

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Учебно-методическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности (профили) образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

-

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки 2022 год

Арзамас 2023

1. Цель практики

Целями учебной практики: учебно-методической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся, для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики: учебно-методической практики являются:

- 1) управление своим временем, выстраивание траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- 2) участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- 3) организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования;
- 4) использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- 5) конструирование содержания образования и реализация образовательного процесса в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей воспитанников детского сада;
- 6) применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика (Учебная практика: учебно-методическая практика Б2.О.02.01 (У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Учебной практике: учебно-методической практике предшествует изучение дисциплин:

3 курс 6 семестр: «Педагогика», «Психология», «Инклюзивное образование», «Дошкольная педагогика», «Русский язык», «Теория и технологии развития речи детей».

4 курс 7 семестр: «Педагогика», «Психология», «Инклюзивное образование», «Дошкольная педагогика», «Математика», «Теория и технологии развития математических представлений детей».

Вид практики: учебная.

Тип практики: учебно-методическая практика.

Способ проведения: стационарная/выездная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

3 курс 6 семестр: трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

4 курс 7 семестр: трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: по-

становка и решение профессиональных задач в области образования и науки, педагогическая деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

3 курс, 6 семестр: контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 8 часов по плану, в том числе КСРИФ (приём дифференцированного зачета с оценкой) – 1 час.

Работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики – 99 часов.

4 курс, 7 семестр: контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 8 часов по плану, в том числе КСРИФ (приём дифференцированного зачета с оценкой) – 1 час.

Работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики – 99 часов.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующих практик (производственная практика: педагогическая практика, производственная практика: преддипломная практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной и заочной форм обучения составляет

3 курс 6 семестр 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 6 семестр

4 курс 7 семестр 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4курс 7 семестр

3 курс 6 семестр. Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры методики дошкольного и дошкольного образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБДОУ «Детский сад № 18», МБДОУ «Детский сад № 30», МБДОУ «Детский сад № 23», в профильных организациях Нижегородской области.

4 курс 7 семестр. Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры методики дошкольного и дошкольного образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБДОУ «Детский сад № 18», МБДОУ «Детский сад № 30», МБДОУ «Детский сад № 23», в профильных организациях Нижегородской области.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о правилах построения устного и письменного высказывания на русском языке; требованиях к деловой устной и письменной коммуникации; психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в

том числе с особыми образовательными потребностями; методиках воспитательной работы, видах и приемах современных педагогических технологий; педагогических закономерностях организации образовательного процесса в ДОО; методологии, теоретических основах и технологиях научно-исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; учатся осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском языке; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в процессе организации организованной образовательной деятельности дошкольников; осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью воспитанников; конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ и учатся применять на практике технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по ФЭМП для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников; навыки применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств в процессе организации организованной образовательной деятельности дошкольников.

Таблица 1

3 курс 6 семестр

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
		<i>Уметь</i> распределять время при проведении и проектировании ООД по речевому развитию, анализировать эффективность распределения временных границ этапов ООД по речевому развитию.
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа ООД по речевому развитию; анализировать эффективность использо-

		вания способов работы с литературой при подготовке технологической карты ООД по речевому развитию
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса ДОО; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы по речевому развитию для ДОО (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федераль-	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД по речевому развитию в соответ-

	ных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Уметь</i> выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания при составлении технологической карты ООД по речевому развитию, конспекта мероприятия по речевому развитию для родителей воспитанников, написании самоанализа профессиональной деятельности практиканта</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ воспитанников при составлении технологической карты ООД по речевому развитию, конспекта мероприятия по речевому развитию для родителей воспитанников, написании самоанализа профессиональной деятельности практиканта.</p>
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и поддерживающие характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся /</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС ДО к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы для ДОО.</p>
		<p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы по речевому развитию на основе примерных образовательных программ.</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания по речевому развитию и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.</p>

	воспитанников.	
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
	ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в процессе организации организованной образовательной деятельности дошкольников по речевому развитию
	ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств в процессе речевого развития

