3. Владеет способами анализа влияния факторов внешней среды на человека.	В 1 (ПК-4.2.3) Владеть способами описания среды человека; В 2 (ПК-4.2.3) Владеть способами анализа влияния факторов внешней среды на здоровье человека; В 3 (ПК-4.2.3) Владеть способами оценки безопасности среды
ПК-4.3. Способен использовать современные информационные технологии в психологической работе	ИПК-4.3.1. Знает назначение и принципы работы ключевых информационных технологий и компьютерных программ, используемых в психологических исследованиях	З 1 (ПК-4.3.1) Знать психологические основы работы с компьютерными системами; З 2 (ПК-4.3.1) Знать принципы использования информационных технологий; З 3 (ПК-4.3.1) Знать основные	ИПК-4.3.2. Умеет применять в практике психологических исследований современные информационные технологии	У 1 (ПК-4.3.2) Уметь организовывать свою работу в информационной среде; У 2 (ПК-4.3.2) Уметь использовать информационные технологии в практике психологических исследований;	ИПК-4.3.3. Владеет ключевыми компьютерными программами, используемыми в психологических исследованиях	В 1 (ПК-4.3.3) Владеть ключевыми компьютерными программами, используемыми в психологических исследованиях; В 2 (ПК-4.3.3) Владеть принципами безопасности при работе с информационными технологиями;

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		компьютерные программы, используемые в психологических исследованиях		У 3 (ПК-4.3.2) Уметь пользоваться ключевыми компьютерными программами, используемыми в психологических исследованиях		В 3 (ПК-4.3.3) Владеть принципами организации деятельности при работе с информационными технологиями
ПК-4.4. Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду и поведение человека этой среде	ИПК-4.4.1. Знает современные теоретические представления о построении информационно-коммуникативной виртуальной среды и поведении человека в ней	<p>З 1 (ПК-1.1) Знать теоретические основы изучения виртуальной среды;</p> <p>З 2 (ПК-1.1) Знать основные концепции психологии человека в информационно-коммуникативной виртуальной среде;</p> <p>З 3 (ПК-1.1) Знать методы и средства описания и оценки виртуальной среды</p>	ИПК-4.4.2. Умеет анализировать, описывать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду	<p>У 1 (ПК-1.2) Уметь) описывать информационно-коммуникативную виртуальную среду;</p> <p>У 2 (ПК-1.2) Уметь анализировать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду;</p> <p>У 3 (ПК-1.2) Уметь анализировать и оценивать поведение человека в виртуальной среде</p>	ИПК-4.4.3. Владеет способами описания и оценки состояний человека в информационно-коммуникативной виртуальной среде	<p>В 1 (ПК-1.3) Владеть способами и средствами описания и оценки информационно-коммуникативной виртуальной среды;</p> <p>В 2 (ПК-1.3) Владеть способами и средствами описания и оценки поведения и деятельности человека в виртуальной среде;</p> <p>В 3 (ПК-1.3) Владеть способами и средствами описания и оценки состояний человека в виртуальной среде</p>

3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный междисциплинарный экзамен

Универсальные компетенции

№ вопроса	Содержание вопроса	Код компетенции
	Теоретические вопросы	
1.1.	Психологические основы формирования команд	УК-3
1.2.	Технологии создания команды и этапы командообразования	УК-3
1.3.	Социальные, этические и культурные нормы: формирование и значение.	УК-5
1.4.	Толерантность как основа конструктивного межличностного взаимодействия	УК-5
	Практикоориентированные вопросы	
2.1.	Опишите, опираясь на свой опыт, принципы, которыми необходимо руководствоваться в командной работе	УК-3
2.2.	Опишите, опираясь на свой опыт, способы, которыми руководитель может обеспечить единство команды, целевую направленность и позитивный эмоциональный климат	УК-3
2.3.	Опишите, опираясь на свой опыт, ключевые социальные и культурные нормы, которые необходимо учитывать для конструктивного взаимодействия в профессиональной сфере	УК-5
2.4.	Опишите, опираясь на свой опыт, важнейшие способы выстраивания толерантного межличностного диалога и преодоления барьеров в общении	УК-5

Общепрофессиональные компетенции

№ вопроса	Содержание вопроса	Код компетенции
	Теоретические вопросы	
1.1.	Критерии качества психодиагностических методик и способы достижения соответствия	ОПК-4
1.2.	Правила проведения психодиагностических обследований	ОПК-4
1.3.	Психологические основы психопрофилактики.	ОПК-5
1.4.	Психологические основы психологической коррекции и реабилитации.	ОПК-5
1.5.	Основные направления психологического консультирования	ОПК-6
1.6.	Основные формы и способы индивидуального, семейного и группового консультирования	ОПК-6
1.7.	Психологические основы охраны здоровья и поддержания психологического благополучия	ОПК-7
1.8.	Принципы, формы и методы психологического просвещения и повышения психологической культуры населения	ОПК-7
1.9.	Методология, формы и структура супервизии	ОПК-8
1.10.	Развитие профессионализма психолога и профилактика профессиональных деструкций	ОПК-8
1.11.	Основные направления профессиональной деятельности психолога	ОПК-9
1.12.	Организация труда и деятельности психолога	ОПК-9
1.13.	Основные принципы и формы педагогической деятельности психолога	ОПК-10
1.14.	Основные задачи инклюзивного образования и их решение	ОПК-10
	Практикоориентированные вопросы	
2.1.	Опишите, каким образом можно определить качество психодиагностической методики и возможность её применения для решения тех или иных психодиагностических задач	ОПК-4
2.2.	Опишите принципы взаимодействия с клиентом при проведении психодиагностических обследований и обсуждении результатов психодиагностики	ОПК-4
2.3.	Опишите основные формы и способы психопрофилактической работы развивающего характера	ОПК-5
2.4.	Опишите основные формы психологического вмешательства и коррекционной работы для решения проблем отдельных лиц	ОПК-5
2.5.	Опишите основные принципы разработки и реализации программ психологического консультирования	ОПК-6

2.6.	Опишите, как можно оценить потребности клиента по оказанию ему психологической помощи и определить способы и средства такой работы	ОПК-6
2.7.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы профилактики стресса и дезадаптации	ОПК-7
2.8.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, работу психолога по разработке психологических просветительских программ	ОПК-7
2.9.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы рефлексии профессиональной деятельности	ОПК-8
2.10.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, принципы и способы самоорганизации профессиональной деятельности и саморегуляции в её процессе	ОПК-8
2.11.	Опишите условия качественной практической работы психолога	ОПК-9
2.12.	Опишите применение этических и правовых норм в практической деятельности психолога	ОПК-9
2.13.	Опишите основные задачи психолога при разработке психолого-педагогических программ и методических разработок	ОПК-10
2.14.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, условия организации и качественной реализации образовательных мероприятий психологом	ОПК-10

Профессиональные компетенции

№ вопроса	Содержание вопроса	Код компетенции
Теоретические вопросы		
1.1.	Основные направления современных когнитивных исследований	ПК-1.3
1.2.	Организация когнитивной деятельности человека	ПК-1.3
1.3.	Когнитивные дисфункции	ПК-1.3
1.4.	Среда как фактор психического развития	ПК-4.2
1.5.	Личностные и средовые факторы склонности к риску	ПК-4.2
1.6.	Психологическая безопасность информационной среды	ПК-4.2
1.7.	Современные информационные технологии и аппаратные средства в работе психолога	ПК-4.3
1.8.	Применение информационных технологий в социальной сфере	ПК-4.3
1.9.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в IT-сфере	ПК-4.3
1.10.	Цифровое общество: перспективы и угрозы	
1.11.	Психология поведения человека в виртуальной среде	
1.12.	Психология дизайна виртуальной среды	
Практикоориентированные вопросы		
2.1.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, основные формы психологической работы со знаковой информацией	ПК-1.3
2.2.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, ключевые когнитивные состояния в различных режимах деятельности	ПК-1.3
2.3.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, причины и факторы когнитивных ошибок и искажений и способы их предупреждения	ПК-1.3
2.4.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы защиты человека от деструктивных факторов среды	ПК-4.2
2.5.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы оценки безопасности среды человека	ПК-4.2
2.6.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы оценки безопасности среды человека	ПК-4.2
2.7.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, принципы работы в программе SPSS	ПК-4.3
2.8.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, принципы работы в программе Python	ПК-4.3
2.9.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, принципы организации деятельности с информационными технологиями	ПК-4.3
2.10.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, формы адаптации и саморегуляции поведения в виртуальной среде	ПК-4.4
2.11.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, формы кибердевиаций, возможности и средства их профилактики	ПК-4.4
2.12.	Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы оценки влияния информационно-коммуникативной виртуальной среды на человека	ПК-4.4

3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен

Комплект 1 (универсальные и общепрофессиональные компетенции)

Теоретические вопросы

1. Психологические основы формирования команд
2. Технологии создания команды и этапы командообразования
3. Социальные, этические и культурные нормы: формирование и значение.
4. Толерантность как основа конструктивного межличностного взаимодействия
5. Критерии качества психодиагностических методик и способы достижения соответствия
6. Правила проведения психодиагностических обследований
7. Психологические основы психопрофилактики.
8. Психологические основы психологической коррекции и реабилитации.
9. Основные направления психологического консультирования
10. Основные формы и способы индивидуального, семейного и группового консультирования
11. Психологические основы охраны здоровья и поддержания психологического благополучия
12. Принципы, формы и методы психологического просвещения и повышения психологической культуры населения
13. Методология, формы и структура супервизии
14. Развитие профессионализма психолога и профилактика профессиональных деструкций
15. Основные направления профессиональной деятельности психолога
16. Организация труда и деятельности психолога
17. Основные принципы и формы педагогической деятельности психолога
18. Основные задачи инклюзивного образования и их решение

Комплект 1 (универсальные и общепрофессиональные компетенции)

Практикоориентированные вопросы

1. Опишите, опираясь на свой опыт, принципы, которыми необходимо руководствоваться в командной работе
2. Опишите, опираясь на свой опыт, способы, которыми руководитель может обеспечить единство команды, целевую направленность и позитивный эмоциональный климат
3. Опишите, опираясь на свой опыт, ключевые социальные и культурные нормы, которые необходимо учитывать для конструктивного взаимодействия в профессиональной сфере
4. Опишите, опираясь на свой опыт, важнейшие способы выстраивания толерантного межличностного диалога и преодоления барьеров в общении
5. Опишите, каким образом можно определить качество психодиагностической методики и возможность её применения для решения тех или иных психодиагностических задач
6. Опишите принципы взаимодействия с клиентом при проведении психодиагностических обследований и обсуждении результатов психодиагностики
7. Опишите основные формы и способы психопрофилактической работы развивающего характера
8. Опишите основные формы психологического вмешательства и коррекционной работы для решения проблем отдельных лиц

9. Опишите основные принципы разработки и реализации программ психологического консультирования
10. Опишите, как можно оценить потребности клиента по оказанию ему психологической помощи и определить способы и средства такой работы
11. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы профилактики стресса и дезадаптации
12. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, работу психолога по разработке психологических просветительских программ
13. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы рефлексии профессиональной деятельности
14. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, принципы и способы самоорганизации профессиональной деятельности и саморегуляции в её процессе
15. Опишите условия качественной практической работы психолога
16. Опишите применение этических и правовых норм в практической деятельности психолога
17. Опишите основные задачи психолога при разработке психолого-педагогических программ и методических разработок
18. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, условия организации и качественной реализации образовательных мероприятий психологом

Комплект 2 (профессиональные компетенции)
Теоретические вопросы

1. Основные направления современных когнитивных исследований
2. Организация когнитивной деятельности человека
3. Когнитивные дисфункции
4. Среда как фактор психического развития
5. Личностные и средовые факторы склонности к риску
6. Психологическая безопасность информационной среды
7. Современные информационные технологии и аппаратные средства в работе психолога
8. Применение информационных технологий в социальной сфере
9. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в IT-сфере
10. Цифровое общество: перспективы и угрозы
11. Психология поведения человека в виртуальной среде
12. Психология дизайна виртуальной среды

Комплект 2 (профессиональные компетенции)
Практикоориентированные вопросы

1. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, основные формы психологической работы со знаковой информацией
2. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, ключевые когнитивные состояния в различных режимах деятельности
3. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, причины и факторы когнитивных ошибок и искажений и способы их предупреждения
4. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы защиты человека от деструктивных факторов среды
5. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы оценки безопасности среды человека

6. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы оценки безопасности среды человека
7. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, принципы работы в программе SPSS
8. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, принципы работы в программе Python
9. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, принципы организации деятельности с информационными технологиями
10. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, формы адаптации и саморегуляции поведения в виртуальной среде
11. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, формы кибердевиаций, возможности и средства их профилактики
12. Опишите, опираясь на свой профессиональный опыт, способы оценки влияния информационно-коммуникативной виртуальной среды на человека

3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Нулевой уровень – компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	Неудовлетворительно
Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний по соответствующим компетенциям; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	Удовлетворительно
Средний уровень	Полные и систематизированные знания по соответствующим компетенциям; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	Хорошо
Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим компетенциям, в т.ч. по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные	Отлично

	проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен – итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки (далее, госэкзамен) проводится по одобренной методической комиссией факультета программе, содержащей вопросы на основе содержания наиболее существенных для профессиональной подготовки дисциплин и практик ООП, обеспечивающих формирование компетенций, относящихся к госэкзамену. По ответам на вопросы программы госэкзамена определяется сформированность компетенций выпускника.

Для подготовки к госэкзамену студентам предоставляется не менее 7 календарных дней.

Для госэкзамена формируются 2 комплекта билетов: первый – с вопросами для оценки универсальных и общепрофессиональных компетенций; второй – с вопросами для оценки профессиональных компетенций по профилю программы.

Каждый билет включают в себя по 2 вопроса: теоретический и практикоориентированный. Вопросы представлены в п. 3.3.

Госэкзамен проводится письменно. В начале экзамена каждый студент выбирает по 1 билету из каждого комплекта. Всего необходимо ответить на 4 вопроса. Продолжительность работы студентов над письменным ответом на вопросы билетов – 3 часа.

Оценка на государственном экзамене определяется как средняя арифметическая оценок всех членов ГЭК, присутствующих на госэкзамене, округлённая до целого числа. Десятичная дробь «0,50» округляется до единицы. Критерии оценок, выставляемых на государственном экзамене, отражены в п.3.4.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную отметку на государственном экзамене, или пропустивший его по неуважительной причине, к дальнейшему прохождению ГИА не допускается.

3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Учебно-методическое и информационное обеспечение для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций

Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF>
2. Кашапов М.М. Психологическое консультирование. - М.: Юрайт. 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF>

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77>
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/DE90FB1B-9EBA-4961-9530-DCF783322A73>
5. Организационная психология / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — М.: ИНФРА-М, 2017. 429 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854328>
6. Психодиагностика: Теория и практика. / Под ред. М.К. Акимовой. — М.: Изд-во Юрайт, 2017. — С. 54. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95#page/54>)
7. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология. / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 320 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84354>
8. Шадриков, В. Д., Мазиллов В.А. Общая психология. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B>
9. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 277 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF>
10. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474735>

Дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Психология конфликта — М.: Издательство Юрайт, 2017. 184 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F7D0D828-1548-47CF-8A37-7222B28CB95F>
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: Практикум. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 480 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68783>
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 280 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70#page/147>
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D>
5. Краснорядцева, О.М. Психологические практики диагностики и развития самооффективности студенческой молодежи: учебное пособие. — Томск : ТГУ, 2014. 274 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80201> (<https://www.biblio-online.ru/book/CC1541D5-EE7F-4C7F-A161-E16415286420>)
6. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>
7. Немов Р.С. Общая психология - М.: Юрайт, 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164#page/1>
8. Немов Р.С. Психологическое консультирование. - М.: Юрайт. 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46#page/72>

9. Психодиагностика / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. –Режим доступа: Электронная библиотека Юрайт (<https://www.biblio-online.ru/viewer/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4#page/1>)
10. Психология труда, инженерная психология и эргономика. / Под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. М.: Юрайт, 2017. 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBBCEEB508>
11. Психология труда. / Под ред. А.В. Карпова. М.: Юрайт, 2016. 364 с.Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C0AFBCC5-5CFD-49EB-ABE8-FC47C9AECBEB>
12. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>
13. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 349 с ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382#page/1>
14. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973>
15. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455836>
16. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466162>
- 17.

Интернет-ресурсы

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
 2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
 3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
 4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
 5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
 6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
- <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

Учебно-методическое и информационное обеспечение для формирования профессиональных компетенций

Основная литература

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471447>
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471754>
 3. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02816-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469759>
 4. Зинченко, Ю. П. Психология виртуальной реальности : монография / Ю. П. Зинченко. — Москва : МГУ имени М.В. Ломоносова, 2011. — 360 с. — ISBN 978-5-9217-0051-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96211>
 5. Кулаичев, А. П. Компьютерная электрофизиология и функциональная диагностика : учебное пособие / А. П. Кулаичев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 470 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014671-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996616>
 6. Плешаков, В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a: Монография / Плешаков В.А. - Москва :МПГУ, 2012. - 212 с.: ISBN 978-5-7042-2368-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757965>
 7. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : монография / под редакцией Т. Д. Марцинковской [и др.]. — Москва : МПГУ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0722-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125149>

Дополнительная литература

1. Баданина, Л. П. Бадагина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0226-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454599>
2. Баяк, Д. А. Практическое применение методов кластеризации, классификации и аппроксимации на основе нейронных сетей : монография / Д. А. Баяк, О. А. Баяк, Д. В. Берзин. — Москва : Прометей, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-00172-079-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166775>
3. Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / Н. Н. Болдырев. — 4-е изд., испр. и доп. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. — 236 с. — ISBN 978-5-89016-938-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137572>
4. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01163-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
5. Вырыпаева, Л. М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики : учебно-методическое пособие / Л. М. Вырыпаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015.

- 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72512>
6. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02816-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469759>
 7. Груздев, А. В. Изучаем Pandas / А. В. Груздев, М. Хейдт ; перевод с английского А. В. Груздева. — 2-ое изд., испр. и доп. — Москва : ДМК Пресс, 2019. — 700 с. — ISBN 978-5-97060-670-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131693>
 8. Златопольский, Д.М. Основы программирования на языке Python / Д.М. Златопольский. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-97060-552-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028147>
 9. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04944-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472779> (дата обращения: 06.04.2021).
 10. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475362>
 11. Магазанник, В. Д. Человеко-компьютерное взаимодействие : учебное пособие / В. Д. Магазанник. - 2-е изд., доп. - Москва : Университетская книга, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98699-181-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214481>
 12. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В. А. Маслова. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-89349-748-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84598>
 13. Мойзес, Б. Б. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных : учебное пособие для вузов / Б. Б. Мойзес, И. В. Плотникова, Л. А. Редько. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457092>
 14. Радченко, И. А. Технологии и инфраструктура Big Data: учебное пособие / И. А. Радченко, И. Н. Николаев. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2018. — 52 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136430>
Келлехер, Д. Наука о данных: Базовый курс / Д. Келлехер ; переводчик М. Белоголовский. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-9614-3170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163635>
 15. Рунова, Е. В. Применение вейвлет-анализа для оценки вариабельности сердечного ритма. Диагностика функциональных состояний регуляторных систем организма человека : монография / Е. В. Рунова, И. В. Мухина. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2011. - 153 с. - ISBN 978-3-8433-1754-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080716>
 16. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы : монография / Т. Г. Скребцова. — Москва : Языки славянских культур, 2018. — 392 с. — ISBN 978-5-6040195-7-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136899>

17. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472194>
18. Ткаченко, О. Н. Взаимодействие пользователей с интерфейсами информационных систем для мобильных устройств: исследование опыта : учебное пособие / О.Н. Ткаченко. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 152 с. - ISBN 978-5-9776-0457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210520>
19. Третьяк, Л. Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных : учебное пособие для вузов / Л. Н. Третьяк, А. Л. Воробьев ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08623-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472978>
20. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10971-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472985>
21. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448339>
22. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471254>
23. Шелудько, В. М. Основы программирования на языке высокого уровня Python: учебное пособие / В. М. Шелудько ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 146 с. - ISBN 978-5-9275-2649-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021662>

Интернет-ресурсы

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
 2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
 3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
 4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
 5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
 6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
- <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу в форме магистерской диссертации, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учётом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем и рецензентом.

4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	З 1 (УК-1.1) Знать принципы системного подхода в научных исследованиях; З 2 (УК-1.1) Знать общие правила логического анализа и аргументации; З 3 (УК-1.1) Знать принципы и методы критического анализа проблем	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	У 1 (УК-1.2) Уметь описывать проблемную ситуацию; У 2 (УК-1.2) Уметь выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; У 3 (УК-1.2) Уметь представлять и обосновывать свою точку зрения	ИУК-1.3. Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по её решению.	В 1 (УК-1.3) Владеть приёмами логического мышления; В 2 (УК-1.3) Владеть навыками аргументации идей и мнений;
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	З 1 (УК-2.1) Знать принципы разработки и реализации проектов; З 2 (УК-2.1) Знать методы проектирования; З 3 (УК-2.1) Знать способы оценки результативности проектов	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности.	У 1 (УК-2.2) Уметь обосновывать актуальность и практическую ценность проекта; У 2 (УК-2.2) Уметь составлять план проекта и обеспечивать его реализацию; У 3 (УК-2.2) Уметь представлять результаты проектной деятельности	ИУК-2.3. Владеет алгоритмами разработки проектов.	В 1 (УК-2.3) Владеть алгоритмами разработки проектов; В 2 (УК-2.3) Владеть способами описания проектов; В 3 (УК-2.3) Владеть способами продвижения проектов

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	З 1 (УК-4.1) Знать нормы, принципы и правила коммуникации в профессиональной среде; З 2 (УК-4.1) Знать основы устной и письменной коммуникации на русском языке; З 3 (УК-4.1) Знать основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке	ИУК-4.2. Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	У 1 (УК-4.2) Уметь работать с информацией на русском языке; У 2 (УК-4.2) Уметь работать с информацией на иностранном языке; У 3 (УК-4.2) Уметь переводить тексты с иностранного языка на русский	ИУК-4.3. Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	В 1 (УК-4.3) Владеть навыками профессионального общения; В 2 (УК-4.3) Владеть современными коммуникативными технологиями; В 3 (УК-4.3) Владеть способами передачи информации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	З 1 (УК-6.1) Знать основные факторы и механизмы личностного и профессионального развития; З 2 (УК-6.1) Знать принципы самообразования и расширения своей компетентности; З 3 (УК-6.1) Знать принципы и методы самоорганизации деятельности	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.	У 1 (УК-6.2) Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития; У 2 (УК-6.2) Уметь самостоятельно расширять своё образование; У 3 (УК-6.2) Уметь организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты	ИУК-6.3. Владеет способами управления своей деятельностью, её совершенствованием на основе самообразования.	В 1 (УК-6.3) Владеть способами управления своей деятельностью; В 2 (УК-6.3) Владеть навыками самообразования; В 3 (УК-6.3) Владеть навыками критической оценки своей деятельности на основе объективных показателей

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.	З 1 (ОПК-1.1) Знать теоретические основы современной психологии; З 2 (ОПК-1.1) Знать актуальные методологические проблемы современной психологии; З 3 (ОПК-1.1) Знать методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов	ИОПК-1.2. Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.	У 1 (ОПК-1.2) Уметь применять принципы современной методологии психологии при организации психологических исследований; У 2 (ОПК-1.2) Уметь применять принципы современной методологии психологии при проведении теоретических исследований и обобщении опыта; У 3 (ОПК-1.2) Уметь применять принципы современной методологии психологии при проведении эмпирических исследований	ИОПК-1.3. Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	В 1 (ОПК-1.3) Владеть методологическими принципами планирования психологического исследования; В 2 (ОПК-1.3) Владеть методологическими принципами организации и проведения психологического исследования; В 3 (ОПК-1.3) Владеть методологическими принципами анализа результатов психологического исследования
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для	ИОПК-2.1. Знает принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и	З 1 (ОПК-2.1) Знать принципы разработки программ психологического исследования, их	ИОПК-2.2. Умеет планировать, организовывать и проводить психологические исследования,	У 1 (ОПК-2.2) Уметь планировать, организовывать и проводить психологические исследования;	ИОПК-2.3. Владеет правилами планирования, организации и реализации программ	В 1 (ОПК-2.3) Владеть правилами планирования, организации и реализации программ научного

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического исследования.	ресурсного обеспечения; 3 2 (ОПК-2.1) Знать современные принципы, методы и технологии реализации программ фундаментального психологического исследования; 3 3 (ОПК-2.1) Знать современные принципы, методы и технологии реализации программ прикладного психологического исследования	использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач.	У 2 (ОПК-2.2) Уметь использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач; У 3 (ОПК-2.2) Уметь использовать современные методы и технологии решения прикладных психологических проблем	психологического исследования.	психологического исследования; В 2 (ОПК-2.3) Владеть правилами планирования, организации и реализации программ прикладного психологического исследования
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных,	3 1 (ОПК-3.1) Знать теоретическую основу и методологию современной психодиагностики; 3 2 (ОПК-3.1) Знать практические принципы современной психодиагностики;	ИОПК-3.2. Умеет применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.	У 1 (ОПК-3.2) Уметь применять принципы современной научной методологии психодиагностики в практической деятельности; У 2 (ОПК-3.2) Уметь применять принципы количественной психодиагностики;	ИОПК-3.3. Владеет методами качественной и количественной психодиагностики.	В 1 (ОПК-3.3) Владеть ключевыми стандартизированными количественными методами психодиагностики; В 2 (ОПК-3.3) Владеть ключевыми качественными и феноменологическим и методами психодиагностики;

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
	прикладных и экспертных задач.	З 3 (ОПК-3.1) Знать ключевые методы психодиагностики и способы оценки психологических качеств и состояний		У 3 (ОПК-3.2) Уметь применять принципы качественной психодиагностики		В 3 (ОПК-3.3) Владеть ключевыми стандартизированными методами клинической психодиагностики
ОПК-11. Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	ИОПК-11.1. Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.	З 1 (ОПК-11.1) Знать методы и способы сбора информации для решения профессиональных задач; З 2 (ОПК-11.1) Знать методы и способы обработки и анализа информации для решения профессиональных задач; З 3 (ОПК-11.1) Знать методы и способы обобщения и систематизации информации для решения профессиональных задач	ИОПК-11.2. Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	У 1 (ОПК-11.2) Уметь самостоятельно собирать психологическую информацию; У 2 (ОПК-11.2) Уметь самостоятельно анализировать психологическую информацию; У 3 (ОПК-11.2) Уметь самостоятельно обобщать и систематизировать психологическую информацию	ИОПК-11.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	В 1 (ОПК-11.3) Владеть методами и средствами сбора психологической информации; В 2 (ОПК-11.3) Владеть методами и средствами анализа психологической информации; В 3 (ОПК-11.3) Владеть методами и средствами представления психологической информации
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических	З 1 (ПК-1.1.1) Знать актуальные	ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ	У 1 (ПК-1.1.2) Уметь анализировать актуальные	ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического	В 1 (ПК-1.1.3) Владеть принципами теоретического

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	проблемы психологии; З 2 (ПК-1.1.1) Знать основы проведения теоретического анализа научной информации; З 3 (ПК-1.1.1) Знать принципы обобщения научной информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии	и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	проблемы психологии; У 2 (ПК-1.1.2) Уметь теоретически рассматривать и обобщать психологические факты, идеи и концепции; У 3 (ПК-1.1.2) Уметь обоснованно выдвигать и анализировать исследовательские гипотезы для решения актуальных проблем психологии	анализа актуальных проблем психологии.	анализа актуальных проблем психологии; В 2 (ПК-1.1.3) Владеть принципами обобщения информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии; В 3 (ПК-1.1.3) Владеть принципами обоснованного выдвижения исследовательских гипотез и способами их проверки
ПК-1.2. Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать.	ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.	З 1 (ПК-1.2.1) Знать основы математической статистики; З 2 (ПК-1.2.1) Знать методы и средства сбора данных в психологии; З 3 (ПК-1.2.1) Знать методы и средства сбора	ИПК-1.2.2. Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	У 1 (ПК-1.2.2) Уметь собирать и группировать данные психологического исследования; У 2 (ПК-1.2.2) Уметь обрабатывать данные с помощью математической статистики; У 3 (ПК-1.2.2) Уметь статистически	ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	В 1 (ПК-1.3) Владеть методами статистического анализа данных; В 2 (ПК-1.3) Владеть компьютерными статистическими программами; В 3 (ПК-1.3) Владеть способами графического представления

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		статистического анализа		анализировать данные психологического исследования		результатов статистического анализа
ПК-4.1. Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей.	<p>З 1 (ПК-4.1.1) Знать теоретические основы описания и оценки психологических состояний человека;</p> <p>З 2 (ПК-4.1.1) Знать методы оценки психологических состояний человека;</p> <p>З 3 (ПК-4.1.1) Знать оценки психологических возможностей человека в оптимизации состояний и осуществления той или иной деятельности</p>	ИПК-4.1.2. Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	<p>У 1 (ПК-4.1.2) Уметь проводить экспертно-диагностическую оценку человека в соответствии с современными методологическими принципами;</p> <p>У 2 (ПК-4.1.2) Уметь применять методы психологической оценки состояний человека;</p> <p>У 3 (ПК-4.1.2) Уметь применять методы оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности</p>	ИПК-4.1.3. Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	<p>В 1 (ПК-4.1.3) Владеть методологическими принципами экспертно-диагностической оценки человека;</p> <p>В 2 (ПК-4.1.3) Владеть методами и средствами психологической оценки состояний человека;</p> <p>В 3 (ПК-4.1.3) Владеть методами и средствами психологической оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности</p>

4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационное задание	Код компетенции
Сформулировать проблему и предмет научного исследования	УК-1
Системно проанализировать проблему исследования и разработать стратегию её решения	УК-1
Сформулировать цели и задачи исследования (проекта)	УК-2
Разработать план исследования (проекта)	УК-2
Собрать информацию по проблеме исследования из литературных источников, том числе на иностранных	УК-4
Написать текст ВКР в соответствии с нормами русского языка и принятой терминологией	УК-4
Разработать план-график своей работы над ВКР, организовать свою деятельность по выполнению ВКР	УК-6
Провести критический анализ своей работы над ВКР, оценить результаты	УК-6
Проанализировать актуальные вопросы современной психологии по предмету исследования	ОПК-1
Проработать методологическую основу исследования	ОПК-1
Сформулировать тему исследования в соответствии с проблемой	ОПК-1
Подобрать современные методы и технологии для проведения эмпирического исследования	ОПК-2
Сформировать выборку исследования в соответствии с задачами исследования	ОПК-2
Организовать и провести эмпирическое исследование в соответствии темой исследования	ОПК-2
Провести психодиагностическую работу с респондентами в соответствии с задачами исследования	ОПК-3
Описать выборку респондентов по результатам психодиагностики	ОПК-3
Провести сбор данных в соответствии с задачами эмпирического исследования	ОПК-11
Представить результаты эмпирического исследования для публичного обсуждения	ОПК-11
Провести теоретическое исследование по теме	ПК-1.1.
Теоретически проанализировать и обобщить результаты эмпирического исследования	ПК-1.1.
Провести статистическую обработку и анализ данных эмпирического исследования	ПК-1.2.
Представить результаты статистического анализа в табличной и графической форме	ПК-1.2.
Оценить, в соответствии с задачами исследования, психологическое состояние респондентов и их психологические возможности в осуществлении деятельности	ПК-4.1.
Проанализировать и представить результаты психодиагностики	ПК-4.1.

