

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
Заседанием президиума
ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

РОССИЯ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЕВРАЗИИ

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки (специальность)
40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность образовательной программы
Магистр международного права

Квалификация (степень)
«Магистр»

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород

2022

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП.

Относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.05.02 учебного плана магистерской программы «Магистр международного права». Дисциплина преподается во 2 семестре; трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

«Россия в региональных организациях Евразии» представляет собой междисциплинарный курс и изучается на базе международного публичного права, права международных организаций, международных отношений, экономики, ряда отраслей российского права, таких как конституционное, трудовое, административное, таможенное.

Полученные знания могут быть использованы как для проведения научных исследований в области международного права, так и на практике в рамках профессиональной деятельности в государственных и международных структурах. Процессы евразийской интеграции создают потребности в подготовленных специалистах для обеспечения участия РФ в развивающихся региональных организациях Евразии, в частности, в ЕАЭС.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессионального знания правовых реалий в области функционирования основных региональных организаций Евразии таких как СНГ, ЕАЭС, ШОС, ОДКБ, и развития евразийской интеграции в более широком смысле. Учебный курс посвящен, в частности, изучению теоретических вопросов региональной интеграции, сущности, особенностей евразийской интеграции.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
	Блок 1. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05.02	Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Россия в региональных организациях Евразии» относится к вариативной части ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-2. Способен вносить предложения по изменению, дополнению и отмене действующих нормативно-	ПК-2.1. Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим законодательством	Знать: современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация

правовых актов		правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности; Уметь: использовать современные информационные технологии для поиска и обработки информации об изменениях законодательства и правоприменительной практики Владеть: методикой комплексной оценки нормативного правового акта или правоприменительной практики, в том числе в системе с другими нормативными правовыми актами.	
	ПК-2.2. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, о целесообразности изменения законодательства	Знать: Процедуры (алгоритмы, технологии) анализа и оценки законодательства и судебной практики с целью их изменения Уметь: обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов; Владеть: навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация
	ПК-2.3. Подготавливает проекты письменных заключений по	Знать: правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций,

	вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства	заключений; Уметь: разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке изменений и дополнений нормативно-правового акта; Владеть: навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства	доклад-презентация
	ПК-2.4. Подготавливает проекты письменных заключений по вопросам отмены нормативно-правовых актов отраслевого законодательства	Знать: правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений; Уметь: разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке отмены нормативно-правового акта отраслевого законодательства Владеть: навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам отмены нормативно-правовых актов отраслевого законодательства	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация
ПК-3. Способен принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством	ПК-3.1. Отслеживает изменения законодательства и судебной практики	Знать: методы осуществления правового мониторинга внесения изменений в законодательство и судебную практику;	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-

Российской Федерации		<p>Уметь: выявлять закономерности развития права в современных условиях;</p> <p>анализировать действующее законодательство;</p> <p>Владеть: техникой самостоятельного поиска правовой информации, в т.ч. с использованием современных электронных технологий и технических средств</p>	презентация
	ПК-3.2. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации	<p>Знать: современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве;</p> <p>содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в конкретных ситуациях;</p> <p>особенности реализации и применения юридических норм</p> <p>Уметь: квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам</p> <p>Владеть: способностью квалифицированно применять нормативные правовые</p>	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация

		акты в конкретных сферах юридической деятельности	
	ПК-3.3. Подготавливает план действий, направленных на решение поставленной задачи	Знать: комплекс правовых норм в конкретной сфере юридической деятельности, содержащих систему обязательных правовых предписаний и запретов, а также механизмов, их обеспечивающих Уметь: находить, систематизировать и оценивать значимую правовую информацию, требующую отражения в процессуальных и иных документах, анализировать полученные сведения и формулировать юридически- грамотные решения, составлять необходимые правовые и управленческие документы; Владеть: навыками определения целевых этапов и основных направлений действий, направленных на решение поставленной задачи	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад- презентация
	ПК-3.4. Определяет норму права, подлежащую применению	Знать: современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно- правовых актов, необходимых для	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад- презентация

		<p>реализации норм права в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;</p> <p>правильно толковать применяемую норму права;</p> <p>Владеть: навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	
	<p>ПК-3.5.</p> <p>Подготавливает проект правовой позиции в рамках решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: правила составления и подготовки проекта правовой позиции</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для создания и оформления проекта правовой позиции</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта правовой позиции в рамках решения задачи</p>	<p>Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация</p>
	<p>ПК-3.6.</p> <p>Подготавливает пакет документов в рамках поставленной задачи</p>	<p>Знать: основные приемы подготовки юридических документов</p> <p>Уметь: определять вид и содержание юридических документов, необходимых для</p>	<p>Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация</p>