4 курс 7 семестр

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Уметь</i> распределять время при проведении и проектировании ООД по ФЭМП; анализировать эффективность распределения временных границ этапов ООД по ФЭМП, при написании самоанализа профессиональной деятельности практиканта <i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа ООД по ФЭМП; анализировать эффективность использования способов работы с литературой при подготовке технологической карты ООД по ФЭМП, написании самоанализа профессиональной деятельности практиканта
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса в ДОО; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

коммуникационных технологий)	отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы по ФЭМП (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
		<i>Владеть</i> технологиями разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по ФЭМП для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по математике с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников по ФЭМП, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обуче-

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ния, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания при составлении технологической карты ООД по ФЭМП, конспекта мероприятия по ФЭМП для родителей воспитанников, написании самооанализа профессиональной деятельности практиканта</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ воспитанников при составлении технологической карты ООД по ФЭМП, конспекта мероприятия по ФЭМП для родителей воспитанников, написании самооанализа профессиональной деятельности практиканта.</p>
<p>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС ДО к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы для ДОО.</p> <p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы по ФЭМП на основе примерных образовательных программ.</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания по ФЭМП и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.</p>
<p>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</p>	<p>ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образо-</p>	<p><i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в процессе организации организованной образовательной деятельности дошкольников по ФЭМП</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов,</p>

	вательного процесса.	электронных средств в процессе организации организованной образовательной деятельности дошкольников по ФЭМП
--	----------------------	---

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

3 курс 6 семестр

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоем- кость (часов/не- дель)
			очная
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	2
2	Основной	Программы по развитию речи в ДОО. Учебная документация: рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты ООД по речевому развитию.	10
		Составление технологической карты ООД по речевому развитию.	15
		Разработка мультимедийной презентации к ООД по речевому развитию.	10
		Разработка раздела рабочей программы по речевому развитию.	20
		Разработка мероприятия по речевому развитию для родителей воспитанников (родительское собрание, мастер-класс, методические рекомендации, буклет)	20
		Ведение дневника практики.	10
		Индивидуальные консультации с научным руководителем практики	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта Формирование отчета по учебной практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Сдача зачета по практике	10
4	КСРИФ	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	ИТОГО:		108/2

4 курс 7 семестр

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоем- кость (часов/не- дель)
			очная

1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	2
2	Основной	Работа в библиотеке с научно-методической литературой Освоение и анализ базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в курсе математики	10
		Составление технологической карты ООД по ФЭМП.	15
		Разработка мультимедийной презентации к ООД по ФЭМП	10
		Разработка мероприятия по ФЭМП для родителей воспитанников (родительское собрание, мастер-класс, методические рекомендации, буклет)	20
		Разработка раздела рабочей программы по ФЭМП	20
		Ведение дневника практики.	10
		Индивидуальные консультации с научным руководителем практики	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта Формирование отчета по учебной практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	10
4	КСРИФ	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: учебно-методической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

3 курс 6 семестр

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, технологическую карту ООД по речевому развитию, макет презентации к ООД по речевому развитию дошкольников, конспект мероприятия по речевому развитию дошкольников для родителей воспитанников, раздел рабочей программы по речевому развитию дошкольников, самоанализ профессиональной деятельности практиканта;

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- подписание.

4 курс 7 семестр / 4 курс 7 семестр

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, технологическую карту ООД по формированию элементарных математических представлений дошкольников, макет презентации к ООД по формированию элементарных математических представлений дошкольников, конспект мероприятия по формированию элементарных математических представлений дошкольников для родителей воспитанников, раздел рабочей программы по формированию элементарных математических представлений дошкольников, самоанализ профессиональной деятельности практиканта;

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- подписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

3 курс 6 семестр

7.1 Основная учебная литература:

1. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет: Методики: Учебно-игровые материалы: учебно-методическое пособие / Л.Н. Засорина, Н.Н. Беляковская, Н.Ш. Макарова. - Электрон. дан. - СПб.: КАРО, 2013.- 144 с. - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/64628>

2. Теория и технология развития речи детей. Часть 1: Составитель: Филиппова Л.В. Учебно-методическое пособие.- Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017.- 64 с. 65 экз.

