

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теория и методология социологии (история и современность)

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
39.04.01 - Социология

---

Направленность образовательной программы  
Экономическая социология и урбанистика

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Теория и методология социологии (история и современность) относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Реализует принципы и методы поиска, критического отбора и обобщения (систематизации) информации о проблемной ситуации (в том числе различных точках зрения на нее) и способах ее решения</p> <p>УК-1.2: Описывает проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, возможные пути развития;</p> <p>- осуществляет поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия (результаты) принятых решений (на проблему и окружающую среду).</p> <p>УК-1.3: Предлагает варианты логичного и аргументированного обоснования видения (суждения о/точки зрения на) проблемной ситуации и выбранной стратегии действий по ее решению</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать:</p> <p>ИПК-1.1. - принципы и методы поиска, критического отбора и обобщения (систематизации) информации о проблемной ситуации (в том числе различных точках зрения на нее) и способах ее решения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- описывать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, возможные пути развития;</p> <p>- осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия (результаты) принятых решений (на проблему и окружающую среду).</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками логичного и аргументированного обоснования видения (суждения о/точки зрения на) проблемной ситуации и выбранной стратегии действий по ее решению.</p>	<p>Тест</p> <p>Дискуссия</p> <p>Задания</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>УК-1.2:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных социологических парадигм и особенности методологических подходов в современной социологии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать социальные проблемы в контексте междисциплинарного подхода</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной научной лексикой в области социологии и смежных с ней наук</li> </ul> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социологии, формирующие представление о целостной социальной реальности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методологические подходы к решению исследовательских задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления причинно-следственных связей между различными социальными явлениями и процессами</li> </ul>		
<p>ПК-1: Способен самостоятельно использовать знания социальных наук, новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования</p>	<p>ПК-1.1: Применяет новейшие научные теории, концепции, подходы, направления современной социологической теории</p> <p>ПК-1.2: Выбирает адекватные теоретические концепции для проведения фундаментального или прикладного исследования</p> <p>ПК-1.3: Реализует - навыки постановки цели исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления на</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новейшие научные теории, концепции, подходы, направления современной социологической теории.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать адекватные теоретические концепции для проведения фундаментального или прикладного исследования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели исследования социальных общностей, институтов и</li> </ul>	<p>Дискуссия</p> <p>Эссе</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>теоретико-методологическом уровне. - способность применять знания научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий в проведении исследования</p>	<p>процессов, управления на теоретико-методологическом уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять знания научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий в проведении исследования.</li> </ul> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и факторы социальных изменений и социального развития</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами на макро, мезо и микро уровнях социального управления</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками получения социологической информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу</li> </ul> <p>ПК-1.3:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики основных социальных процессов и их особенности в современном российском обществе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить закономерности и тенденции развития с учетом особенностей российского общества</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аналитической работы с научной литературой по социологии и написания аналитических текстов (докладов, эссе, рефератов) с использованием</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		объяснительных ресурсов современных социологических теорий		
ПК-7: Способен разрабатывать рекомендации, предложения по совершенствованию управления социальными институтами и процессами	<p>ПК-7.1: Выбирает теоретические концепции управления социальными институтами и процессами</p> <p>ПК-7.2: Применяет теоретические концепции для разработки предложений по совершенствованию управления социальными институтами и процессами</p> <p>ПК-7.3: Демонстрирует навыки согласования интересов различных групп в процессе совершенствования управления социальными институтами и процессами</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>ИПК-7.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические концепции управления социальными институтами и процессами</li> </ul> <p>ИПК-7.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические концепции для разработки предложений по совершенствованию управления социальными институтами и процессами</li> </ul> <p>ИПК-7.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком согласования интересов различных групп в процессе совершенствования управления социальными институтами и процессами.</li> </ul> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения классических и современных социологических теорий</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социологическое воображение для экспликации и теоретического анализа латентных механизмов генезиса и развития различных форм социальной жизни</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной научной лексикой в области социологии и смежных с ней наук</li> </ul> <p>ПК-7.3:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методологические основания социологического исследования, предлагаемые основными парадигмами социологической теории</li> </ul> <p>Уметь:</p>	Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

		- различать социологические и социальные проблемы; применять социологические теории для построения программы социологического исследования Владеть: - навыками выявления и оценки значимых социальных явлений с позиции социологического знания		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1. Теории деятельности, теории риска	28	4	8	12	16
Раздел 2. Французская социология	26	4	8	12	14
Раздел 3. Немецкая социология	26	4	8	12	14
Раздел 4. Теории глобализации и постиндустриального общества	26	4	8	12	14

Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	16	32	50	58

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Раздел 1. Теории деятельности, теории риска

От веберовской типологии действия к «модернистской» теории деятельности: Т. Парсонс и общая система действия. Типология социального действия Ю. Хабермаса.