		составления в конкретной ситуации Владеть: юридической терминологией, необходимой для составления документов	
ПК-7. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации гражданам и юридическим лицам в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-7.1. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, понятные лицам без юридического образования	Знать: содержание и смысл действующего законодательства РФ, разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике Уметь: понятно разъяснять волю законодателя, выраженную в нормах права, лицам без юридического образования Владеть: навыками давать квалифицированные юридические консультации на основе анализа законодательства и судебной практики, понятные лицам без юридического образования	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация
	ПК-7.2. Подготавливает проект письменных заключений по правовым вопросам	Знать: правила составления юридических документов Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями Владеть: способностью подготовки проектов письменных заключений по правовым вопросам	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация
	ПК-7.3. Подготавливает заключения с обоснованием	Знать: принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; основы	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций,

	необходимости внесения исправлений в представленные на правовую экспертизу проекты документов	подготовки квалифицированных юридических заключений Уметь: давать квалифицированные юридические заключения на представленные на правовую экспертизу проекты документов Владеть: профессионально в пределах компетенции реагировать на необходимости внесения исправлений в представленные на правовую экспертизу проекты документов	доклад- презентация
	ПК-7.4. Оказывает правовую помощь организациям и физическим лицам в ходе переговоров по разрешению споров, возникающих из гражданских, административных, трудовых, корпоративных, семейных, наследственных, антимонопольных, налоговых отношений, а также отношений в сфере защиты интеллектуальных	Знать: способы, методы и приемы оказания правовой помощи в ходе переговоров по разрешению споров Уметь: давать квалифицированные юридические консультации в конкретных сферах юридической деятельности Владеть: способностью давать квалифицированные заключения и консультации о применении норм права по разрешению споров в конкретных сферах юридической деятельности	
	ПК-7.5. Составляет процессуальные документы	Знать: правила составления процессуальных документов Уметь: правильно составлять и оформлять процессуальные документы	

		Владеть: способностью составить и подготовить процессуальные документы	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины «Россия в региональных организациях Евразии»

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	25	17
- занятия лекционного типа	12	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12	12
самостоятельная работа	83	87
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – экзамен/<u>зачет</u>	2	2

Содержание дисциплины

[illegible]

2. Множественность понятий Евразии: географическое, идеологическое, прагматическое.
3. Географические пределы евразийской интеграции.
4. Евразийская интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз».

Тема 2. История евразийской интеграции в постсоветский период

1. Распад СССР: «цивилизованный развод» и начало интеграции на постсоветском пространстве. Факторы постсоветской интеграции.
2. СНГ: правовая природа, статус, институты, эффективность.
3. Союз России и Белоруссии: беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве.
4. Единое экономическое пространство и таможенный союз
5. Евразийское экономическое сообщество

Тема 3. Евразийский экономический союз: правовая система и институциональный дизайн

1. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Роль судебной практики.
2. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы.
3. Высший Евразийский экономический совет.
4. Евразийский межправительственный совет.
5. Евразийская экономическая комиссия.
6. Суд Евразийского экономического союза.
7. Евразийский банк развития и Евразийский фонд стабилизации и развития в системе евразийской интеграции.

Тема 4. Россия и СНГ

1. История создания СНГ
2. Институциональная структура СНГ
3. Правовое регулирование основных направлений деятельности
4. Перспективы развития организации

Тема 5. Россия и ШОС.

1. История создания СНГ
2. Институциональная структура СНГ
3. Правовое регулирование основных направлений деятельности
4. Перспективы развития организации

Тема 6. Россия и ОДКБ

1. История создания СНГ

2. Институциональная структура СНГ
3. Правовое регулирование основных направлений деятельности
4. Перспективы развития организации

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Проведение контроля качества освоения образовательной программы «Россия в региональных организациях Евразии» осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

ФОЦ включает в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные работы, вопросы для коллоквиумов, зачетов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций обучающихся.