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. . Арушанова А.Г. Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики. Парциальная образовательная программа ДО Весёлый день дошкольника ("ВеДеДо"): практико-ориентированная монография]: монография / А.Г. Арушанова, С.С. Коренблит, Е.С. Рычагова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 318 с. — ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/74730>

2. Никитина А.В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2–3 лет: учеб. пособие / А.В. Никитина- Электрон. дан.- Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 96 с.- ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/97774>

3. Никитина А.В. 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (4–5 лет): учеб. пособие/ А.В. Никитина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 96 с. – ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]: Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/97759>.

4. Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6–7 лет): учеб. пособие/ А.В. Никитина - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 128 с. – ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/97761>

4 курс 7 семестр

7.1 Основная учебная литература:

1. Теория и технологии развития математических представлений детей (часть 2): Составители: Маклаева Э.В., Федорова С.В.: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 134 с. 5 экз.

2. Основы математических представлений детей дошкольного возраста: Составители: Маклаева Э.В., Федорова С.В.: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 162 с. 5 экз.

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Маклаева Э.В. Теория и технологии развития математических представлений детей (часть 1): Учебно-методическое пособие / Э.В. Маклаева, С.В. Федорова. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 134 с. 10 экз.

2. Федорова С.В. Теория и технологии обучения математике: общие вопросы методики / С.В. Федорова – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 136 с. 19 экз.

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент оформляет Портфолио в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Портфолио рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: учебно-методическая практика» (в форме практической подготовки)

3 курс 6 семестр

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Технологическая карта ООД по речевому развитию Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Уметь</i> распределять время при проведении и проектировании ООД по речевому развитию, анализировать эффективность распределения временных границ этапов ООД по речевому развитию.	Технологическая карта ООД по речевому развитию Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа ООД по речевому развитию; анализировать эффективность использования способов работы с литературой при подготовке технологической карты ООД по речевому развитию	Технологическая карта ООД по речевому развитию Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разра-	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса ДОО; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разра-	Раздел рабочей программы по речевому развитию Самоанализ профессиональной деятельности

(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ботки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	ботки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	практиканта
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы по речевому развитию для ДОО (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Раздел рабочей программы по речевому развитию Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде	Раздел рабочей программы по речевому развитию Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Технологическая карта ООД по речевому развитию Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Технологическая карта ООД по речевому развитию Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
	ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обуча-	Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Технологическая карта ООД по речевому развитию Самоанализ профессиональной

	чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	потребностями, при проведении ООД по речевому развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении.	деятельности практиканта
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Технологическая карта ООД по речевому развитию Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Уметь</i> выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания при составлении технологической карты ООД по речевому развитию, конспекта мероприятия по речевому развитию для родителей воспитанников, написании самоанализа профессиональной деятельности практиканта	Технологическая карта ООД по речевому развитию Конспект мероприятия по речевому развитию для родителей воспитанников (консультация для родителей, мастер-класс и др.) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ воспитанников при составлении технологической карты ООД по речевому развитию, конспекта мероприятия по речевому развитию для родителей воспитанников, написании самоанализа профессиональной деятельности практиканта.	Технологическая карта ООД по речевому развитию Конспект мероприятия по речевому развитию для родителей воспитанников (консультация для родителей, мастер-класс и др.) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
ПКР-5 Способен констру-	ИПКР-5.1 Знает требования	<i>Знать</i> требования ФГОС ДО	Раздел рабочей

ировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы для ДОО.	программы по речевому развитию Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы по речевому развитию на основе примерных образовательных программ.	Раздел рабочей программы по речевому развитию Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания по речевому развитию и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.	Раздел рабочей программы по речевому развитию Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Мультимедийная презентация к ООД по речевому развитию Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в процессе организации организованной образовательной деятельности дошкольников по речевому развитию	Мультимедийная презентация к ООД по речевому развитию Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств в процессе речевого развития	Мультимедийная презентация к ООД по речевому развитию Самоанализ профессиональной деятельности практиканта