А. Шюц и возникновение феноменологической социологии. Проект социальной феноменологии А. Шюца. П. Бергер и Т. Лукман: формирование конструкционистской версии интерпретативной программы.

Истоки концепции интенционального действия. М.Вебер и концепция «социального действия». Идеи Г.Зиммеля и общая теория действия. Символический интеракционизм и Дж.Г.Мид: общество, символ и самость.

Драматургическая социология И.Гофмана; этнометодология (Х.Гарфинкель, Х.Сакс).

#### Раздел 2. Французская социология

Социология О. Конта:

закон трех стадий, периодизация наук, позитивизм, правила научного метода, представление об обществе, социальной реальности, социальная статика и социальная динамика.

Социология Э. Дюркгейма: понятие «социального факта», солидарность, религия как социальный факт. Французский функционализм (К. Леви-Стросс, М.Фуко, Ж.Деррида).

Взгляды Марселя Мосса, Габриеля Тарда, Гюстава Лебона, Пьера Бурдьё.

#### Раздел 3. Немецкая социология

Социологические теории Макса Вебера, Георга Зиммеля, Карла Маркса. Взгляды Фердинанда Тенниса.

Типология социального действия Ю. Хабермаса. Теория Никласа Лумана.

#### Раздел 4. Теории глобализации и постиндустриального общества

Концепция постиндустриализма Д. Белла, "третья волна" Э. Тоффлера, информационный капитализм М. Кастельса,

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Тест

1 вариант

1. Что такое историчность в трактовке А. Турена?

А) Стадиальное развитие общества

**Б) Способность общества воздействовать само на себя, основанное на самоосознании**

В) Исторически специфичная система ценностей

Г) Способ изъятия части продукта из производства

2. Что не относится к характеристикам идеальной речевой ситуации?

**А) Четкая иерархия участников**

Б) Равные позиции участников

В) Стремление достичь взаимопонимания

Г) Отсутствие помех

3. Локальность в теории Э. Гидденса это

**А) способ организации взаимодействия в пространстве и времени**

Б) место жительства

В) региональное неравенство

Г) часть городского пространства

4. К четвертому миру по М. Кастельсу можно отнести

А) Россию

Б) Китай

**В) Замбию**

Г) Японию



5.Классы в трактовке П. Бурдье являются

- А) реальными группами
- Б) инклюзивными группами
- В) массовидными общностями
- Г) номинальными группами**

2 вариант

1.Какие социальные движения А. Турен относил к «новым»?

- А) профсоюзное
- Б) рабочее
- В) студенческое**
- Г) антиядерное

2.В чем специфика экологических рисков по У.Беку?

- А) экстерриториальность**
- Б) распространяются только на бедных
- В) распространяются только на богатых
- Г) краткосрочность

3.Какова цель драматургического действия в типологии Ю. Хабермаса?

- А) Создание желаемого образа**
- Б) Достижение согласия
- В) Достижение одинаковой трактовки ситуации
- Г) Достижение утилитарных целей в предметном мире

4. Что такое программируемое общество в трактовке А. Турена?

А) Тип общества с высоким уровнем манипулятивности

Б) Синоним индустриального общества, подчеркивающий высокую роль технологий

**В) Тип общества, сформировавшийся после индустриального, отличающийся высоким уровнем историчности**

Г) Синоним постиндустриального общества, подчеркивающий высокую роль информационных технологий

5. Структура и агент в теории структуризации Э. Гидденса

А) связаны между собой через уровень социальных практик

**Б) формируют и формируются друг другом**

В) образуют конфлицию

Г) образуют аналитическое единство

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

**Дискуссия**

**Темы для обсуждения**

1. Э. Гидденс. Теория структуризации.
2. Деятельностный подход и теория социальных практик.
3. Локальность, регионализация, виды регионализации практик.
4. Теория риска, факторы риска, реакция на риск.
5. Социология П. Штомпки.
6. Культура доверия и недоверия, доверие и риск.
7. Социальная травма.
8. Социология П. Бурдьё. Формы капитала (культурный, социальный, экономический). Конвертации капитала.

9. Работы Бурдье П. "О телевидении" "Общественного мнения не существует" "Социальное пространство и генезис классов"
10. Социология А.Турена. Особенности постиндустриального общества. Историчность.
11. Новые социальные конфликты, новые социальные движения.
12. Понятие социального действия
13. Социология Ю. Хабермаса. Философские и социологические теории, которые повлияли на формирование идей Ю. Хабермаса.
14. «Жизненный мир». Взаимоотношение системы и жизненного мира, влияние на эти взаимоотношения рыночной экономики и государственной власти
15. Типология действия, идеальная речевая ситуация
16. Социология У. Бека

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

#### Темы для обсуждения

1. Бек. У. понятие "общество риска"? Какие тенденции в распределении рисков существуют между различными социальными слоями и странами.
2. Как изменяется социальная структура современных западных обществ.
3. К каким политическим последствиям приводит распространение новых форм риска?
4. Особенности массовой безработицы в условиях индивидуализации.
5. Современная немецкая социология – основные направления исследований.
6. Кризисные явления в современном обществе, их влияние на человека.
7. Основные особенности современной немецкой социологии, ее отличия от современной российской социологии
8. Теории глобализации и постиндустриального общества
9. З.Бауман – текучая современность
10. М.Кастельс – сетевое общество
11. У. Бек – общество риска
12. Р. Робертсон, глокализация

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

#### Работа со словарями

Сравнение трактовки терминов в различных теориях. Учащийся выбирает 2-3 термина (желательно – связанных с тематикой магистерской работы) и сравнивает их трактовку различными авторами (любыми двумя).