В ходе освоения программы «Россия в региональных организациях Евразии» предусмотрены различные виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- 1) устный опрос
- 2) направляемая дискуссия
- 3) моделирование ситуаций
- 4) доклад-презентация
- 5) зачет

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности и компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретическо	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующ	Уровень знаний в объеме, соответствующ	Уровень знаний в объеме, соответствующ	Уровень знаний в объеме, превыша

	го материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего я от ответа	требований. Имели место грубые ошибки.	Допущено много негрубых ошибки.	щем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	ем программе подготовки. Допущено несколько несущественны х ошибок	щем программе подготовки, без ошибок.	ющем програм му подготов ки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальны х умений . Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстр ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстр ированы все основные умения, реше ны все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемо нстриров аны все основные умения., Решены все основные задачи. Выполне ны все задания, в полном объеме без недочето в
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемо нстриров ан творческ ий подход к решению нестанда ртных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень

		хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтен	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Концепция Евразийской интеграции: теория и практическая реализация	ПК-2; ПК-3; ПК-7	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация
2	Тема 2. История евразийской интеграции в постсоветский период	ПК-2; ПК-3; ПК-7	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация
3	Тема 3. Евразийский экономический союз: правовая система и институциональный дизайн	ПК-2; ПК-3; ПК-7	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация
4	Тема 4. Россия и СНГ	ПК-2; ПК-3; ПК-7	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация

5	Тема 5. Россия и ШОС	ПК-2; ПК-3; ПК-7	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад- презентация
6	Тема 6. Россия и ОБКБ	ПК-2; ПК-3; ПК-7	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад- презентация

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Регионализм в теоретических исследованиях: основные труды и подходы. Сотрудничество – интеграция - управление.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
2. Концепция Евразийской интеграции: основные подходы.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
3. Множественность понятий Евразии: географическое, идеологическое, прагматическое.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
4. Географические пределы евразийской интеграции.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
5. Евразийская интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз».	ПК-2; ПК-3; ПК-7
6. История евразийской интеграции в постсоветский период: периодизация и общий обзор.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
7. Первый этап интеграции на постсоветском пространстве после распада СССР. Правовое оформление основных шагов. Факторы постсоветской интеграции.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
8. СНГ: правовая природа, статус, институты, эффективность. Участие РФ.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
9. Союз России и Белоруссии как беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве. Правовые основы.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
10. Единое экономическое пространство и таможенный союз. Правовые основы, участники, эффективность.	ПК-2; ПК-3; ПК-7

11. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Роль судебной практики.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
12. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
13. Правовые основы общего рынка ЕАЭС: четыре свободы в праве ЕАЭС.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
14. Таможенный союз ЕАЭС: история создания, правовая основа. Таможенный кодекс ЕАЭС.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
15. Внутренняя и внешняя торговая политика ЕАЭС.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
16. Общий рынок труда в ЕАЭС.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
17. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
18. Договор о ЕАЭС и региональное регулирование миграции. Общая характеристика главы 26 Договора о ЕАЭС.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
19. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
20. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?	ПК-2; ПК-3; ПК-7
21. Право внешних отношений ЕАЭС: общая характеристика, элементы, динамика.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
22. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
23. Международные соглашения ЕАЭС и государств-членов.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
24. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС. Повестка дня в отношении будущих участников.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
25. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ).	ПК-2; ПК-3; ПК-7
26. Отношения ЕАЭС и Китая. Сопряжение ЕАЭС и проекта «Один пояс – один путь»	ПК-2; ПК-3; ПК-7
27. РФ и ШОС	ПК-2; ПК-3; ПК-7
28. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
29. ЕАЭС и Европейский Союз: отличия и сходства. Заимствование лучших практик.	ПК-2; ПК-3; ПК-7
30. РФ и ОДКБ	ПК-2; ПК-3; ПК-7

5.2.2 Характеристика оценочного средства «Устный опрос» для оценки компетенции ПК-2; ПК-3; ПК-7

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольный опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Основной акцент на семинарских занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном рассмотрении наиболее важных, узловых норм и принципов международного права, имеющих большое теоретическое и практическое значение.

Цели семинарских занятий – освоение студентами ключевых положений международного права; анализ существующих норм МПП и практики международных судов при решении конкретных практических вопросов; юридически грамотное составление необходимых процессуальных документов; выработка навыков четкого изложения сущности проблем, относящейся к МПП, в устной форме и т.д., а также проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов.

За каждый пропущенный семинар, либо семинар, к которому студент не подготовился, необходимо отчитаться на консультации.

Новизна изучаемого учебного курса обуславливает отсутствие исчерпывающего источника на русском языке. Поэтому при подготовке студентам необходимо использовать одновременно несколько учебных и научных источников, освещающих различные аспекты содержания курса, уделяя особое внимание анализу нормативных и рекомендательных международных и европейских источников. Необходимым элементом освоения материала курса должен стать анализ соответствующих публикаций специальных юридических журналов.

Исчерпывающими учебными источниками могут служить некоторые исследования и учебные издания иностранных авторов, опубликованные на иностранных языках.