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Технологическая карта ООД по ФЭМП Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Уметь</i> распределять время при проведении и проектировании ООД по ФЭМП; анализировать эффективность распределения временных границ этапов ООД по ФЭМП, при написании самоанализа профессиональной деятельности практиканта	Технологическая карта ООД по ФЭМП Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа ООД по ФЭМП; анализировать эффективность использования способов работы с литературой при подготовке технологической карты ООД по ФЭМП, написании самоанализа профессиональной деятельности практиканта	Технологическая карта ООД по ФЭМП Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса в ДОО; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Раздел рабочей программы по ФЭМП Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы по ФЭМП (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности	Раздел рабочей программы по ФЭМП Самоанализ профессиональной деятельности практиканта

	методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	обучения), в том числе с использованием ИКТ. <i>Владеть</i> технологиями разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по ФЭМП для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде	Раздел рабочей программы по ФЭМП Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Технологическая карта ООД по ФЭМП Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по математике с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Технологическая карта ООД по ФЭМП Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников по ФЭМП, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Технологическая карта ООД по ФЭМП Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обу-	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанни-	Технологическая карта ООД по ФЭМП Самоанализ

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>чающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ков с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности практиканта</p>
		<p><i>Уметь</i> выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания при составлении технологической карты ООД по ФЭМП, конспекта мероприятия по ФЭМП для родителей воспитанников, написании самоанализа профессиональной деятельности практиканта</p>	<p>Технологическая карта ООД по ФЭМП</p> <p>Конспект мероприятия по ФЭМП для родителей воспитанников</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ воспитанников при составлении технологической карты ООД по ФЭМП, конспекта мероприятия по ФЭМП для родителей воспитанников, написании самоанализа профессиональной деятельности практиканта.</p>	<p>Технологическая карта ООД по ФЭМП</p> <p>Конспект мероприятия по ФЭМП для родителей воспитанников</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
<p>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС ДО к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы для ДОО.</p>	<p>Раздел рабочей программы по ФЭМП</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
		<p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы по ФЭМП на основе примерных образовательных программ.</p>	<p>Раздел рабочей программы по ФЭМП</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации пред-</p>	<p>Раздел рабочей программы по</p>

	основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	метного содержания по ФЭМП и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.	ФЭМП Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Мультимедийная презентация к ООД по ФЭМП Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в процессе организации организованной образовательной деятельности дошкольников по ФЭМП	Мультимедийная презентация к ООД по ФЭМП Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств в процессе организации организованной образовательной деятельности дошкольников по ФЭМП	Мультимедийная презентация к ООД по ФЭМП Самоанализ профессиональной деятельности практиканта

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,

		задания, но не в полном объеме	недочетами	выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

3 курс 6 семестр

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. В ходе практики на высоком уровне показал умения применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс развития речи детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников в

	<p>процессе речевого развития; современные методики организации проектной деятельности по речевому развитию; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по развитию речи для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД по речевому развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; разрабатывал на основе примерных образовательных программ рабочую программу по речевому развитию.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке Портфолио профессиональных достижений по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. В процессе прохождения практики студент на хорошем уровне показал умения применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс развития речи детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников в процессе речевого развития; современные методики организации проектной деятельности по речевому развитию; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по развитию речи для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД по речевому развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; разрабатывал на основе примерных образовательных программ рабочую программу по речевому развитию. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил во время прохождения учебной практики. В ходе практики на низком уровне показал умения применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс развития речи детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников в процессе речевого развития; современные методики организации проектной деятельности по речевому развитию; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по развитию речи для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД по речевому развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность вы-</p>

	бора психолого-педагогических технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; разрабатывал на основе примерных образовательных программ рабочую программу по речевому развитию. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. В ходе практики не смог продемонстрировать умения применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс развития речи детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников в процессе речевого развития; современные методики организации проектной деятельности по речевому развитию; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по развитию речи для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД по речевому развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; не разработал на основе примерных образовательных программ рабочую программу по речевому развитию. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.