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

1. Разработать план-график своей работы над ВКР, организовать свою деятельность по выполнению ВКР
2. Собрать информацию по проблеме исследования из литературных источников, том числе на иностранных
3. Сформулировать проблему и предмет научного исследования
4. Сформулировать тему исследования в соответствии с проблемой

5. Проанализировать актуальные вопросы современной психологии по предмету исследования
6. Системно проанализировать проблему исследования и разработать стратегию её решения
7. Сформулировать цели и задачи исследования (проекта)
8. Разработать план исследования (проекта)
9. Проработать методологическую основу исследования
10. Провести теоретическое исследование по теме
11. Подобрать современные методы и технологии для проведения эмпирического исследования
12. Сформировать выборку исследования в соответствии с задачами исследования
13. Организовать и провести эмпирическое исследование в соответствии темой исследования
14. Провести сбор данных в соответствии с задачами эмпирического исследования
15. Провести психодиагностическую работу с респондентами в соответствии с задачами исследования
16. Оценить, в соответствии с задачами исследования, психологическое состояние респондентов и их психологические возможности в осуществлении деятельности
17. Проанализировать и представить результаты психодиагностики
18. Описать выборку респондентов по результатам психодиагностики
19. Провести статистическую обработку и анализ данных эмпирического исследования
20. Представить результаты статистического анализа в табличной и графической форме
21. Теоретически проанализировать и обобщить результаты эмпирического исследования
22. Провести критический анализ своей работы над ВКР, оценить результаты
23. Написать текст ВКР в соответствии с нормами русского языка и принятой терминологией
24. Представить результаты эмпирического исследования для публичного обсуждения

4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Нулевой уровень – компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии.	Неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	Удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	Хорошо
Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме, рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;	Отлично

	<p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне.</p> <p>Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой выполненную студентом самостоятельную исследовательскую работу, демонстрирующую сформированность у него компетенций и уровень подготовленности к решению профессиональных задач. Студент является автором ВКР и несёт полную ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна выполняться в форме научного или прикладного исследования по одной из актуальных тем, соответствующей направлению подготовки магистров 37.04.01 Психология. Работа не может иметь компилятивный характер. Выпускная квалификационная работа должна соответствовать состоянию и перспективам современной науки и практики психологии. Требования к магистерской диссертации представлены в приложениях 1-2.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя – высококвалифицированного в данной области специалиста из числа преподавателей факультета.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- совместно со студентом формулирует тему ВКР,
- даёт задания для выполнения ВКР,
- проводит консультации в процессе выполнения ВКР,
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР,
- рекомендует студенту литературу по теме,
- контролирует выполнение ВКР,
- даёт оценку сделанной ВКР и оценку сформированности компетенций на основе выполнения заданий ВКР,
- информирует выпускающую кафедру и деканат о ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Работа над ВКР включает следующие этапы:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- сбор информации и изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- написание теоретического исследования по проблеме и (или) предмету исследования,
- планирование исследования,
- подбор современных методов и технологий для сбора данных,
- организацию и проведение исследования,
- сбор эмпирических данных,
- анализ полученных результатов,
- написание эмпирической части исследования,
- формулировка выводов,
- оформление выпускной квалификационной работы.

Примерные темы магистерских диссертаций утверждаются руководителем

магистратуры с учётом предложений студентов, научных руководителей и работодателей не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом. В течение этого срока студент обязан посещать консультации научного руководителя и, соответственно его предложениям, вносить изменения и корректировки в текст ВКР.

Студент должен предоставить готовую ВКР научному руководителю, а также её копию и электронную версию в деканат в соответствии с графиком.

Научный руководитель в соответствии с графиком предоставляет руководителю магистратуры отзыв о работе обучающегося над ВКР. В отзыве научный руководитель отмечает её достоинства, недостатки, наличие или отсутствие неправомерного заимствования, оценивает работу и сформированность компетенций. Форма отзыва научного руководителя представлена в приложении 3.

Электронный вариант магистерской диссертации обязательно проверяется на неправомерное заимствование с помощью лицензионной программы «Антиплагиат». Объем оригинального текста в ВКР должен составлять не менее 80%. Студент должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 2 дня до предварительной защиты магистерских диссертаций.

Магистерские диссертации подлежат обязательному рецензированию. Рецензенты проводят анализ содержания ВКР и представляют письменную рецензию не позднее, чем за 5 дней до защиты ВКР. Форма рецензии представлена в приложении 4.

В соответствии с графиком проводится предварительная защита магистерской диссертации на заседании профильной кафедры. По итогам предзащиты ВКР секретарю государственной экзаменационной комиссии предоставляется выписку из протокола предзащиты, отзыв научного руководителя и рецензия рецензента на магистерскую диссертацию. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты, студент передаёт секретарю государственной экзаменационной комиссии окончательный вариант ВКР.

Защита ВКР проходит публично, за исключением работ, содержащих элементы государственной тайны. На защиту в один день выносятся не более 12 работ. Продолжительность защиты ВКР не должна превышать 8 академических часов.

На защите ВКР студент должен представить доклад продолжительностью не более 10 мин. с кратким изложением результатов своей работы.

Защита магистерских диссертаций проводится на заседании ГЭК в следующем порядке:

- 1) инструктаж студентов по процедуре проведения защиты ВКР секретарём Государственной экзаменационной комиссии,
- 2) вступительное слово председателя ГЭК,
- 3) доклады студентов и их обсуждение, каждый из которых в следующем порядке:
 - выступление студента,
 - ответы студента на замечания рецензента,
 - ответы студента на вопросы членов ГЭК по содержанию ВКР,
 - ответы студента на вопросы членов ГЭК не по содержанию ВКР, позволяющие оценить сформированность компетенций, оценка которых выносится на Государственную итоговую аттестацию;
- 4) обсуждение членами ГЭК в закрытом режиме сформированности компетенций выпускников и выставление соответствующих оценок,
- 5) решение вопроса о присуждении или не присуждении квалификации выпускнику;
- 6) обсуждение наиболее интересных с научной или практической точки зрения магистерских диссертаций с выработкой рекомендаций, в том числе
 - рекомендаций по опубликованию результатов ВКР,

- рекомендаций по внедрению результатов ВКР;
- 7) заполнение экзаменационной ведомости и протоколов Государственной итоговой аттестации;
- 8) оглашение председателем ГЭК в присутствии членов комиссии результатов Государственной итоговой аттестации;
- 9) ответы членов комиссии на вопросы студентов.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Помещения для ГИА представляют собой аудитории, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

Авторы:

Демарева В.А., к.психол.н., доцент

Орлов А.В., к.б.н.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 25.02.2021, протокол № 6

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Требования к содержанию выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Приложение 2. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Приложение 3. Форма отзыва научного руководителя на ВКР.

Приложение 4. Форма рецензии рецензента на ВКР.

**Требования к содержанию выпускных квалификационных работ
(магистерских диссертаций) по направлению 37.04.01 Психология**

1. Выпускная квалификационная работа является самостоятельным исследованием, посвящённым решению какой-либо научной или прикладной проблемы.

2. Выпускная квалификационная работа должна показать квалификацию выпускника по направлению «Психология». Основная задача её автора – продемонстрировать сформированность компетенций психолога в практической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности. Кроме того задачами ВКР являются:

- закрепление и расширение теоретических знаний по психологии;
- освоение методов исследования, принятых в науке и практике психологии;
- сбор и анализ данных на основе современной научной методологии,
- описание на основе полученных данных предмета психологического исследования,
- установление научных закономерностей и(или) решение прикладной психологической проблемы.

3. Выпускная квалификационная работа должна соответствовать современному уровню развития науки и практики, а студент должен продемонстрировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности в сфере психологии. Для успешного выполнения и защиты ВКР выпускнику магистратуры по направлению 37.04.01. Психология необходимо:

- знать основные концепции, теории и методологию психологии;
- уметь работать со специальной профессиональной литературой, ориентироваться в научных источниках информации для осуществления аналитической деятельности;
- знать основные принципы организации деятельности психолога, уметь применять их на практике;
- знать ключевые методы и технологии практической психологии и уметь их применять при решении научных и прикладных задач;
- знать и уметь грамотно применять на практике методы сбора, статистической обработки и анализа данных;
- знать и уметь использовать IT-технологии при проведении исследований, а также для представления полученных данных;
- уметь логично и аргументировано формулировать собственные идеи, гипотезы, умозаключения, выводы по результатам исследования.

4. Основой содержания ВКР является разработка на основе современной теории и практики психологии, а также на основе эмпирических данных, какой-либо актуальной научной или прикладной проблемы.

5. Проблемы, изучаемые в ВКР, определяют тип исследования и соответствующие цели исследования (табл. 1.). В зависимости от целей исследования формируется его программа, подбираются методы, собираются данные, строится анализ, разрабатываются практические рекомендации.

6. Тема ВКР должна отражать цель исследования и указывать на предмет исследования. Тема ВКР определяется совместно с научным руководителем. При определении темы необходимо учитывать, в какой мере её выполнение обеспечено имеющимися ресурсами, возможностями студента, методами, исходными статистическими данными, литературными источниками и др.

7. Предметом исследований в ВКР могут психологические явления и процессы, относящиеся к изучаемой проблеме. Несколько различающихся аспектов проблемы могут быть объединены в проблемную область (проблематику) исследования.

8. Проблема и предмет исследования изучаются на основе качественных и количественных эмпирических данных, полученных с помощью научно обоснованных методов психологии, прошедших или проходящих экспертизу и(или) психометрическую проверку на соответствие критериям качества.

9. При планировании исследования ВКР необходимо обозначить уровень исследования в соответствии с которым определяются требования к его качеству (качеству методов, качеству данных, точности анализа). В зависимости от проработанности вопроса исследование ВКР может относиться к одному из 4-х уровней:

- Пилотажное – пробное исследование, которое проводится для подготовки последующего основного исследования (поискового или уточняющего). Оно направлено на выдвижение или уточнение гипотез, задач и программы предполагаемого в будущем основного исследования, а также проверку методов, предполагаемых к использованию. Требования к качеству методов и собираемых данных в пилотажном исследовании минимальны.
- Поисковое – первичное исследование, которое проводится для первоначального изучения какого-либо объекта, явления или процесса. Так как не все методические, организационные, аналитические нюансы могут быть учтены в поисковом (первичном) исследовании, то в дальнейшем потребуются дополнительные уточняющие исследования. Требования к качеству методов и собираемых данных в поисковом исследовании стандартные.
- Уточняющее – вторичное исследование, которое проводится по итогам первичного, выполненного данным или другим автором, на основе той же методологии. Оно проводится с целью проверки, уточнения, детализации установленных в первичном исследовании результатов. Требования к качеству методов и собираемых данных в уточняющем исследовании высокие.
- Итоговое – решающее исследование – окончательный этап в системе исследований, на основании которого автором формулируются окончательные выводы о наличии или отсутствии научного факта. Оно проводится при наличии противоречий в серии уточняющих исследований. Требования к качеству методов и собираемых данных в итоговом исследовании максимально высокие.

Тип исследования устанавливается автором ВКР. Требования к исследованиям ВКР, соответственно уровням представлены в таблице 2.

10. Основой проведения исследований является выборочный метод, то есть изучение свойств общей совокупности объектов исследования (генеральной совокупности) на основе изучения свойств лишь части этих объектов, взятых на выборку. Требования к выборкам исследования представлены в таблице 2.

11. Содержание ВКР должно иметь следующую структуру:

- Введение
- Глава 1. Современные представления по проблеме и предмету исследования
 - 1.1. ...
 - 1.2. ...
 - 1.3. ...
 - ...
- Глава 2. Эмпирическое исследование.
 - 2.1. Организация и проведение исследования.
 - 2.2. Методы исследования
 - 2.3. Результаты исследования и их анализ
- Выводы
- Заключение

— Список литературы

— Приложения

12. Введение – это вводная часть работы. В ней задаются основные ориентиры в раскрытии автором темы дипломной работы. Во введении должна быть представлена следующая информация:

- описание проблемы исследования;
- обоснование актуальности темы;
- предмет исследования;
- методологическая основа исследования (кратко);
- тип исследования;
- уровень исследования;
- формулировка цели исследования;
- формулировка организационно-методических задач (что планируется сделать - задачи должны быть максимально конкретны и обозначать суть планируемых действий);
- формулировка исследовательских задач (что планируется выяснить);
- выборка исследования (кратко);
- база эмпирического исследования;
- проверяемые гипотезы;
- наименования используемых методик и технологий.

13. В главе 1 «Современные представления по проблеме и предмету исследования» должна быть представлена следующая информация на основе материалов специальной отечественной и иностранной литературы (монографий, диссертаций, журнальных статей, материалов конференций, информации из официальных источников и т.п.):

- методологическая основа исследования: концепции, методологические подходы и идеи, представленные в литературе, являющиеся базовыми в данном исследовании для понимания предмета и проблемы исследования, организации и планировании исследования, анализа результатов и разработки практических рекомендаций;
- характеристика проблемы исследования, степени её проработанности;
- характеристика предмета исследования.

Глава 1 может иметь подзаголовок, раскрывающий её содержание.

14. В главе 2 «Эмпирическое исследование» должна быть представлена следующая информация:

- в разделе «2.1. Организация и проведение исследования» должна быть приведена информация о базе проведения исследования, выборке, плане исследования и этапов его реализации, а также о процедурах проведения исследования в конкретных условиях (условия проведения, инструктаж респондентов и др.).
- в разделе «2.2. Методы исследования» должна быть приведена информация о применяемых методах и технологиях. Авторские методики должны быть описаны максимально подробно с учётом требований неразглашения корпоративной, коммерческой и(или) государственной тайны. Методики, взятые из специальной литературы достаточно описать кратко, при этом обязательно необходимо сделать ссылку на соответствующий источник.
- в разделе «2.3. Результаты исследования и их анализ» должна быть приведена подробная информация о результатах исследования с учётом требований неразглашения корпоративной, коммерческой и(или) государственной тайны. Информация в данном разделе структурируется следующим образом:
 - количественное описание (в текстовой, табличной и графической формах) проявления характеристик предмета исследования в изучаемых выборках на

основе описательных статистик, процентного распределения, ранжирования и(или) других статистических методов;

- качественное описание (интерпретация) проявления характеристик предмета исследования в изучаемых выборках на основе количественного описания;
- количественный анализ и установление статистических закономерностей на основе различных методов статистического анализа;
- качественный анализ (интерпретация) выявленных на основе количественного анализа закономерностей;
- сопоставление выявленных установленных данных и выявленных закономерностей и ранее изученными в других исследованиях результатами;
- обсуждение проблемы исследования с учётом полученных результатов.

15. В разделе «Выводы» необходимо тезисно представить основные результаты эмпирического исследования ВКР на основе материалов 2 главы. Необходимо указать основные выявленные факты и закономерности и основанные на них предложения по решению проблемы исследования.

16. В разделе «Заключение» нужно указать, в чем заключается главный смысл, проделанной работы, какие важные научные результаты получены. Важно отметить что удалось, а что не удалось и почему; какие гипотезы не подтвердились и с чем это связано. Имеет смысл поставить новые научные или практические задачи в связи с полученными результатами исследования. Важно определить направления дальнейших исследований по изучаемой проблеме. Необходимо охарактеризовать практическую значимость исследования. Для практических работ необходимо сформулировать практические рекомендации.

17. В разделе «Список литературы» приводится перечень использованных литературных источников, на которые имеется ссылка в тексте ВКР. Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилии авторов. Они должны быть представлены в соответствии с правилами оформления.

18. В разделе «Приложения» приводится информация, детализирующая содержание отдельных глав ВКР, материалы, использование которых в тексте ВКР перегружает ее и нарушает логическую стройность изложения материала. Приложение в ВКР не обязательно. В приложение может быть включено следующие:

- таблицы данных,
- формы документов, бланки, стимульный материал;
- описание программ, проектов, методов;
- фотографии и рисунки, иллюстрирующие ту или иную информацию ВКР ,
- другие материалы.

Все материалы приложения должны быть пронумерованы, на них должны быть ссылки в тексте.

Таблица 1.

Проблемы исследования и его методология

Тип исследования	Проблема исследования	Цель исследования
Фундаментальное – изучение какого-либо теоретического вопроса, имеющего общенаучное значение	Неполнота знаний, ограниченное количество фактов по какому-либо вопросу	Собрать данные (факты) по какому-либо вопросу, сделать описание (характеристику) какого-либо явления
	Противоречия в теоретических и(или) эмпирических исследованиях	Проверить гипотезу, уточнить представления, проверить результаты какого-либо исследования
	Недостаточная изученность взаимосвязи между какими либо явлениями или процессами	Изучить взаимосвязи изучаемых явлений, зависимости, влияние факторов
Прикладное – изучение какого-либо практического вопроса	Необходимость решения конкретной прикладной задачи, важной для психологической практики	Разработать программу и(или) проект по решению поставленной задачи, провести экспертизу программы, обосновать возможность внедрения
	Необходимость психологического сопровождения, профилактики или коррекции индивида или группы	Разработать программу психологического сопровождения, профилактики или коррекции индивида или группы, провести экспертизу программы
	Наличие проблемной социально-психологической ситуации в организации	Разработать программу по разрешению проблемной ситуации в организации, провести экспертизу программы
Технологическое (методическое) – разработка и(или) совершенствование какого-либо метода или технологии	Отсутствие в профессиональной психологической практике каких-либо технологий, методов, методических приемов, методик, соответствующих требованиям научной методологии	Разработать какой-либо метод или технологию, провести экспертизу методики на соответствие требуемым характеристикам
	Неизученность качества каких-либо методов и технологий на практике	Проверить качество каких-либо методов и технологий, провести апробацию, адаптацию, стандартизацию методики
	Несовершенство используемых в психологической практике каких-либо технологий и процедур	Усовершенствовать используемые технологии и процедуры для более эффективного выполнения задачи, провести оценку их эффективности
Анализ конкретного случая (case study)	Отсутствие или неполнота информации по какому-либо психологическому феномену	Провести детальное описание уникального конкретного случая с подробным анализом сущности феномена и контекста его проявления
Историко-психологическое исследование	Неполнота знаний о научном событии, о истории изучения какого-либо психологического явления, либо о деятельности известного человека, работавшего в области психологии, и(или) научного коллектива	Собрать информацию из исторических источников по изучаемому вопросу, провести анализ и сделать историческую реконструкцию событий, идей, деятельности человека или группы людей

Таблица 2.

Требования качества к исследованиям

Уровень исследования	Основные задачи	Требования к качеству методов сбора данных	Требования к статистически значимому объему выборки	Требования к репрезентативности выборки	Требования к точности результатов (уровень статистической значимости)
Пилотажное (пробное)	постановка задач исследования, выдвижение гипотез, первичная проверка методов	неполное соответствие требованиям стандартизации, надежности и валидности (при обосновании необходимости использования именно этих методов)*	не менее 15	неполное соответствие требованиям репрезентативности	$p < 0,1$ (уровень тенденции)
Поисковое (первичное)	проверка гипотез, установление закономерностей	минимальные требования стандартизации, надежности и валидности (при обосновании необходимости использования именно этих методов)*	не менее 30	полное соответствие требованиям репрезентативности	$p < 0,05$
Уточняющее (вторичное)	проверка закономерностей, установление достоверных фактов	полное соответствие требованиям надежности и валидности, стандартизация может уточняться	максимально возможный, но не менее 60	максимальное соответствие требованиям репрезентативности	$p < 0,01$
Итоговое (решающее)	максимально точное информационное обеспечение управленческого решения по изучаемому вопросу	полное соответствие требованиям стандартизации, надежности и валидности	максимально возможный	максимальное соответствие требованиям репрезентативности	$p < 0,01$

* принципиальное условие выбора метода с неизвестной надежностью и валидностью – отсутствие более качественных методов, оценивающих данное явление

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы

1.1. Оформление выпускных квалификационных работ регламентируется следующими национальными стандартами:

- структура диссертации:
 - ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
 - ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»;
- подготовка библиографического списка литературы, составление библиографической записи на различные виды документов и их составных частей:
 - ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»,
 - ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»;
 - ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»;
- ссылки в тексте:
 - ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- сокращение слов и словосочетаний:
 - ГОСТ Р 7.0.12-2011. «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке»;
 - ГОСТ 7.11-2004. «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».
- оформление иллюстративного материала:
 - ГОСТ 2.105-95. «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам».

1.2. Выпускная квалификационная работа печатается на одной стороне односторонней белой бумаги плотностью 70—80 г/см² формата А4 (210х297 мм).

1.3. Для оформления основного текста диссертации следует использовать шрифт *Times New Roman (Таймс)*.

1.4. Опечатки и графические неточности не допускаются. Разрешается вписывать в отпечатанный текст отдельные слова, формулы, знаки, но только черными чернилами или черной тушью печатными буквами. Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения от руки печатными буквами черными чернилами или тушью.

1.5. Размер шрифта 14 пунктов (в таблицах и рисунках допустимо уменьшение размера шрифта до 8 пунктов). Межстрочный интервал 1,0. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. В основном тексте ВКР выравнивание по ширине.

1.6. Страницы ВКР нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатается на середине нижнего поля страницы без точки на конце.

1.7. Разделы ВКР начинаются с новой страницы, для подразделов это не обязательно. Заголовки разделов и подразделов в тексте работы располагают посередине строки без точки на конце. Заголовки одного уровня оформляются однотипно.

1.8. Титульный лист является первой страницей ВКР, оформляется строго по образцу (форма 1).

1.9. Оглавление ставится сразу после титульного листа. Все рубрики оглавления должны строго соответствовать заголовкам текста, и сохранять нумерацию, принятую в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности или соподчинении по сравнению с заголовками в тексте, нельзя. Названия отдельных глав не должны совпадать с общим названием раздела или работы в целом. В конце каждой графы оглавления выставляется номер страницы, на которой напечатана данная рубрика в тексте. Нельзя вместо оглавления писать слово “содержание”, так как последнее в основном используют тогда, когда в какое-либо издание включено несколько произведений (статей, документов и др.).

1.10. *Основная часть* ВКР включает детальное содержание работы, она делится на рубрики (разделы) соответственно внутренней логике исследования. Основными рубриками являются главы, они делятся на подглавы, параграфы и т.п. Все рубрики основной части должны иметь заголовки. Заголовки рубрик должны четко и кратко отражать их содержание. Главы обозначаются словом «Глава» и порядковым номером главы из одной цифры (например, «Глава 2. Современные представления по проблеме и предмету исследования»). Подглавы и параграфы обозначаются порядковым номером из 2-х или 3-х цифр, соответственно, который включает номер главы, номер подглавы, номер параграфа, разделенных точками. В конце номера параграфа точка не ставится (например, «2.1.2 Факторы, влияющие на лояльность персонала организации»). Заголовки рубрик (разделов) печатаются прописными буквами без точки на конце и располагают посередине строки. Подчеркивать, переносить и сокращать слова в заголовке не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу двумя интервалами. Объем отдельных глав основной части не регламентируется и определяется исходя из общего объема работы.

1.12. Объем ВКР должен быть не менее 50 страниц машинописного текста, не считая приложений.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Влияние юзабилити мобильных приложений для самоорганизации
на динамику уровня самоорганизации человека при их использовании**

Выполнила студентка 2 курса
магистратуры очной формы обучения,
направление подготовки
37.04.01 Психология
Магистерская программа
«Киберпсихология»
Голубина Алёна Дмитриевна

Научный руководитель:
**канд. психол. наук, доц.
Демарева В.А.**

Нижегород
2024

2. Требования к оформлению иллюстративного материала выпускной квалификационной работы

2.1. Иллюстративный материал исследования ВКР может быть представлен таблицами, рисунками, графиками, схемами, диаграммами, чертежами, фотографиями, картами и др. Необходимое количество, состав и содержание иллюстративного материала определяется автором исследования, однако следует избегать излишней перегруженности основного текста. Менее значимый иллюстративный материал желательно вынести в приложение.

2.2. Иллюстративный материал ВКР должен соответствовать ряду требований:

- информативность – материал должен нести определенную информацию, соответствующую тексту работы,
- доступность восприятия – материал должен быть понятен для читающего непосредственно при восприятии, без дополнительных усилий по поиску в тексте и домысливания информации,
- соответствие нормам русского языка.

2.3. Иллюстративный материал размещают под текстом, в котором он упоминается впервые, или на следующей странице, либо – в приложении.

2.4. Иллюстративный материал должен быть снабжен необходимыми пояснениями, раскрывающими его смысл и содержание.

2.5. Графический материал обозначается словом «Рисунок», сокращенно – «Рис.». Каждый рисунок должен иметь название и порядковый номер. Номера рисунков должны быть привязаны к главам с использованием двойной рубрикации: номер главы и номер рисунка. Рисунки нумеруют арабскими цифрами, знак «№» перед цифрой не ставится, например, «Рис. 3.2. Структура организации». Наименование рисунка пишется под графическим объектом, выделяется жирным шрифтом. После наименования рисунка могут размещаться пояснения к нему.

2.6. На все рисунки в тексте ВКР должны быть приведены *ссылки*. При ссылке слово «рисунок» пишется в сокращенном виде с номером, например «рис. 1.7». Ссылки на иллюстрации могут входить в текст как составная часть или быть заключены в скобки со словом «см.» (смотри) или без него, если ссылка на иллюстрацию сделана первый раз. Например: «На рис. 15 приведена схема организации процесса восприятия» или «Схема организации процесса восприятия» (рис. 3.2)». Если в тексте дается ссылка на несколько иллюстраций, то слово «рисунок» пишется только один раз, при первом порядковом номере. Например: «Как видно из рис. 2.1; 2.2 и 2.3...». Если в работе приводится только один рисунок, то он не нумеруется.

2.7. Цифровой материал для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей следует представлять в виде *таблиц*. Они облегчают восприятие текста, насыщенного однородными сведениями, материал в них систематизирован, цифры выступают на первый план, слова не повторяются и т. п. Каждая таблица должна иметь название, которое должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название таблицы должно быть сформулировано таким образом, чтобы из него было понятно содержание таблицы без обращения к тексту ВКР. Название таблицы с ее номером следует помещать над таблицей, без абзачного отступа в одну строку. Название таблицы выделяется жирным шрифтом. Таблицы нумеруют арабскими цифрами в пределах главы с использованием двойной рубрикации: номер главы и порядковый номер таблицы. Номер таблицы указывается после слова «таблица», которое приводится полностью, например: «Таблица 2.2. Характеристики функциональных состояний».

2.8. Любая таблица, независимо от ее содержания, должна быть построена по правилам логики и стилистики русского языка. Должно сохраняться логическое и стилистическое

согласование элементов таблицы, иначе она будет непонятна. Так как таблицы приводятся для сравнения полученных или литературных данных, то указанные данные должны быть сопоставимы, т.е. цифровые данные необходимо выразить в одинаковых величинах или дать в пересчете на условные единицы, а текстовые данные должны быть одинаково стилистически оформлены.

2.9. В таблице в первом столбце, так называемом боковике, перечисляются те предметы, явления или процессы, которые в ней будут характеризоваться. В первой строке, так называемой головке таблицы, указываются параметры, по которым будут характеризоваться указанные в боковике предметы. В остальных строчках таблицы указываются характеристики предметов в соответствии с параметрами, по которым они сравниваются. Каждый заголовок над столбцом в головке таблицы должен относиться ко всем данным в этом столбце, а каждый заголовок какой-либо строки в боковике - ко всем данным этой строки. Заголовки боковика и головки таблицы можно поменять местами, но ни в коем случае не перемешивать - от этого логическая стройность таблицы будет утеряна.

2.10. В ячейках таблицы на пересечении строки и столбца характеризуется предмет, указанный в заголовке строки, по параметру, указанному в заголовке столбца. Ячейки нельзя оставлять пустыми. Если нет сведений для заполнения той или иной ячейки, ставится многоточие, а если явление не наблюдается, то ставится тире. Текст в ячейках начинается с прописной буквы и должен согласовываться с заголовками столбца и строки. Если в нижележащей ячейке повторяются слова вышестоящей ячейки, то их можно заменить кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, математических символов не допускается.

2.11. При переносе части таблицы на другой лист (страницу) головка таблицы воспроизводится на следующем листе (странице). Слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1.3».