Параметры оценочного средства

Критерии		
Традиционная	Баллы	
Зачтено	50-100	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Незачтено	0-49	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Концепция Евразийской интеграции: теория и практическая реализация

1. Теория регионализма: сотрудничество – интеграция - управление.
2. Множественность понятий Евразии: географическое, идеологическое, прагматическое.
3. Географические пределы евразийской интеграции.
4. Евразийская интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз».

Тема 2. История евразийской интеграции в постсоветский период

1. Распад СССР: «цивилизованный развод» и начало интеграции на постсоветском пространстве. Факторы постсоветской интеграции.
2. СНГ: правовая природа, статус, институты, эффективность.
3. Союз России и Белоруссии: беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве.
4. Единое экономическое пространство и таможенный союз
5. Евразийское экономическое сообщество

Тема 3. Евразийский экономический союз: правовая система и институциональный дизайн

1. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Роль судебной практики.
2. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы.
3. Высший Евразийский экономический совет.
4. Евразийский межправительственный совет.
5. Евразийская экономическая комиссия.
6. Суд Евразийского экономического союза.
7. Евразийский банк развития и Евразийский фонд стабилизации и развития в системе евразийской интеграции.

Тема 4. Россия и СНГ

1. История создания СНГ
2. Институциональная структура СНГ
3. Правовое регулирование основных направлений деятельности
4. Перспективы развития организации

Тема 5. Россия и ШОС.

1. История создания СНГ
2. Институциональная структура СНГ
3. Правовое регулирование основных направлений деятельности
4. Перспективы развития организации

Тема 6. Россия и ОДКБ

1. История создания СНГ
2. Институциональная структура СНГ
3. Правовое регулирование основных направлений деятельности
4. Перспективы развития организации

5.2.3 Оценочное средство «Направляемая дискуссия» для оценки компетенций «ПК-2; ПК-3; ПК-7»:

В ходе такой разновидности дискуссии студенты осуществляют: актуализацию и устное воспроизведение изучаемых сведений; отстаивание своей точки зрения; обмен знаниями с партнерами по дискуссии; анализ, критическую оценку и отбор информации; построение индуктивных и дедуктивных умозаключений; интеграцию имеющихся сведений; выработку фактических и оценочных заключений; выработку итоговой, общей точки зрения, вызывающей согласие всех сторон.

Порядок работы группы:

1. Преподаватель делит студенческую группу на подгруппы по 4 человека. Подгруппа разбивается на пары. Каждая пара должна подготовить сообщение на установленную для группы тему. Но при этом парам в рамках подгрупп даются противоположные точки зрения.

2. На первом часу работы каждая пара получает учебные материалы, содержание которых поддерживает заданные им точки зрения. Преподаватель советует каждой из пар, как лучше спланировать изложение своей точки зрения. Представить ее аргументацию, чтобы убедить оппонентов (т. е. другую пару, входящую в подгруппу).

3. На втором часе обе пары излагают друг другу свои точки зрения, отстаивают свои позиции, оспаривают взаимные доводы.

4. На протяжении третьего часа работы задача каждой пары меняется: в течение 30 минут каждая пара должна подобрать аргументацию в пользу точки зрения своих оппонентов.

5. На протяжении четвертого часа вся четверка, составляющая данную подгруппу, ищет согласие, объединяет все имеющиеся сведения и выдвигает суждения с обеих из намеченных ранее позиций. Их задача – совместно подготовить текст сообщения на заданную тему; по ходу работы каждый из участников выполняет индивидуальные задания, проверяя свои знания на основе содержащихся в учебных материалах заданий для самопроверки. На протяжении всего обсуждения студент проходит путь от ознакомления с фактами до выработки обоснованных суждений. Отправляясь от первоначальных представлений, студент сталкивается с иной, отличной от своей, точкой зрения, оказывается вынужденным пересмотреть справедливость своих утверждений. Возникает своеобразный концептуальный конфликт. Чтобы разрешить неопределенность, студент ищет новые сведения, новые данные, приходит к более глубокому осмыслению явлений, стремясь понять точку зрения оппонента, его ход рассуждений. Требуемое в модели учебного спора-диалога представление своей точки зрения помогает разносторонне осмыслить ее самому, а попытки понять иную точку зрения ведут к пересмотру и обогащению своей позиции, так как они связаны с освоением новых, поступающих от оппонента сведений, аргументов, использованием сложных мыслительных операций.

По замыслу, учебный направляемая дискуссия должна длиться до тех пор, пока расхождение мнений не удастся преодолеть. Он завершается выработкой общего взгляда на проблему, достижением соглашения.