4 курс 7 семестр

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. В ходе практики на высоком уровне освоил базовые научно-теоретические понятия, на основе которых строится формирование элементарных математических представлений дошкольников; на высоком уровне показал умения применять теоретические и практические знания для решения математических задач; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для освоения содержания математического развития дошкольников и решения математических задач, показал умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс формирования элементарных математических представлений детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по ФЭМП для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по математике с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отче-

	<p>та по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). В ходе практики хорошо освоил базовые научно-теоретические понятия, на основе которых строится формирование элементарных математических представлений дошкольников; показал умения применять теоретические и практические знания для решения математических задач; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для освоения содержания математического развития дошкольников и решения математических задач; показал умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс формирования элементарных математических представлений детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по ФЭМП для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по математике с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил во время прохождения учебной практики. В ходе практики на низком уровне освоил базовые научно-теоретические понятия, на основе которых строится формирование элементарных математических представлений дошкольников; на низком уровне показал умения применять теоретические и практические знания для решения математических задач; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для освоения содержания математического развития дошкольников и решения математических задач; показал умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс формирования элементарных математических представлений детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по ФЭМП для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по математике с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. В ходе практики на минимальном уровне освоил базовые научно-теоретические понятия, на основе которых строится формирование элементарных математических представлений дошкольников; не смог продемонстрировать умения применять теоретические и практические знания для решения математических задач; не осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для освоения содержания математического развития дошкольников и решения математических задач, на низком уровне показал умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по математике с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

1. Критерии оценивания технологической карты ООД

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС ДО и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ воспитанников при проектировании технологической карты образовательной деятельности. Ход занятия должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность педагога и воспитанников с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты образовательной деятельности, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ воспитанников при проектировании технологической карты образовательной деятельности. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность педагога и воспитанников с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты образовательной деятельности. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе образовательной деятельности, испытывает затруднения в применении технологий конструирования занятия в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС ДО и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ воспитанников при проектировании технологической карты образовательной деятельности. В технологической карте урока не полностью отражены деятельность педагога и воспитанников с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты образовательной деятельности. Не умеет применять технологии конструирования образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС ДО и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты образовательной деятельности. В технологической карте образовательной деятельности слабо отражены деятельность педагога и воспитанников с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

2. Критерии оценивания мультимедийной презентации к ООД

«Отлично» выставляется, когда студент демонстрирует высокий уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе. Представленная в презентации информация кратка и ясна. Информация представлена логично, доступно для детей данной возрастной категории. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема ООД. Полностью изложены основные аспекты темы ООД. Оптимальное использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично. Элементы

оформления подобраны грамотно: продуманы эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке мультимедийной презентации к ООД, но в целом выполняет предъявленные требования. Представленная в презентации информация достаточно точная. Информация представлена доступно для детей данной возрастной категории. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема ООД. Ясно изложен материал. Хорошее использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки мультимедийной презентации к ООД. Допускает неточности и ошибки. Тема частично раскрыта. Информация представлена доступно для детей данной возрастной категории. В работе использован только один ресурс. Некоторый материал изложен некорректно. Не достаточно грамотно использованы графические и анимационные элементы.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки мультимедийной презентации к ООД. Тема предмета не раскрыта. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема ООД. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Графические и анимационные элементы не использованы или использованы неграмотно.