2.12. В тексте ВКР на каждую пронумерованную таблицу дается соответствующая ссылка. При ссылке следует писать слово «табл.» (таблица) с указанием ее номера, например: «Формы защитных механизмов приведены в табл. 3» или «Основные особенности проявления аддикции указаны в табл. 1.2». При необходимости сделать ссылку на две-три таблицы слово «табл.» пишется только один раз, например: «Данные результатов опроса приведены в табл. 4.1, 4.2, 4.3».

2.13. Если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста таблиц или рисунков, их следует представить в примечаниях. Примечания следует помещать непосредственно после рисунка или таблицы, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится двоеточие и текст примечания печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется, например: «Примечание: При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ссылочных стандартов в информационной системе общего пользования...». Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами.

2.14. В ВКР могут приводятся *формулы и уравнения*. Их следует выделять из текста в отдельную строку. Математические формулы должны быть отпечатанными.

2.15. В тексте ВКР формулы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах главы. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа, например,

$$1 \text{ кал} = 4,19 \text{ Дж} \qquad (2.1)$$

В конце формул и в тексте перед ними необходимо расставлять знаки препинания таким образом, чтобы формула не нарушала грамматической структуры фразы. Между идущими подряд формулами ставится точка с запятой. Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (п.1.1).

2.16. Формулы должны иметь указания на содержание, вкладываемого в используемые

символы (буквенные обозначения). При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные национальными или международными стандартами. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов должны быть приведены непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. При расшифровке формулы после каждой фразы следует ставить точку с запятой. Значение каждого символа приводится с новой строки. Первую строку начинают со слова «где». Двоеточие после слова «где» не ставят, например:

$$PWC = N_1 + (N_2 - N_1) \cdot \frac{F - f_1}{f_2 - f_1}, \quad (4.1)$$

где PWC — физическая работоспособность;

N_1 — мощность первой нагрузки;

N_2 — мощность второй нагрузки;

f_1 — ЧСС в конце первой нагрузки;

f_2 — ЧСС в конце второй нагрузки;

F — ЧСС, составляющая примерно 87 % от максимального возрастного пульса.

2.17. Ссылки в тексте на порядковые номера формул приводят в скобках. Отдельные термины, названия, смысл которых лучше воспринимается при сохранении их первоначального написания на иностранном языке, приводятся на языке оригинала.

2.18. При наличии комментариев и *пояснений* по содержанию текста, их следует оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски ставится над строкой арабскими цифрами «¹». Допускается вместо цифр сноски использовать звездочку «*». Сноски располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста сплошной линией. Применять более трех звездочек на странице не допускается.

3. Требования к оформлению литературных источников выпускной квалификационной работы

3.1. Важным элементом содержания ВКР является цитирование авторитетных авторов или важных источников информации. Цитирование должно быть логически и содержательно оправданным, убедительным и точным. Цитирование может быть прямым и косвенным).

3.2. При непрямом цитировании (пересказе, изложении текста других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении мыслей автора (авторов) и корректным в оценке излагаемого текста.

3.3. При прямом цитировании текст цитаты приводится абсолютно точно, в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажения мысли автора. В данном случае не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест цитируемого источника, даже логически связанных между собой. Каждый такой отрывок должен быть оформлен как отдельная цитата. Текст прямой цитаты всегда заключается в кавычки. Кавычки необходимы для того, чтобы показать границы цитаты — ее начало и конец.

3.4. Как при прямом, так и при непрямом цитировании цитата должна сопровождаться библиографической ссылкой, то есть указанием на источник, библиографическая запись которого приведена в списке литературы.

3.5. В ВКР следует использовать тип ссылок, при котором в круглых скобках указывается фамилия автора и год издания работы, например, « *По мнению ряда авторов (Сергеев, 1999; Алексеева 2004, Каримова, 2005) ...* ». Фамилия автора от года отделяется запятой, разные источники в ссылке разделяются точкой с запятой. Если идет прямое

цитирование, то, через запятую, необходимо указать также номера страниц, где размещен данный текст, например, «Г.Н.Кассиль пишет “...” (Кассиль, 2002, с.16).». Ссылки по типу сносок в конце страницы не рекомендуется использовать в ВКР, так как данная форма записи в основном используется для комментариев. Ссылки в виде номера источника в списке литературы, заключенного в квадратные скобки использовать в ВКР не рекомендуется так как данная форма записи рекомендуется в изданиях с ограниченного объема текста при больших списках литературы. Кроме того номерные ссылки сложно редактировать, вследствие чего в ВКР может возникнуть путаница с номерами.

3.6. В ссылках инициалы автора ставятся только в случае авторов-однофамильцев и после фамилии, например, «Имеются данные (Соколов Н.А., 1968; Романенко, Соколов В.И., 1972; Захаров, 1978, 1995)». Но если в тексте фамилия автора введена в строй предложения, то инициалы обязательно ставятся и предшествуют фамилии, например, «И.Р. Петров и В.К. Кулагин, изучая процессы необратимости (Петров, 2002; Кулагин, 2011), отмечают...».

3.7. Фамилию иностранного автора, если работа не издана в переводе, необходимо в ссылке представить на языке оригинала, т.е. так, как она должна быть приведена в списке литературы, например, «По мнению S. Aschoff с соавторами (1981),...», или «По некоторым данным (Lewis et al., 2008),...». Но если идет ссылка на опубликованный перевод работы, то фамилия автора указывается по-русски, как указано в источнике и списке литературы, например, «Как показали недавно Б.Шмидт и Э.Нилл (1996),...».

3.8. Работы в ссылке всегда указываются в порядке возрастания года, но при одновременном перечислении работ одного автора они указываются сразу, а затем другие авторы - снова по хронологии, например, «Однако, имеются факты, не согласующиеся с данной точкой зрения (Волков, 1984; Григорьев и др., 1988,1996; Beta, Schlote, 1990).», или «Существует другая точка зрения (Сергеев, Круглова, 1979; 1981; Сергеев и др., 1981; Круглова и др., 1980):...».

3.9. Если в списке литературы приведены разные работы одного автора, опубликованные в один год, им присваивается буквенное обозначение. Соответственно, в ссылке после года ставят эти же обозначения, согласно литературы: русские в отечественной литературе – 1979а, 1979б, 1979в, и латинские в иностранной – 1979а, 1979b, 1979c, например, «Имеются данные (Williams, 1990a, 1990b)».

3.10. Если в работе более чем два автора, пишется фамилия первого и после нее ставится «и др.» (и другие) для русских источников или «et al.» (et all) для иностранных, например, «Однако, имеются факты, не согласующиеся с данной точкой зрения (Adler et al., 1984; Григорьев и др., 1988,1996).».

3.11. Если в списке литературы книга описана под заглавием, ссылка на нее в тексте включает заглавие книги и год издания, причем в длинных названиях можно опускать последние слова, заменяя их многоточием, например, «Были опубликованы материалы, в которых... (Исследование возможности передачи..., 1984)».

3.12. Если ссылка на работу какого-либо автора приведена не по первоисточнику, а из произведения другого автора, следует писать сокращенно “см.” (смотри) и дается ссылка на источник, откуда взята информация, например, «А.Вильямсу (см. Иванов, 2014) удалось...». Этот источник приводится в списке литературы.

3.13. Все литературные источники, на которые имеются ссылки в тексте, должны быть представлены в списке литературы. В список включаются только те работы, на которые имеется ссылка в тексте. Список литературы позволяет подтвердить документально достоверность и точность используемых при цитировании сведений. Список литературы показывает источниковедческую базу научного исследования, отражает самостоятельную творческую работу, сделанную автором по сбору и анализу материала, умение студента отобрать с достаточной тщательностью и полнотой публикации по исследуемой теме и исключить случайные, малозначимые источники. По списку литературы можно судить о степени осведомленности студента в мировом потоке имеющейся литературы по изучаемой теме.

3.14. Все литературные источники в списке должны быть оформлены однотипно, в соответствии с правилами библиографического описания. Библиографические записи на разные виды документов составляют по общим правилам с учетом специфики документа каждого вида. Примеры библиографических описаний приведены в таблице п.1.

3.15. Источники в библиографическом списке должны располагаться в алфавитном порядке – по алфавиту фамилий первых авторов или первых слов заглавий произведений. В случае нескольких работ автора, написанных им в соавторстве, источники следует располагать по алфавиту фамилий соавторов. Если в списке литературы имеются разные работы одного автора, опубликованные в один год, им присваивается буквенное обозначение после года публикации. В начале списка помещают литературу на основе кириллицы (русский, украинский, болгарский и другие языки), затем на основе латиницы и далее на языках с особой графикой. Вся литература нумеруется с первого номера до последнего сквозной нумерацией.

3.16. Структура библиографической записи состоит из заголовка и текста библиографического описания или только из текста описания.

3.17. Заголовок – это элемент библиографической записи, содержащий сведения для библиографического поиска в форме имени лица. Под именем лица могут быть представлены фамилия и инициалы основного автора произведения, псевдоним, личное имя или прозвище лица, несущего основную интеллектуальную ответственность за документ. Имя лица пишется в именительном падеже в формализованном виде: сначала фамилия, затем, через запятую инициалы или имя, например, «Винокуров, И. В.» или «Друкер, Питер». В списке литературы ВКР запятую допускается не ставить. При наличии двух или более авторов в заголовке указывают имя только одного – *первого автора*. Имена всех авторов затем необходимо указать в сведениях об ответственности, даже если они совпадают с заголовком. Между заголовком и основным заглавием документа ставится точка. Заголовок допускается выделять полужирным шрифтом.

3.18. Библиографическое описание содержит следующие несколько областей, каждая из которых может включать несколько элементов. Элементы в каждой области должны располагаться в строго определённой последовательности, установленной государственным стандартом. Каждой области описания, кроме первой, предшествует знак «.—» (точка и тире). В конце библиографического описания всегда ставится точка.

3.19. Элементы библиографического описания делятся на *обязательные* и *факультативные*. *Обязательные* элементы составляют минимальный набор библиографических сведений, обеспечивающих идентификацию документа и дающих представление о нем. В ВКР рекомендуется использовать краткую библиографическую запись (без факультативных элементов), однако, все литературные источники, должны быть оформлены однотипно. То есть если записи какого-то литературного источника факультативные элементы не приводятся, то они не должны указываться и в других.

3.20. Обязательные элементы библиографического описания следующие:

1) Область заглавия и сведений об ответственности:

- Основное заглавие – название документа абсолютно точно воспроизведенное, сокращения или перестановки отдельных слов не допускаются. Заглавие, состоящее из нескольких фраз, записывается в последовательности, данной в документе, и с теми же знаками препинания. При отсутствии между фразами знаков препинания их отделяют друг от друга точкой. После заглавия, через двоеточие, могут идти сведения, его раскрывающие, поясняющие, дополняющие, уточняющие его назначение. Обычно этот элемент опускается, но в некоторых случаях дополнения обязательны, например, при описании диссертации или автореферата диссертации, обязательно нужно привести сведения, что эта работа является диссертацией, а также указать учёную степень, на соискание которой представляется диссертация. Их приводят в сокращённом виде, например, «Дис... канд. психол. наук» или «Автореф. дис... д-ра психол. наук». При описании отдельного тома многотомного издания в сведениях,

относящихся к заглавию, следует указать, в скольких томах (частях) вышло издание, и отметить номер рассматриваемого тома. При описании отдельного выпуска продолжающегося сборника в сведениях, раскрывающих название, следует указать характер сборника и номер выпуска или тома.

- Общее обозначение материала – это элемент, который определяет знаковую природу информации (текст, ноты, карты, изображение, шрифт Брайля и т. д.) или физическую форму объекта описания (микроформа, электронный ресурс). Общее обозначение материала приводят сразу после основного заглавия с прописной буквы в квадратных скобках. В качестве общего обозначения материала в описании текстовых документов употребляют термин [Текст] (или [Text]). Стандартом предусмотрено, что общее обозначение материала, описания которого преобладают в конкретном информационном массиве, может быть опущено. Так как в ВКР основными объектами составления библиографических записей являются преимущественно текстовые документы, то в записях слово «Текст» можно не приводить. Другие обозначения материала приводятся обязательно: «[Видеозапись] ([Videorecording])», «[Звукозапись] ([Sound recording])», «[Изоматериал] ([Graphic])», «[Карты] ([Cartographic material])», «[Мультимедиа] ([Multimedia])», «[Рукопись] ([Manuscript])», «[Электронный ресурс] ([Electronic resource])».
- Сведения об ответственности – это элемент описания, в состав которого входят сведения о лицах и организациях, принимавших участие в создании объекта описания в следующей последовательности:
 - а) сведения о лицах — авторах произведений;
 - б) сведения о других лицах (составителях, редакторах, переводчиках и т. п.);
 - в) сведения об организациях, внесших вклад в создание документа и несущих ответственность за его содержание и публикацию.

При этом, если указываются авторы, то другие сведения об ответственности можно не приводить. Сведения об ответственности отделяются от других элементов области заглавия знаком «/» (slash, косая черта).

В сведениях об ответственности могут быть приведены инициалы и фамилии одного, двух или трех авторов. Если авторов четыре и более, в списке литературы можно сократить их количество, ограничившись указанием первого автора с добавлением в квадратных скобках сокращения «и другие» [и др.] или его эквивалента на латинском языке [et al.].

2) Область издания – содержит сведения об изменениях и особенностях данного издания, как правило, связанных с его переизданием, и его характеристику (исправленное, дополненное, переработанное, стереотипное и т. д.)

3) Область специфических сведений – обобщающее название для разных по названию областей, которые заполняются при описании некоторых видов документов. В библиографических описаниях источников ВКР прописывать не требуется.

4) Область выходных данных – содержит сведения о месте и времени публикации объекта описания, а также сведения об его издателе или издающей организации. Место издания приводят в полной форме в именительном падеже; сокращаются только города Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Ростов-на-Дону (Ростов Н/Д), Нижний Новгород (Н.Новгород), Минск (Мн.), Киев (К.). Наименование издательства или издающей организации приводится после города в краткой форме без кавычек, опуская слово “издательство”. Ему предшествует двоеточие. Далее обязательно пишется год издания арабскими цифрами без слова “год”, он отделяется от издательства или места издания запятой.

5) Область физической (количественной) характеристики содержит указания на объём издания, то есть фактическое количество страниц, что обозначается цифрами, затем пишется сокращённо слово “страница” (с. – рус.; р. – англ.; S. – нем.; s. – фр.). В количественную характеристику включаются только пронумерованные страницы. При описании отдельного

тома многотомного издания в сведениях об объёме следует привести количество страниц в этом томе.

6) Область серии содержат сведения о серийном издании, выпуском которого является данный материал. Если в издании они указываются, то в библиографическое описание они вставляются. В библиографических записях источников в ВКР область серии описывать не обязательно.

7) Область примечания для всех видов документов факультативна, однако при описании некоторых объектов, например электронных документов и депонированных работ, отдельные примечания являются обязательными:

- При описании электронных ресурсов локального доступа в области примечания *обязательно* приводят сведения о *системных требованиях*. Эти сведения предваряют фразой «Систем, требования» (Системные требования) или ее эквивалентом на другом языке (например, «System requirements» и т. д.). Например, «.— *Систем, требования видеодиска : Videodisc player (Pioneer 220, 4200, 6000A, 6010A, 8000)*».
- При составлении описания на электронные ресурсы удаленного доступа *обязательным* является примечание о *режиме доступа* и об *источнике основного заглавия*. Примечанию о режиме доступа предшествуют слова «Режим доступа» или их эквиваленты на других языках (например, «Mode of access» и т. п.). Например, «.— *Режим доступа: [http // www.unn.ru](http://www.unn.ru)*», «.— *Загл. с титул. экрана*».
- При описании депонированной работы в области примечания следует указать сведения о депонировании, например, «.— *Деп. в ИНИОН РАН 06.03.2005, № 59151*».

3.21. На составную часть издания (статью, главу, раздел и др.) заглавие составляется из двух частей. В первой части помещаются сведения о составной части документа, во второй - сведения о документе, в котором помещена составная часть. Между частями описания ставится знак “//” (две косые черты). Если у составной части документа четыре автора и более, то сведения о них помещаются через одну косую черту (/) после заглавия, согласно правилам описания документа целиком. Далее идёт заглавие документа в целом и через одну косую черту - сведения об ответственности. В описании указывают первую и последнюю страницы (через тире), на которых опубликована статья. При описании статьи из журналов или серийных изданий в отдельную область выделяются и отделяются от места и времени издания точкой и тире сведения о томе, выпуске и номере серийного издания. Наименования журналов, газет приводятся без кавычек полностью.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2

Таблица 1.

Примеры кратких библиографических записей

(заголовки обозначены жирным шрифтом):

ОПИСАНИЕ ЦЕЛОГО ДОКУМЕНТА	
Описание книги :	
1-го автора	Ильин Е. П. Психология воли /Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2000. - 288 с. – (Мастера психологии). Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов / Р. Хок; пер. с англ. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с. – (Секреты психологии). Bunning E. Die physiologische Uhr. / E. Bunning - Berlin: Springer Verlag, 1958. - 154 S.
2 - 3-х авторов	Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
4-х и более авторов	Генотип. Среда. Развитие. / М. С. Егорова, Н. М. Зырянова, О. В. Паршикова, С. Д. Пьянкова, Ю. Д. Черткова: Монография. – М.: ОГИ, 2004. – 576 с. Психология состояний / А.О. Прохоров, М.Е. Валиуллина, Г.Ш. Габдреева, М.М. Гарифуллина, В.Д. Менделевич; под ред. А. О. Прохорова. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 623 с. <i>или</i> Психология состояний / Под ред. А. О. Прохорова. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 623 с.
Нормативные правовые акты	Трудовой кодекс Российской Федерации: офиц. текст: от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). – М.: Проспект: 2017. - 256 с.
Словарь	Общая психология : Словарь. / под ред. А. В. Петровского. - М. : Per Se; СПб. : Речь, 2005. – 250 с.
Диссертация или автореферат диссертации	Турецкая Г.В. Социально-психологическая типология деловой активности женщин: Дис ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Г.В. Турецкая; Ин-т психологии Рос. академии наук. – Москва, 1999. – 179 с. Турецкая Г.В. Социально-психологическая типология деловой активности женщин: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Г.В. Турецкая; Ин-т психологии Рос. академии наук. – Москва, 1999. – 23 с.
Депонированные научные работы	Леонтьев Д.А. Самореализация и персонализация. Теоретические и прикладные проблемы психологии: Часть 1 / Д.А. Леонтьев. – Москва, 1984. – 16 с. – Деп. в ВИНТИ 11.06.84, № 12746.
Сборник научных трудов	Субъект, личность и психология человеческого бытия: сб. науч. ст. / Под. ред. В. В. Знакова и З. И. Рябикиной. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 384 с. – (Труды Института психологии РАН)
Материалы съездов, конференций, семинаров	История отечественной и мировой психологической мысли: Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее: Материалы международной конференции по истории психологии «IV Московские встречи», 26-29 июня 2006 г. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 568 с.
Многотомное издание в целом	Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. / Ж. Годфруа; Пер. с фр. под ред. Г.Г. Аракелова – М.: Мир, 1992. - Т. 1-2.
Отдельные выпуски многотомного издания	Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 2 / Ж. Годфруа; Пер. с фр. под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: Мир, 1992. – 376 с.
Серийное издание	Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс; пер. с англ. В. Снигура. – М.: Класс, 2001. – 480 с. – (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 49)

ОПИСАНИЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТА	
Статья из книги или разового издания	Леонтьев Д.А. Апробация методов контент-анализа, интент-анализа и фоносемантического анализа для диагностики признаков толерантности-ксенофобии в текстах СМИ / Д. А. Леонтьев, А. А. Добровольская, В. В. Усачева, Е. В. Харитоновна. // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики. / Под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2004. - С. 179 - 200.
Статья из продолжающегося издания	Чанько А.Д. Социально-психологический тренинг в организациях: цели, функции, эффективность / А.Д. Чанько // Российский менеджмент: теория, практика, образование: ежегодник / Под ред. проф. А.А. Демина, доц. В.С. Катькало. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – Вып. 1. – С. 141-155.
Статья из журнала	Падун М.А. Когнитивно-личностные аспекты переживания посттравматического стресса / М.А. Падун, Н.В. Тарабрина // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25, № 5. – С. 5-15. Васильева И. А. Психологические факторы компьютерной тревожности / И. А. Васильева., Пашенко Е. И., Н. Н. Петрова., Е. М. Осипова. // Вопросы психологии. – 2004. - № 5. – С. 56-62.
Глава из книги	Принципы психического развития // Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – С. 37-41.
Статья из хрестоматии	Хрящева Н. Ю. Особенности психических состояний в условиях изоляции // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л. В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 407-414. – (Серия «Хрестоматия по психологии»)
Статья из словаря	Архетип // Большой толковый психологический словарь: В 2-х т. Т. 1 / А. Ребер - М.: Вече, АСТ, 2000. - С. 61.
Статья из газеты	Битянова М.Р. Система развивающей работы школьного психолога. Курс лекций: Лекция восьмая. Конструирование развивающих психологических ситуаций в школьной образовательной среде / М.Р. Битянова // Школьный психолог: Еженедельная методическая газета для педагогов-психологов. - 2004. – 23-31 дек. - № 48 (334). - С. 16-21.
ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	
Локального доступа	Бизнес-курс. МБА. Системный анализ в менеджменте [Электронный ресурс] / Всерос. акад. внеш. торговли. – Электрон, текстовые дан. – Москва : ИДДК, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); в контейнере.
Удаленного доступа:	
статья с сайта Интернет	Коган Н.Н. Возможные перспективы в разработке психодиагностических методик исследования самооценки личности: [Электронный ресурс] / Н.Н. Коган. - http://flogiston.ru/articles/general/kogan4 . - вход свободный. – Загл. с экрана. – Опубликовано 2003-07-08, Источник: HR-лига. Фармагей А. Психологическая подготовка к деятельности в особых и экстремальных условиях: [Электронный ресурс] / Александр Фармагей. – Режим доступа: http://hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=1119 , вход свободный. – Загл. с экрана. – Опубликовано 2009-08-25, Источник: HR-лига.
статья из электронного журнала	Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия: [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8, № 40. – С. 1. – Режим доступа: URL: http://psystudy.ru , вход свободный (дата обращения: 20.05.2016).

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу студента
по выполнению задач Государственной итоговой аттестации**

студент: **Будилова Д.М.**

тема выпускной квалификационной работы: **Восприятие рекламного контента как фактор потребительского риска**

квалификация: **магистр**

направление подготовки: **37.04.01 Психология,**

магистерская программа: **Киберпсихология**

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
аттестационных заданий (заданий выпускной квалификационной работы)**

Квалификационное задание	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов»)	Обобщенная оценка сформированности компетенции (отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
1. Разработать план-график своей работы над ВКР, организовать свою деятельность по выполнению ВКР	УК-6	выполнено без недочетов	Отлично
2. Собрать информацию по проблеме исследования из литературных источников, том числе на иностранных	УК-4	выполнено с недочетами	Хорошо
3. Сформулировать проблему и предмет научного исследования	УК-1	выполнено без недочетов	Отлично
4. Сформулировать тему исследования в соответствии с проблемой	ОПК-1	выполнено без недочетов	Отлично
5. Проанализировать актуальные вопросы современной психологии по предмету исследования	ОПК-1	выполнено с недочетами	Хорошо
6. Системно проанализировать проблему исследования и разработать стратегию её решения	УК-1	выполнено без недочетов	Отлично
7. Сформулировать цели и задачи исследования (проекта)	УК-2	выполнено без недочетов	Отлично
8. Разработать план исследования (проекта)	УК-2	выполнено без недочетов	Отлично
9. Проработать методологическую основу исследования	ОПК-1	выполнено с ошибками	Удовлетворительно
10. Провести теоретическое исследование по теме	ПК-1.1.	выполнено без недочетов	Отлично
11. Подобрать современные методы и технологии для проведения эмпирического исследования	ОПК-2	выполнено без недочетов	Отлично
12. Сформировать выборку исследования в соответствии с задачами исследования	ОПК-2	выполнено без недочетов	Отлично
13. Организовать и провести эмпирическое исследование в соответствии темой исследования	ОПК-2	выполнено без недочетов	Отлично
14. Провести сбор данных в соответствии с задачами эмпирического исследования	ОПК-11	выполнено с недочетами	Хорошо
15. Провести психодиагностическую работу с респондентами в соответствии	ОПК-3	выполнено с недочетами	Хорошо

Квалификационное задание	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов»)	Обобщенная оценка сформированности компетенции (отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
с задачами исследования			
16. Оценить, в соответствии с задачами исследования, психологическое состояние респондентов и их психологические возможности в осуществлении деятельности	ПК-4.1.	выполнено без недочетов	Отлично
17. Проанализировать и представить результаты психодиагностики	ПК-4.1.	выполнено без недочетов	Отлично
18. Описать выборку респондентов по результатам психодиагностики	ОПК-3	полностью выполнено	Отлично
19. Провести статистическую обработку и анализ данных эмпирического исследования	ПК-1.2.	выполнено с ошибками	Удовлетворительно
20. Представить результаты статистического анализа в табличной и графической форме	ПК-1.2.	выполнено с недочетами	Хорошо
21. Теоретически проанализировать и обобщить результаты эмпирического исследования	ПК-1.1.	выполнено с недочетами	Хорошо
22. Провести критический анализ своей работы над ВКР, оценить результаты	УК-6	выполнено с недочетами	Хорошо
23. Написать текст ВКР в соответствии с нормами русского языка и принятой терминологией	УК-4	выполнено с недочетами	Хорошо
24. Представить результаты эмпирического исследования для публичного обсуждения	ОПК-11	выполнено с недочетами	Хорошо

**Соответствие магистерской диссертации требованиям
к выпускной квалификационной работе**

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Методологическая грамотность: соответствие работы научной картине мира, принципам научного исследования, критериям объективности, ориентация работы на решение значимых проблем психологии	соответствует
2. Актуальность темы	соответствует
3. Новизна исследования	соответствует
4. Качество планирования, организации и проведения исследования	соответствует
5. Методическая грамотность: знание методов и технологий, правил и принципов их применения	соответствует
6. Качество решения задач сбора данных, их обработки, анализа результатов, их интерпретации.	соответствует не в полной мере
7. Практическая значимость	соответствует

Проверка выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» показала:

Процент заимствования	11,18 % <small>указать процент оригинального текста на основе проверки в системе «Антиплагиат»</small>
Процент самоцитирования	0,00 % <small>указать процент оригинального текста на основе проверки в системе «Антиплагиат»</small>
Процент цитирования	3,13 % <small>указать процент оригинального текста на основе проверки в системе «Антиплагиат»</small>
Процент оригинальности	85,69 % <small>указать процент оригинального текста на основе проверки в системе «Антиплагиат»</small>

Достоинства и недостатки работы:

В целом, работа выполнена на высоком научном уровне. Обзор литературы сделан качественно, однако с ошибками трактуется теория К. Янг. Планирование и организация эмпирической работы осуществлены без недочётов. Собран большой объём данных. Есть ошибки в применении статистических методов: t-критерий Стьюдента не может применяться для анализа различий между группами по 12 человек. Выводы корректны. Исследование, в целом, может рассматриваться как поисковое. Работа имеет практическое значение.

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям, установленным Основной профессиональной образовательной программой подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

соответствует
нужно указать (соответствует / частично соответствует / не соответствует)

Обобщённая оценка содержательной части выпускной квалификационной работы:

хорошо
нужно указать (неудовлетворительно / удовлетворительно / хорошо / отлично)

Научный руководитель:

Доцент кафедры психофизиологии факультета социальных наук
ННГУ, к.психол.н.

Иванов Иванов И.И.

«_____» _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу студента
факультета социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского

студент: **Будилова Д.М.**

тема выпускной квалификационной работы: **Восприятие рекламного контента как фактор потребительского риска**

квалификация: **магистр**

направление подготовки: **37.04.01 Психология,**

магистерская программа: **Киберпсихология**

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
аттестационных заданий (заданий выпускной квалификационной работы)

Квалификационное задание	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов»)	Обобщенная оценка сформированности компетенции (отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
1. Проанализировать актуальные вопросы современной психологии по предмету исследования	ОПК-1	выполнено с недочетами	Хорошо
2. Проработать методологическую основу исследования	ОПК-1	выполнено с ошибками	Удовлетворительно
3. Провести теоретическое исследование по теме	ПК-1.1.	выполнено без недочетов	Отлично
4. Подобрать современные методы и технологии для проведения эмпирического исследования	ОПК-2	выполнено без недочетов	Отлично
5. Организовать и провести эмпирическое исследование в соответствии темой исследования	ОПК-2	выполнено без недочетов	Отлично
6. Провести сбор данных в соответствии с задачами эмпирического исследования	ОПК-11	выполнено с недочетами	Хорошо
7. Провести статистическую обработку и анализ данных эмпирического исследования	ПК-1.2.	выполнено с ошибками	Удовлетворительно
8. Представить результаты статистического анализа в табличной и графической форме	ПК-1.2.	выполнено с недочетами	Хорошо
9. Теоретически проанализировать и обобщить результаты эмпирического исследования	ПК-1.1.	выполнено с недочетами	Хорошо
10. Написать текст ВКР в соответствии с нормами русского языка и принятой терминологией	УК-4	выполнено с недочетами	Хорошо

Соответствие магистерской диссертации требованиям к выпускной квалификационной работе

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Методологическая грамотность: соответствие работы научной картине мира, принципам научного исследования, критериям объективности, ориентация работы на решение значимых проблем психологии	соответствует
2. Актуальность темы	соответствует
3. Новизна исследования	соответствует
4. Качество планирования, организации и проведения исследования	соответствует
5. Методическая грамотность: знание методов и технологий, правил и принципов их применения	соответствует
6. Качество решения задач сбора данных, их обработки, анализа результатов, их интерпретации.	соответствует не в полной мере
7. Практическая значимость	соответствует

Достоинства и недостатки содержательной части выпускной квалификационной работы:
 Качественно проведён анализ данных специальной литературы, в том числе статей и диссертаций последних лет. Грамотно проведено эмпирическое исследование. Получены интересные результаты, имеющие значение для организационной практики. Статистический анализ различий проведён с ошибками. Достоверность этих результатов сомнительна. Второй и третий выводы не совсем корректны.