Темы для подготовки к направляемой дискуссии

1. Концепция Евразийской интеграции: теории регионализма, множественность понятий Евразии, интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз» в евразийском регионе.
2. История евразийской интеграции в постсоветский период. Основные тенденции, парадигмы, приоритеты. «Фальстарты» и прорывные инициативы постсоветской интеграции.
3. Союз России и Белоруссии как беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве. Многоскоростная интеграция в ЕАЭС в сравнении с ЕС.
4. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Понятие «право ЕАЭС». Механизмы построения правовой системы.
5. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы. ЕАЭС: международная межправительственная организация или международная организация региональной интеграции? Механизмы принятия решений.
6. Правовые основы общего рынка ЕАЭС: четыре свободы в праве ЕАЭС. Есть ли отличия от ЕС? Таможенный союз ЕАЭС. Общий энергетический рынок ЕАЭС.
7. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система и роль Договора о ЕАЭС в ее консолидации и укреплении.
8. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах. Практика РФ в области административного и конституционного права и потребности в гармонизации с положениями Договора о ЕАЭС.
9. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза /Европейских Сообществ в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?
10. Право внешних отношений ЕАЭС. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.
11. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС. Повестка дня в отношении будущих участников, наблюдателей.

12. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ) с национальными рынками. Сопряжение ЕАЭС и проекта «Один пояс – один путь».
13. Отношения ЕАЭС с международными организациями (ВТО, ШОС, ОБКБ).
14. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ.
15. ЕАЭС и глобальные кризисы. Ответы ЕАЭС на пандемию COVID-19. Пандемия как тест на эффективность интеграции?
16. Россия и ШОС
17. Россия и ОДКБ
18. Россия в неформальных региональных форумах Евразийского региона

5.2.4 Характеристика оценочного средства «Доклад - презентация» для оценки компетенций «ПК-2; ПК-3; ПК-7»

Обучающимся в группе из 3-4 человека предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия во время аудиторной работы. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, и, на его основе сделать презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT, и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования.

Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 15 минут.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	15 минут
Критерии оценки:	
«5», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; информация структурирована и не представляет собой сплошной текст
«4», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты
«3», если	отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

Темы для разработки презентаций

1. Концепция Евразийской интеграции в основных трудах по исследованию регионализма.
2. Множественность понятий Евразии: географическое, идеологическое, прагматическое. Географические пределы евразийской интеграции.
3. Интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз»: обзор исследований по данному подходу. Применение подхода к евразийской интеграции.
4. История евразийской интеграции в постсоветский период. Основные тенденции, парадигмы, приоритеты. «Фальстарты» постсоветской интеграции.
5. СНГ и его роль в развитии евразийской интеграции.
6. Союз России и Белоруссии как беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве. Многоскоростная интеграция в ЕАЭС или как уживаются СГ РФ и РБ и ЕАЭС.
7. Единое экономическое пространство и таможенный союз. Правовые основы, участники, эффективность.
8. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Понятие «право ЕАЭС». Роль судебной практики.
9. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы. ЕАЭС: международная межправительственная организация или международная организация региональной интеграции? Механизмы принятия решений.
10. Суд Евразийского экономического союза. Место в институциональной системе. Компетенции. Роль в развитии права ЕАЭС. Сравнение с Судом ЕС.
11. Правовые основы общего рынка ЕАЭС: четыре свободы в праве ЕАЭС. Есть ли отличия от ЕС?
12. Таможенный союз ЕАЭС: история создания, правовая основа. Таможенный кодекс ЕАЭС.
13. Внутренняя и внешняя торговая политика ЕАЭС.
14. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система.
15. Договор о ЕАЭС и региональное регулирование миграции. Важнейшие новеллы Договора о ЕАЭС.
16. Комплекс прав трудящихся государств-членов ЕАЭС и членов их семей. Элементы национального режима и чего не достаёт до единого рынка труда в ЕАЭС.
17. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах. Практика РФ в области административного и конституционного права и потребности в гармонизации с положениями Договора о ЕАЭС.

18. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза /Европейских Сообществ в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?
19. Право внешних отношений ЕАЭС. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.
20. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС. Повестка дня в отношении будущих участников, наблюдателей.
21. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ) с национальными рынками.
22. Отношения ЕАЭС и Китая. Сопряжение ЕАЭС и проекта «Один пояс – один путь».
23. Отношения ЕАЭС с международными организациями (ВТО, ШОС, ОБКБ).
24. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ.
25. ЕАЭС и Европейский Союз. Можно ли сравнивать, можно ли заимствовать опыт?
26. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года.
27. ЕАЭС и глобальные кризисы. Ответы ЕАЭС на пандемию COVID-19. Пандемия как тест на эффективность интеграции?
28. Россия и ШОС
29. Россия и ОДКБ
30. Россия в неформальных региональных форумах Евразийского региона