3. Критерии оценивания конспекта мероприятия для родителей воспитанников

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке конспекта мероприятия для родителей воспитанников изучил литературу по проблеме, выбрал ключевые моменты, продумал его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; подобрал дизайн для оформления конспекта в родительском уголке, в полном объеме применил современные информационно-коммуникативные технологии; использовал электронные средства текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher для создания рекламной информации в бумажном варианте.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке конспекта мероприятия для родителей воспитанников изучил литературу по проблеме, выбрал ключевые моменты, продумал его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; подобрал дизайн для оформления конспекта в родительском уголке, применил современные информационно-коммуникативные технологии; но не в полной степени использовал электронные средства текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher для создания рекламной информации в бумажном варианте.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке буклета изучил литературу по проблеме, выбрал ключевые моменты, продумал его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; подобрал дизайн для оформления конспекта в родительском уголке применил современные информационно-коммуникативные технологии; допустил ошибки при использовании электронных средств текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher для создания рекламной информации в бумажном варианте.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке конспекта мероприятия для родителей воспитанников не изучил литературу по проблеме, не выбрал ключевые моменты, не продумал его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; не подобрал дизайн для конспекта, не достаточно применил современные информационно-коммуникативные технологии; допустил ошибки при использовании электронных средств текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher для создания рекламной информации в бумажном варианте.

4. Критерии оценки раздела рабочей программы

«Отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель, задачи и целевые ориентиры в пояснительной записке программы, подобрал учебно-методическое обеспечение, календарно-тематический план реализации рабочей программы зафиксирован в виде таблицы, представлены система мониторинга результатов освоения программы, материально-техническое обеспечение программы, эстетически продумано оформление программы.

«Хорошо» выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке рабочей программы, но в целом выполняет предъявленные требования. Грамотно сформулировал цель, задачи в пояснительной записке программы, подобрал учебно-методическое обеспечение, составил календарно-тематический план реализации рабочей программы, представлены задания для мониторинга результатов освоения программы, материально-техническое обеспечение программы, эстетически продумано оформление программы.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки рабочей программы. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, имеются нарушения в календарно-тематическом плане реализации рабочей программы. Имеются замечания к заданиям для мониторинга результатов освоения программы, материально-техническому обеспечению программы, эстетическому оформлению программы.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки рабочей программы. Допускает неточности и ошибки, неправильные формулировки целей и задач, имеются серьезные нарушения в календарно-тематическом плане реализации рабочей программы. Отсутствует мониторинг результатов освоения программы, материально-техническое обеспечение программы.

5. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности (3 курс 6 семестр)

«Отлично». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме, материал изложен логично. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности продемонстрировал на высоком уровне умения применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс развития речи детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников в процессе речевого развития; современные методики организации проектной деятельности по речевому развитию; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по развитию речи для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД по речевому развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; разрабатывал на основе примерных образовательных программ рабочую программу по речевому развитию.

«Хорошо». Самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, но имеются несущественные ошибки. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности продемонстрировал на хорошем уровне умения применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс развития речи детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; теоретические и практические знания для постановки и решения исследо-

вательских задач и организации проектной деятельности воспитанников в процессе речевого развития; современные методики организации проектной деятельности по речевому развитию; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по развитию речи для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД по речевому развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; разрабатывал на основе примерных образовательных программ рабочую программу по речевому развитию.

«Удовлетворительно». Самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности продемонстрировал на низком уровне умения применять теоретические и практические знания для решения математических задач; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для освоения содержания начального курса математики и решения математических задач, показал умения применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс развития речи детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников в процессе речевого развития; современные методики организации проектной деятельности по речевому развитию; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по развитию речи для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД по речевому развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; разрабатывал на основе примерных образовательных программ рабочую программу по речевому развитию.

«Неудовлетворительно». Самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент допустил грубые ошибки во время выполнения заданий учебной практики. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности не смог продемонстрировать умения применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс развития речи детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников в процессе речевого развития; современные методики организации проектной деятельности по речевому развитию; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по развитию речи для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД по речевому развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образо-

вательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; разрабатывал на основе примерных образовательных программ рабочую программу по речевому развитию.

6. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности (4 курс, 7 семестр)

«Отлично». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме, материал изложен логично. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности продемонстрировал на высоком уровне умения применять теоретические и практические знания в профессиональной деятельности; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для освоения содержания математического развития дошкольников, показал умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс формирования элементарных математических представлений детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по ФЭМП для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по математике с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

«Хорошо». Самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, но имеются несущественные ошибки. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности продемонстрировал на хорошем уровне умения применять теоретические и практические знания в профессиональной деятельности; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для освоения содержания математического развития дошкольников, показал умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс формирования элементарных математических представлений детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по ФЭМП для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по математике с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

«Удовлетворительно». Самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности продемонстрировал на низком уровне умения применять теоретические и практические знания в профессиональной деятельности; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для освоения содержания математического развития дошкольников, показал умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс формирования элементарных математических представлений детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по ФЭМП для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; а

также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по математике с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

«Неудовлетворительно». Самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент допустил грубые ошибки во время выполнения заданий учебной практики. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности не смог продемонстрировать умения применять теоретические и практические знания в профессиональной деятельности; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для освоения содержания математического развития дошкольников, показал умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс формирования элементарных математических представлений детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по ФЭМП для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по математике с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

3 курс 6 семестр

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, технологическую карту ООД по речевому развитию, макет презентации к ООД по речевому развитию дошкольников, конспект мероприятия по речевому развитию дошкольников для родителей воспитанников, раздел рабочей программы по речевому развитию дошкольников, самоанализ профессиональной деятельности практиканта;

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

4 курс 7 семестр

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, технологическую карту ООД по формированию элементарных математических представлений дошкольников, макет презентации к ООД по формированию элементарных математических представлений дошкольников, конспект мероприятия по формированию элементарных математических представлений дошкольников для родителей воспитанников, раздел рабочей программы по формированию элементарных математических представлений дошкольников, самоанализ профессиональной деятельности практиканта;

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

3 курс 6 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите, какие инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Вы использовали во время практики.

2. Разработайте технологическую карту ООД по речевому развитию. Распределите время при проведении и проектировании ООД по речевому развитию, распределите временные границы этапов ООД по речевому развитию.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте раздел рабочей программы по речевому развитию для одной из возрастных групп ДОО с применением технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите Ваше владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте технологическую карту ООД по речевому развитию, в которой отразите методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников.

3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите, по какому принципу Вы отбирали различные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Составьте технологическую карту ООД по речевому развитию. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

2. Разработайте конспект мероприятия по речевому развитию для родителей воспитанников, в котором продемонстрируете владение психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.

3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, которые Вы использовали во время практики, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Разработайте раздел рабочей программы по речевому развитию для одной из возрастных групп ДОО на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей дошкольников.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите трудности, с которыми Вы столкнулись при разработке рабочей программы по речевому развитию.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Разработайте мультимедийную презентацию к ООД по речевому развитию с применением электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Укажите различные виды ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, которые Вы использовали во время прохождения практики.

4 курс 7 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите, какие инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Вы использовали во время практики.

2. Разработайте технологическую карту ООД по ФЭМП. Распределите время при проведении и проектировании ООД по ФЭМП, распределите временные границы этапов ООД по ФЭМП.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте раздел рабочей программы по ФЭМП для одной из возрастных групп ДОО с применением технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ по ФЭМП для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите Ваше владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по ФЭМП для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте технологическую карту ООД по формированию элементарных математических представлений детей, в которой отразите методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите, по какому принципу Вы отбирали различные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Составьте технологическую карту ООД по ФЭМП. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

2. Разработайте конспект мероприятия по ФЭМП для родителей воспитанников, в котором продемонстрируете владение психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.

3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, которые Вы использовали во время практики, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Разработайте раздел рабочей программы по ФЭМП для одной из возрастных групп ДОО на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей дошкольников.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите трудности, с которыми Вы столкнулись при разработке рабочей программы по ФЭМП.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Разработайте мультимедийную презентацию к ООД по формированию элементарных математических представлений детей с применением электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств.
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Укажите различные виды ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, которые Вы использовали во время прохождения практики.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: учебно-методическая практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ().

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Фёдорова С.В.

к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Филиппова Л.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Маклаева Э.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

Зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике

к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.