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям, установленным Основной профессиональной образовательной программой подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

соответствует

нужное указать (соответствует /
частично соответствует / не
соответствует)

Обобщённая оценка содержательной части
 выпускной квалификационной работы:

хорошо

нужное указать (неудовлетворительно / удовлетворительно /
хорошо / отлично)

Рецензент:

Доцент кафедры социальной безопасности и
 гуманитарных технологий, к.психол.н.

Сидорова Сидорова С.С.

«_____» _____ 20__ г.

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
of Education "National Research
Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod"

FACULTY OF SOCIAL SCIENCES

APPROVED
Decision of the Presidium
UNN Academic Council
Minutes dated January 16, 2024 No 1

**PROGRAM
OF THE STATE FINAL ATTESTATION**

Level of higher education
Master

Field of study
37.04.01 Psychology

Master's Program
Cyberpsychology

Qualification of a graduate
master

Nizhny Novgorod
2024

1. PLACE OF THE STATE FINAL CERTIFICATION IN THE STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

The State Final Certification (SFC), which completes the development of the basic educational program, is conducted by the state examination commission in order to determine the compliance of the results of the development of the educational program by students with the requirements of the UNN Educational Standard.

The state final certification of graduates in the field of training 37.04.01 Psychology is carried out in the form of the following state certification tests:

- state interdisciplinary examination;
- defense of the final qualification work.

2. REQUIREMENTS FOR THE RESULTS OF MASTERING THE EDUCATIONAL PROGRAM

1.1. A graduate who has mastered the program is ready to solve the tasks of professional activity of the following types: research and expert diagnostic, which are the focus of the master's program in the field of training 37.04.01 Psychology, profile "Cyberpsychology".

Results of the educational program:

Competency code and content	Code and content of the competency achievement indicator	Results of development
UK-1. Is able to carry out a critical analysis of problem situations based on a systematic approach, to develop a strategy of action	IAC-1.1. Knows the principles and methods of studying a problem situation, setting tasks and solving them on the basis of a systematic approach, general rules of logical analysis and argumentation.	To know: 1) the principles of a systematic approach in scientific research; 2) general rules of logical analysis and argumentation; 3) principles and methods of critical analysis of problems
	IAC-1.2. Is able to describe a problem situation, consider various options for solving a problem, substantiate his point of view on problematic issues.	Can: 1) describe a problem situation; 2) to put forward and substantiate hypotheses, to propose ways to test them; 3) present and substantiate their point of view
	IUK-1.3. Possesses the techniques of logical thinking and reasoned substantiation of his/her opinion on a problem situation and on its solution.	Possess: 1) methods of logical thinking; 2) the skills of argumentation of ideas and opinions;
UK-2. Able to manage a project at all stages of its life cycle	IAC-2.1. Knows the principles of project development and implementation, design methods, ways of evaluating the effectiveness of projects.	To know: 1) principles of project development and implementation; 2) design methods; 3) ways to assess the effectiveness of projects
	IAC-2.2. Is able to formulate the goal, objectives and expected results of the project, develop and implement projects, and present the results of project activities.	Can: 1) substantiate the relevance and practical value of the project; 2) draw up a project plan and ensure its implementation; 3) present the results of project activities
	IAC-2.3. Owns the algorithms for the development of projects.	Possess: 1) algorithms for the development of projects; 2) ways of describing projects; 3) ways of promoting projects
UK-3. Able to organize and lead the work of a team,	IAM-3.1. Knows the basics of teamwork, the principles of	To know:

developing a team strategy to achieve a set goal	team building, team strategy development, the rules of team leadership and interpersonal interaction to achieve a common goal.	1) theoretical foundations and key principles of team building; 2) principles of leadership and team management; 3) the principles of teamwork to achieve a common goal
	IAC-3.2. Is able to organize constructive interpersonal interaction in a team, discuss the goals and results of work.	Can: 1) to organize constructive interaction in the team; 2) to ensure the discussion of the goals and results of work in the team; 3) analyze and regulate social roles in the team
	IAC-3.3. Knows the ways of organizing teamwork, forming a positive emotional climate in the team.	Possess: 1) ways of organizing teamwork; 2) ways of forming a positive emotional climate in the team; 3) ways of developing a team strategy
UK-4. Able to apply modern communication technologies, including in a foreign language(s), for academic and professional interaction	IAC-4.1. Knows the principles of oral and written communication, the rules of communication in a professional environment, including in a foreign language.	To know: 1) norms, principles and rules of communication in the professional environment; 2) the basics of oral and written communication in Russian; 3) the basics of oral and written communication in a foreign language;
	IAC-4.2. Is able to receive and transmit information orally and in writing in accordance with the norms of a language, including a foreign language.	Can: 1) work with information in Russian; 2) work with information in a foreign language; 3) translate texts from a foreign language into Russian;
	IUK-4.3. Knows the methods of oral and written communication, including in a foreign language.	Possess: 1) professional communication skills; 2) modern communication technologies; 3) methods of transmitting information
UK-5. Able to analyse and take into account the diversity of cultures in the process of intercultural interaction	IAC-5.1. Knows the social, ethical and cultural norms adopted in society and professional environment, the principles of tolerant and constructive interpersonal interaction.	To know: 1) theoretical foundations and practical principles of social interaction; 2) social, ethical and cultural norms accepted in society; 3) the principles of tolerant and constructive interpersonal interaction
	IAM-5.2. Is able to build interpersonal interaction, including professional interaction, taking into account the various cultural characteristics of representatives of different social groups.	Can: 1) analyze social and cultural relations to ensure effective communication; 2) build interpersonal interaction in various social groups, taking into account various cultural characteristics; 3) build professional interaction with colleagues
	IAC-5.3. Possesses the principles of tolerant constructive communication in the process of interpersonal interaction.	Possess: 1) the principles of constructive communication in the process of interpersonal interaction; 2) the principles of tolerant communication; 3) ways of overcoming barriers in interpersonal interaction
UK-6. Is able to determine and implement the priorities of his/her own activities and ways to improve them on the basis of self-assessment	IAC-6.1. Knows the basic mechanisms of personal and professional development, principles and methods of self-	To know: 1) the main factors and mechanisms of personal and professional development; 2) the principles of self-education and expansion of one's competence;

	education and self-organization of activities.	3) principles and methods of self-organization of activity
	IAC-6.2. Is able to solve the problems of his/her own personal and professional development, independently expand his/her education, organize his/her activities, and objectively evaluate its results.	Can: 1) solve the problems of their own personal and professional development; 2) independently expand their education; 3) organize their activities, objectively evaluate their results
	IUK-6.3. Knows the ways of managing one's own activity, its improvement on the basis of self-education.	Possess: 1) ways of managing one's activities; 2) self-education skills; 3) skills of critical assessment of one's own activities on the basis of objective indicators
OPK-1. Able to organize scientific research in the field of professional activity based on modern methodology	IOPK-1.1. Knows the current methodological problems of modern psychology, key methodological principles of planning, organizing and conducting psychological research, and analyzing the results.	To know: 1) theoretical foundations of modern psychology; 2) actual methodological problems of modern psychology; 3) methodological principles of planning, organization and conduct of psychological research, analysis of results
	IOPK-1.2. Is able to apply the principles of modern psychology methodology in the practice of scientific research.	Can: 1) to apply the principles of modern psychology methodology in the organization of psychological research; 2) to apply the principles of modern psychology methodology when conducting theoretical research and summarizing experience; 3) to apply the principles of modern psychology methodology when conducting empirical research
	IOPK-1.3. Owns the principles of planning, organizing and conducting psychological research on the basis of modern methodology of psychological science.	Possess: 1) methodological principles of planning psychological research; 2) methodological principles of organizing and conducting psychological research; 3) methodological principles for analyzing the results of psychological research;
OPK-2. Able to plan, develop and implement research programs to solve theoretical and practical problems in the field of professional activity, apply sound methods for evaluating research and applied programs	IOPK-2.1. Knows the principles of developing psychological research programs, their resource and methodological support, modern methods and technologies for solving problems of fundamental and applied psychological research.	To know: 1) principles of development of psychological research programs, their resource support; 2) modern principles, methods and technologies for the implementation of programs of fundamental psychological research; 3) modern principles, methods and technologies for the implementation of applied psychological research programs
	IOPK-2.2. Is able to plan, organize and conduct psychological research, use modern methods and technologies for solving research problems.	Can: 1) to plan, organize and conduct psychological research; 2) to use modern methods and technologies for solving research problems; 3) to use modern methods and technologies for solving applied psychological problems
	IOPK-2.3. Knows the rules of planning, organization and implementation of psychological research programs.	Possess: 1) the rules for planning, organizing and implementing programs of scientific psychological research

		2) the rules for planning, organizing and implementing programs of applied psychological research
OPK-3. Able to use scientifically based approaches and valid methods of quantitative and qualitative diagnosis and assessment to solve scientific, applied and expert problems	IOPK-3.1. Knows the basic principles of qualitative and quantitative psychodiagnostics, key methods of psychodiagnostics and methods of psychological assessment used to solve scientific, applied and expert problems.	To know: 1) the theoretical basis and methodology of modern psychodiagnostics; 2) practical principles of modern psychodiagnostics; 3) key methods of psychodiagnostics and ways of assessing psychological qualities and states
	IOPK-3.2. Is able to apply in practice the methods of qualitative and quantitative psychodiagnostics, to be guided in professional activities by the principles of modern scientific methodology of psychodiagnostics.	Can: 1) to apply the principles of modern scientific methodology of psychodiagnostics in practice; 2) apply the principles of quantitative psychodiagnostics; 3) apply the principles of high-quality psychodiagnostics
	IOPK-3.3. Possesses methods of qualitative and quantitative psychodiagnostics.	Possess: 1) key standardized quantitative methods of psychodiagnostics; 2) key qualitative and phenomenological methods of psychodiagnostics; 3) key standardized methods of clinical psychodiagnostics
OPK-4. Is able to assess the psychometric characteristics of the psychodiagnostic tools used, draw up protocols, conclusions, reports on the results of psychological assessment, diagnostics and examination, as well as provide feedback on them	IOPK-4.1. Knows the principles of assessing the quality of psychodiagnostic methods, the rules for psychometric testing of psychodiagnostic tools, the rules for conducting psychodiagnostic examinations and providing feedback on them.	To know: 1) criteria for the quality of psychodiagnostic methods; 2) principles of standardization of psychodiagnostic methods; 3) rules for conducting psychodiagnostic examinations and providing feedback on them
	IOPK-4.2. Is able to evaluate psychodiagnostic methods according to quality criteria, conduct psychodiagnostic examinations, draw up protocols on them, reports and conclusions.	Can: 1) to assess the quality of psychodiagnostic methods; 2) conduct psychodiagnostic examinations; 3) draw up protocols, reports and conclusions based on the results of psychodiagnostic examinations
	IOPK-4.3. Possesses methods and means of conducting psychodiagnostic examination.	Possess: 1) rules of conduct during psychodiagnostic examination; 2) methods of psychodiagnostic examination; 3) principles of post-diagnostic work with clients
OPK-5. Is able to develop and implement evidence-based intervention programs of a preventive, developmental, corrective or rehabilitative nature to solve a specific psychological problem of individuals, groups and (or) organizations	IOPK-5.1. Knows modern concepts and methods of psychological development, psychoprophylaxis, psychocorrection and psychological rehabilitation, principles and methods of psychological intervention to solve psychological problems of individuals, groups and (or) organizations, rules for the development of scientifically based programs of psychological intervention.	To know: 1) modern theories of psychological development; 2) modern concepts and methods of psychoprophylaxis, psychocorrection and psychological rehabilitation; 3) principles and methods of psychological intervention to solve psychological problems

	IOPK-5.2. Is able to assess a situation that requires psychological intervention to solve psychological problems, apply methods and technologies of psychoprophylaxis, psychocorrection and (or) psychological rehabilitation.	Can: 1) assess the situation that requires psychological intervention to solve psychological problems; 2) carry out measures of psychoprophylaxis, psycho-correctional work and (or) psychological rehabilitation; 3) apply methods and technologies of psychoprophylaxis, psychocorrection and (or) psychological rehabilitation
	IPP-5.3. Possesses methods and means of psychoprophylaxis, psychocorrection and (or) psychological rehabilitation	Possess: 1) the principles of psychological intervention for the purpose of providing assistance; 2) methods and means of psychoprophylaxis; 3) methods and means of psychocorrection and (or) psychological rehabilitation;
OPK-6. Able to develop and implement comprehensive programs for the provision of psychological services for individual, family and group psychological counseling in accordance with the needs and goals of the client	IOPK-6.1. Knows modern concepts of psychological counseling, principles of providing psychological services in accordance with the needs and goals of the client, methods and technologies of individual, family and group psychological counseling.	To know: 1) modern concepts of psychological counseling; 2) principles of providing psychological services in accordance with the needs and goals of the client; 3) methods and technologies of individual, family and group psychological counseling
	IOPK-6.2. Is able to develop psychological counseling programs in accordance with the needs and goals of the client, apply methods and technologies of psychological counseling.	Can: 1) assess the client's needs for psychological assistance; 2) to develop programs of psychological counseling; 3) to apply methods and technologies of psychological counseling
	IOPK-6.3. Possesses methods and means of psychological counseling.	Possess: 1) methods and means of individual psychological counseling; 2) methods and means of family psychological counseling; 3) methods and means of group psychological counseling;
OPK-7. Is able to conduct educational and psychological preventive activities among various categories of the population in order to improve the psychological culture of society and understand the role of psychology in solving socially and individually significant problems in the field of health care and related areas	IOPK-7.1. Knows the actual problems of psychological prevention of stress and maladaptation, methods of educational and psychological-preventive work with various categories of the population to improve the psychological culture in solving the problems of health care, maintaining psychological well-being.	To know: 1) theoretical foundations of educational and psychoprophylactic activities; 2) actual problems of psychological prevention of stress and maladaptation; 3) methods of educational and psychological-preventive work with various categories of the population to improve the psychological culture in solving the problems of health care, maintaining psychological well-being
	IOPK-7.2. Knows how to plan and carry out educational and psychological-preventive work, apply methods and technologies for preventing the development of stress and maladaptation, maintaining psychological health.	Can: 1) plan and carry out educational and psychological-preventive work in order to improve the psychological culture; 2) to apply methods and technologies for preventing the development of stress and maladaptation; 3) apply methods and means of maintaining psychological health
	IOPK-7.3. Possesses methods and means of educational and	Possess:

	(or) psychological and preventive work.	1) methods and means of educational and (or) psychological and preventive work to improve psychological culture; 2) methods and means of educational and (or) psychological and preventive work to prevent stress and maladaptation; 3) methods and means of educational and (or) psychological and preventive work to maintain psychological health
OPK-8. Able to use models and methods of supervision to control and improve the professional activities of a psychologist	IOPK-8.1. Knows the methodological foundations, structure, stages of supervision.	To know: 1) theoretical foundations of supervision; 2) the structure and stages of supervision; 3) models and methods of supervision
	IOPK-8.2. Is able to apply models and methods of supervision, to reflect on professional activity.	Can: 1) methods of control and improvement of the professional activity of a psychologist; 2) apply models and methods of supervision; 3) reflect on professional activity
	IOPK-8.3. Knows the ways of reflection of professional activity.	Possess: 1) the principles of improving the professional activity of a psychologist; 2) methods of supervision; 3) ways of reflection of professional activity
OPK-9. Able to perform the basic functions of managing psychological practice	IOPK-9.1. Knows the theory and practice of organizing the professional activity of a psychologist, the principles of planning and managing psychological practice, as well as evaluating the professional activity of a psychologist.	To know: 1) theoretical foundations of the organization of the professional activity of a psychologist; 2) principles of planning and management of psychological practice; 3) the principles of implementing the functions of the psychologist's professional activity and evaluating the results
	IOPK-9.2. Knows how to organize the professional activity of a psychologist, solve practical problems of managing psychological practice.	Can: 1) plan the professional activity of a psychologist; 2) to organize and perform the functions of the professional activity of a psychologist; 3) to solve practical problems of managing psychological practice
	IOPK-9.3. Knows the ways of organizing the practical activities of a psychologist.	Possess: 1) ways of organizing the practical activities of a psychologist; 2) methods of implementing the function of the psychologist's professional activity; 3) ways of managing psychological practice
OPK-10. Is able to carry out pedagogical activities on the basis of the latest developments in the field of education and psychological science and practice in relation to the educational needs of representatives of various groups of the population, including special social groups of the population (risk groups, vulnerable categories of the population, persons with disabilities) and in the organization of inclusive education	IOPK-10.1. Knows the theory and practice of pedagogy and psychology in the field of education, the concepts and methods of psychological and pedagogical activities, the educational needs of various groups of the population, including risk groups, vulnerable categories of the population, persons with disabilities.	To know: 1) theoretical foundations of pedagogy and psychology in the field of education, including inclusive education; 2) concepts and methods of psychological and pedagogical activity; 3) psychological and pedagogical tasks to meet the educational needs of various groups of the population, including risk groups, vulnerable categories of the population, persons with disabilities
	IOPK-10.2. Is able to carry out pedagogical activities, develop educational materials and curricula, including in the field of inclusive education.	Can: 1) to master the latest developments in the field of education and psychological science and practice in relation to the educational needs of representatives of various groups of the population;

		2) to carry out pedagogical activities; 3) develop teaching materials and curricula, including in the field of inclusive education
	IOPK-10.3. Possesses the methods and means of pedagogical activity and the skills of developing educational materials and curricula	Possess: 1) the principles of pedagogical activity; 2) methods and means of pedagogical activity; 3) skills in developing educational materials and curricula
OPK-11. Is able to independently collect information to solve professional problems, analyze and summarize it, systematize it and present it for public discussion.	IOPK-11.1. Knows the methods and ways of collecting information important for solving professional problems, its processing, analysis and presentation.	To know: 1) methods and ways of collecting information to solve professional problems; 2) methods and methods of processing and analyzing information to solve professional problems; 3) methods and ways of generalizing and systematizing information to solve professional problems
	IOPK-11.2. Is able to independently collect information, analyze and summarize it, systematize it and present it for public discussion.	Can: 1) independently collect psychological information; 2) independently analyze psychological information; 3) independently generalize and systematize psychological information
	IOPK-11.3. Owns methods and means of collecting, analyzing and presenting information.	Possess: 1) methods and means of collecting psychological information; 2) methods and means of analyzing psychological information; 3) methods and means of presenting psychological information
PC-1.1. Is able to conduct theoretical analysis and generalization of scientific facts, ideas and concepts in order to solve urgent problems of psychology.	IPK-1.1.1. Knows the basics of theoretical research, analysis and generalization of scientific information in order to solve urgent problems of psychology.	To know: 1) actual problems of psychology; 2) the basics of theoretical analysis of scientific information; 3) the principles of generalization of scientific information to develop ways to solve urgent problems of psychology
	IPK-1.1.2. Is able to carry out theoretical analysis and generalization of scientific facts, ideas and concepts in order to solve urgent problems of psychology.	Can: 1) to analyze topical problems of psychology; 2) theoretically consider and generalize psychological facts, ideas and concepts; 3) reasonably put forward and analyze research hypotheses to solve urgent problems of psychology
	IPK-1.1.3. Owns the principles of theoretical analysis of topical problems of psychology.	Possess: 1) the principles of theoretical analysis of actual problems of psychology; 2) the principles of generalization of information to develop ways to solve urgent problems of psychology; 3) the principles of substantiated formulation of research hypotheses and methods of their verification
PC-1.2. Is able to collect data in the course of psychological research, statistically process and analyze them.	IPK-1.2.1. Knows methods of data collection in psychology and mathematical statistics.	To know: 1) the basics of mathematical statistics; 2) methods and means of data collection in psychology; 3) methods and means of collecting statistical analysis
	IPK-1.2.2. Is able to process data using mathematical	Can:

	statistics, analyze the results of psychological research on their basis.	1) to collect and group the data of psychological research; 2) process data using mathematical statistics; 3) to statistically analyze the data of psychological research
	IPK-1.2.3. Owns methods and means of mathematical statistics and data analysis.	Possess: 1) methods of statistical data analysis; 2) computer statistical programs; 3) methods of graphical representation of the results of statistical analysis
PC-1.3. Able to analyze topical issues of psychological science and practice in the field of cognitive research and psychology of working with sign systems	IPK-1.3.1. Knows the key theoretical concepts of modern cognitive research and psychological research of sign systems	To know: 1) theoretical foundations of modern cognitive research; 2) theoretical foundations of the psychology of working with information and sign systems; 3) key methodological foundations for conducting research in the field of cognitive psychology
	IPK-1.3.2. Able to identify and describe topical problems of cognitive research in psychology	Can: 1) to identify and describe the actual problems of cognitive research in psychology; 2) to analyze the results of cognitive research in psychology; 3) to put forward hypotheses and substantiate them when planning research in the field of cognitive psychology
	IPK-1.3.3. Knows the principles of analyzing the results of cognitive research	Possess: 1) principles of analysis of the results of cognitive research; 2) the principles of studying sign systems; 3) hypothesizing skills for cognitive research;
PC-4.1. Is able to conduct a psychological assessment of a person's states, his psychological capabilities.	IPK-4.1.1. Knows the theoretical foundations and methods of psychological assessment of human states and psychological capabilities.	To know: 1) theoretical foundations of the description and assessment of psychological states of a person; 2) methods for assessing the psychological states of a person; 3) assessment of the psychological capabilities of a person in optimizing states and carrying out this or that activity
	IPK-4.1.2. Is able to apply methods of psychological assessment of a person's states and (or) his psychological capabilities.	Can: 1) conduct an expert diagnostic assessment of a person in accordance with modern methodological principles; 2) to apply methods of psychological assessment of human states; 3) to apply methods for assessing the psychological capabilities of a person in a particular activity
	IPK-4.1.3. Possesses methods and means of psychological assessment of human states and (or) his/her psychological capabilities.	Possess: 1) methodological principles of expert diagnostic assessment of a person; 2) methods and means of psychological assessment of human states; 3) methods and means of psychological assessment of a person's psychological capabilities in a particular activity
PC-4.2. Is able to diagnose the human environment with an assessment of threats to his psychological safety and (or) health.	IPK-4.2.1. Knows the basic methods and means of psychological diagnostics of the environment, criteria of its	To know: 1) theoretical foundations of psychological safety and health psychology; 2) methodological foundations for assessing the human environment;

	safety and psychological comfort.	3) methods and means of psychological diagnostics of safety and psychological comfort of the environment
	IPK-4.2.2. Is able to conduct psychological diagnostics of the environment and assess the effect of its factors on a person.	Can: 1) to carry out psychological diagnostics of the environment; 2) assess the impact of environmental factors on human health; 3) assess the safety of the environment
	IPK-4.2.3. Knows how to analyze the influence of environmental factors on a person.	Possess: 1) ways of describing the human environment; 2) methods of analyzing the impact of environmental factors on human health; 3) ways to assess the safety of the environment
PC-4.3. Able to use modern information technologies in psychological work	IPK-4.3.1. Knows the purpose and principles of operation of key information technologies and computer programs used in psychological research	To know: 1) psychological foundations of working with computer systems; 2) principles of the use of information technologies; 3) basic computer programs used in psychological research
	IPK-4.3.2. Is able to apply modern information technologies in the practice of psychological research	Can: 1) organize their work in the information environment; 2) to use information technologies in the practice of psychological research; 3) use key computer programs used in psychological research
	IPK-4.3.3. Owns key computer programs used in psychological research	Possess: 1) key computer programs used in psychological research; 2) the principles of security when working with information technologies; 3) principles of organization of activities when working with information technologies
PC-4.4. Able to study and evaluate the information and communication virtual environment and human behavior in this environment	IPK-4.4.1. Knows modern theoretical ideas about the construction of an information and communicative virtual environment and human behavior in it	To know: 1) theoretical foundations of the study of the virtual environment; 2) the basic concepts of human psychology in the informational and communicative virtual environment; 3) methods and means of describing and evaluating the virtual environment;
	IPK-4.4.2. Is able to analyze, describe and evaluate the information and communication virtual environment	Can: 1) describe the information and communication virtual environment; 2) analyze and evaluate the information and communication virtual environment; 3) analyze and evaluate human behavior in the virtual environment
	IPK-4.4.3. Knows the ways of describing and assessing human states in the information and communication virtual environment	Possess: 1) ways and means of describing and evaluating the information and communication virtual environment; 2) ways and means of describing and evaluating human behavior and activity in the virtual environment; 3) ways and means of describing and assessing human states in the virtual environment

2. STATE EXAMINATION PROGRAM

The state exam is conducted in writing in the disciplines of the educational program, the results of the development of which are of decisive importance for the professional activity of graduates. The state exam is held on tickets with questions on the sections of the state exam program. The completeness of knowledge at the state exam is assessed by the answers to theoretical questions, the possession of experience and the expression of personal readiness for professional self-improvement is assessed by the answers to additional questions.

3.1. Map of competencies for the state exam

Code and content of the PLO competence	Components of competence					
	Knowledge		Skills and abilities		Experience and personal readiness for professional development	
	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development
UK-3. Able to organize and lead the work of a team, developing a team strategy to achieve a set goal	IAM-3.1. Knows the basics of teamwork, the principles of team building, team strategy development, the rules of team leadership and interpersonal interaction to achieve a common goal.	Z 1 (UK-3.1) Know the theoretical foundations and key principles of team building; Z 2 (UK-3.1) Know the principles of leadership and team management; H 3 (UK-3.1) Know the principles of teamwork to achieve a common goal	IAC-3.2. Is able to organize constructive interpersonal interaction in a team, discuss the goals and results of work.	U 1 (UK-3.2) Be able to organize constructive interaction in a team; U 2 (UK-3.2) Be able to ensure the discussion of the goals and results of teamwork; U 3 (UK-3.2) Be able to analyze and regulate social roles in a team	IAC-3.3. Knows the ways of organizing teamwork, forming a positive emotional climate in the team.	B 1 (UK-3.3) Know how to organize teamwork; B 2 (UK-3.3) Know how to form a positive emotional climate in the team; B 3 (UK-3.3) Know how to develop a team strategy
UK-5. Able to analyse and take into account the diversity of cultures in the process of intercultural interaction	IAC-5.1. Knows the social, ethical and cultural norms adopted in society and professional environment, the principles of tolerant and constructive interpersonal interaction.	Z 1 (UK-5.1) Know the theoretical foundations and practical principles of social interaction; Z 2 (UK-5.1) Know the social, ethical and cultural norms adopted in society; H 3 (UK-5.1) Know the principles of tolerant and constructive	IAM-5.2. Is able to build interpersonal interaction, including professional interaction, taking into account the various cultural characteristics of representatives of different social groups.	U 1 (UK-5.2) Be able to analyze social and cultural relationships to ensure effective communication; U 2 (UK-5.2) Be able to build interpersonal interaction in various social groups, taking into account various cultural characteristics; U 3 (UK-5.2) Be able to build professional	IAC-5.3. Possesses the principles of tolerant constructive communication in the process of interpersonal interaction.	B 1 (UK-2.3) Possess the principles of constructive communication in the process of interpersonal interaction; B 2 (UK-2.3) Possess the principles of tolerant communication; B 3 (UK-2.3) Know how to overcome barriers in

Code and content of the PLO competence	Components of competence					
	Knowledge		Skills and abilities		Experience and personal readiness for professional development	
	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development
		interpersonal interaction		interaction with colleagues		interpersonal interaction
OPK-4. Is able to assess the psychometric characteristics of the psychodiagnostic tools used, draw up protocols, conclusions, reports on the results of psychological assessment, diagnostics and examination, as well as provide feedback on them	IOPK-4.1. Knows the principles of assessing the quality of psychodiagnostic methods, the rules for psychometric testing of psychodiagnostic tools, the rules for conducting psychodiagnostic examinations and providing feedback on them.	<p>Z 1 (OPK-4.1) Know the quality criteria of psychodiagnostic methods;</p> <p>Z 2 (OPK-4.1) Know the principles of standardization of psychodiagnostic methods;</p> <p>Z 3 (OPK-4.1) Know the rules for conducting psychodiagnostic examinations and providing feedback on them</p>	IOPK-4.2. Is able to evaluate psychodiagnostic methods according to quality criteria, conduct psychodiagnostic examinations, draw up protocols on them, reports and conclusions.	<p>U 1 (OPK-4.2) Be able to assess the quality of psychodiagnostic methods;</p> <p>U 2 (OPK-4.2) Be able to conduct psychodiagnostic examinations;</p> <p>U 3 (OPK-4.2) Be able to draw up protocols, reports and conclusions based on the results of psychodiagnostic examinations</p>	IOPK-4.3. Possesses methods and means of conducting psychodiagnostic examination.	<p>B 1 (OPK-4.3) Know the rules of conduct during a psychodiagnostic examination;</p> <p>B 2 (OPK-4.3) To master the methods of psychodiagnostic examination;</p> <p>B 3 (OPK-4.3) Know the principles of post-diagnostic work with clients</p>
OPK-5. Is able to develop and implement evidence-based intervention programs of a preventive, developmental, corrective or rehabilitative nature to solve a specific psychological problem of individuals, groups and (or) organizations	IOPK-5.1. Knows modern concepts and methods of psychological development, psychoprophylaxis, psychocorrection and psychological rehabilitation, principles and methods of psychological intervention to solve psychological	<p>Z 1 (OPK-5.1) Know modern theories of psychological development;</p> <p>Z 2 (OPK-5.1) Know modern concepts and methods of psychoprophylaxis, psychocorrection and psychological rehabilitation;</p>	IOPK-5.2. Is able to assess a situation that requires psychological intervention to solve psychological problems, apply methods and technologies of psychoprophylaxis, psychocorrection and (or) psychological rehabilitation.	<p>U 1 (OPK-5.2) Be able to assess a situation that requires psychological intervention to solve psychological problems;</p> <p>U 2 (OPK-5.2) Be able to carry out measures of psychoprophylactic, psycho-correctional work and (or)</p>	IPP-5.3. Possesses methods and means of psychoprophylaxis, psychocorrection and (or) psychological rehabilitation	<p>B 1 (OPK-5.3) Know the principles of psychological intervention in order to provide assistance;</p> <p>B 2 (OPK-5.3) Possess methods and means of psychoprophylaxis;</p> <p>B 3 (OPK-5.3) Possess methods and means of psychocorrection and</p>