5.2.5 Характеристика оценочного средства «Моделирование ситуации» для оценки компетенций «ПК-2; ПК-3; ПК-7»

Моделирование ситуаций может происходить в форме игрового судебного процесса, имитации работы международной организации или ее органа, или института. Например, моделирование судебного заседания, в котором студенты представляют перед судьями позицию по спору о праве, играя против представителей противоположной стороны – также студенческой команды. Для этого они заранее готовят письменные позиции (меморандумы) за обе стороны (за истца и за ответчика). Роли всех участников процесса выполняют студенты под контролем преподавателя.

В качестве моделей студентам предлагается использовать:

1. ЕАЭС (отдельные институты, органы).
2. СНГ
3. ШОС
4. ОДКБ
5. Союз РФ и РБ
6. Неформальные форумы государств.

Параметры оценочного средства

Длительность контроля – 2 часа

Моделирование ситуаций	Умение моделировать реальные ситуации на основании изученного материала Способность оперативно реагировать и применять полученные знания	<p>«Отлично»: задание выполнено, продемонстрированы знания материала, умение применить их на практике, сделаны в целом корректные выводы, способность аргументированно вести дискуссию и спор.</p> <p>«Хорошо»: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы, эпизодическое отсутствие реакции на аргументы контрагента.</p> <p>«Удовлетворительно»: задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, недостаточная ориентация в первичном материале.</p> <p>«Не удовлетворительно»: допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, ориентация в первичном материале отсутствует.</p>
-------------------------------	---	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

На русском языке:

1. Винокуров Е. Прагматическое евразийство. Россия в глобальной политике, 2013, №2.
2. Винокуров Е., Либман А. (2012) Две евразийские интеграции. Вопросы экономики, №2.
3. Винокуров Е., Либман А. Евразийская континентальная интеграция. СПб: Евразийский банк развития. 2012 <http://www.eabr.org/r/research/centre/monographs/>
4. Дьяченко Е. Б., Энтин К.В. Компетенция Суда Евразийского экономического союза: мифы и реальность // Международное правосудие. 2017. №3(23). С. 76–95. <https://academia.ilpp.ru/product/ekaterina-dyyatchenko-kirill-ntin-kompetentsiya-suda-evraziyskogo-konomitcheskogo-soyuz-a-mif-i-realynosty/>
5. Ивахнюк И.В. Евразийская миграционная система: от экономического прагматизма к возрождению цивилизационного единства, Центр Льва Гумилева: <http://www.gumilev-center.ru>

6. Ивахнюк И.В. Евразийская миграционная система: теория и политика, МАКС Пресс Москва, 2008. 192 с.
7. Ивахнюк И.В. Миграция и миграционная политика на постсоветском пространстве: тенденции, последствия и перспективы развития. Аналитический доклад, 2012, Международная организация по миграции, Москва, 40 с.
8. Михайленко А. Н. Сопряжение евразийской интеграции и китайского проекта «Один пояс – один путь» // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. 2018. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sopryazhenie-evraziyskoy-integratsii-i-kitayskogo-proekta-odin-poyas-odin-put>

На иностранных языках:

9. Delcour L. Regionalism as You Like It? Armenia and the Eurasian Integration Process, The International Spectator, 53:3, 2018, Pp. 55-69, https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03932729.2018.1483608?journalCode=rsp_e20
10. Dragneva R. The Eurasian Economic Union: Balancing Sovereignty and Integration, Worjng paper, 2016, University of Birmingham <http://epapers.bham.ac.uk/2220/>
11. Eurasian Integration: Challenges of Transcontinental Regionalism / Alexander Libman, Evgeny Vinokurov. Palgrave Macmillan, 2012 <https://www.palgrave.com/gp/book/9780230302686>
12. Holding-Together Regionalism: Twenty Years of Post-Soviet Integration / Alexander Libman, Evgeny Vinokurov. Palgrave Macmillan, 2012 <https://www.palgrave.com/gp/book/9780230302693>
13. Karliuk M. The Eurasian Economic Union: An EU-Inspired Legal Order and Its Limits // Review of Central and East European Law, Volume 42: Issue 1, 2017. DOI: <https://doi.org/10.1163/15730352-04201002>
14. Karliuk M. The Eurasian Economic Union: An EU-Like Legal Order in the Post-Soviet Space? (September 23, 2015). Higher School of Economics Research Paper No. WP BRP 53/LAW/2015. <https://ssrn.com/abstract=2664519> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2664519>
15. Kembayev Zh. Legal Aspects of the Regional Integration Processes in the Post-Soviet Area / Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2009. <https://www.springer.com/gp/book/9783540876519>
16. Leonov A., O. Korneev Regional Migration Governance in the Eurasian Migration System / A. Geddes, M. Vera Espinoza, L. Hadj-Abdou, L. Brumat “The Dynamics of Regional Migration Governance” Edward Elgar Publishing, 2019. Pp. 205-223. <https://www.e-elgar.com/shop/gbp/the-dynamics-of-regional-migration-governance-9781788119931.html>
17. The Law and Policy of New Eurasian Regionalization Economic Integration, Trade, and Investment in the Post-Soviet and Greater Eurasian Space / Anna Aseeva and Jędrzej Górski, Series: Nijhoff International Trade Law Series, Volume: 18, 2021 <https://brill.com/view/title/59560?fbclid=IwAR1AZQBTyVrvPPCscoAYPwPns6M9GzW0d9dbzjmCnsKCRdDIAeGPTnZdrs>
18. The Oxford Handbook of Comparative Regionalism /Tanja A. Börzel and Thomas Risse (eds), Oxford University Press 2016