По результатам работы студент заполняет таблицу:

	Общее	Специфичное
Термин 1.		Теория 1
		Теория 2
Термин 2		Теория 1
		Теория 2
Термин N		

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

#### Выполнение задания репродуктивного уровня:

- 1) приведите пример социальной травмы. Докажите, что данное социальное изменение травматично (обладает признаками социальной травмы)
- 2) приведите пример ситуации неопределенности. Опишите риски для вовлеченных субъектов. Как они реагируют на риск?
- 3) приведите пример локальности. Какие типичные социальные взаимодействия с ней связаны? Какие виды регионализации в ней есть?

#### Разбор конкретных ситуаций

Описать ситуацию из практики управления максимально приближенную к идеальной речевой ситуации

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

#### Эссе.

По результатам изучения раздела студенты должны написать эссе, в котором описываются конкретные аспекты социальной структуры современной России, социальные проблемы, социальные явления, практики (по выбору аспиранта в соответствии с тематикой диссертации) с точки зрения одной из рассмотренных теорий. Эссе обсуждаются и защищаются студентами на семинарском занятии.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

					ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Э. Гидденс. Теория структуризации.
1. Деятельностный подход и теория социальных практик.
1. Теория риска, факторы риска, реакция на риск.
1. Социология П. Штомпки.
1. Культура доверия и недоверия, доверие и риск.
1. Социология П. Бурдье. Формы капитала (культурный, социальный, экономический). Конвертации капитала.
1. Работы Бурдье П. "О телевидении" "Общественного мнения не существует" "Социальное пространство и генезис классов"
1. Социология А.Турена. Особенности постиндустриального общества. Историчность.
1. Понятие социального действия
1. Социология Ю. Хабермаса. Философские и социологические теории, которые повлияли на формирование идей Ю. Хабермаса.
1. «Жизненный мир». Взаимоотношение системы и жизненного мира, влияние на эти взаимоотношения рыночной экономики и государственной власти

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Типология действия, идеальная речевая ситуация
1. . Социология У. Бека
1. Современная немецкая социология – основные направления исследований.
1. Кризисные явления в современном обществе, их влияние на человека.
1. Основные особенности современной немецкой социологии, ее отличия от современной российской социологии
1. Теории глобализации и постиндустриального общества

1. З.Бауман – текущая современность
1. М.Кастельс – сетевое общество
1. У. Бек – общество риска
1. Р. Робертсон, глокализация

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Локальность, регионализация, виды регионализации практик.
1. Теория риска, факторы риска, реакция на риск.
1. Социальная травма.
1. Новые социальные конфликты, новые социальные движения.
1. Бек. У.понятие "общество риска"? Какие тенденции в распределении рисков существуют между различными социальными слоями и странами.
1. Как изменяется социальная структура современных западных обществ.
1. К каким политическим последствиям приводит распространение новых форм риска?
1. Особенности массовой безработицы в условиях индивидуализации.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при



Оценка	Критерии оценивания
	этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Афанасьев Валерий Владимирович. Западная социология XX века : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 285 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010646-5. - ISBN 978-5-16-102655-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=611058&idb=0>.
2. Осипов Геннадий Васильевич. Становление информационного общества в России и за рубежом : Учебное пособие / Институт социально-политических исследований Российской академии наук; Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ" ф-л Саровский физико-технический институт; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 304 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-534-2. - ISBN 978-5-16-101516-2. - ISBN 978-5-16-010184-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834763&idb=0>.
3. Мягков Александр Юрьевич. Социология: Основы общей теории : Учебное пособие / Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина. - 5. - Москва : Издательство "Флинта", 2011. - 256 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-89349-471-6. - ISBN 978-5-89502-368-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832009&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Старцева Н. Н. Современные социологические теории: практикум / Старцева Н. Н. - Екатеринбург, 2021. - 125 с. - Книга из коллекции - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=805226&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://e.lanbook.com> электронная библиотека
- <http://www.isras.ru>
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования»
- <http://www.isras.ru/Polis.html> - журнал «Политические исследования»
- <http://www.socjournal.ru/> «Социологический журнал»
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

- <http://bourdieu.name/> сайт, посвящённый Пьеру Бурдьё, с большим количеством текстов и справочных материалов

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Шпилёв Дмитрий Анатольевич, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.