Code and content of the PLO competence	Components of competence					
	Knowledge		Skills and abilities		Experience and personal readiness for professional development	
	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development
	problems of individuals, groups and (or) organizations, rules for the development of scientifically based programs of psychological intervention.	Z 3 (OPK-5.1) Know the principles and methods of psychological intervention to solve psychological problems		psychological rehabilitation; U 3 (OPK-5.2) Be able to apply methods and technologies of psychoprophylaxis, psychocorrection and (or) psychological rehabilitation		(or) psychological rehabilitation
OPK-6. Able to develop and implement comprehensive programs for the provision of psychological services for individual, family and group psychological counseling in accordance with the needs and goals of the client	IOPK-6.1. Knows modern concepts of psychological counseling, principles of providing psychological services in accordance with the needs and goals of the client, methods and technologies of individual, family and group psychological counseling.	Z 1 (OPK-6.1) Know modern concepts of psychological counseling; H 2 (OPK-6.1) Know the principles of providing psychological services in accordance with the needs and goals of the client; H 3 (OPK-6.1) Know the methods and technologies of individual, family and group psychological counseling	IOPK-6.2. Is able to develop psychological counseling programs in accordance with the needs and goals of the client, apply methods and technologies of psychological counseling.	U 1 (OPK-6.2) Be able to assess the client's needs for psychological assistance; U 2 (OPK-6.2) Be able to develop psychological counseling programs; U 3 (OPK-6.2) Be able to apply methods and technologies of psychological counseling	IOPK-6.3. Possesses methods and means of psychological counseling.	B 1 (OPK-6.3) Possess the methods and means of individual psychological counseling; B 2 (OPK-6.3) Possess the methods and means of family psychological counseling; B 3 (OPK-6.3) Know the methods and means of group psychological counseling
OPK-7. Is able to conduct educational and psychological preventive activities	IOPK-7.1. Knows the actual problems of psychological prevention of stress	Z 1 (OPK-7.1) Know the theoretical foundations of educational and	IOPK-7.2. Knows how to plan and carry out educational and psychological-	U 1 (OPK-7.2) Be able to plan and carry out educational and psychological-	IOPK-7.3. Possesses methods and means of educational and (or)	B 1 (OPK-7.3) Possess methods and means of educational and (or) psychological and

Code and content of the PLO competence	Components of competence					
	Knowledge		Skills and abilities		Experience and personal readiness for professional development	
	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development
among various categories of the population in order to improve the psychological culture of society and understand the role of psychology in solving socially and individually significant problems in the field of health care and related areas	and maladaptation, methods of educational and psychological-preventive work with various categories of the population to improve the psychological culture in solving the problems of health care, maintaining psychological well-being.	psychoprophylactic activities; Z 2 (OPK-7.1) Know the actual problems of psychological prevention of stress and maladaptation; Z 3 (OPK-7.1) Know the methods of educational and psychological-preventive work with various categories of the population to improve the psychological culture in solving the problems of health care, maintaining psychological well-being	preventive work, apply methods and technologies for preventing the development of stress and maladaptation, maintaining psychological health.	preventive work in order to improve psychological culture; U 2 (OPK-7.2) Be able to apply methods and technologies for preventing the development of stress and maladaptation; U 3 (OPK-7.2) Be able to apply methods and means of maintaining psychological health	psychological and preventive work.	preventive work to improve psychological culture; B 2 (OPK-7.3) Possess methods and means of educational and (or) psychological and preventive work to prevent stress and maladaptation; B 3 (OPK-7.3) Possess methods and means of educational and (or) psychological and preventive work to maintain psychological health
OPK-8. Able to use models and methods of supervision to control and improve the professional activities of a psychologist	IOPK-8.1. Knows the methodological foundations, structure, stages of supervision.	Z 1 (OPK-8.1) Know the theoretical foundations of supervision; Z 2 (OPK-8.1) Know the structure and stages of supervision;	IOPK-8.2. Is able to apply models and methods of supervision, to reflect on professional activity.	U 1 (OPK-8.2) Be able to control and improve the professional activities of a psychologist; U 2 (OPK-8.2) Be able to apply models and methods of supervision;	IOPK-8.3. Knows the ways of reflection of professional activity.	B 1 (OPK-8.3) Know the methods of supervision; B 2 (OPK-8.3) Know the methods of supervision; B 3 (OPK-8.3) Possess the methods of

Code and content of the PLO competence	Components of competence					
	Knowledge		Skills and abilities		Experience and personal readiness for professional development	
	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development
		Z 3 (OPK-8.1) Know the models and methods of supervision		U 3 (OPK-8.2) Be able to reflect on professional activity		reflection of professional activity
OPK-9. Able to perform the basic functions of managing psychological practice	IOPK-9.1. Knows the theory and practice of organizing the professional activity of a psychologist, the principles of planning and managing psychological practice, as well as evaluating the professional activity of a psychologist.	<p>Z 1 (OPK-1.1) Know the theoretical foundations of the organization of the professional activity of a psychologist;</p> <p>Z 2 (OPK-1.1) Know the principles of planning and management of psychological practice;</p> <p>Z 3 (OPK-1.1) Know the principles of implementing the functions of the psychologist's professional activity and evaluating the results</p>	IOPK-9.2. Knows how to organize the professional activity of a psychologist, solve practical problems of managing psychological practice.	<p>U 1 (OPK-1.2) Be able to plan the professional activity of a psychologist;</p> <p>U 2 (OPK-1.2) Be able to organize and perform the functions of the professional activity of a psychologist;</p> <p>U 3 (OPK-1.2) Be able to solve practical problems of managing psychological practice</p>	IOPK-9.3. Knows the ways of organizing the practical activities of a psychologist.	<p>B 1 (OPK-1.3) To know the ways of organizing the practical activities of a psychologist;</p> <p>B 2 (OPK-1.3) Know the methods of implementing the function of the psychologist's professional activity;</p> <p>B 3 (OPK-1.3) To master the methods of managing psychological practice</p>
OPK-10. Is able to carry out pedagogical activities on the basis of the latest developments in the field of education and psychological science and practice in relation	IOPK-10.1. Knows the theory and practice of pedagogy and psychology in the field of education, the concepts and methods of psychological and pedagogical activities,	Z 1 (OPK-10.1) Know the theoretical foundations of pedagogy and psychology in the field of education, including inclusive education;	IOPK-10.2. Is able to carry out pedagogical activities, develop educational materials and curricula, including in the field of inclusive education.	U 1 (OPK-10.2) Be able to master the latest developments in the field of education and psychological science and practice in relation to the educational needs of	IOPK-10.3. Possesses the methods and means of pedagogical activity and the skills of developing educational materials and curricula	<p>B 1 (OPK-10.3) Know the principles of pedagogical activity;</p> <p>B 2 (OPK-10.3) To master the methods and means of pedagogical activity;</p>

Code and content of the PLO competence	Components of competence					
	Knowledge		Skills and abilities		Experience and personal readiness for professional development	
	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development
to the educational needs of representatives of various groups of the population, including special social groups of the population (risk groups, vulnerable categories of the population, persons with disabilities) and in the organization of inclusive education	the educational needs of various groups of the population, including risk groups, vulnerable categories of the population, persons with disabilities.	Z 2 (OPK-10.1) Know the concepts and methods of psychological and pedagogical activities; H 3 (OPK-10.1) Know the psychological and pedagogical tasks to meet the educational needs of various groups of the population, including risk groups, vulnerable categories of the population, persons with disabilities		representatives of various groups of the population; U 2 (OPK-10.2) Be able to carry out pedagogical activities; U 3 (OPK-10.2) Be able to develop teaching materials and curricula, including in the field of inclusive education		B 3 (OPK-10.3) Possess the skills of developing educational materials and curricula
PC-1.3. Able to analyze topical issues of psychological science and practice in the field of cognitive research and psychology of working with sign systems	IPK-1.3.1. Knows the key theoretical concepts of modern cognitive research and psychological research of sign systems	Z 1 (PC-1.3.1) Know the theoretical foundations of modern cognitive research; Z 2 (PC-1.3.1) Know the theoretical foundations of the psychology of working with information and sign systems; H 3 (PC-1.3.1) Know the key methodological foundations of research	IPK-1.3.2. Able to identify and describe topical problems of cognitive research in psychology	U 1 (PC-1.3.2) Be able to identify and describe current problems of cognitive research in psychology; U 2 (PC-1.3.2) Be able to analyze the results of cognitive research in psychology; U 3 (PC-1.3.2) Be able to put forward hypotheses and justify them when planning research in the field of cognitive psychology	IPK-1.3.3. Knows the principles of analyzing the results of cognitive research	B 1 (PC-1.3.3) Know the principles of analyzing the results of cognitive research; B 2 (PC-1.3.3) Know the principles of studying sign systems; B 3 (PC-1.3.3) Possess) the skills of hypothesizing for cognitive research

Code and content of the PLO competence	Components of competence					
	Knowledge		Skills and abilities		Experience and personal readiness for professional development	
	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development
		in the field of cognitive psychology				
PC-4.2. Is able to diagnose the human environment with an assessment of threats to his psychological safety and (or) health.	IPK-4.2.1. Knows the basic methods and means of psychological diagnostics of the environment, criteria of its safety and psychological comfort.	<p>H 1 (PC-4.2.1) Know the theoretical foundations of psychological safety and health psychology;</p> <p>H 2 (PC-4.2.1) Know the methodological foundations of assessing the human environment;</p> <p>H 3 (PC-4.2.1) Know the methods and means of psychological diagnostics of safety and psychological comfort of the environment</p>	IPK-4.2.2. Is able to conduct psychological diagnostics of the environment and assess the effect of its factors on a person.	<p>U 1 (PC-4.2.2) Be able to conduct psychological diagnostics of the environment;</p> <p>U 2 (PC-4.2.2) Be able to assess the impact of environmental factors on human health;</p> <p>Y 3 (PC-4.2.2) Be able to assess the safety of the environment</p>	IPK-4.2.3. Knows how to analyze the influence of environmental factors on a person.	<p>B 1 (PC-4.2.3) Know the ways of describing the human environment;</p> <p>B 2 (PC-4.2.3) Know how to analyze the impact of environmental factors on human health;</p> <p>B 3 (PC-4.2.3) Know how to assess the safety of the environment</p>
PC-4.3. Able to use modern information technologies in psychological work	IPK-4.3.1. Knows the purpose and principles of operation of key information technologies and computer programs used in psychological research	<p>H 1 (PC-4.3.1) Know the psychological foundations of working with computer systems;</p> <p>H 2 (PC-4.3.1) Know the principles of using information technology;</p>	IPK-4.3.2. Is able to apply modern information technologies in the practice of psychological research	<p>U 1 (PC-4.3.2) Be able to organize their work in the information environment;</p> <p>U 2 (PC-4.3.2) Be able to use information technology in the practice of psychological research;</p>	IPK-4.3.3. Owns key computer programs used in psychological research	<p>B 1 (PC-4.3.3) Be proficient in key computer programs used in psychological research;</p> <p>B 2 (PC-4.3.3) Know the principles of security when working with information technology;</p>

Code and content of the PLO competence	Components of competence					
	Knowledge		Skills and abilities		Experience and personal readiness for professional development	
	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development
		H 3 (PC-4.3.1) Know the basic computer programs used in psychological research		U 3 (PC-4.3.2) Be able to use key computer programs used in psychological research		B 3 (PC-4.3.3) Know the principles of organizing activities when working with information technology
PC-4.4. Able to study and evaluate the information and communication virtual environment and human behavior in this environment	IPK-4.4.1. Knows modern theoretical ideas about the construction of an information and communicative virtual environment and human behavior in it	<p>Z 1 (PC-1.1) Know the theoretical foundations of the study of the virtual environment;</p> <p>H 2 (PC-1.1) Know the basic concepts of human psychology in the information and communication virtual environment;</p> <p>H 3 (PC-1.1) Know the methods and means of describing and evaluating the virtual environment</p>	IPK-4.4.2. Is able to analyze, describe and evaluate the information and communication virtual environment	<p>U 1 (PC-1.2) Be able) to describe the information and communication virtual environment;</p> <p>U 2 (PC-1.2) Be able to analyze and evaluate the information and communication virtual environment;</p> <p>U 3 (PC-1.2) Be able to analyze and evaluate human behavior in a virtual environment</p>	IPK-4.4.3. Knows the ways of describing and assessing human states in the information and communication virtual environment	<p>B 1 (PC-1.3) Possess the ways and means of describing and evaluating the information and communication virtual environment;</p> <p>B 2 (PC-1.3) To master the ways and means of describing and evaluating human behavior and activities in a virtual environment;</p> <p>B 3 (PC-1.3) To master the ways and means of describing and assessing the state of a person in a virtual environment</p>

3.2. Matrix of competencies assessed for the state interdisciplinary exam

Universal Competencies

No question	Content of the question	Competency code
	Theoretical issues	
1.1.	Psychological foundations of team formation	UK-3
1.2.	Team Building Technologies and Team Building Stages	UK-3
1.3.	Social, Ethical, and Cultural Norms: Formation and Meaning.	UK-5
1.4.	Tolerance as the basis of constructive interpersonal interaction	UK-5
	Practice-oriented questions	
2.1.	Based on your experience, describe the principles that should guide teamwork	UK-3
2.2.	Based on your experience, describe the ways in which the manager can ensure team unity, goal orientation and a positive emotional climate	UK-3
2.3.	Based on your experience, describe the key social and cultural norms that need to be taken into account in order to interact constructively in the professional field	UK-5
2.4.	Based on your experience, describe the most important ways to build a tolerant interpersonal dialogue and overcome barriers in communication	UK-5

General professional competencies

No question	Content of the question	Competency code
	Theoretical issues	
1.1.	Quality Criteria of Psychodiagnostic Methods and Ways to Achieve Compliance	OPK-4
1.2.	Rules for conducting psychodiagnostic examinations	OPK-4
1.3.	Psychological foundations of psychoprophylaxis.	OPK-5
1.4.	Psychological foundations of psychological correction and rehabilitation.	OPK-5
1.5.	The main directions of psychological counseling	OPK-6
1.6.	The main forms and methods of individual, family and group counseling	OPK-6
1.7.	Psychological Foundations of Health Protection and Psychological Well-Being	OPK-7
1.8.	Principles, forms and methods of psychological education and improvement of the psychological culture of the population	OPK-7
1.9.	Methodology, forms and structure of supervision	OPK-8
1.10.	Development of professionalism of a psychologist and prevention of professional destructions	OPK-8
1.11.	The main areas of professional activity of a psychologist	OPK-9
1.12.	Organization of work and activities of a psychologist	OPK-9
1.13.	Basic principles and forms of pedagogical activity of a psychologist	OPK-10
1.14.	The main tasks of inclusive education and their solution	OPK-10
	Practice-oriented questions	
2.1.	Describe how you can determine the quality of the psychodiagnostic technique and the possibility of its application to solve certain psychodiagnostic problems	OPK-4
2.2.	Describe the principles of interaction with the client during psychodiagnostic examinations and discussion of the results of psychodiagnostics	OPK-4
2.3.	Describe the main forms and methods of psychoprophylactic work of a developmental nature	OPK-5
2.4.	Describe the main forms of psychological intervention and correctional work to solve the problems of individuals	OPK-5
2.5.	Describe the basic principles of the development and implementation of psychological counseling programs	OPK-6
2.6.	Describe how you can assess the client's needs for psychological assistance and determine the ways and means of such work	OPK-6
2.7.	Describe, based on your professional experience, ways to prevent stress and maladaptation	OPK-7
2.8.	Based on your professional experience, describe the work of a psychologist in the development of psychological educational programs	OPK-7
2.9.	Based on your professional experience, describe the ways of reflecting on professional activity	OPK-8

2.10.	Based on your professional experience, describe the principles and methods of self-organization of professional activity and self-regulation in its process	OPK-8
2.11.	Describe the conditions for high-quality practical work of a psychologist	OPK-9
2.12.	Describe the application of ethical and legal norms in the practical activities of a psychologist	OPK-9
2.13.	Describe the main tasks of a psychologist in the development of psychological and pedagogical programs and methodological developments	OPK-10
2.14.	Describe, based on your professional experience, the conditions for the organization and high-quality implementation of educational activities by a psychologist	OPK-10

Professional competencies

No question	Content of the question	Competency code
	Theoretical issues	
1.1.	The main directions of modern cognitive research	PC-1.3
1.2.	Organization of human cognitive activity	PC-1.3
1.3.	Cognitive dysfunctions	PC-1.3
1.4.	Environment as a Factor of Mental Development	PC-4.2
1.5.	Personal and environmental risk propensity factors	PC-4.2
1.6.	Psychological Security of the Information Environment	PC-4.2
1.7.	Modern Information Technologies and Hardware in the Work of a Psychologist	PP-4.3
1.8.	Application of Information Technologies in the Social Sphere	PP-4.3
1.9.	Psychological support of professional activity in the IT field	PP-4.3
1.10.	Digital Society: Prospects and Threats	
1.11.	Psychology of Human Behavior in a Virtual Environment	
1.12.	Psychology of Virtual Environment Design	
	Practice-oriented questions	
2.1.	Describe, based on your professional experience, the main forms of psychological work with symbolic information	PC-1.3
2.2.	Based on your professional experience, describe the key cognitive states in different modes of activity	PC-1.3
2.3.	Based on your professional experience, describe the causes and factors of cognitive errors and distortions and ways to prevent them	PC-1.3
2.4.	Describe, based on your professional experience, ways to protect a person from destructive environmental factors	PC-4.2
2.5.	Based on your professional experience, describe the ways to assess the safety of the human environment	PC-4.2
2.6.	Based on your professional experience, describe the ways to assess the safety of the human environment	PC-4.2
2.7.	Based on your professional experience, describe the principles of working in the SPSS program	PP-4.3
2.8.	Based on your professional experience, describe the principles of working in a Python program	PP-4.3
2.9.	Based on your professional experience, describe the principles of organizing activities with information technology	PP-4.3
2.10.	Based on your professional experience, describe the forms of adaptation and self-regulation of behavior in a virtual environment	PP-4.4
2.11.	Based on your professional experience, describe the forms of cyberdeviations, the possibilities and means of their prevention	PP-4.4
2.12.	Based on your professional experience, describe the ways to assess the impact of the information and communication virtual environment on a person	PP-4.4

3.3. Fund of Assessment Tools for the State Examination

List of questions submitted to the state interdisciplinary exam

Set 1 (universal and general professional competencies) Theoretical issues

19. Psychological foundations of team formation
20. Team Building Technologies and Team Building Stages
21. Social, Ethical, and Cultural Norms: Formation and Meaning.
22. Tolerance as the basis of constructive interpersonal interaction
23. Quality Criteria of Psychodiagnostic Methods and Ways to Achieve Compliance
24. Rules for conducting psychodiagnostic examinations
25. Psychological foundations of psychoprophylaxis.
26. Psychological foundations of psychological correction and rehabilitation.
27. The main directions of psychological counseling
28. The main forms and methods of individual, family and group counseling
29. Psychological Foundations of Health Protection and Psychological Well-Being
30. Principles, forms and methods of psychological education and improvement of the psychological culture of the population
31. Methodology, forms and structure of supervision
32. Development of professionalism of a psychologist and prevention of professional destructions
33. The main areas of professional activity of a psychologist
34. Organization of work and activities of a psychologist
35. Basic principles and forms of pedagogical activity of a psychologist
36. The main tasks of inclusive education and their solution

Set 1 (universal and general professional competencies)
Practice-oriented questions

19. Based on your experience, describe the principles that should guide teamwork
20. Based on your experience, describe the ways in which the manager can ensure team unity, goal orientation and a positive emotional climate
21. Based on your experience, describe the key social and cultural norms that need to be taken into account in order to interact constructively in the professional field
22. Based on your experience, describe the most important ways to build a tolerant interpersonal dialogue and overcome barriers in communication
23. Describe how you can determine the quality of the psychodiagnostic technique and the possibility of its application to solve certain psychodiagnostic problems
24. Describe the principles of interaction with the client during psychodiagnostic examinations and discussion of the results of psychodiagnostics
25. Describe the main forms and methods of psychoprophylactic work of a developmental nature
26. Describe the main forms of psychological intervention and correctional work to solve the problems of individuals
27. Describe the basic principles of the development and implementation of psychological counseling programs
28. Describe how you can assess the client's needs for psychological assistance and determine the ways and means of such work
29. Describe, based on your professional experience, ways to prevent stress and maladaptation
30. Based on your professional experience, describe the work of a psychologist in the development of psychological educational programs
31. Based on your professional experience, describe the ways of reflecting on professional activity
32. Based on your professional experience, describe the principles and methods of self-organization of professional activity and self-regulation in its process
33. Describe the conditions for high-quality practical work of a psychologist
34. Describe the application of ethical and legal norms in the practical activities of a psychologist
35. Describe the main tasks of a psychologist in the development of psychological and pedagogical programs and methodological developments

36. Describe, based on your professional experience, the conditions for the organization and high-quality implementation of educational activities by a psychologist

Set 2 (professional competencies)
Theoretical issues

13. The main directions of modern cognitive research
14. Organization of human cognitive activity
15. Cognitive dysfunctions
16. Environment as a Factor of Mental Development
17. Personal and environmental risk propensity factors
18. Psychological Security of the Information Environment
19. Modern Information Technologies and Hardware in the Work of a Psychologist
20. Application of Information Technologies in the Social Sphere
21. Psychological support of professional activity in the IT field
22. Digital Society: Prospects and Threats
23. Psychology of Human Behavior in a Virtual Environment
24. Psychology of Virtual Environment Design

Set 2 (professional competencies)
Practice-oriented questions

13. Describe, based on your professional experience, the main forms of psychological work with symbolic information
14. Based on your professional experience, describe the key cognitive states in different modes of activity
15. Based on your professional experience, describe the causes and factors of cognitive errors and distortions and ways to prevent them
16. Describe, based on your professional experience, ways to protect a person from destructive environmental factors
17. Based on your professional experience, describe the ways to assess the safety of the human environment
18. Based on your professional experience, describe the ways to assess the safety of the human environment
19. Based on your professional experience, describe the principles of working in the SPSS program
20. Based on your professional experience, describe the principles of working in a Python program
21. Based on your professional experience, describe the principles of organizing activities with information technology
22. Based on your professional experience, describe the forms of adaptation and self-regulation of behavior in a virtual environment
23. Based on your professional experience, describe the forms of cyberdeviations, the possibilities and means of their prevention
24. Based on your professional experience, describe the ways to assess the impact of the information and communication virtual environment on a person

3.4. Criteria for assessing the answer at the state exam

Assessment indicators	Assessment criteria	Evaluation
Zero level – competencies are not formed	Lack of knowledge of the student within the framework of the questions of the material or refusal to answer. The student showed fragmentary knowledge, knowledge of individual literary sources recommended by the curriculum, as well as the inability to use scientific terminology, the presence of gross stylistic and logical errors in the answer.	Unsatisfactorily
Low level	Insufficient knowledge of the relevant competencies; knowledge of part of the main literature; the use of scientific terminology, the presentation of answers to questions with significant linguistic and logical errors; poor command of the tools of discipline, incompetence in solving standard (typical) tasks; inability to navigate the main theories, concepts and directions	Satisfactorily
Intermediate level	Complete and systematized knowledge of the relevant competencies; use of the necessary scientific terminology, stylistically competent, logically correct presentation of answers to questions, the ability to draw reasonable conclusions; possession of the tools of discipline, the ability to use them in solving professional problems; the ability to independently apply standard solutions; mastering the basic literature recommended by educational institutions; Ability to navigate basic theories, concepts and directions	Ok
High level of knowledge	The student showed systematized, deep and complete knowledge of the relevant competencies, including all sections of the examination material for the exam; accurate use of scientific terminology (including in a foreign language), stylistically correct, logically correct presentation of answers to questions; possession of the tools of academic disciplines included in the questions of the examination material, the ability to effectively use it in the formulation and solution of educational and professional tasks; the ability to independently and creatively solve complex problems in a non-standard situation within the framework of curricula, disciplines, examination material; full mastery of basic and additional literature recommended by the curricula of the disciplines included in the questions of the examination material; the ability to navigate the main theories, concepts and directions in the studied disciplines and give them a critical assessment	It's cool

3.5. Methodological recommendations for preparing for the state exam

The state exam is a final interdisciplinary exam in the field of training (hereinafter referred to as the state exam) is conducted according to the program approved by the methodological commission of the faculty, containing questions based on the content of the most essential disciplines and practices of the PLO for professional training, which ensure the formation of competencies related to the state exam. Based on the answers to the questions of the state exam program, the formation of the graduate's competencies is determined.

Students are given at least 7 calendar days to prepare for the state exam.

For the state exam, 2 sets of tickets are formed: the first - with questions to assess universal and general professional competencies; the second is with questions for assessing professional competencies in the profile of the program.

Each ticket includes 2 questions: theoretical and practice-oriented. The questions are presented in clause 3.3.

The state exam is conducted in writing. At the beginning of the exam, each student chooses 1 ticket from each set. In total, you need to answer 4 questions. The duration of students' work on the written answer to the questions of the tickets is 3 hours.

The score at the state exam is determined as the arithmetic mean of the scores of all members of the State Examination Commission present at the state exam, rounded to an integer. The decimal fraction "0.50" is rounded to one. The criteria for grades given at the state exam are reflected in clause 3.4.

A student who has received an unsatisfactory mark on the state exam, or missed it for an unjustified reason, is not allowed to continue taking the FSC.

3.6. Educational, methodological and information support of preparation for the state exam

Educational, methodological and information support for the formation of universal and general professional competencies

References

11. Karandashev, V. N. Psikhologiya: vvedenie v professiyu — M. : Izdatelstvo Yurayt, 2017. - 430 p. Available at: <https://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF>
12. Kashapov M.M. Psychological Counseling. - Moscow: Yurayt. 2017. Available at: <https://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF>
13. Kolesnik N. T., Orlova E. A., Efremova G. I. Klinicheskaya psikhologiya [Clinical psychology] / N. T. Kolesnik, E. A. Orlova, G. I. Efremova; edited by G. I. Efremova.— Moscow: Yurayt Publishing House, 2017. - 359 p. Available at: <https://www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77>
14. Kornilova T.V. Eksperimental'naya psikhologiya [Experimental psychology]. Moscow: Yurayt Publishing House, 2017. - 383 p. Available at: <https://www.biblio-online.ru/viewer/DE90FB1B-9EBA-4961-9530-DCF783322A73>
15. Organizational psychology / A.B. Leonova, T.Yu. ed. by A.B. Leonova. Moscow, INFRA-M Publ., 2017. 429 p. Available at: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854328>
16. Psychodiagnostics: Theory and Practice. Ed. by M.K. Akimova. Moscow, Yurayt Publ., 2017. - P. 54. Available at: <https://www.biblio-online.ru/viewer/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95#page/54>)
17. Fominova, A.N. Pedagogical psychology. / A.N. Fominova, T.L. Shabanova. — Electron. dan. Moscow, FLINTA Publ., 2016. - 320 p. Available at: <http://e.lanbook.com/book/84354>
18. Shadrikov, V.D., Mazilov V.A. General psychology. — M. : Yurayt Publishing House, 2017. — 411 p. Available at: <https://www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B>
19. Shtroo, V. A. Metody aktivnogo sotsial'no-psikhologicheskogo obucheniya [Methods of active socio-psychological learning]. — M. : Yurayt Publishing House, 2017. — 277 p. Available at: <https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF>
20. Khukhlaeva, O. V. Group Psychological Counseling: A Textbook for Higher Educational Institutions / O. V. Khukhlaeva, O. E. Khukhlaev. — Moscow : Yurayt Publishing House, 2021. — 195 p. — (Higher Education). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Text : electronic // EBS Yurayt [site]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474735>

Further reading

18. Kashapov, M. M. Psikhologiya konflikta — M.: Yurayt Publishing House, 2017. 184 p. Available at: <https://www.biblio-online.ru/book/F7D0D828-1548-47CF-8A37-7222B28CB95F>
19. Andreeva, G.M. Sotsial'naya psikhologiya: Praktikum [Social psychology: Practicum]. Moscow, Aspect Press Publ., 2009. 480 p. Available at: <http://e.lanbook.com/book/68783>
20. Ermolaev-Tomin, O. Y. Mathematical Methods in Psychology. Moscow: Yurayt Publishing House, 2016. - 280 p. Available at: <https://www.biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70#page/147>
21. Kavun, L. V. Psikhologiya lichnosti [Psychology of personality]. Theories of foreign psychologists. Moscow: Yurayt Publishing House, 2017. - 106 p. Available at: <https://www.biblio-online.ru/book/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D>
22. Krasnoryadtseva, O.M. Psikhologicheskie praktiki diagnostiki i razvitiya samoeffektivnosti studencheskoy molodezhi: uchebnoe posobie [Psychological practices of diagnostics and development of self-efficacy of student youth]. — Tomsk : TSU, 2014. 274 p. Available at: <http://e.lanbook.com/book/80201> (<https://biblio-online.ru/book/CC1541D5-EE7F-4C7F-A161-E16415286420>)
23. Lapygin, Y. N. Metody aktivnogo obucheniya — M. : Yurayt Publishing House, 2017. 248 p. Available at: <https://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>
24. Nemov R.S. General Psychology - Moscow: Yurayt, 2017. Available mode:<https://www.biblio-online.ru/viewer/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164#page/1>
25. Nemov R.S. Psychological Counseling. - Moscow: Yurayt. 2017. Available at: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46#page/72>
26. Psychodiagnostics / edited by A.N. Kosheleva, V.V. Khoroshikh. Moscow, Yurayt Publ., 2017. —Mode of access: Yurayt Electronic Library (<https://www.biblio-online.ru/viewer/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4#page/1>)
27. Psychology of Work, Engineering Psychology and Ergonomics. Ed. by E.A. Klimov, O.G. Noskova, G.N. Solntseva. Moscow, Yurayt Publ., 2017.359 p. Available at: <https://biblio-online.ru/book/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBBCEEB508>
28. Psychology of work. Ed. by A.V. Karpov. Moscow, Yurayt Publ., 2016. 364 p. Available at: <https://biblio-online.ru/book/C0AFBCC5-5CFD-49EB-ABE8-FC47C9AECBEB>
29. Special Psychology: A Textbook for Academic Bachelor's Degree / Ed. by L. M. Shipitsyna. Moscow: Yurayt Publishing House, 2017. 287 p. Available at: <https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>
30. Tiguntseva G.N. Psychology of Deviant Behavior. – Moscow: Yurayt Publishing House, 2017. – 349 p. EBS "Yurayt": <https://www.biblio-online.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382#page/1>
31. Fetiskin N. P. Prakticheskaya deviantologiya : uchebno-metodicheskoe posobie [Practical deviantology: educational and methodological assistance]. — Moscow : FORUM : INFRA-M, 2021. — 272 p. — (Higher education: Bachelor's degree). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Text: electronic. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973>
32. Kamaletdinova, Z. F. Psychological Counseling: Cognitive and Behavioral Approach: Textbook for Higher Educational Institutions / Z. F. Kamaletdinova, N. V. Antonova. - 2nd ed. — Moscow : Yurayt Publishing House, 2020. — 211 p. — (Higher Education). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Text : electronic // EBS Yurayt [site]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455836>
33. Klyueva, N. V. Ethics in Psychological Counseling: Textbook for Higher Educational Institutions / N. V. Klyueva, E. G. Runovskaya, A. B. Armashova; edited by N. V. Klyueva. — Moscow : Yurayt Publishing House, 2020. — 186 p. — (Higher Education). — ISBN 978-

5-534-13644-9. — Text : electronic // EBS Yurayt [site]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/466162>

34.