<https://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199682300.001.0001/oxfordhb-9780199682300>

19. Vinokurov E. Introduction to the Eurasian Economic Union. Palgrave Macmillan, 2018
<https://www.palgrave.com/gp/book/9783319928241>

Дополнительная литература:

1. Агасарян А.Г. Евразийская интеграция как новая парадигма развития постсоветского пространства // Международная жизнь. 2014. № 4. С. 30-39.
2. Барсуков А., Березняков Д., Бирюков С., Козлов С. Проблемы и перспективы расширения ЕАЭС // Свободная мысль. 2016. № 5 (1659). С. 131-142.
3. Боришполец К. Евразийская интеграция как тренд международной политической практики // Ежегодник Института международных исследований МГИМО (У) МИД. 2014. № 3-4 (9). С. 47-57.
4. Боришполец К. Публичная дипломатия на пространстве ЕАЭС: осмысление феномена и тенденций развития // Вестник МГИМО-Университета № 5 (44) 2015. URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/contents/5-44-2015>
5. Буторина О.В. Понятие региональной интеграции: новые подходы // Космополис. 2005 осень. № 3. С.136-145. www.russiancouncil.ru 117
6. Буторина О.В., Захаров А.В. О научной основе Евразийского экономического союза // Евразийская экономическая интеграция. 2015. № 2 (27). С. 52-68.
7. Евразийский экономический союз: новая реальность – новые возможности / Под ред. Т.Д. Валовой. М, 2017.
8. Европейский Союз: право и отношения с Россией: Монография / П.А. Калининченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=313914>).
9. Единый внутренний рынок Европейского союза: Учебное пособие / Г.М. Костюнина, Н.Г. Адамчук, В.И. Баронов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449453>).
1. Киселева Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03533-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/40CC12BE-3927-4EE0-82E4-6BDEE2C35223).
10. Косов Ю.В., Фролов В.Е. Интеграционные процессы евразийского региона: анализ основных этапов // Управленческое консультирование. 2013. № 10 (58). С. 101-110.
11. Косов Ю.В., Фролов В.Е. О перспективах расширения Евразийского экономического союза // Управленческое консультирование. 2015. № 11 (83). С. 59-65.
12. Лагутина М.Л., Набока А.В. Геополитические перспективы развития евразийской интеграции // Управленческое консультирование. 2014. № 9 (69). С. 48-57.
13. Лебедева М.М. Социально-гуманитарный ресурс развития на евразийском пространстве // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2015. № 1 (17). С.161-167.
14. Либерализация финансового рынка Республики Беларусь в рамках ЕАЭС. СПб.: ЦИИ ЕАБР, 2016.
15. Мансуров Т. А. Евразийская экономическая интеграция: опыт и перспективы. М.: ИПЦ «Русский раритет», 2015.
16. Мансуров Т. ЕврАзЭС: от интеграционного сотрудничества к Евразийскому экономическому союзу // Международная жизнь. 2014. Октябрь. С. 15–33.