Internet resource

1. <http://psyjournals.ru/> - Portal of psychological publications. Publisher: Moscow State University of Psychology and Education.
 2. <http://www.psystudy.com/> - Official website of the multidisciplinary scientific psychological online journal "Psychological Research".
 3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - "Psychological Newspaper" is a professional online periodical for psychologists.
 4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - "Problems of Psychology". Full-text electronic library of the journal for 20 years (1980–1999)
 5. <https://cyberleninka.ru/> - Scientific Open Electronic Library
 6. <http://diss.rsl.ru/> - Electronic Library of Dissertations of the Russian State Library. Textual access to abstracts and dissertations.
- <http://elibrary.ru/> - Scientific Electronic Library

Educational, methodological and information support for the formation of professional competencies

References

8. Velichkovsky, B. M. Cognitive science. Fundamentals of Psychology of Cognition in 2 vols. Volume 1 : Textbook for Higher Educational Institutions / B. M. Velichkovsky. - 2nd ed., ispr. Moscow: Yurayt Publishing House, 2021. — 405 p. — (Higher Education). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Text : electronic // EBS Yurayt [site]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471447>
9. Velichkovsky, B. M. Cognitive science. Fundamentals of Psychology of Cognition in 2 vols. Volume 2 : Textbook for Higher Educational Institutions / B. M. Velichkovsky. - 2nd ed., ispr. Moscow: Yurayt Publishing House, 2021. — 386 p. — (Higher Education). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Text : electronic // EBS Yurayt [site]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471754>
10. Gnidenko, I. G. Technologies and Methods of Programming: Textbook for Higher Educational Institutions / I. G. Gnidenko, F. F. Pavlov, D. Yu. — Moscow : Yurayt Publishing House, 2021. — 235 p. — (Higher Education). — ISBN 978-5-534-02816-4. — Text : electronic // EBS Yurayt [site]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469759>
11. Zinchenko Y. P. Psikhologiya virtual'noy real'nosti [Psychology of virtual reality: monograph]. — Moscow : Lomonosov Moscow State University, 2011. — 360 p. — ISBN 978-5-9217-0051-2. — Text : electronic // Lan : electronic library system. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96211>
12. Kulaichev A. P. Kompyuternaya elektrofiziologiya i funktsional'naya diagnostika [Computer Electrophysiology and Functional Diagnostics: Textbook]. — 5th ed., revised and supplemented — Moscow : INFRA-M, 2019. — 470 p. — (Higher Education: Bachelor's Degree). - ISBN 978-5-16-014671-3. - Text : electronic. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996616>
13. Pleshakov, V. A. Cybersocialization of a person: from Homo Sapiens to Homo Cyberus: Monograph / Pleshakov V.A. - Moscow : MPGU, 2012. - 212 p.: ISBN 978-5-7042-2368-9. - Text : electronic. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757965>
14. Digital Society in the Cultural and Historical Paradigm: Monograph / edited by T. D. Martsinkovskaya [i dr.]. — Moscow : MPGU, 2019. — 264 p. — ISBN 978-5-4263-0722-

3. — Text : electronic // Lan : electronic library system. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125149>

Further reading

24. Badanina, L. P. Badagina, L. P. Psikhologiya poznavatel'nykh protsessov [Psychology of cognitive processes]. posobiye / L. P. Badanina. - 2nd ed., ster. - Moscow : Flint, 2012. - 240 p. - ISBN 978-5-9765-0226-0. - Text : electronic. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454599>
25. Bayuk D. A., Bayuk O. A., Berzin D. V. Prakticheskaya primenenie metodov clusterizatsii, klassifikatsii i apapproximatsii na osnove neprunnykh seti [Practical application of clustering, classification and approximation methods based on neural networks: monograph]. — Moscow : Prometey, 2020. — 448 p. — ISBN 978-5-00172-079-9. — Text : electronic // Lan : electronic library system. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166775>
26. Boldyrev, N. N. Kognitivnaya semantika [Cognitive semantics]. Introduction to Cognitive Linguistics: A Textbook / N. N. Boldyrev. - 4th ed., ispr. Tambov: TSU named after G.R. Derzhavin, 2014. — 236 p. — ISBN 978-5-89016-938-9. — Text : electronic // Lan : electronic library system. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137572>
27. Voskovskaya, L. V. Psychology of Sensations and Perception: A Textbook for Higher Educational Institutions. — Moscow : Yurayt Publishing House, 2021. — 475 p. — (Higher Education). — ISBN 978-5-534-01163-0. — Text : electronic // EBS Yurayt [site]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
28. Vyrypaeva L. M. Aktual'nyye problemy kognitivnoy lingvistiki [Actual problems of cognitive linguistics: a textbook]. — Ufa: BSPU named after M. Akmulla, 2015. — 103 p. — Text : electronic // Lan : electronic library system. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72512>
29. Gnidenko, I. G. Technologies and Methods of Programming: Textbook for Higher Educational Institutions / I. G. Gnidenko, F. F. Pavlov, D. Yu. — Moscow : Yurayt Publishing House, 2021. — 235 p. — (Higher Education). — ISBN 978-5-534-02816-4. — Text : electronic // EBS Yurayt [site]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469759>
30. Gruzdev A. V., Heydt M. Izuchaem Pandas [Studying pandas] / A. V. Gruzdev, M. Heydt ; translated from English by A. V. Gruzdev. - 2nd ed., ispr. Moscow: DMK Press, 2019. — 700 p. — ISBN 978-5-97060-670-4. — Text : electronic // Lan : electronic library system. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131693>
31. Zlatopolsky D.M. Osnovy premenirovaniya na yazyke Python [Fundamentals of programming in the Python language]. - Moscow : DMK Press, 2017. - 284 p. - ISBN 978-5-97060-552-3. - Text: electronic. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028147>
32. Kasyanov, V. V. Sociology of the Internet: A Textbook for Higher Educational Institutions / V. V. Kasyanov, V. N. Nechipurenko. — Moscow : Yurayt Publishing House, 2021. — 424 p. — (Higher Education). — ISBN 978-5-534-04944-2. — Text : electronic // EBS Yurayt [site]. URL: <https://urait.ru/bcode/472779> (accessed: 06.04.2021).
33. Lenkov, S. L. Statistical Methods in Psychology: Textbook and Practicum for Higher Educational Institutions / S. L. Lenkov, N. E. Rubtsova. - 3rd ed., ispr. Moscow: Yurayt Publishing House, 2021. — 311 p. — (Higher Education). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Text : electronic // EBS Yurayt [site]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475362>
34. Magazannik V. D. Cheloveko-komp'yuternoe vzaimodeistvie [Human-computer interaction: a textbook]. - 2nd ed., add. - Moscow : University Book, 2020. - 408 p. - ISBN 978-5-98699-181-8. - Text : electronic. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214481>

35. Maslova V. A. Vvedenie v kognitivnuyu lingvistiku [Introduction to cognitive linguistics: a textbook]. - 7th ed., ster. — Moscow : FLINTA, 2016. — 296 p. — ISBN 978-5-89349-748-9. — Text : electronic // Lan : electronic library system. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84598>
36. Moises, B. B. Statistical Methods of Quality Control and Processing of Experimental Data: Textbook for Higher Educational Institutions / B. B. Moises, I. V. Plotnikova, L. A. Redko. - 2nd ed. — Moscow : Yurayt Publishing House, 2020. — 118 p. — (Higher Education). — ISBN 978-5-534-11906-0. — Text : electronic // EBS Yurayt [site]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457092>
37. Radchenko, I. A. Technologies and Infrastructure of Big Data: A Textbook / I. A. Radchenko, I. N. Nikolaev. — St. Petersburg: NRU ITMO, 2018. — 52 p. — Text: electronic // Lan: Electronic Library System. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136430>
- Kelleher, D. Data Science: Basic Course / D. Kelleher; translator M. Belogolovsky. — Moscow: Alpina Publisher, 2020. — 222 p. — ISBN 978-5-9614-3170-4. — Text: electronic // Lan: electronic library system. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163635>
38. Runova, E. V. Application of wavelet analysis for assessing heart rate variability. Diagnostics of functional states of regulatory systems of the human body: monograph / E. V. Runova, I. V. Mukhina. - Germany : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2011. - 153 p. - ISBN 978-3-8433-1754-2. - Text : electronic. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1080716>
39. Skrebtsova T. G. Kognitivnaya lingvistika: klassicheskie teorii, novye podkhody : monografiya [Cognitive linguistics: classical theories, new approaches: monograph]. — Moscow : Languages of Slavic Cultures, 2018. — 392 p. — ISBN 978-5-6040195-7-3. — Text : electronic // Lan : electronic library system. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136899>
40. Sokolova, L. V. Psychophysiology. Development of the Doctrine of the Brain and Behavior: A Textbook for Higher Educational Institutions. - 2nd ed., ispr. Moscow: Yurayt Publishing House, 2021. — 210 p. — (Higher Education). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Text : electronic // EBS Yurayt [site]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472194>
41. Tkachenko O. N. Vzaimodeistvie userov s interfaceami informatsionnykh sistem dlya mobilnykh ustroystva: issledovanie opyta : uchebnoye posobie [Interaction of users with interfaces of information systems for mobile devices: a study of experience]. — Moscow : Magister : INFRA-M, 2021. - 152 p. - ISBN 978-5-9776-0457-4. - Text : electronic. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1210520>
42. Tretyak, L. N. Fundamentals of Theory and Practice of Experimental Data Processing: Textbook for Higher Educational Institutions / L. N. Tretyak, A. L. Vorobyov; under the general editorship of L. N. Tretyak. - 2nd ed., ispr. Moscow: Yurayt Publishing House, 2021. — 237 p. — (Higher Education). — ISBN 978-5-534-08623-2. — Text : electronic // EBS Yurayt [site]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472978>
43. Fedorov, D. Yu. Programming in the High-Level Language Python: A Textbook for Higher Educational Institutions. — 2nd ed., revised and supplemented — Moscow : Yurayt Publishing House, 2021. — 161 p. — (Higher Education). — ISBN 978-5-534-10971-9. — Text: electronic // EBS Yurayt [site]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472985>
44. Tsirkin, V. I. Neurophysiology: Fundamentals of Psychophysiology: Textbook for Higher Educational Institutions / V. I. Tsirkin, S. I. Trukhina, A. N. Trukhin. - 2nd ed., ispr. Moscow: Yurayt Publishing House, 2020. — 577 p. — (Higher Education). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Text : electronic // EBS Yurayt [site]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448339>
45. Chertkova, E. A. Statistics. Automation of Information Processing: A Textbook for Higher Educational Institutions. - 2nd ed., ispr. Moscow: Yurayt Publishing House, 2021. — 195 p. — (Higher Education). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Text : electronic // EBS Yurayt [site]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471254>

46. Sheludko V. M. Osnovy premenirovaniya na yazyke vysokogo urovnya Python: uchebnoe posobie [Fundamentals of programming in the high-level language Python: a textbook] / V. M. Sheludko; Southern Federal University. - Rostov-on-Don; Taganrog: Publishing House of the Southern Federal University, 2017. - 146 p. - ISBN 978-5-9275-2649-9. - Text: electronic. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021662>

Internet resource

1. <http://psyjournals.ru/> - Portal of psychological publications. Publisher: Moscow State University of Psychology and Education.
 2. <http://www.psystudy.com/> - Official website of the multidisciplinary scientific psychological online journal "Psychological Research".
 3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - "Psychological Newspaper" is a professional online periodical for psychologists.
 4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - "Problems of Psychology". Full-text electronic library of the journal for 20 years (1980–1999)
 5. <https://cyberleninka.ru/> - Scientific Open Electronic Library
 6. <http://diss.rsl.ru/> - Electronic Library of Dissertations of the Russian State Library. Textual access to abstracts and dissertations.
- <http://elibrary.ru/> - Scientific Electronic Library

4. PROGRAM FOR THE DEFENSE OF THE FINAL QUALIFICATION WORK

A graduate qualification work (thesis) is a work performed by a student in the form of a master's thesis, demonstrating the level of preparedness of the graduate to independently solve professional problems. The assessment of the formation of competencies at the thesis defense is carried out on the basis of the content of the thesis, the graduate's report at the defense, answers to additional questions, taking into account the preliminary grades given in the review by the supervisor and the reviewer.

4.1. Map of competencies for the defense of the final qualification work

Code and content of the PLO competence	Components of competence					
	Knowledge		Skills and abilities		Experience and personal readiness for professional development	
	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development
UK-1. Is able to carry out a critical analysis of problem situations based on a systematic approach, to develop a strategy of action	IAC-1.1. Knows the principles and methods of studying a problem situation, setting tasks and solving them on the basis of a systematic approach, general rules of logical analysis and argumentation.	Z 1 (UK-1.1) Know the principles of the system approach in scientific research; Z 2 (UK-1.1) Know the general rules of logical analysis and argumentation; 3 (UK-1.1) Know the principles and methods of critical analysis of problems	IAC-1.2. Is able to describe a problem situation, consider various options for solving a problem, substantiate his point of view on problematic issues.	U 1 (UK-1.2) Be able to describe a problem situation; U 2 (UK-1.2) Be able to put forward and substantiate hypotheses, suggest ways to test them; U 3 (UK-1.2) Be able to present and justify your point of view	IUK-1.3. Possesses the techniques of logical thinking and reasoned substantiation of his/her opinion on a problem situation and on its solution.	B 1 (UK-1.3) To master the techniques of logical thinking; B 2 (UK-1.3) Possess the skills of argumentation of ideas and opinions;
UK-2. Able to manage a project at all stages of its life cycle	IAC-2.1. Knows the principles of project development and implementation, design methods, ways of evaluating the effectiveness of projects.	Z 1 (UK-2.1) Know principles of project development and implementation; Z 2 (UK-2.1) Know design methods; Z 3 (UK-2.1) Know ways to assess the effectiveness of projects	IAC-2.2. Is able to formulate the goal, objectives and expected results of the project, develop and implement projects, and present the results of project activities.	U 1 (UK-2.2) Be able to justify the relevance and practical value of the project; U 2 (UK-2.2) Be able to draw up a project plan and ensure its implementation; U 3 (UK-2.2) Be able to present the results of project activities	IAC-2.3. Owns the algorithms for the development of projects.	B 1 (UK-2.3) Know the algorithms for the development of projects; B 2 (UK-2.3) Know the ways of describing projects; B 3 (UK-2.3) Know how to promote projects
UK-4. Able to apply modern communication technologies, including	IAC-4.1. Knows the principles of oral and written communication, the	Z 1 (UK-4.1) Know the norms, principles and rules of communication in the	IAC-4.2. Is able to receive and transmit information orally and in writing in	U 1 (UK-4.2) Be able to work with information in Russian;	IUK-4.3. Knows the methods of oral and written communication,	B 1 (UK-4.3) Possess the skills of professional communication;

Code and content of the PLO competence	Components of competence					
	Knowledge		Skills and abilities		Experience and personal readiness for professional development	
	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development
in a foreign language(s), for academic and professional interaction	rules of communication in a professional environment, including in a foreign language.	professional environment; Z 2 (UK-4.1) Know the basics of oral and written communication in Russian; Z 3 (UK-4.1) Know the basics of oral and written communication in a foreign language	accordance with the norms of a language, including a foreign language.	U 2 (UK-4.2) Be able to work with information in a foreign language; U 3 (UK-4.2) Be able to translate texts from a foreign language into Russian	including in a foreign language.	B 2 (UK-4.3) Possess modern communication technologies; B 3 (UK-4.3) Know the ways of transmitting information
UK-6. Is able to determine and implement the priorities of his/her own activities and ways to improve them on the basis of self-assessment	IAC-6.1. Knows the basic mechanisms of personal and professional development, principles and methods of self-education and self-organization of activities.	H 1 (UK-6.1) Know the main factors and mechanisms of personal and professional development; Z 2 (UK-6.1) Know the principles of self-education and expansion of one's competence; Z 3 (UK-6.1) Know the principles and methods of self-organization of activity	IAC-6.2. Is able to solve the problems of his/her own personal and professional development, independently expand his/her education, organize his/her activities, and objectively evaluate its results.	U 1 (UK-6.2) Be able to solve the problems of their own personal and professional development; U 2 (UK-6.2) Be able to independently expand their education; U 3 (UK-6.2) Be able to organize their activities, objectively evaluate their results	IUK-6.3. Knows the ways of managing one's own activity, its improvement on the basis of self-education.	B 1 (UK-6.3) To know the ways of managing one's activities; B 2 (UK-6.3) Possess the skills of self-education; B 3 (UK-6.3) Possess the skills of critical assessment of one's activities based on objective indicators
OPK-1. Able to organize scientific research in the field of professional activity based on modern methodology	IOPK-1.1. Knows the current methodological problems of modern psychology, key methodological principles of planning,	Z 1 (OPK-1.1) Know the theoretical foundations of modern psychology;	IOPK-1.2. Is able to apply the principles of modern psychology methodology in the practice of scientific research.	U 1 (OPK-1.2) Be able to apply the principles of modern psychology methodology in the organization of psychological research;	IOPK-1.3. Owns the principles of planning, organizing and conducting psychological research on the basis of modern	B 1 (OPK-1.3) Possess the methodological principles of planning a psychological study;

Code and content of the PLO competence	Components of competence					
	Knowledge		Skills and abilities		Experience and personal readiness for professional development	
	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development
	organizing and conducting psychological research, and analyzing the results.	<p>Z 2 (OPK-1.1) To know the actual methodological problems of modern psychology;</p> <p>Z 3 (OPK-1.1) Know the methodological principles of planning, organizing and conducting psychological research, analyzing the results</p>		<p>U 2 (OPK-1.2) Be able to apply the principles of modern psychology methodology when conducting theoretical research and summarizing experience;</p> <p>U 3 (OPK-1.2) Be able to apply the principles of modern psychology methodology when conducting empirical research</p>	methodology of psychological science.	<p>B 2 (OPK-1.3) Possess the methodological principles of organizing and conducting psychological research;</p> <p>B 3 (OPK-1.3) Possess the methodological principles of analyzing the results of psychological research</p>
OPK-2. Able to plan, develop and implement research programs to solve theoretical and practical problems in the field of professional activity, apply sound methods for evaluating research and applied programs	IOPK-2.1. Knows the principles of developing psychological research programs, their resource and methodological support, modern methods and technologies for solving problems of fundamental and applied psychological research.	<p>Z 1 (OPK-2.1) Know the principles of developing psychological research programs, their resource support;</p> <p>Z 2 (OPK-2.1) Know modern principles, methods and technologies for the implementation of fundamental psychological research programs;</p>	IOPK-2.2. Is able to plan, organize and conduct psychological research, use modern methods and technologies for solving research problems.	<p>U 1 (OPK-2.2) Be able to plan, organize and conduct psychological research;</p> <p>U 2 (OPK-2.2) Be able to use modern methods and technologies for solving research problems;</p> <p>U 3 (OPK-2.2) Be able to use modern methods and technologies for solving applied psychological problems</p>	IOPK-2.3. Knows the rules of planning, organization and implementation of psychological research programs.	<p>B 1 (OPK-2.3) Know the rules for planning, organizing and implementing programs of scientific psychological research;</p> <p>B 2 (OPK-2.3) Know the rules for planning, organizing and implementing programs of applied psychological research</p>

Code and content of the PLO competence	Components of competence					
	Knowledge		Skills and abilities		Experience and personal readiness for professional development	
	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development
		Z 3 (OPK-2.1) Know modern principles, methods and technologies for the implementation of applied psychological research programs				
OPK-3. Able to use scientifically based approaches and valid methods of quantitative and qualitative diagnosis and assessment to solve scientific, applied and expert problems	IOPK-3.1. Knows the basic principles of qualitative and quantitative psychodiagnostics, key methods of psychodiagnostics and methods of psychological assessment used to solve scientific, applied and expert problems.	<p>Z 1 (OPK-3.1) Know the theoretical basis and methodology of modern psychodiagnostics;</p> <p>Z 2 (OPK-3.1) Know the practical principles of modern psychodiagnostics;</p> <p>Z 3 (OPK-3.1) Know the key methods of psychodiagnostics and ways to assess psychological qualities and states</p>	IOPK-3.2. Is able to apply in practice the methods of qualitative and quantitative psychodiagnostics, to be guided in professional activities by the principles of modern scientific methodology of psychodiagnostics.	<p>U 1 (OPK-3.2) Be able to apply the principles of modern scientific methodology of psychodiagnostics in practice;</p> <p>U 2 (OPK-3.2) Be able to apply the principles of quantitative psychodiagnostics;</p> <p>U 3 (OPK-3.2) Be able to apply the principles of qualitative psychodiagnostics</p>	IOPK-3.3. Possesses methods of qualitative and quantitative psychodiagnostics.	<p>B 1 (OPK-3.3) Possess key standardized quantitative methods of psychodiagnostics;</p> <p>B 2 (OPK-3.3) Possess key qualitative and phenomenological methods of psychodiagnostics;</p> <p>B 3 (OPK-3.3) Know the key standardized methods of clinical psychodiagnostics</p>
OPK-11. Is able to independently collect information to solve professional problems, analyze and summarize it, systematize it and present it for public discussion.	IOPK-11.1. Knows the methods and ways of collecting information important for solving professional problems, its processing, analysis and presentation.	<p>Z 1 (OPK-11.1) Know the methods and ways of collecting information to solve professional problems;</p> <p>Z 2 (OPK-11.1) Know the methods and methods of processing</p>	IOPK-11.2. Is able to independently collect information, analyze and summarize it, systematize it and present it for public discussion.	<p>U 1 (OPK-11.2) Be able to independently collect psychological information;</p> <p>U 2 (OPK-11.2) Be able to independently analyze psychological information;</p>	IOPK-11.3. Owns methods and means of collecting, analyzing and presenting information.	<p>B 1 (OPK-11.3) Possess methods and means of collecting psychological information;</p> <p>B 2 (OPK-11.3) Possess methods and means of analyzing</p>

Code and content of the PLO competence	Components of competence					
	Knowledge		Skills and abilities		Experience and personal readiness for professional development	
	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development
		and analyzing information to solve professional problems; H 3 (OPK-11.1) Know the methods and ways of generalizing and systematizing information to solve professional problems		U 3 (OPK-11.2) Be able to independently generalize and systematize psychological information		psychological information; B 3 (OPK-11.3) Possess the methods and means of presenting psychological information
PC-1.1. Is able to conduct theoretical analysis and generalization of scientific facts, ideas and concepts in order to solve urgent problems of psychology.	IPK-1.1.1. Knows the basics of theoretical research, analysis and generalization of scientific information in order to solve urgent problems of psychology.	H 1 (PC-1.1.1) Know the actual problems of psychology; H 2 (PC-1.1.1) Know the basics of theoretical analysis of scientific information; H 3 (PC-1.1.1) Know the principles of generalization of scientific information to develop ways to solve urgent problems of psychology	IPK-1.1.2. Is able to carry out theoretical analysis and generalization of scientific facts, ideas and concepts in order to solve urgent problems of psychology.	U 1 (PC-1.1.2) Be able to analyze current problems of psychology; U 2 (PC-1.1.2) Be able to theoretically consider and summarize psychological facts, ideas and concepts; U 3 (PC-1.1.2) Be able to reasonably put forward and analyze research hypotheses to solve urgent problems of psychology	IPK-1.1.3. Owns the principles of theoretical analysis of topical problems of psychology.	B 1 (PC-1.1.3) Know the principles of theoretical analysis of current problems of psychology; B 2 (PC-1.1.3) Know the principles of summarizing information to develop ways to solve urgent problems of psychology; B 3 (PC-1.1.3) Know the principles of substantiated formulation of research hypotheses and ways to test them
PC-1.2. Is able to collect data in the course of	IPK-1.2.1. Knows methods of data collection in	Z 1 (PC-1.2.1) Know the basics of mathematical statistics;	IPK-1.2.2. Is able to process data using mathematical statistics,	U 1 (PC-1.2.2) Be able to collect and group	IPK-1.2.3. Owns methods and means of	B 1 (PC-1.3) Know the methods of statistical data analysis;

Code and content of the PLO competence	Components of competence					
	Knowledge		Skills and abilities		Experience and personal readiness for professional development	
	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development	Competency Achievement Indicator (code, indicator content)	Results of development
psychological research, statistically process and analyze them.	psychology and mathematical statistics.	H 2 (PC-1.2.1) Know the methods and means of data collection in psychology; H 3 (PC-1.2.1) Know the methods and means of collecting statistical analysis	analyze the results of psychological research on their basis.	psychological research data; U 2 (PC-1.2.2) Be able to process data using mathematical statistics; U 3 (PC-1.2.2) Be able to statistically analyze the data of a psychological study	mathematical statistics and data analysis.	B 2 (PC-1.3) Know computer statistical programs; B 3 (PC-1.3) Know the methods of graphical presentation of the results of statistical analysis
PC-4.1. Is able to conduct a psychological assessment of a person's states, his psychological capabilities.	IPK-4.1.1. Knows the theoretical foundations and methods of psychological assessment of human states and psychological capabilities.	Z 1 (PC-4.1.1) Know the theoretical foundations of the description and assessment of psychological states of a person; Z 2 (PC-4.1.1) Know the methods of assessing the psychological states of a person; Z 3 (PC-4.1.1) Know the assessment of the psychological capabilities of a person in optimizing states and carrying out this or that activity	IPK-4.1.2. Is able to apply methods of psychological assessment of a person's states and (or) his psychological capabilities.	U 1 (PC-4.1.2) Be able to conduct an expert diagnostic assessment of a person in accordance with modern methodological principles; U 2 (PC-4.1.2) Be able to apply methods of psychological assessment of human states; U 3 (PC-4.1.2) Be able to apply methods for assessing the psychological capabilities of a person in a particular activity	IPK-4.1.3. Possesses methods and means of psychological assessment of human states and (or) his/her psychological capabilities.	B 1 (PC-4.1.3) Know the methodological principles of expert diagnostic assessment of a person; B 2 (PC-4.1.3) Possess methods and means of psychological assessment of human states; B 3 (PC-4.1.3) Possess the methods and means of psychological assessment of the psychological capabilities of a person in a particular activity

4.2. Matrix of competencies, the assessment of which is submitted for the defense of the final qualification work

Qualification task	Competency code
Formulate the problem and subject of scientific research	UK-1
Systematically analyze the research problem and develop a strategy for its solution	UK-1
Formulate the goals and objectives of the research (project)	UK-2
Develop a research (project) plan	UK-2
To collect information on the research problem from literary sources, including foreign	UK-4
Write the text of the thesis in accordance with the norms of the Russian language and accepted terminology	UK-4
Develop a schedule for their work on the thesis, organize their activities to implement the thesis	UK-6
Conduct a critical analysis of your work on the thesis, evaluate the results	UK-6
To analyze topical issues of modern psychology on the subject of research	OPK-1
To work out the methodological basis of the study	OPK-1
Formulate the research topic in accordance with the problem	OPK-1
To select modern methods and technologies for conducting empirical research	OPK-2
To form a sample of the study in accordance with the objectives of the study	OPK-2
Organize and conduct empirical research in accordance with the research topic	OPK-2
To carry out psychodiagnostic work with respondents in accordance with the objectives of the study	OPK-3
Describe the sample of respondents based on the results of psychodiagnostics	OPK-3
To collect data in accordance with the objectives of the empirical study	OPK-11
Present the results of empirical research for public discussion	OPK-11
Conduct theoretical research on the topic	PC-1.1.
Theoretically analyze and summarize the results of empirical research	PC-1.1.
To carry out statistical processing and analysis of empirical research data	PC-1.2.
Present the results of statistical analysis in tabular and graphical form	PC-1.2.
To assess, in accordance with the objectives of the study, the psychological state of the respondents and their psychological capabilities in the implementation of activities	PC-4.1.
To analyze and present the results of psychodiagnostics	PC-4.1.

4.3. Fund of assessment tools for the preparation and defense of the final qualification work

4.3.1. List of qualification tasks provided for the performance of the final qualification work

25. Develop a schedule for their work on the thesis, organize their activities to implement the thesis
26. To collect information on the research problem from literary sources, including foreign
27. Formulate the problem and subject of scientific research
28. Formulate the research topic in accordance with the problem
29. To analyze topical issues of modern psychology on the subject of research
30. Systematically analyze the research problem and develop a strategy for its solution
31. Formulate the goals and objectives of the research (project)
32. Develop a research (project) plan
33. To work out the methodological basis of the study
34. Conduct theoretical research on the topic
35. To select modern methods and technologies for conducting empirical research
36. To form a sample of the study in accordance with the objectives of the study

37. Organize and conduct empirical research in accordance with the research topic
38. To collect data in accordance with the objectives of the empirical study
39. To carry out psychodiagnostic work with respondents in accordance with the objectives of the study
40. To assess, in accordance with the objectives of the study, the psychological state of the respondents and their psychological capabilities in the implementation of activities
41. To analyze and present the results of psychodiagnostics
42. Describe the sample of respondents based on the results of psychodiagnostics
43. To carry out statistical processing and analysis of empirical research data
44. Present the results of statistical analysis in tabular and graphical form
45. Theoretically analyze and summarize the results of empirical research
46. Conduct a critical analysis of your work on the thesis, evaluate the results
47. Write the text of the thesis in accordance with the norms of the Russian language and accepted terminology
48. Present the results of empirical research for public discussion

4.4. Criteria for evaluating the final qualification work

Assessment indicators	Assessment criteria	Evaluation
Zero level – competencies are not formed	<p>Lack of knowledge, skills, and abilities of the student within the framework of the content of the final qualification work. The student showed fragmentary knowledge within the framework of the content of the final qualification work; knowledge of individual literary sources, graduation qualification work, as well as inability to use scientific terminology, the presence of gross structural errors in the work and design that does not meet the requirements.</p> <p>Failure to fulfill qualification tasks within the relevant competencies, lack of answers to the commission's questions.</p>	Unsatisfactorily
Low level	<p>The student has not shown a complete amount of knowledge within the framework of the content of the final qualification work; work with significant structural, linguistic and logical errors; poor mastery of the tools of the empirical part of the work, incompetence in conducting research; inability to navigate in the main theories, concepts and directions of the problem considered in the final qualification work.</p> <p>There are comments on the content of the thesis, on the depth of the research, the work is inaccurate, the work is reported unconvincingly, not all the proposed questions are given satisfactory answers.</p> <p>Qualification tasks within the framework of the relevant competencies were partially completed</p>	Satisfactorily
Intermediate level	<p>The student showed fairly complete and systematized knowledge within the content of the final qualification work; the use of the necessary scientific terminology, stylistically competent, logically correct presentation of the text, the ability to draw reasonable conclusions; possession of the tools of the final qualification work, the ability to use it in solving professional problems; the ability to navigate in the basic theories, concepts and directions of the problem considered in the final qualification work.</p> <p>Qualification tasks within the framework of the relevant competencies were completed at a sufficient level</p>	Ok
High level of knowledge	<p>The student showed systematized, deep and complete knowledge of the entire problem considered in the final qualification work; accurate use of scientific terminology (including in a foreign language), stylistically correct, logically correct presentation of the work;</p> <p>Possession of the tools of empirical research, the work deeply and fully covers the stated topic, i.e. the work presents all the research on the problem, provides theoretical justifications for grammatical, lexical, stylistic and other features indicated in the topic of the final qualification work;</p> <p>Qualification tasks within the framework of the relevant competencies were completed in full at a high level.</p> <p>The content of the thesis is reported in a concise form, consistently and logically, clear answers are given to the questions posed by the members of the State Attestation Commission</p>	It's cool

4.4. Methodological recommendations for the preparation of the final qualification work and its defense

The final qualification work (master's thesis) is an independent research work performed by the student, demonstrating the formation of his competencies and the level of preparedness for solving professional problems. The student is the author of the thesis and is fully responsible for the information contained in it.

The final qualification work (master's thesis) must be carried out in the form of scientific or applied research on one of the relevant topics corresponding to the direction of master's training 37.04.01 Psychology. The work cannot be compilative. The final qualification work must correspond to the state and prospects of modern science and practice of psychology. Requirements for the master's thesis are presented in Appendixes 1-2.

The final qualification work is carried out under the guidance of the scientific supervisor - a highly qualified specialist in this field from among the teachers of the faculty.

Scientific supervisor of the final qualification work:

- together with the student, formulates the topic of the thesis,
- gives tasks for completing the thesis,
- consults in the process of implementing the thesis,
- assists the student in developing a work schedule for the entire period of the thesis,
- recommends to the student literature on the topic,
- monitors the implementation of the thesis,
- evaluates the thesis made and assesses the formation of competencies based on the completion of the thesis tasks,
- informs the graduating department and the dean's office about the progress of the final qualification work.

Work on the thesis includes the following stages:

- determination of the purpose of the work,
- drawing up a work plan,
- collection of information and study of the main educational and scientific literature on the topic,
- writing a theoretical study on the problem and (or) subject of research,
- study planning,
- selection of modern methods and technologies for data collection,
- organization and conduct of the study,
- collection of empirical data,
- analysis of the results obtained,
- writing the empirical part of the study,
- formulation of conclusions,
- registration of the final qualification work.

Exemplary topics for master's theses are approved by the head of the master's program, taking into account the proposals of students, supervisors and employers no later than 6 months before the start date of the FSC.

The final qualification work (master's thesis) is carried out within the terms provided for by the curriculum. During this period, the student is obliged to attend consultations with the supervisor and, according to his proposals, make changes and adjustments to the text of the thesis.

The student must submit the finished thesis to the supervisor, as well as its copy and electronic version to the dean's office in accordance with the schedule.

In accordance with the schedule, the supervisor provides the supervisor with a review of the student's work on the thesis. In the review, the supervisor notes its advantages, disadvantages, the presence or absence of unauthorized borrowing, evaluates the work and the formation of competencies.

The electronic version of the master's thesis must be checked for unauthorized borrowing using the licensed program "Antiplagiat". The volume of the original text in the thesis should be at least 80%. The student must be acquainted with the review of the supervisor no later than 2 days before the preliminary defense of master's theses.

Master's theses are subject to mandatory review. Reviewers analyze the content of the thesis and submit a written review no later than 5 days before the thesis defense. The form of the review is presented in Appendix 4.

In accordance with the schedule, the preliminary defense of the master's thesis is held at a meeting of the specialized department. Based on the results of the pre-defense of the thesis, the secretary of the state examination commission is provided with an extract from the protocol of the pre-defense, the supervisor's review and the reviewer's review of the master's thesis. No later than 2 calendar days before the defense, the student submits the final version of the thesis to the secretary of the state examination commission.

The defense of the thesis is held in public, with the exception of works containing elements of state secrets. No more than 12 works are submitted for defense on one day. The duration of the thesis defense should not exceed 8 academic hours.

At the thesis defense, the student must submit a report of no more than 10 minutes with a brief summary of the results of his work.

The defense of master's theses is carried out at the meeting of the State Examination Commission in the following order:

- 10) instructing students on the procedure for conducting thesis defense by the secretary of the State Examination Commission,
- 11) Introductory remarks by the Chairman of the State Examination Commission,
- 12) students' reports and their discussion, each of which is in the following order:
 - student's speech,
 - the student's answers to the reviewer's comments,
 - the student's answers to the questions of the members of the State Examination Commission on the content of the thesis,
 - the student's answers to the questions of the members of the State Examination Commission not related to the content of the thesis, allowing to assess the formation of competencies, the assessment of which is submitted to the State Final Certification;
- 13) discussion by the members of the State Examination Commission in a closed mode of the formation of graduates' competencies and assigning appropriate grades,
- 14) decision on awarding or not awarding a qualification to a graduate;
- 15) discussion of the most interesting from a scientific or practical point of view master's theses with the development of recommendations, including
 - recommendations for the publication of WRC results,
 - recommendations for the implementation of the results of the thesis;
- 16) filling out the examination sheet and protocols of the State Final Certification;
- 17) announcement by the Chairman of the State Examination Commission in the presence of the members of the Commission of the results of the State Final Attestation;
- 18) answers of the commission members to students' questions.

All decisions of the State Examination Commission shall be documented in minutes.

5. MATERIAL AND TECHNICAL SUPPORT OF THE STATE FINAL CERTIFICATION

Rooms for the FSC are classrooms equipped with equipment and technical means of training: a portable projector and a screen for demonstration of presentations.

The program is compiled in accordance with the requirements of the UNN Educational Standard in the field of training 37.04.01. Psychology.

Authors:

Demareva V.A., Ph.D. in Psychology, Associate Professor

Orlov A.V., Ph.D.

The program was approved at a meeting of the Educational and Methodological Commission of the Faculty of Social Sciences on 25.02.2021, Minutes No 6

APPLICATION

- Appendix 1. Requirements for the content of graduate qualification works (master's theses).
- Appendix 2. Requirements for the design of graduate qualification works (master's theses).
- Appendix 3. Form of the supervisor's review of the thesis.
- Appendix 4. Form of review of the reviewer of the thesis.

**Requirements for the content of graduation qualification works
(master's theses) in the direction of 37.04.01 Psychology**

1. A graduate qualification work is an independent research devoted to the solution of any scientific or applied problem.

2. The final qualification work must show the qualification of the graduate in the field of "Psychology". The main task of its author is to demonstrate the formation of the competencies of a psychologist in practical, research, organizational and managerial activities. In addition, the objectives of the thesis are:

- consolidation and expansion of theoretical knowledge in psychology;
- mastering research methods adopted in the science and practice of psychology;
- data collection and analysis based on modern scientific methodology,
- description of the subject of psychological research on the basis of the data obtained;
- the establishment of scientific patterns and (or) the solution of an applied psychological problem.

3. The final qualification work must correspond to the current level of development of science and practice, and the student must demonstrate readiness to carry out professional activities in the field of psychology. For the successful completion and defense of the thesis, a graduate of the master's program in the direction of 37.04.01. Psychology is necessary:

- know the basic concepts, theories and methodology of psychology;
- be able to work with special professional literature, navigate in scientific sources of information for analytical activities;
- know the basic principles of organizing the activities of a psychologist, be able to apply them in practice;
- know the key methods and technologies of practical psychology and be able to apply them in solving scientific and applied problems;
- know and be able to competently apply in practice the methods of data collection, statistical processing and analysis;
- know and be able to use IT technologies when conducting research, as well as for presenting the data obtained;
- be able to logically and reasonably formulate their own ideas, hypotheses, conclusions, conclusions based on the results of the study.

4. The basis of the content of the thesis is the development of any topical scientific or applied problem on the basis of modern theory and practice of psychology, as well as on the basis of empirical data.

5. The problems studied in the thesis determine the type of research and the corresponding research goals (Table 1). 1.). Depending on the goals of the study, its program is formed, methods are selected, data are collected, analysis is carried out, and practical recommendations are developed.

6. The topic of the thesis should reflect the purpose of the study and indicate the subject of the study. The topic of the thesis is determined together with the supervisor. When determining the topic, it is necessary to take into account to what extent its implementation is provided by the available resources, capabilities of the student, methods, initial statistical data, literary sources, etc.

7. The subject of research in the thesis can be psychological phenomena and processes related to the problem under study. Several different aspects of the problem can be combined into a problem area (problematics) of research.

8. The problem and subject of the study are studied on the basis of qualitative and quantitative empirical data obtained using scientifically based methods of psychology, which have passed or are undergoing examination and (or) psychometric verification for compliance with quality criteria.

9. When planning a thesis study, it is necessary to designate the level of research according to which the requirements for its quality (quality of methods, quality of data, accuracy of analysis) are determined. Depending on the elaboration of the issue, the thesis study can belong to one of the 4 levels:

- Pilot research is a pilot study that is carried out to prepare the subsequent main study (exploratory or clarifying). It is aimed at putting forward or clarifying the hypotheses, tasks and program of the proposed main research in the future, as well as testing the methods intended for use. Requirements for the quality of methods and collected data in a pilot study are minimal.
- Exploratory research is primary research that is carried out for the initial study of any object, phenomenon or process. Since not all methodological, organizational, analytical nuances can be taken into account in exploratory (primary) research, additional clarifying studies will be required in the future. The requirements for the quality of methods and collected data in exploratory research are standard.
- Clarifying is a secondary study that is carried out based on the results of the primary one, performed by this or another author, based on the same methodology. It is carried out in order to check, clarify, and detail the results established in the primary study. The requirements for the quality of methods and data collected in a clarifying study are high.
- Final – decisive research – the final stage in the system of research, on the basis of which the author formulates final conclusions about the presence or absence of a scientific fact. It is carried out in the presence of contradictions in a series of clarifying studies. The requirements for the quality of methods and data collected in the final study are as high as possible.

The type of study is determined by the author of the thesis. The requirements for thesis research, according to the levels, are presented in Table 2.

10. The basis for conducting research is the sampling method, i.e. the study of the properties of the general set of objects of study (general population) on the basis of studying the properties of only a part of these objects taken into the sample. The requirements for the study samples are presented in Table 2.

11. The content of the thesis should have the following structure:

- Introduction
- Chapter 1. Modern Ideas on the Problem and Subject of Research
 - 1.1. ...
 - 1.2. ...
 - 1.3. ...
 - ...
- Chapter 2. Empirical research.
 - 2.1. Organization and conduct of the study.
 - 2.2. Research methods
 - 2.3. Results of the study and their analysis
- Findings
- Conclusion
- References
- Application

12. Introduction is the introductory part of the work. It sets the main guidelines for the author's disclosure of the topic of the thesis. The introduction should provide the following information:

- description of the research problem;
- substantiation of the relevance of the topic;
- the subject of the study;
- methodological basis of the research (briefly);

- type of research;
- the level of research;
- formulation of the purpose of the study;
- formulation of organizational and methodological tasks (what is planned to be done - the tasks should be as specific as possible and indicate the essence of the planned actions);
- formulation of research tasks (what is planned to be clarified);
- study sample (briefly);
- the basis of empirical research;
- hypotheses to be tested;
- the names of the methods and technologies used.

13. Chapter 1 "Modern Ideas on the Problem and Subject of Research" should provide the following information on the basis of materials of special domestic and foreign literature (monographs, dissertations, journal articles, conference materials, information from official sources, etc.):

- methodological basis of the study: concepts, methodological approaches and ideas presented in the literature, which are basic in this study for understanding the subject and problem of the study, organizing and planning the study, analyzing the results and developing practical recommendations;
- characteristics of the research problem, the degree of its elaboration;
- Characteristics of the subject of research.

Chapter 1 may have a subtitle that reveals its content.

14. Chapter 2 "Empirical Research" should provide the following information:

- In the section "2.1. Organization and Conduct of the Study" should provide information on the basis of the study, sampling, research plan and stages of its implementation, as well as on the procedures for conducting the study in specific conditions (conditions of conduct, briefing of respondents, etc.).
- In the section "2.2. Research methods" should provide information on the methods and technologies used. The author's methods should be described in as much detail as possible, taking into account the requirements of non-disclosure of corporate, commercial and (or) state secrets. It is enough to describe the methods taken from special literature briefly, while it is necessary to make a reference to the relevant source.
- In the section "2.3. Results of the Study and Their Analysis" should provide detailed information on the results of the study, taking into account the requirements of non-disclosure of corporate, commercial and (or) state secrets. The information in this section is structured as follows:
 - quantitative description (in textual, tabular and graphical forms) of the manifestation of the characteristics of the subject of research in the studied samples on the basis of descriptive statistics, percentage distribution, ranking and (or) other statistical methods;
 - qualitative description (interpretation) of the manifestation of the characteristics of the subject of research in the studied samples on the basis of a quantitative description;
 - quantitative analysis and establishment of statistical patterns based on various methods of statistical analysis;
 - qualitative analysis (interpretation) of the patterns identified on the basis of quantitative analysis;
 - comparison of the identified established data and the identified patterns with the results previously studied in other studies;
 - discussion of the research problem taking into account the results obtained.

15. In the "Conclusions" section, it is necessary to summarize the main results of the empirical study of the thesis based on the materials of Chapter 2. It is necessary to indicate the main revealed facts and patterns and proposals based on them to solve the research problem.

16. In the "Conclusion" section, it is necessary to indicate what is the main meaning of the work done, what important scientific results have been obtained. It is important to note what worked and what did not succeed and why; what hypotheses were not confirmed and what is the reason for this. It makes sense to set new scientific or practical tasks in connection with the results of the study. It is important to determine the directions of further research on the problem under study. It is necessary to characterize the practical significance of the study. For practical work, it is necessary to formulate practical recommendations.

17. The "References" section contains a list of references referenced in the text of the thesis. Literary sources are arranged in alphabetical order by the surname of the authors. They must be submitted in accordance with the rules of execution.

18. The "Appendices" section contains information detailing the content of individual chapters of the thesis, materials the use of which in the text of the thesis overburdens it and violates the logical harmony of the presentation of the material. The appendix in the thesis is not mandatory. The application may include the following:

- data tables,
- forms of documents, forms, stimulus material;
- description of programs, projects, methods;
- photographs and drawings illustrating this or that thesis information,
- other materials.

All materials in the appendix should be numbered and referenced in the text.

Table 1.

Problems of research and its methodology

Type of Study	Research problem	Purpose of the study
Fundamental – the study of a theoretical issue of general scientific significance	Incomplete knowledge, a limited number of facts on any issue	To collect data (facts) on any issue, to make a description (characteristic) of any phenomenon
	Contradictions in theoretical and (or) empirical research	Test a hypothesis, clarify ideas, check the results of any research
	Insufficient study of the relationship between any phenomena or processes	To study the interrelations of the phenomena under study, dependencies, and the influence of factors
Applied – the study of a practical issue	The need to solve a specific applied problem that is important for psychological practice	Develop a program and (or) project to solve the problem, conduct an examination of the program, justify the possibility of implementation
	The need for psychological support, prevention or correction of an individual or a group	To develop a program of psychological support, prevention or correction of an individual or a group, to conduct an examination of the program
	The presence of a problematic socio-psychological situation in the organization	Develop a program to resolve a problem situation in the organization, conduct an examination of the program
Technological (methodological) – development and (or) improvement of any method or technology	Absence in professional psychological practice of any technologies, methods, methodological techniques, techniques that meet the requirements of scientific methodology	Develop a method or technology, conduct an examination of the technique for compliance with the required characteristics
	Lack of study of the quality of any methods and technologies in practice	Check the quality of any methods and technologies, test, adapt, standardize the methodology
	Imperfection of any technologies and procedures used in psychological practice	Improve the technologies and procedures used to perform the task more efficiently, assess their effectiveness
Case study	Absence or incompleteness of information on any psychological phenomenon	Conduct a detailed description of a unique specific case with a detailed analysis of the essence of the phenomenon and the context of its manifestation
Historical and psychological research	Incomplete knowledge about a scientific event, about the history of the study of any psychological phenomenon, or about the activities of a famous person who worked in the field of psychology, and (or) a scientific team	To collect information from historical sources on the issue under study, to analyze and make a historical reconstruction of events, ideas, activities of a person or a group of people

Table 2.

Quality requirements for research

Level of research	Main tasks	Quality requirements for data collection methods	Requirements for a statistically significant sample size	Requirements for the representativeness of the sample	Requirements for the accuracy of results (level of statistical significance)
Aerobatic (trial)	setting research objectives, formulating hypotheses, initial testing of methods	incomplete compliance with the requirements of standardization, reliability and validity (if the need to use these particular methods is justified)*	not less than 15	Incomplete compliance with the requirements of representativeness	$p < 0.1$ (trend level)
Exploratory (primary)	testing hypotheses, establishing patterns	minimum requirements for standardization, reliability and validity (if the need to use these methods is justified)*	not less than 30	Full compliance with the requirements of representativeness	$p < 0.05$
Clarifying (secondary)	verification of patterns, establishment of reliable facts	full compliance with the requirements of reliability and validity, standardization can be specified	the maximum possible, but not less than 60	Maximum compliance with the requirements of representativeness	$p < 0.01$
Final (decisive)	the most accurate information support of the management decision on the issue under study	Full compliance with standardization, reliability and validity requirements	maximum possible	Maximum compliance with the requirements of representativeness	$p < 0.01$

* the principal condition for choosing a method with unknown reliability and validity is the lack of better methods that assess this phenomenon

REQUIREMENTS FOR THE DESIGN OF GRADUATE QUALIFICATION WORKS

1. General requirements for the design of the final qualification work

1.1. The design of graduate qualification works is regulated by the following national standards:

- The structure of the dissertation:
 - GOST 7.32-2001. Report on research work. Structure and rules of execution;
 - GOST P 7.0.11-2011 "Dissertation and author's abstract dissertation. Structure and rules of formation";
- preparation of a bibliographic list of references, compilation of a bibliographic record for various types of documents and their components:
 - GOST 7.1-2003 "Bibliographic record. Bibliographic description. General requirements and rules for compilation",
 - GOST 7.80-2000 "Bibliographic record. Heading. General requirements and rules for compilation";
 - GOST 7.82-2001 "Bibliographic record. Bibliographic description of electronic resources. General requirements and rules for compilation";
- References in the text:
 - GOST R 7.0.5-2008. "Bibliographic reference. General requirements and rules for compilation";
- abbreviation of words and phrases:
 - GOST R 7.0.12-2011. "Bibliographic record. Abbreviation of words and phrases in Russian";
 - GOST 7.11-2004. "Bibliographic record. Abbreviation of Words and Phrases in Foreign European Languages".
- Design of illustrative material:
 - GOST 2.105-95. "Unified system of design documentation. General Requirements for Text Documents".

1.2. The final qualification work is printed on one side of single-grade white paper with a density of 70-80 g/cm² of A4 format (210x297 mm).

1.3. For the design of the main text of the dissertation, the font *Times New Roman (Times)* should be used.

1.4. Typos and graphic inaccuracies are not allowed. It is allowed to write individual words, formulas, signs in the printed text, but only in black ink or black ink in block letters. Misprints, misprints and graphic inaccuracies may be corrected by painting over with white paint and applying the corrected image by hand in block letters in black ink or ink in the same place.

1.5. Font size 14 points (in tables and figures, it is permissible to reduce the font size to 8 points). Line spacing 1.0. Margin sizes: left - 30 mm, right - 10 mm, top and bottom - 20 mm. In the main text of the thesis, the width is aligned.

1.6. The pages of the thesis shall be numbered in Arabic numerals, observing the continuous numbering throughout the text of the work, including appendices, illustrations, tables located on separate sheets. The first page is the title page, on which the page number is not placed, the number "2" is put on the next page, etc.

1.7. Sections of the thesis start from a new page, this is not necessary for subsections. The headings of sections and subsections in the text are placed in the middle of the line without a dot at the end. Headings of the same level are formatted in the same way.

1.8. The title page is the first page of the thesis and is drawn up strictly according to the sample (Form 1).

1.9. The table of contents is placed immediately after the title page. All headings of the table of contents must strictly correspond to the headings of the text, and retain the numbering adopted in the text. It is impossible to abbreviate or give them in a different wording, sequence or subordination compared to the headings in the text. The titles of individual chapters should not coincide with the general title of the section or the work as a whole. At the end of each column of the table of contents, the number of the page on which this rubric is printed in the text is displayed. It is impossible to write the word "content" instead of the table of contents, since the latter is mainly used when several works (articles, documents, etc.) are included in a publication.

1.10. *The main part of the thesis* includes the detailed content of the thesis, it is divided into rubrics (sections) according to the internal logic of the study. The main rubrics are chapters, they are divided into subchapters, paragraphs, etc. All rubrics of the main part should have headings. Headings of rubrics should clearly and concisely reflect their content. Chapters are designated by the word "Chapter" and the serial number of the chapter of one digit (for example, "Chapter 2. Subchapters and paragraphs are designated by a sequential number of 2 or 3 digits, respectively, which includes the number of the chapter, the number of the subchapter, the number of the paragraph, separated by dots. Headings of headings (sections) are printed in capital letters without a dot at the end and are placed in the middle of the line. It is not allowed to underline, hyphenation and abbreviate words in the heading. If the heading consists of two sentences, they are separated by a dot. Headings are separated from the text at the top and bottom *by two* intervals. The volume of individual chapters of the main part is not regulated and is determined based on the total volume of work.

1.12. The volume of the thesis should be at least 50 pages of typewritten text, not counting appendices.

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Lobachevsky
State University of Nizhny Novgorod"
FACULTY OF SOCIAL SCIENCES**

MASTER'S THESIS

Perception of advertising content as a consumer risk factor

Completed by a 2nd year full-time master's
student, direction of training 37.04.01
Psychology
Master's Programme in Cyberpsychology
Budilova Darya Mikhailovna

Supervisor:
Assoc. Ivanov I.I.

Nizhny Novgorod, 2024

2. Requirements for the design of illustrative material Graduation Qualification Work

2.1. The illustrative material of the thesis study can be represented by tables, figures, graphs, schemes, diagrams, drawings, photographs, maps, etc. It is desirable to put less significant illustrative material in the appendix.

2.2. The illustrative material of the thesis must meet a number of requirements:

- informativeness – the material should carry certain information corresponding to the text of the work,
- accessibility of perception – the material should be understandable to the reader directly during perception, without additional efforts to search in the text and guess information,
- compliance with the norms of the Russian language.

2.3. Illustrative material is placed under the text in which it is mentioned for the first time, or on the next page, or in the appendix.

2.4. Illustrative material must be provided with the necessary explanations that reveal its meaning and content.

2.5. Graphic material is designated by the word "Drawing", abbreviated as "Fig." Each drawing must have a name and a serial number. Figure numbers should be linked to chapters using double rubrication: chapter number and figure number. Figures are numbered in Arabic numerals, the sign "No" is not placed before the number, for example, ***Fig. 3.2. Structure of the organization***. The name of the figure is written under the graphic object, highlighted in bold. After the name of the figure, explanations to it can be placed.

2.6. All figures in the text of the thesis must be *referenced*. When referring, the word "figure" is written in an abbreviated form with a number, for example, "fig. 1.7». References to illustrations may be included in the text as an integral part or enclosed in brackets with the word "see." (see) or without it if the reference to the illustration is made for the first time. For example: ***"In Fig. 15 shows a diagram of the organization of the process of perception" or "Scheme of the organization of the process of perception" (Fig. 3.2)***. If the text contains a reference to several illustrations, then the word "figure" is written only once, with the first serial number. For example: ***"As can be seen from Fig. 2.1; 2.2 and 2.3..."***. If only one figure is given in the work, then it is not numbered.

2.7. For better clarity and convenience of comparing indicators, digital material should be presented in the form of *tables*. They facilitate the perception of a text full of homogeneous information, the material in them is systematized, numbers come to the fore, words are not repeated, etc. The title of the table should be formulated in such a way that it is clear from the content of the table without referring to the text of the thesis. The title of the table with its number should be placed above the table, without a paragraph indent in one line. The title of the table is highlighted in bold. Tables are numbered in Arabic numerals within the chapter using double rubrication: the chapter number and the serial number of the table. The number of the table is indicated after the word "table", which is given in full, for example: ***"Table 2.2. Characteristics of Functional States"***.

2.8. Any table, regardless of its content, should be built according to the rules of logic and stylistics of the Russian language. Logical and stylistic coordination of the table elements must be preserved, otherwise it will be incomprehensible. Since the tables are given to compare the obtained or literary data, the specified data should be comparable, i.e. the numerical data should be expressed in the same values or given in terms of conventional units, and the text data should be stylistically designed in the same way.

2.9. In the table, in the first column, the so-called sidebar, the objects, phenomena or processes that will be characterized in it are listed. The first line, the so-called table head, indicates the parameters by which the objects indicated in the sidebar will be characterized. The remaining lines

of the table indicate the characteristics of the items in accordance with the parameters by which they are compared. Each header above a column in the table head should refer to all data in that column, and each header of any row in the sidebar should refer to all data in that row. Sidebar headers and table heads can be swapped, but in no case should they be mixed - this will lose the logical harmony of the table.

2.10. In the cells of the table at the intersection of the row and column, the subject specified in the row header is characterized by the parameter specified in the column header. Cells cannot be left empty. If there is no information to fill in a particular cell, an ellipsis is placed, and if the phenomenon is not observed, then a dash is placed. Text in cells begins with an uppercase letter and must be consistent with the column and row headings. If the words of the higher cell are repeated in the underlying cell, they can be replaced with quotation marks. It is not allowed to put quotation marks instead of repeated numbers, signs, mathematical symbols.

2.11. When transferring a part of the table to another sheet (page), the head of the table is reproduced on the next sheet (page). The word "Table" and its number are indicated once above the first part of the table, the word "Continuation" is written above the other parts and the number of the table is indicated, for example: "Continuation of Table 1.3".

2.12. In the text of the thesis, each numbered table is *referred to accordingly*. When linking, the word "table" should be written. (table) with its number, for example: "The forms of protective mechanisms are given in Table 1. 3" or "The main features of the manifestation of addiction are indicated in Table 3. 1.2». If it is necessary to make a reference to two or three tables, the word "table" is written only once, for example: "The data of the survey results are given in Table 1. 4.1, 4.2, 4.3».