17. Международные экономические организации: учебник для бакалавриата и магистратуры / Под науч. ред. С.Н. Сильвестрова. М.: Юрайт, 2017.
18. Михайлов М.В. Интеграция финансовых рынков стран ЕАЭС: проблемы и перспективы // Высшая школа. 2016. № 7. С. 26-29.
19. Морозов В.В. Новая индустриализация как содержание интеграции ЕАЭС // Инновации и инвестиции. 2015. № 9. С. 271-273.
20. Нарышкин С.Е. Евразийский экономический союз: проблемы и перспективы развития // Проблемы современной экономики. 2015. № 3 (55). С. 7-8.
21. Подберезкин А., Подберезкина О. Роль России в развитии евразийской интеграции // Евразийская экономическая интеграция. 2013. № 2 (19). С. 88-98.
22. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции: Учебное пособие / Энтин Л.М., - 2-е изд., перераб. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550162>).
23. Региональные организации: типы и логика развития. СПб.: ЦИИ ЕАБР, 2016.
24. Россия в современных интеграционных процессах / Под ред. С.А. Афонцева и М.М. Лебедевой. М.: МГИМО – Университет, 2014.
25. Рыкова И.Н., Губанов Р.С. Развитие инфраструктуры финансового рынка Евразийского экономического союза // Банковское дело. 2016. № 3. С. 32-36.
26. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / А. А. Байков; отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2012.
27. Стрежнева М.В. Теории европейской интеграции // Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. 2009. № 1. С. 28-45.
28. Сулейменов Т.М. Приоритеты евразийской интеграции // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2015. № 2 (18). С. 7-13.
29. Сыроежкин К.Л. Сопряжение ЕАЭС и ЭПШП // Россия и новые государства Евразии. 2016. № 2 (31). С. 37-55.
30. Трещенков Е. Европейская и евразийская модель интеграции: пределы соизмеримости. Мировая экономика и международные отношения. 2014. № 5. С. 31-41.
31. Трудовая миграция и социальное обеспечение трудящихся в Евразийском экономическом союзе. М., 2016.
32. Чуфрин Г.И. Евразийская экономическая интеграция: этапы трудного пути // Север – Юг – Россия. 2011. Ежегодник. Сер. «Библиотека Института мировой экономики и международных отношений». Москва, 2012. С. 118-126.
33. Чуфрин Г.И. Евразийский экономический союз – первые результаты // Россия и новые государства Евразии. 2016. № 1 (30). С. 9-17.
34. Шемятенков В.Г. Теории интеграции // В.Г.Шемятенков. Европейская интеграция. Учебное пособие. М.: Международные отношения, 2003. С. 317-351.
35. Шеръязданова К.Г. Современные интеграционные процессы. Учебное пособие. Астана: Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан, 2010. Часть 1: Теоретические основы интеграции.
36. Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века: Почему не интегрируются страны СНГ? М., 2001.

Интернет ресурсы:

Официальные ресурсы:

Евразийский экономический союз: <http://www.eaeunion.org>
Евразийская экономическая комиссия: <http://www.eurasiancommission.org>
Суд Евразийского экономического союза: <http://www.courteurasian.org>
Евразийский банк развития: <http://www.eabr.org>
Интегрированная система ЕАЭС: <http://www.system.eaeunion.org>
Информационный портал Евразийского экономического союза: <https://www.nsi.eurasiancommission.org>
Статистика ЕАЭС: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/union_stat/Pages/default.aspx
Портал функционирования внутренних рынков ЕАЭС: <https://www.barriers.eaeunion.org>
Евразийский коммуникационный центр: <http://www.eurasiancenter.ru>
Европейский Союз: www.europa.eu.int
Сайт Верховного представителя ООН по правам человека: - <http://www.unhchr.org>
Сайт Группы по глобальной миграции - <http://www.globalmigrationgroup.org/>
Сайт Международного центра по развитию миграционной политики - <http://www.icmpd.org/>
Сайт Международной организации по миграции: - <http://www.iom.int>
Сайт Международной организации труда: - <http://www.ilo.ru>
Сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - <http://www.osce.org>
Сайт Представительства УВКБ в Российской Федерации: - <http://www.unhcr.ru>
Сайт Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев: - <http://www.unhcr.org>

Ведущие периодические издания:

Журнал «Международная жизнь» – сегодня: <https://www.interaffairs.ru>
Журнал «Международные процессы»: <http://www.intertrends.ru>
Научно-аналитический журнал «Евразийская экономическая интеграция»: <http://www.eabr.org/r/research/publication/eei/>
«Евразийский юридический журнал»: <https://www.eurasialaw.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Россия в региональных организациях Евразии» широко используются информационные технологии такие как:

- 1) Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта лекций-слайдов
- 2) Просмотр видео материалов
- 3) Конспектирование онлайн-лекций ведущих специалистов
- 4) Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- 5) Система ЭУК.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ _____

Автор:

Старший преподаватель _____ А.С. Леонов

Зав.кафедрой европейского и международного права

к.ю.н., доцент _____ Ю.М. Орлова

Программа одобрена на заседании междисциплинарной комиссии юридического факультета

от 13.12. 2021 года, протокол № 4.