2.13. If explanations or reference data to the content of the text of tables or figures are required, they should be presented in the notes. Notes should be placed immediately after the figure or table to which these notes refer. If there is only one note, then a colon is placed after the word "Note" and the text of the note is printed with a capital letter. One note is not numbered, for example: "Note: When using this standard, it is advisable to check the effect of reference standards in a public information system...". Several notes are numbered in order in Arabic numerals.

2.14. Formulas and equations may be given in the thesis. They should be separated from the text in a separate line. Mathematical formulas should be printed.

2.15. In the text of the thesis, the formulas should be numbered in Arabic numerals within the chapter. The number is enclosed in parentheses and written at the level of the formula on the right, for example,

$$1 \text{ cal} = 4.19 \text{ J} \quad (2.1)$$

At the end of formulas and in the text, punctuation marks should be placed in such a way that the formula does not violate the grammatical structure of the phrase. A semicolon is placed between consecutive formulas. Formulas placed in annexes shall be numbered separately in Arabic numerals within each appendix with the addition of the designation of the appendix before each digit, for example, a formula (clause 1.1).

2.16. Formulas should have indications of the content of the symbols used (letter designations). When formatting formulas, the symbols established by national or international standards should be used as symbols. Explanations of the meanings of symbols and numerical coefficients should be given directly below the formula in the same sequence in which they are given in the formula. When deciphering the formula, a semicolon should be placed after each phrase. of each character is given on a new line. The first line begins with the word "where". A colon after the word "where" is not placed, for example:

$$PWC = N_1 + (N_2 - N_1) \cdot \frac{f_2 - f_1}{f_1 - f_2}, \quad (4.1)$$

where PWC is physical performance;

N_1 is the power of the first load;

N_2 is the power of the second load;

f_1 is the heart rate at the end of the first load;

f_2 is the heart rate at the end of the second load;

F is the heart rate, which is approximately 87% of the maximum age-related heart rate.

2.17. References in the text to the serial numbers of formulas are given in parentheses. Certain terms, names, the meaning of which is better understood while preserving their original spelling in a foreign language, are given in the original language.

2.18. If there are comments and *explanations* on the content of the text, they should be made in the form of a footnote. A footnote sign is placed immediately after the word, number, symbol, sentence to which the explanation is given. A footnote sign is placed above the line with Arabic numerals "1". It is allowed to use an asterisk "*" instead of footnote numbers. Footnotes are placed at the end of the page with a paragraph indent, separating from the text with a solid line. It is not allowed to use more than three asterisks on a page.

3. Requirements for the design of literary sources **Graduation Qualification Work**

3.1. An important element of the content of the thesis is the citation of authoritative authors or important sources of information. Citation should be logically and meaningfully justified, convincing and accurate. Citation can be direct and indirect (indirect).

3.2. When indirectly quoting (retelling, presenting the text of other authors in your own words), you should be extremely accurate in presenting the thoughts of the author (authors) and correct in evaluating the text being presented.

3.3. In case of direct citation, the text of the quotation is given absolutely accurately, in the grammatical form in which it is given in the source, with the preservation of the features of the author's writing, without arbitrary abbreviation of the quoted text and without distortion of the author's thought. In this case, it is not allowed to combine in one quotation several passages taken from different places of the cited source, even logically related to each other. Each such passage should be formatted as a separate quotation. The text of a direct quote is always enclosed in quotation marks. Quotation marks are necessary to show the boundaries of the quotation - its beginning and end.

3.4. Both in direct and indirect citation, the citation should be accompanied by a bibliographic reference, that is, an indication of the source, the bibliographic record of which is given in the list of references.

3.5. In the thesis, the type of references should be used, in which the author's surname and the year of publication of the work are indicated in parentheses, for example, "In the opinion of a number of authors (Sergeev, 1999; Alekseeva 2004, Karimova, 2005)...". The author's surname is separated from the year by a comma, different sources in the reference are separated by a semicolon. If there is a direct citation, then, separated by a comma, it is also necessary to indicate the numbers of the pages where this text is placed, for example, "G.N. Kassil writes "... (Kassil, 2002, p.16)." References in the form of the number of the source in the list of references, enclosed in square brackets, are not recommended in the thesis, since this form of writing is recommended in publications with a limited volume of text with large lists of references. as a result, there may be confusion with the numbers in the thesis.

3.6. In references, the author's initials are placed only in the case of authors with the same surname and after the surname, for example, " There is data (Sokolov N.A., 1968; Romanenko, Sokolov V.I., 1972; Zakharov, 1978, 1995)..." But if the author's surname is introduced into the sentence structure in the text, then the initials are necessarily placed and preceded by the surname, for example, "I.R. Petrov and V.K. Kulagin, studying the processes of irreversibility (Petrov, 2002; Kulagin, 2011), note...".

3.7. The name of the foreign author, if the work is not published in translation, must be presented in the reference in the original language, i.e. as it should be given in the list of references, for example, "According to S. Aschoff et al. (1981)...", or "According to some data (Lewis et al.,

2008),...". But if there is a reference to the published translation of the work, then the author's surname is indicated in Russian, as indicated in the source and the list of references, for example, "As recently shown by B. Schmidt and E. Neill (1996),...".

3.8. Works in reference are always indicated in ascending order of the year, but when listing the works of one author at the same time, they are indicated immediately, and then other authors - again chronologically, for example, "However, there are facts that do not agree with this point of view (Volkov, 1984; Grigoriev et al., 1988, 1996; Beta, Schlote, 1990).», or "There is another point of view (Sergeev, Kruglova, 1979; 1981; Sergeev et al., 1981; Kruglova et al., 1980):..."

3.9. If the list of references contains different works by the same author, published in the same year, they are assigned a letter designation. Accordingly, the same designations are put in the reference after the year, according to the letter: Russians in Russian literature – 1979a, 1979b, 1979c, and Latin in foreign literature – 1979a, 1979b, 1979c, for example, "There are data (Williams, 1990a, 1990b)...".

3.10. If there are more than two authors in the work, the surname of the first one is written and *"etc."* is put after it. (and others) for Russian sources or *"et al."* (et all) for foreigners, for example, "However, there are facts that do not agree with this point of view (Adler et al., 1984; Grigoriev et al., 1988, 1996)."

3.11. If a book is described under a title in the list of references, a reference to it in the text includes the title of the book and the year of publication, and in long titles, the last words can be omitted, replacing them with ellipsis, for example, "Materials were published in which... (Study of the possibility of transmission..., 1984)".

3.12. If the reference to the work of any author is given not from the original source, but from the work of another author, it should be written with the abbreviated *"see."* (see) and a link is given to the source from which the information was taken, for example, "A. Williams (see Ivanov, 2014) succeeded...". This source is given in the list of references.

3.13. All literary sources referenced in the text should be presented in the list of references. The list includes only those works that are referenced in the text. The list of references allows you to document the reliability and accuracy of the information used in quoting. The list of references shows the source base of scientific research, reflects the independent creative work done by the author on the collection and analysis of material, the student's ability to select publications on the topic under study with sufficient care and completeness and exclude accidental, insignificant sources. student in the world flow of available literature on the topic under study.

3.14. All literary sources in the list should be formatted in the same way, in accordance with the rules of bibliographic description. Bibliographic records for different types of documents are compiled according to the general rules, taking into account the specifics of the document of each type. Examples of bibliographic descriptions are given in Table 1.

3.15. Sources in the bibliographic list should be arranged in alphabetical order - alphabetically by the surnames of the first authors or the first words of the titles of works. In the case of several works of the author written by him in co-authorship, the sources should be arranged alphabetically by the surnames of the co-authors. If the list of references contains different works of the same author, published in the same year, they are assigned a letter designation after the year of publication. At the beginning of the list, literature based on the Cyrillic alphabet (Russian, Ukrainian, Bulgarian and other languages) is placed, then based on the Latin alphabet and then in languages with special graphics. All literature is numbered from the first issue to the last by continuous numbering.

3.16. The structure of a bibliographic record consists of a title and the text of a bibliographic description or only of the text of the description.

3.17. A title is an element of a bibliographic record containing information for bibliographic search in the form of a person's name. Under the name of the person, the surname and initials of the main author of the work, pseudonym, personal name or nickname of the person bearing the main intellectual responsibility for the document can be presented. The name of the person is written in the nominative case in a formalized form: first, the surname, then, separated by commas, initials or name, for example, "Vinokurov, I. V." or "Drucker, Peter". In the list of references of a thesis, it is allowed

not to put a comma. If there are two or more authors, the name of only one author is indicated in the title - *the first author*. The names of all authors must then be indicated in the information on responsibility, even if they coincide with the title. A period is placed between the title and the main title of the document.

3.18. The bibliographic description contains the following several areas, each of which may include several elements. The elements in each area must be arranged in a strictly defined sequence established by the state standard. Each area of the description, except for the first, is preceded by the sign ".-" (dot and dash). At the end of the bibliographic description, a dot is always placed.

3.19. Elements of bibliographic description are divided into *mandatory* and *optional*. *Mandatory* elements constitute a minimum set of bibliographic information that provides identification of the document and gives an idea of it. In the thesis, it is recommended to use a short bibliographic record (without optional elements), however, all literary sources should be formatted in the same way. That is, if the records of a literary source are not given optional elements, then they should not be indicated in others.

3.20. The mandatory elements of a bibliographic description are as follows:

1) Scope of title and information about responsibility:

- The main title is the title of the document absolutely accurately reproduced, abbreviations or rearrangements of individual words are not allowed. A title consisting of several phrases is written in the sequence given in the document, and with the same punctuation marks. Usually this element is omitted, but in some cases additions are mandatory, for example, when describing a dissertation or an abstract of a dissertation, it is necessary to provide information that this work is a dissertation, as well as to indicate the academic degree for which the dissertation is submitted. "Dis... Cand. Psychol. Sciences" or "Avtoref. dis... Dr. Psychol. Sciences". When describing a separate volume of a multi-volume publication, the information related to the title should indicate how many volumes (parts) the publication was published in, and the number of the volume under consideration should be noted. When describing a separate issue of a continuing collection, the information disclosing the title should indicate the nature of the collection and the number of the issue or volume.
- The general designation of the material is an element that determines the symbolic nature of the information (text, notes, maps, image, Braille, etc.) or the physical form of the object of description (microform, electronic resource). The general designation of the material is given immediately after the main title with a capital letter in square brackets. As a general designation of material in the description of text documents, the term [Text] (or [Text]) is used. The standard provides that the general designation of the material, the descriptions of which prevail in a particular information array, may be omitted. Since the main objects of compilation of bibliographic records in the thesis are mainly textual documents, the word "Text" may not be used in the notes. Other designations of the material are mandatory: "[Videorecording]", "[Sound recording]", "[Graphic material]", "[Maps] ([Cartographic material])", "[Multimedia]", "[Manuscript]", "[Electronic resource]".
- Information about responsibility is an element of the description, which includes information about persons and organizations that took part in the creation of the description object in the following sequence:
 - a) information about the persons who are the authors of the works;
 - b) information about other persons (compilers, editors, translators, etc.);
 - c) information about the organizations that contributed to the creation of the document and are responsible for its content and publication.

At the same time, if the authors are indicated, then other information about responsibility may not be given. Information about responsibility is separated from other elements of the title area **by the sign "/"** (slash, slash).

The information on responsibility may contain the initials and surnames of one, two

or three authors. If there are four or more authors, the number of authors in the list of references can be reduced by specifying the first author with the addition of the abbreviation "and others" in square brackets [et al.] or its equivalent in Latin [et al.].

2) Scope of the publication – contains information about the changes and features of this publication, as a rule, related to its republication, and its characteristics (corrected, supplemented, reworked, stereotyped, etc.)

3) Specific information area is a generalized name for areas with different names, which are filled in when describing certain types of documents. In bibliographic descriptions of sources, a thesis is not required.

4) Output area – contains information about the place and time of publication of the description object, as well as information about its publisher or publishing organization. The place of publication is given in the full form in the nominative case; only the cities of Moscow (Moscow), Leningrad (Leningrad), St. Petersburg (St. Petersburg), Rostov-on-Don (Rostov-on-Don), Nizhny Novgorod (Nizhny Novgorod), Minsk (Mn.), Kiev (Kiev) are abbreviated. The name of the publishing house or publishing organization is given after the city in a short form without quotation marks, omitting the word "publishing house". It is separated from the publishing house or the place of publication by a comma.

5) The field of physical (quantitative) characteristics contains indications of the volume of the publication, i.e. the actual number of pages, which is indicated by numbers, then the word "page" is written in abbreviated (s. – Russian; p. – English; S. – German; s. – French).

6) The scope of the series contains information about the serial publication of which this material is issued. If they are indicated in the publication, then they are inserted into the bibliographic description.

(7) The scope of the note is optional for all types of documents, but for the description of certain objects, such as electronic documents and deposited works, separate notes are mandatory:

- When describing electronic resources for local access, information about system requirements *must* be given in the *notes area*. This information is preceded by the phrase "Systems, Requirements" (System Requirements) or its equivalent in another language (e.g., "System requirements", etc.). For example, ".– System, video disc requirements: Videodisc player (Pioneer 220, 4200, 6000A, 6010A, 8000)".
- When compiling a description of electronic resources of remote access, *a note on the access mode and the source of the main title is mandatory*. The access mode note is preceded by the words "Mode of access" or their equivalents in other languages (e.g. "Mode of access", etc.). For example, ".– Mode of access: [http // www.unn.ru](http://www.unn.ru)", ".– Title. with title. screen".
- When describing the deposited work, the deposit details should be indicated in the note area, for example, ".– Dep. in INION RAS 06.03.2005, No 59151.

3.21. For the component part of the publication (article, chapter, section, etc.), the title is made up of two parts. The first part contains information about the component part of the document, the second - information about the document in which the component part is placed. If a component part of the document has four or more authors, then information about them is placed with one slash (/) after the title, according to the rules for describing the entire document. Next comes the title of the document as a whole and separated by one slash - information about responsibility. The description indicates the first and last pages (separated by dashes) on which the article is published. When describing an article from journals or serial publications, information about the volume, issue and number of the serial publication is highlighted and separated from the place and time of publication by a dot and dash. The names of magazines and newspapers are given without quotation marks in full.

The program was approved at a meeting of the Educational and Methodological Commission of the Federal Tax Service on 9.11.2021, Minutes No 2

Table 1.

Examples of brief bibliographic records

(headings are indicated in bold):

DESCRIPTION OF THE ENTIRE DOCUMENT	
Book description:	<p>1st author Ильин Е. П. Психология воли /Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2000. - 288 с. – (Мастера психологии).</p> <p>Hawk R. 40 Studies That Shake Psychology. Secrets of Outstanding Experiments / R. Hock; transl. from English – St. Petersburg: Prime-EVROZNAK, 2003. – 416 p. – (Secrets of Psychology).</p> <p>Bunning E. The Physiological Clock. / E. Bunning - Berlin: Springer Verlag, 1958. - 154 p.</p> <p>2 - 3 authors Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M. Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i mal'kh grupp [Socio-psychological diagnostics of personality development and small groups]. Moscow: Institute of Psychotherapy Publ., 2002. – 490 p.</p> <p>4 or more authors Genotype. Environment. Development. / M. S. Egorova, N. M. Zyryanova, O. V. Parshikova, S. D. Pyankova, Y. D. Chertkova: Monograph. – Moscow: OGI, 2004. – 576 p.</p> <p>Psychology of States / A.O. Prokhorov, M.E. Valiullina, G.Sh. Gabdreeva, M.M. Garifullina, V.D. Mendelevich; ed. by A.O. Prokhorov. – Moscow: Kogito-Center, 2011. – 623 p.</p> <p style="text-align: center;"><i>or</i></p> <p>Psychology of States / Ed. by A. O. Prokhorov. – Moscow: Kogito-Center, 2011. – 623 p.</p>
Normative legal acts	Labor Code of the Russian Federation: official. text: from 30.12.2001 No 197-FZ (as amended on 03.07.2016 with amendments and additions, effective from 01.01.2017). Moscow: Prospekt: 2017. - 256 p.
Dictionary	General Psychology: Dictionary. Ed. by A. V. Petrovsky. - Moscow: Per Se; St. Petersburg. : Rech, 2005. – 250 p.
Dissertation or abstract dissertation	Turetskaya G.V. Socio-psychological typology of women's business activity: Dis ... Cand. Psychol. Sci. 19.00.05 / G.V. Turetskaya; Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Academy of Sciences. Moscow , 1999. – 179 p. Turetskaya G.V. Socio-psychological typology of women's business activity: Avtoref. dis.... Cand. Psychological Sciences: 19.00.05 / G.V. Turetskaya; Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Moscow , 1999. – 23 p.
Deposited scientific works	Leont'ev D.A. Self-Realization and Personalization. Theoretical and Applied Problems of Psychology: Part 1 / D.A. Leontiev. – Moscow, 1984. – 16 p. – Dep. in VINITI 11.06.84, No 12746.
Collection of Scientific Papers	Subject, Personality and Psychology of Human Being: Collection of Scientific Articles. /Under. Ed. by V. V. Znakov and Z. I. Ryabikina. Moscow : Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2005. – 384 p. – (Proceedings of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences)
Materials of congresses, conferences, seminars	History of Russian and World Psychological Thought: Comprehending the Past, Understanding the Present, Foreseeing the Future: Materials of the International Conference on the History of Psychology "IV Moscow Meetings", June 26-29, 2006. Eds. by A.L. Zhuravlev, V.A. Koltsova, Yu.N. Oleynik. Moscow, Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences Publ., 2006. – 568 p.
The multi-volume edition as a whole	Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. / Ж. Годфруа; Пер. с фр. под ред. Г.Г. Аракелова – М.: Мир, 1992. - Т. 1-2.
Separate issues of the multi-volume edition	Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 2 / Ж. Годфруа; Пер. с фр. под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: Мир, 1992. – 376 с.
Serial Edition	McWilliams N. Psychoanalytic Diagnostics: Understanding the Structure of Personality in the Clinical Process / Nancy McWilliams; transl. from English by V.

Snigur. – Moscow: Klass, 2001. – 480 p. – (Library of Psychology and Psychotherapy, Issue 49)

DESCRIPTION OF A PART OF THE DOCUMENT	
An article from a book or a one-time publication	Leont'ev D.A., Dobrovolskaya A.A., Usacheva V.V., Kharitonova E.V. Approbation of Content Analysis, Intent Analysis and Phonosemantic Analysis for Diagnostics of Signs of Tolerance and Xenophobia in Media Texts. Hidden emotional content of mass media texts and methods of its objective diagnosis. Ed. A. A. Leontyeva, D. A. Leontyeva. - Moscow: Smysl, 2004. - P. 179 - 200.
An article from the continuing edition	Chanko A.D. Socio-psychological training in organizations: goals, functions, efficiency / A.D. Chanko // Russian management: theory, practice, education: yearbook / Ed. by prof. A.A. Demin, assoc. prof. V.S. Katkalo. St. Petersburg: St. Petersburg Publishing House. University, 2001. -Vol. 1, pp. 141-155.
Article from the magazine	Padun M.A., Tarabrina N.V. Psychological Journal. – 2004. – T. 25, No 5. – P. 5-15. Vasil'eva I. A., Pashchenko E. I., N. N. Petrova., E. M. Osipova [Psychological factors of computer anxiety]. Voprosy psikhologii. – 2004. - № 5. – P. 56-62.
Chapter from the book	Principles of mental development // Psychology of a person from birth to death / under the general editorship of A.A. Rean. St. Petersburg: Prime-EVROZNAK, 2001. – P. 37-41.
Article from the anthology	Khryashcheva N. Y. Features of mental states in isolation. and general edition by L. V. Kulikov. St. Petersburg, Piter Publ., 2001. – P. 407-414. – (Series "Reader on Psychology")
Dictionary entry	Archetype // Bolshoy tolkovyy psikhologicheskii slovar': V 2-kh t. T. 1 / A. Reber - M.: Veche, AST, 2000. - P. 61.
Newspaper article	Bityanova M.R. Sistema razvivayushchey raboty shkol'nogo psikhologa [The system of developing work of a school psychologist]. Course of lectures: Lecture eight. Construction of developing psychological situations in the school educational environment / M.R. Bityanova // School psychologist: Weekly methodological newspaper for teachers-psychologists. - 2004. – 23-31 dec. - № 48 (334). - P. 16-21.
ELECTRONIC RESOURCES	
Local Access	Business course. IBA. System Analysis in Management [Elektronnyi resurs] / Vseros. acad. External. Trade. – Electron, text dan. – Moscow : IDDK, 2005. – 1 electron. wholesale. CD-ROM; in a container.
Remote access:	
article from the Internet	Kogan N.N. Possible Prospects in the Development of Psychodiagnostic Methods of Personality Self-Assessment Research: [Electronic resource] / N.N. Kogan. - http://flogiston.ru/articles/general/kogan4 . - Free Entrance. - Title from the Screen. – Published on 2003-07-08, Source: HR-League. Farmagey A. Psikhologicheskaya podgotovka k deyatelnosti v osobennykh i ekstremal'nykh usloviyakh: [Elektronnyi resurs] / Aleksandr Farmagey. – Rezhim dostupa: http://hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=1119 , vkhod svobodnyy. – Zagl. s ekrana. – Published on 2009-08-25, Source: HR-League.
An article from an electronic journal	Asmolov A.G. Psikhologiya sovremennosti: vyzovy neopredelennosti, slozhnosti i raznobarichestva: [Elektronnyi resurs] [Psychology of modernity: challenges of uncertainty, complexity and diversity].– 2015. – T. 8, No 40. – P. 1. Available at: URL: http://psystudy.ru , free entrance (accessed: 20.05.2016).

FEEDBACK FROM THE SUPERVISOR
for the student's final qualification work
on the Fulfillment of the Tasks of the State Final Certification

student: **Budilova D.M.**

Topic of the final qualification work: **Perception of advertising content as a factor of consumer risk**

Qualification: **Master**

area of study: **37.04.01 Psychology,**

Master's program: **Cyberpsychology**

Formation of competencies in a graduate based on the results of completing attestation tasks
(tasks of the final qualification work)

Qualification task	Competency code	Mark on the completion of the task (mark "not completed", "performed with errors", "performed with defects", "performed without defects")	Generalized assessment of competence formation (mark "unsatisfactory", "satisfactory", "good", "excellent")
25. Develop a schedule for their work on the thesis, organize their activities to implement the thesis	UK-6	Completed without flaws	excellent
26. To collect information on the research problem from literary sources, including foreign	UK-4	made with shortcomings	good
27. Formulate the problem and subject of scientific research	UK-1	Completed without flaws	excellent
28. Formulate the research topic in accordance with the problem	OPK-1	Completed without flaws	excellent
29. To analyze topical issues of modern psychology on the subject of research	OPK-1	made with shortcomings	good
30. Systematically analyze the research problem and develop a strategy for its solution	UK-1	Completed without flaws	excellent
31. Formulate the goals and objectives of the research (project)	UK-2	Completed without flaws	excellent
32. Develop a research (project) plan	UK-2	Completed without flaws	excellent
33. To work out the methodological basis of the study	OPK-1	Performed with errors	Satisfactorily
34. Conduct theoretical research on the topic	PC-1.1.	Completed without flaws	excellent
35. To select modern methods and technologies for conducting empirical research	OPK-2	Completed without flaws	excellent
36. To form a sample of the study in accordance with the objectives of the study	OPK-2	Completed without flaws	excellent
37. Organize and conduct empirical research in accordance with the research topic	OPK-2	Completed without flaws	excellent
38. To collect data in accordance with the objectives of the empirical study	OPK-11	made with shortcomings	good
39. To carry out psychodiagnostic work with respondents in accordance with the objectives of the study	OPK-3	made with shortcomings	good

Qualification task	Competency code	Mark on the completion of the task (mark "not completed", "performed with errors", "performed with defects", "performed without defects")	Generalized assessment of competence formation (mark "unsatisfactory", "satisfactory", "good", "excellent")
40. To assess, in accordance with the objectives of the study, the psychological state of the respondents and their psychological capabilities in the implementation of activities	PC-4.1.	Completed without flaws	excellent
41. To analyze and present the results of psychodiagnostics	PC-4.1.	Completed without flaws	excellent
42. Describe the sample of respondents based on the results of psychodiagnostics	OPK-3	Fully completed	excellent
43. To carry out statistical processing and analysis of empirical research data	PC-1.2.	Performed with errors	Satisfactorily
44. Present the results of statistical analysis in tabular and graphical form	PC-1.2.	made with shortcomings	good
45. Theoretically analyze and summarize the results of empirical research	PC-1.1.	made with shortcomings	good
46. Conduct a critical analysis of your work on the thesis, evaluate the results	UK-6	made with shortcomings	good
47. Write the text of the thesis in accordance with the norms of the Russian language and accepted terminology	UK-4	made with shortcomings	good
48. Present the results of empirical research for public discussion	OPK-11	made with shortcomings	good

**Compliance of the master's thesis with the requirements
to the final qualification work**

Name of the request	Certificate of compliance (mark "compliant", "not fully compliant", or "not compliant")
1. Methodological literacy: compliance of the work with the scientific picture of the world, the principles of scientific research, the criteria of objectivity, the orientation of the work to the solution of significant problems of psychology	Matches
2. Relevance of the topic	Matches
3. Novelty of the research	Matches
4. Quality of planning, organization and conduct of research	Matches
5. Methodological literacy: knowledge of methods and technologies, rules and principles of their application	Matches
6. The quality of solving the problems of data collection, processing, analysis of results, and their interpretation.	does not fully comply
7. Practical significance	Matches

Checking the final qualification work in the "Antiplagiat" system showed:

Borrowing Percentage	11,18 % <i>specify the percentage of the original text based on the check in the Antiplagiat system</i>
Self-Citation Percentage	0,00 % <i>specify the percentage of the original text based on the check in the Antiplagiat system</i>
Percentage of citations	3,13 % <i>specify the percentage of the original text based on the check in the Antiplagiat system</i>
Originality Percentage	85,69 % <i>specify the percentage of the original text based on the check in the Antiplagiat system</i>

Advantages and disadvantages of the work:

In general, the work was carried out at a high scientific level. The review of the literature is made qualitatively, but the theory of K. Young is interpreted with errors. The planning and organization of empirical work were carried out without shortcomings. A large amount of data has been collected. There are errors in the application of statistical methods: the Student's t-test cannot be used to analyze differences between groups of 12 people. The conclusions are correct. Research, in general, can be considered as exploratory. The work is of practical importance.

General conclusion on the compliance of the final qualification work with the requirements established by the Basic Professional Educational Program for the Training of Masters in the field of training 37.04.01 Psychology:

Matches

*specify the necessary (corresponds / partially corresponds /
does not conform)*

Generalized assessment of the content part
of the final qualification work:

good

indicate as appropriate (unsatisfactory / satisfactory / good / excellent)

Supervisor:

Associate Professor of the Department of Psychophysiology of the
Faculty of Social Sciences of UNN, Ph.D. in Psychology

Ivanov I.I.

« » 20 г.

REVIEW
for the student's final qualification work
of the Faculty of Social Sciences, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

student: **Budilova D.M.**

Topic of the final qualification work: **Perception of advertising content as a factor of consumer risk**

Qualification: **Master**

area of study: **37.04.01 Psychology,**

Master's program: **Cyberpsychology**

Formation of competencies in a graduate based on the results of completing attestation tasks
(tasks of the final qualification work)

Qualification task	Competency code	Mark on the completion of the task (mark "not completed", "performed with errors", "performed with defects", "performed without defects")	Generalized assessment of competence formation (mark "unsatisfactory", "satisfactory", "good", "excellent")
11. To analyze topical issues of modern psychology on the subject of research	OPK-1	made with shortcomings	good
12. To work out the methodological basis of the study	OPK-1	Performed with errors	Satisfactorily
13. Conduct theoretical research on the topic	PC-1.1.	Completed without flaws	excellent
14. To select modern methods and technologies for conducting empirical research	OPK-2	Completed without flaws	excellent
15. Organize and conduct empirical research in accordance with the research topic	OPK-2	Completed without flaws	excellent
16. To collect data in accordance with the objectives of the empirical study	OPK-1.1	made with shortcomings	good
17. To carry out statistical processing and analysis of empirical research data	PC-1.2.	Performed with errors	Satisfactorily
18. Present the results of statistical analysis in tabular and graphical form	PC-1.2.	made with shortcomings	good
19. Theoretically analyze and summarize the results of empirical research	PC-1.1.	made with shortcomings	good
20. Write the text of the thesis in accordance with the norms of the Russian language and accepted terminology	UK-4	made with shortcomings	good

Compliance of the master's thesis with the requirements to the final qualification work

Name of the request	Certificate of compliance (mark "compliant", "not fully compliant", or "not compliant")
1. Methodological literacy: compliance of the work with the scientific picture of the world, the principles of scientific research, the criteria of objectivity, the orientation of the work to the solution of significant problems of psychology	Matches
2. Relevance of the topic	Matches
3. Novelty of the research	Matches
4. Quality of planning, organization and conduct of research	Matches
5. Methodological literacy: knowledge of methods and technologies, rules and principles of their application	Matches
6. The quality of solving the problems of data collection, processing, analysis of results, and their interpretation.	does not fully comply
7. Practical significance	Matches

Advantages and disadvantages of the content of the final qualification work:

The analysis of the data of special literature, including articles and dissertations of recent years, is qualitatively carried out. An empirical study has been conducted competently. Interesting results have been obtained that are important for organizational practice. Statistical analysis of the differences was carried out with errors. The reliability of these results is questionable. The second and third conclusions are not entirely correct.

General conclusion on the compliance of the final qualification work with the requirements established by the Basic Professional Educational Program for the Training of Masters in the field of training 37.04.01 Psychology:

Matches

specify the necessary (corresponds / partially corresponds / does not conform)

Generalized assessment of the content part of the final qualification work:

good

indicate as appropriate (unsatisfactory / satisfactory / good / excellent)

Reviewer:

Associate Professor of the Department of Social Security and Humanitarian Technologies, Ph.D. in Psychology

Sidorova

Sidorova S.S.

« »

20 .